

Инновационный опыт "Использование информационно-коммуникативных технологий в коррекционно-развивающей работе логопеда"

Актуальность и перспективность опыта: Развитие современного общества предъявляет новые требования к дошкольному образованию. Федеральный закон «Об образовании», Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования служат отправной точкой для пересмотра традиционных логопедических технологий коррекции нарушений языкового и речевого развития детей дошкольного возраста.

Это связано с тем, что в последние годы заметно увеличилось количество детей с речевыми патологиями.

Соответственно, возникает необходимость поиска наиболее эффективного пути обучения данной категории детей.

Поэтому, внедрение компьютерных технологий сегодня является новой ступенью в коррекционно-образовательном процессе ДОУ.

Опыт моей работы показывает, что сочетание традиционных методов обучения и современных информационных технологий, в том числе компьютерных, позволяет сделать коррекционно-образовательный процесс более разнообразным, нестандартным, познавательным, занимательным, мобильным, строго дифференцированным и индивидуальным, что особенно важно для логопедической работы.

Исходя из этого, **проблему изучения и использования информационных компьютерных технологий в коррекционно-развивающем обучении детей с речевыми нарушениями считаю актуальной и перспективной, имеющей большую практическую значимость.**

Ведущей педагогической идеей моей работы является изучение и оптимальное использование развивающих компьютерных программ в коррекционно-образовательной деятельности с целью повышения эффективности логопедической работы.

Новизна опыта состоит в том, что, целенаправленное применение ИКТ на логопедических занятиях помогает мне:

- более продуктивно корригировать речевые нарушения у дошкольников;
- значительно расширять зону ближайшего развития ребенка;
- способствует интеллектуальному и социальному развитию детей;
- управляет познавательной деятельностью дошкольников, т.е. переходит из позиции дающего знания в позицию организатора собственно познавательной деятельности детей;

- мотивирует познавательную деятельность ребенка за счёт коммуникации, взаимопонимания и достигает положительного отношения к логопедической работе;
- развивает эмоционально-волевую сферу детей;
- побуждает к активной творческой деятельности;
- создаёт положительную эмоциональную атмосферу сотрудничества.

Наличие теоретической базы: В основу использования ИКТ в отечественной педагогике положены базовые психолого-педагогические и методологические разработки Л.С. Выготского, П.Я. Гальперина, В.В. Давыдова, А.В. Запорожца, А.Н.Леонтьева, А.Р. Лурии, Д.Б. Эльконина и др.

Как отмечают эти авторы, применение компьютерной техники позволяет оптимизировать педагогический процесс, индивидуализировать обучение детей с нарушениями развития и значительно повысить эффективность любой деятельности.

В коррекционно-образовательной работе с детьми, имеющими речевые нарушения, использую специализированные или адаптированные компьютерные программы (главным образом, диагностические, обучающие и развивающие).

Медиаресурсы.

- Обучающая программа для детей «Азбука-малышка», ТО «Маски», 2007 г.
- «Азбука для малышей», ООО «БИЗНЕССОФТ», Россия, 2006 г.
- Коллекция обучающих и развивающих игр для детей от 4 до 12 лет «Альбом сказок», «Акелла», 2007 г.
- «Планета чисел для малышей», Компания «Бука», 2000 г.
- Программа «Развитие речи. Учимся говорить правильно», ООО «Новый диск», 2008 г.
- Образовательная коллекция «Алик. Скоро в школу», «Руссобит-М», 2001 г.
- Учебное электронное пособие «Здоровая Азбука» серии «Учимся и оздоравливаемся» НОУ «Институт БОС», 2009
- Авторские презентации логопедических занятий.

В основу моей системы работы легли следующие **задачи**:

Задачи ознакомительно–адаптационного цикла:

- ознакомление детей с компьютером и правилами поведения при работе с ним.
- знакомство детей с компьютерными программами.
- преодоление психологического барьера между ребёнком и компьютером с помощью создания ситуации успеха.
- формирование у детей начальных навыков работы на компьютере с использованием манипулятора «мышь».

• Задачи коррекционно–образовательного цикла:

- формирование и развитие у детей речевых и языковых средств: звукопроизношения, просодических компонентов речи, фонематического анализа и синтеза, лексико–грамматического строя речи, связной речи.

- формирование и развитие навыков учебной деятельности: о сознание цели, самостоятельное решение поставленных задач, достижение поставленной цели, оценка результатов деятельности.

- развитие знаковой функции сознания.

-развитие психических функций.

· Задачи творческого цикла:

- развитие воображения.

- развитие познавательной активности.

Эти задачи и определили мой подход к организации воспитательно-образовательной работы по этому направлению.

Для реализации проекта были намечены следующие направления работы:

Направления коррекционной работы с использованием компьютерных презентаций

2.Развитие слухового восприятия.

3.Развитие навыков звукового анализа и синтеза.

4.Обогащение словарного запаса.

5.Совершенствование грамматического строя речи.

6.Элементы компьютерного обучения помогают формировать у детей знаковую функцию сознания, что является крайне важным для их языкового и интеллектуального.

7. Оформление логопедических уголков, изготовление пособий для индивидуальных занятий с детьми

К техническим средствам на базе ИКТ, которыми мы располагаем в нашем ДОУ, относятся:

-компьютеры (в моём кабинете и в логогруппе), ноутбуки;

-мультимедийный проектор;

-сканер;

-принтеры;

-цифровые фотоаппараты;

-видеокамеры;

-проекционный экран;

-телевизор.

На *индивидуальных* и *подгрупповых* занятиях мы использовали следующие формы работы с применением ИКТ:

1. При проведении артикуляционной гимнастики на свистящие, шипящие, сонорные звуки использовались авторские компьютерные презентации, что несомненно повысило мотивацию и интерес детей к занятиям.
2. Во время автоматизации поставленных звуков у детей использовались задания аудио диска «Учимся говорить правильно», авторские презентации «Скажи, что изображено», «Подари картинки Зине», «Определи, где находится звук», «Распредели картинки по вагончикам» и др.
3. Во время дифференциации поставленных и автоматизированных звуков у детей использовались задания компьютерной игры «Малышам о звуках», «Подари картинки Соне и Серёже», «Положи в котёл картинку со звуком ...», «Прочитай по первым звукам».
4. Для пополнения словарного запаса и коррекции лексико-грамматического строя речи использовались задания компьютерной программы «Учимся говорить правильно», «Уроки тётушки Совы», авторские презентации «Четвёртый лишний», « .

С помощью мультимедийных презентаций проводятся физминутки и зрительная гимнастика (авторские зор «Проследи за полётом совы (самолёта)»), использую аудиопрограммы, аудиокниги сказок, потешек и др.

Я регулярно использую в своей работе интернет-ресурсы, расположила свои наработки на nsportal.

Собрана в электронном виде Библиотека книг по логопедии.

В моей системе коррекционно - развивающей работы с использованием ИКТ выделены три основных блока, включающих следующие направления деятельности.

- индивидуальные специализированные занятия с использованием логопедических компьютерных технологий;
- подгрупповые и фронтальные логопедические занятия с использованием мультимедиа презентаций;
- речевые праздники и развлечения с использованием слайд-шоу;
- диагностика речевых и психических функций с использованием возможностей компьютера (создание системы мониторинга).

- электронные информационные рюкзачки (домашние задания на переносных накопителях информации);
- консультативно-методическое сопровождение (буклеты, памятки, обработанные на компьютерном оборудовании);
- творческие недели (логопедические тренинги, организационно - деятельностная игра с использованием мультимедиа презентаций).
- размещаю консультации на сайте учреждения.

- семинары-практикумы с использованием мультимедиа презентаций;
- презентация опыта работы с электронным сопровождением на различных районных мероприятиях;

Также постоянно делюсь опытом своей работы с коллегами: обобщала свой опыт по этой проблеме на районном семинаре, на августовской секции, на круглом столе МРИО.

Наш детский сад является муниципальной экспериментальной площадкой по теме «использование ИКТ в познавательном-речевом развитии дошкольников», где я являюсь членом творческой группы, являюсь активным участником реализации проекта, создала презентации и игры по различным направлениям логокоррекционной работы.

Над данной проблемой работаю в течение 3 лет и можно уже говорить о положительных результатах.

Сравнительный анализ логопедического мониторинга, мониторинга освоения программы детьми логопедической группы, результатов ПМПК показывают положительную динамику: Если в 2011-12уч.г. с высоким уровнем развития выпустили 30 процентов, то в 13-14 году 60 процентов.

Также я считаю положительным моментом благодарность родителей в наш адрес на нашем сайте учреждения. Я работаю с разными детьми каждый год. Если в начале года на собрании родители с некоторым недоверием отдают нам детей, но, посещая наши занятия, мероприятия в течение года и на итоговом занятии, я слышу от них только благодарность. А это, я считаю, основной критерий моей работы.

Из наблюдений, бесед с учителями начальных классов средней школы, принимающими от нас дошкольников в первый класс, уже сегодня можно утверждать, что при использовании ИКТ у большинства моих воспитанников **НАБЛЮДАЮТСЯ СЛЕДУЮЩИЕ ПОЛОЖИТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:**

- образовательный критерий - повышение эффективности работы по коррекции дефектов речи у воспитанников;
- критерии развития - развитие высших психических функций (восприятие, внимание, память, мышление); создание познавательной мотивации; формирование навыков правильной речи; снижение утомляемости и повышение работоспособности; повышение темпа учебной деятельности;
- социальный критерий - формируются условия для успешной адаптации воспитанников с нарушениями речи в детском коллективе и для успешного перехода из детского сада в школу;
- критерий здоровьесбережения - соблюдение условий для сохранения здоровья ребенка осуществляется при следовании требованиям СанПиНов в процессе применения ИКТ.
- Приобретается навык работы с компьютером.

Таким образом, есть основания утверждать, что оптимальное сочетание использования компьютерных технологий в процессе коррекции нарушений речи дошкольников с традиционными методами и приемами логопедической работы позволяет эффективнее устранять речевые недостатки и тем самым преодолевать преграды на пути успешной подготовки детей к школе. Ведь ни для кого не секрет, что в начальной школе детям уже с первого класса необходимо владеть компьютером.

Я не утверждаю, что мне полностью удалось решить проблему использования ИКТ в коррекционно-развивающей работе, впереди еще много работы по этому направлению.