Представление педагогического опыта

Новиченковой Ирины Петровны

Воспитателя

муниципального дошкольного

образовательного учреждения

«Детский сад №93»

**Тема опыта:** ««Патриотическое воспитание дошкольников».

Я, Новиченкова Ирина Петровна, работаю в МДОУ «Детский сад № 93» на должности воспитателя, в данной организации 19 лет.

Дата рождения: 06.02.1976 г. Профессиональное образование: высшее , МГПИ им. М.Е Евсевьева , учитель начальных классов , по специальности «Педагогика и методика начального образования»   
Второе высшее МГУ им. Н.П. Огарёва по специальности «Практическая психология» , МРИО по программе «Педагогика и методика дошкольного образования» Воспитатель Стаж педагогической работы (по специальности): 19 Общий трудовой стаж: 24 года Наличие квалификационной категории: высшая Дата последней аттестации: 23.05.2018 года

Курсы повышения квалификации прошла в ГБУ ДПО РМ «Центр непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников – «Педагог 13.ру», г. Саранск в 2020 г.

Детство – это каждодневное открытие мира. Нужно, чтобы это открытие стало, прежде всего, познанием человека и отечества, чтобы в детский ум и сердце входила красота настоящего человека, величие и ни с чем не сравнимая красота Отечества.

Детство – ответственный этап в становлении личности и ее нравственной сферы. Вовремя созданная благоприятная педагогическая среда способствует воспитанию в детях основ патриотизма и гражданственности.

Понятие патриотизма многообразно по своему содержанию – это и уважение к культуре своей страны, и ощущение неразрывности с окружающим миром, и гордость за свой народ и свою Родину.

Ребенок с первых лет жизни должен сердцем и душой полюбить свой родной край, культуру, испытывать чувство национальной гордости, что называется «пустить корни в родную землю». Дошкольный возраст, по утверждению психологов – лучший период для формирования любви к малой родине.

Мы очень гордимся своей малой родиной и нашими земляками, знакомим детей с историей и культурой своего края, воспитываем к нему любовь и уважение.

**Обоснование актуальности и перспективности опыта. Его значение для совершенствования учебно-воспитательного процесса**

В настоящее время в России происходит процесс формирования новой системы образования, переориентация на социализацию личности, формирование активной гражданской позиции, патриотического сознания.

Патриотическое воспитание можно назвать одним из самых сложных направлений по ряду причин: особенности дошкольного возраста, многоаспектность понятия “патриотизм” в современном мире.

Уровень представлений детей о патриотизме во многом зависит от того, какое содержание (доступность и количество материала для восприятия и понимания) отобрано воспитателем, какие методы и приемы используются, как организована предметно-развивающая среда в группе, в ДОУ.

Патриотизм и гражданственность выступают как составные части социального и духовного развития человека. Воспитание этих черт и качеств личности осуществляется в ходе организации разнообразной познавательной и практической деятельности детей и в работе с родителями.

Очень важно, чтобы дети как можно раньше поняли, что большая Родина Россия, Российская Федерация, она одна на всех, кто родился на ее просторах, полюбил ее, кто прилагает усилия, чтобы она стала еще краше, богаче, стала бы могучей державой. И каждому из нас надо уметь быть ей полезным. А для этого надо много знать и уметь; с детства совершать такие дела, которые были бы на благо своего дома, детского сада, города, а в дальнейшем – и на благо всей страны. Любовь к Родине – самое великое и дорогое, глубокое и сильное чувство. Чтобы стать патриотом, человек должен ощутить духовную связь со своим народом, принять его язык, культуру. Родная культура, как отец и мать, должны стать неотъемлемой частью души ребенка. Помня об этом, мы стремимся воспитать у детей любовь и уважение к столице Родины, к народным традициям, фольклору, к природе. В своей работе по данной теме я использую рекомендации программы регионального модуля «Мы в Мордовии живем», которые помогают приобщать детей к культурному наследию родного края. Использую материал хрестоматии «Фольклор народов среднего Поволжья» автор-составитель А.Ю. Тихонова, методические рекомендации для воспитателей детских дошкольных учреждений «Мордовские народные игры» составитель А.И. Исайкина, «Мордовские народные игры» литературная обработка В.С. Брыжинского.

О важности приобщения ребенка к культуре своего народа написано много, поскольку обращение к отечеству, наследию, воспитывает уважение, гордость за землю, на которой живешь. Поэтому детям необходимо знать и изучать культуру своих предков. Именно акцент на знание истории народа, его культуры поможет в дальнейшем с уважением и интересом относиться к культурным традициям других народов.

**Условия формирования ведущей идеи опыта, условия возникновения, становления опыта.**

Чувство Родины… оно начинается у ребенка с отношения к семье, к самым близким людям – к матери, отцу, бабушке, дедушке. Это корни, связывающие его с родным домом и ближайшим окружением.

Чувство Родины начинается с восхищения тем, что видит перед собой малыш, чему он изумляется и что вызывает отклик в его душе… И хотя многие впечатления еще не осознаны им глубоко, но, пропущенные через детское восприятие, они играют огромную роль, в становлении личности патриота.

Немалое значение для воспитания у детей интереса и любви к родному краю имеет ближайшее окружение. Постепенно ребенок знакомиться с детским садом, своей семьей, своей улицей, городом, а затем и со страной, ее столицей и символами.

Родной город… Надо показать ребенку, что родной город славен своей историей, традициями, достопримечательностями, памятниками, лучшими людьми.

Быть гражданином, патриотом – это непременно быть интернационалистом. Поэтому воспитание любви к своему отечеству, гордости за свою страну, должно сочетаться с формированием доброжелательного отношения к культуре других народов, к каждому человеку в отдельности, независимо от цвета кожи и вероисповедания.

Патриотизм, применительно к ребёнку старшего дошкольного возраста, определяется как потребность участвовать во всех делах на благо семьи, детского сада, родного города, Родины, представителей живой природы, наличие у детей таких качеств, как сострадание, сочувствие, чувство собственного достоинства и осознание себя частью окружающего мира.

Поэтому я выделила цель и несколько основных задач патриотического воспитания дошкольников.

**Цель моей работы**: Формировать у детей дошкольного возраста патриотические отношения и чувства к своей семье, городу, к природе, культуре на основе исторических и природных особенностей родного края

**Задачи**:

-Продолжать знакомить детей с профессиями взрослых; обычаями и традициями своей малой родины.

-Развивать экологическую культуру, гуманное отношение ко всему живому через творческую деятельность.

-Воспитывать у ребенка любовь и уважение к своей семье, родному краю, защитникам Отечества.

-Способствование активному вовлечению родителей в совместную деятельность с ребенком в условиях семьи и детского сада.

-Способствование активному вовлечению родителей в совместную деятельность с ребенком в условиях семьи и детского сада.

В своей работе я показываю детям, что любовь к Родине начинается с любви к матери, с уважения к людям, окружающих тебя, с родного дома, улицы, с умения находить вокруг себя то, что достойно восхищения.

Мама – самый дорогой и близкий человек. Огромную работу проводим в детском саду к Дню матери и женскому дню 8 марта. Дети с воспитателями делают подарки, открытки, приглашения на праздник, оформляют фото – стенды «Моя мама», «Где работает моя мама», выставки рисунков «Мамочка любимая моя».

В детском саду уже стало традицией проводить выставки к Дню матери: «Золотые руки мамы».

В процессе всей работы я провожу образовательную деятельность, главной задачей которой является воспитание у детей патриотических чувств к ветеранам и воинам: «Оборона Севастополя» - рассматривание картины; «Бронзовый солдат» - рассказ воспитателя о памятниках воинам – освободителям, «Города - герои», «Дети и война»; знакомство с произведениями художественной литературы о войне; выставки рисунков.

Патриотическое воспитание направлено на формирование и развитие личности, обладающей качествами гражданина – патриота, готовым стать на защиту Родины. Поэтому, проводим с детьми праздники к 23 февраля, Дню Победы, на которые приглашаем Ветеранов войны и трудового фронта, воинов – афганцев, солдат срочной службы. Перед проведением праздников проводим акцию «Подарок солдату», в которой принимают участие дети, родители, педагоги детского сада, возлагаем цветы к обелиску воинам освободителям.

Воспитание любви к родному городу, месту, где ты родился и живешь, играет большую роль в воспитании патриотических чувств у детей дошкольного возраста. Экскурсии, в ходе которых знакомим детей с достопримечательностями города, его прошлым и настоящим, знаменитыми людьми вызывают у детей положительные эмоции и чувства, а так же стремление и желание изобразить то, о чем узнал и увидел. Поэтому, такая работа продолжается и в образовательной деятельности – рисовании. Рисунки позволяют им создать выразительные образы, основанные на своих собственных наблюдениях и заставляют задуматься над отношением к окружающему миру.

В изобразительной деятельности, в беседах, в чтении книг, рассматривании открыток, фотографий, пытаюсь воспитать интерес к прошлым и сегодняшним событиям города.

Посещение краеведческого музея, изучение и знакомство с краеведческой литературой, организация выставок фотографий, создание фотоальбомов различной тематики, непосредственно связаны с трудом людей разных профессий, все это способствует воспитанию любви к родному краю.

Развивая умение у дошкольников проявлять интерес к народной культуре, истории педагоги с детьми посещают выставки народных мастеров, проходящих в городской библиотеке. В моей группе создан уголок «Моя Родина», где представлены фото – альбомы, игры экологической направленности, глобус, портрет президента, символика государства, литература о нашем городе,стране.

В своей работе по воспитанию патриотизма у детей я использую произведения устного народного творчества, так как оно является богатейшим источником познавательного и нравственного развития. В пословицах, поговорках, сказках, былинах метко оцениваются различные жизненные позиции, высмеиваются недостатки, восхваляются положительные качества людей.

**Теоретическая база опыта**

Государство, в настоящее время, пытается восстанавливать утраченное в гражданах страны - постановлением Правительства Российской Федерации принята Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан на 2011-2015 гг.»; приказом Министерства образования и науки РФ № 1155 от 17.10.2013г. с 01.01.2014г введен федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, в рамках реализации которого одним из основных направлений является патриотическое воспитание детей дошкольного возраста

Вместе с программой воспитания, образования и развития ребят от 2-7 возрастов в условиях детского сада «Детство» для разработки педагогического опыта использовалась следующая методическая литература

1. Брайер Б.В. Добрые сказки.- М., Даниловский благовестник, 2006.

2. Бюлер К. Духовное развитие ребенка.- М., 1924.

3. Виноградова А. М. Формирование этических представлений у ребят старшего дошкольного возраста средствами художественной литературы-М., 1974.

4. Галицкая И.А., Метлик И.В. Понятие «духовно-нравственное воспитание» в современной педагогической теории и практике // Педагогика, 2009, №10, с.36-46.

5. Грекова Е. И. Развитие личности ребенка на основе национальной культуры// Начальная школа.-1997.-№5.

6. Куломзина С. Наша Церковь и наши ребята. Христианское воспитание народов в современном мире. - М., 2008

7. Никандров Н.Д. Вера и нравственность: православные традиции и современность.-М.,2003.

8. Первое словечко: Хрестоматия для ребят / сост. Клавдия Лукашевич; Свято-Троицкая Сергиева лавра.-2004.

9. Феофан Затворник. Начертания христианского нравоучения. М.: Типо-Литография, Большая Якиманка,1998.

10. Формирование взаимоотношений дошкольников в детском саду и семье / Под ред.В. К. Котырло.- М. ,1987.

**Новизна опыта**

Научная новизна данного педагогического опыта заключается в том, что дети постоянно становятся носителями народной культуры. Для русской культуры и русского человека определяющую роль в его мировоззрении играет православная вера и православный уклад жизни. Без знания своих корней, традиций своего народа, нельзя **воспитать**полноценного человека.**.**

Знакомство с традициями, обычаями русского народа, и других народов живущих в нашей республике, помогает **воспитывать любовь к истории**, культуре, природе, помогает сохранить прошлое.

**Технология опыта**

В работе определены следующие направления:

1.Духовно-образовательное направление (непрерывный образовательный процесс, беседы, устные поучения).

2**.** Воспитательно-оздоровительное направление (праздники, подвижные игры, прогулки, экскурсии,).

3. Культурно-познавательное направление (концерты, просмотры фильмов и мультфильмов, прослушивание аудиозаписей, встречи с интересными мужчинами) .

4. Нравственно-трудовое направление (труд по самообслуживанию, уборка группы, территории, изготовление подарков, атрибутов для игр).

Для успешной работы во всех направлениях используются следующие методы:

Наглядный (декламации произведений устного народного творчества, показа сказок и других произведений вместе с ребятами, рассматривания книжных иллюстраций, репродукций, предметов, проведение дидактических игр).

Словесный (рассказа или беседы, декламации произведений, беседа с элементами диалога, разбора житейских ситуаций).

Практический (изготовление с ребятами наглядных пособий, подготовка вечера с родителями, проведение игр (подвижные, малоподвижные, дидактические, инсценировки, изготовление поделок на выставки, организация постановки сказки).

Используются такие формы работы как:

-Кружковые занятия, беседы, игры нравственного и духовно-нравственного содержания.

-Лектории для родителей.

-Проведение совместных праздников.

-Индивидуальные консультации специалистов.

-Экскурсии, целевые прогулки к храму, в храм.

-Организация выставок (совместная деятельность ребят и родителей).

Чтобы познакомить наших **воспитанников с прошлым** : в детском саду созданы необходимые условия для **воспитания** патриотических чувств у детей к своей малой родине.

**Результативность опыта.**

Результата в работе можно достичь при сотрудничестве педагогов и родителей. Детям необходимо не только разъяснять нравственные правила, принципы и нормы, но и своим примером демонстрировать их на практике.

В работу с родителями я включаю: **различные беседы**, рекомендации, родительские собрания, тематические досуги и **развлечения**, конкурсы, выставки поделок, консультации по теме «**Воспитание**нравственных качеств у детей младшего **дошкольного возраста**», из которых родители знакомятся с задачами по **духовно-нравственному воспитанию детей**, с формами и методами работы с детьми в детском саду по данной проблеме.

Выставляю информацию в родительском уголке, например «Рецепты **воспитания нравственности дошкольника»,** «Умеем ли мы общаться?», «Рекомендации для родителей по предупреждению **эмоционально-личностных нарушений**» и т. д.Главным результатом проделанной работы можно считать усвоение ребенком человеческих ценностей, таких как: милосердие, сострадание, правдолюбие, стремление ребенка к добру. Формирование позитивного отношения дошкольника к окружающему миру и самому себе.

Также положительные результаты видимы при работе с родителями в вопросах духовно-нравственного воспитания дошкольников: родители осознают что именно они являются главными ответственными за воспитание своих детей, и что в семье должны почитать нравственные и духовные ценности и традиции, которые создавались веками нашими прадедами и дедами.

Воспитание патриотических чувств представляет собой совокупность общечеловеческих ценностей: понятия любви, дружбы, добра, истины сливаются с познавательной активностью, представлениями о современной действительности, деятельно – практическим отношением к миру.

Каждому человеку необходимо знать родную природу, историю и культуру народа, к которому он принадлежит, свое место в окружающем мире. Но и этого мало. Чтобы быть уверенным, что детям и внукам будет хорошо в будущем, надо уметь уважать себя и учить этому других. Если целостность этого процесса нарушится, будут потеряны ориентиры развития, разрушатся связи между поколениями.

Воспитание патриотических чувств, было, есть и будет одним из главных составляющих воспитания маленького гражданина, поэтому - очень важно привить ему именно общие непреходящие человеческие ценности, давать понятия об универсальных средствах жизнедеятельности. Только равноправная, свободная в выборе личность может смело шагать вперед, занимать активную жизненную позицию.

Работа по патриотическому воспитанию в детском саду я провожу систематически и постоянно. Ведь патриотизм – главная черта русского народа. И от нас, взрослых, зависит, какими будут наши дети, что они унесут из детства.

Работая по данной теме, мною была проведена диагностика, для того,чтобы выявить уровень компетентности по патриотическому воспитанию.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Начало периода | Процентное соотношение | Конец периода | Процентное соотношение |
| Высокий уровень | 0% | Высокий уровень | 70% |
| Средний уровень | 32% | Средний уровень | 30% |
| Низкий  уровень | 68% | Низкий уровень | 0 % |

Анализ проведенной работы показал,что систематическая работа по патриотическому воспитанию дошкольников дала положительные результаты. И это направление я считаю приоритетным,т.к. оно никогда не теряет своей актуальности.

За время межаттестационного периода по теме «Патриотическое воспитание» мною была издана и опубликована в электронном сборнике «Лучшие практики Республики Мордовия» 2020 г.выпуск 2 ч.1 статья «Формирование нравственно-патриотических чувств у современных дошкольников в процессе ознакомления с историей родного края»». Был составлен педагогический проект по социально-коммуникативному развитию «Ознакомление с родным городом как средство патриотического воспитания детей дошкольного возраста». Ежегодно мною составляются планы по самообразованию по возрастам на данную тему,которые я применяю в учебной деятельности.

Я разработала проект "Наша Родина-Россия" для детей старшего дошкольного возраста, проект "Дом в котором я живу" для детей младшего дошкольного возраста, проект для старших дошкольников «Мой поселок,мой город,моя Республика» внедренные в учебную деятельность с 2018 по 2020 учебные года.

За этот период подготовлены:   
-презентация по нравственно-патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста;  
- конспект НОД «Вот эта улица-вот этот дом»;  
-проект «Моя малая Родина»;  
-анкета для дошкольников «Я люблю тебя Россия»;  
- методическая разработка «Патриотическое воспитание через организацию краеведческой работы»;   
-консультация для родителей «Мой край –Мордовия моя»;   
-консультация для воспитателей «Знакомство детей с мордовской национальной культурой»;  
- консультация «Духовное патриотическое воспитание дошкольников по средствам этнокультурного развития»;  
- консультацию «Влияние семьи на духовно-нравственное воспитание ребенка»;  
-консультация «Воспитание социальной нравственности в общении с ребенком в условиях семьи и в детском саду»;  
-статья «Формирование нравственно-патриотических чувств у современных дошкольников в процессе ознакомления с историей Родного края».  
В своей работе я использую «Картотеку дидактических игр по нравственно-патриотическому воспитанию для старших дошкольников» составленную мною ранее .

В 2019 году со своей воспитанницей Шишонковой Яной мы приняли участие в конкурсе «Россия- наш общий дом» на базе МГПИ им.М.Е.Евсевьева со стихотворением о Родине, где были награждены Дипломом Победителя.

В этом же году мои воспитанники принимали участие в соревнованиях «К стартам готов» (нормы ГТО) и были награждены бронзовыми и серебряной медалью.Я приняла участие во Всероссийском Фестивале профессионального мастерства среди педагогических работников и была награждена Дипломом Победителя.

В 2022 году приняли участие в конкурсе «Заповедная Мордовия»,в номинации «Рождественский венок»,где получили диплом 1 степени.

Принимали активное участие в городском конкурсе «Время сказочных затей» дипломы за 1 и 2 места.

В 2021 году я была награждена Почетной Грамотой от Министерства Просвещения Российской Федерации, за многолетний и добросовестный труд. Все мои достижения отображаются в моем портфолио.

**Список литературы:**

«Патриотическое воспитание детей дошкольного возраста»

1.Алешина Н.В. Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью. –М.:ЦГЛ,2005. - 128 с

2. Алешина Н.В. Знакомство дошкольников с родным городом и страной (патриотическое воспитание).-М.:УЦ «Перспектива»,2011.- 296с

3. Агапова Д.Ю. Патриотическое воспитание дошкольников в условиях дошкольных образовательных организаций / Д.Ю. Агапова // Известия института педагогики и психологии образования. - 2018. - № 4. - С. 130-134.

4. Акинина Е.И. Нравственно-патриотическое воспитание дошкольников / Е.И. Акинина, С.И. Ростовщикова, Ю.А. Акинина // Вестник научных конференций. - 2019. - № 3-3 (43). - С. 13-14.

5. Анисимова Л.А. Нравственно-патриотическое воспитание дошкольников средствами народной культуры / Л.А. Анисимова, О.Н. Борисова, Е.Н. Рамзаева // Грани познания. - 2019. - № 4 (63). - С. 4-6.

6. Батаговская Н.Н. Нравственно-патриотическое воспитание дошкольников посредством ознакомления с Родиной / Н.Н. Батаговская, Г.В. Беляева, Н.Н. Малявина // Наука и образование: отечественный и зарубежный опыт: сб. трудов XXIV междунар. науч.-практ. конф.( Белгород, 28 октября 2019 г.) - Белгород, 2019. - С. 109-112.

7. Бобрикова Е.В. Патриотическое воспитание дошкольников посредством развивающих игр / Е.В. Бобрикова, С.Д. Бочарникова, Я.С. Кокуркина // Научные исследования и современное образование: сб. материалов III междунар. науч.-практ. конф. (Чебоксары, 02 июля 2018 г.) / редкол.: О.Н. Широков [и др.]. – Чебоксары, 2018. - С. 47-50.

8.Вагина Т.М. Патриотическое воспитание дошкольников через ознакомление с историей и культурой русского народа / Т.М. Вагина // Вопросы дошкольной педагогики. - 2018. - № 4 (14). - С. 3-10.

9. Вохманова Е.В. Нравственно-патриотическое воспитание старших дошкольников при ознакомлении с историей Великой Отечественной войны / Е.В. Вохманова, М.А. Карсункина, Н.В. Максимова // Поволжский вестник науки. 2019. - № 3 (13). - С. 60-62.

10.Кубышкина Н.Д. Патриотическое воспитание дошкольников посредством художественной литературы / Н.Д.Кубышкина, Н.Л. Будякова, Л.И. Скарга // Молодой ученый. - 2018. - № 22 (208). - С. 332-334

11.Курганская Л.В. Патриотическое воспитание дошкольников в условиях дошкольной образовательной организации / Л.В. Курганская // Духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России: опыт, проблемы и перспективы: материалы заоч. всерос. науч.-практ. конф. (Екатеринбург, 24-26 января 2018 г.) / Уральский гос. пед. ун-т; отв. ред. Е.Н. Бородина. – Екатеринбург, 2018 - . С. 110-111

12. Как научить детей любить Родину: Руководство для воспитателей и учителей / Авторы-составители: Антонов Ю.Е., Левина Л.В., Розова О.В., Щербакова И.А. – М.: АРКТИ, 2003.-19с.

13. Комарова Н.Г., Грибова Л.Ф. Мир, в котором я живу. Методическое пособие по ознакомлению детей 3-7 лет с окружающим миром.-М.: ТЦ Сфера, 2005. – 144с.

14.Туманова Т.Н. Нравственно-патриотическое воспитание дошкольников средствами художественной литературы / Т.Н. Туманова, Л.С. Чвирова // Актуальные направления научных исследований: перспективы развития: сб. материалов X междунар. науч.-практ. конф.(Чебоксары, 25 октября 2019 г.) / Редкол.: О.Н. Широков [и др.]. – Чебоксары, 2019. - С. 87-88

15.Фоменко И.А. Нравственно-патриотическое воспитание дошкольников в процессе знакомства с родным городом / И.А. Фоменко, М.В. Ракитянская - Научный альманах. - 2018. - № 9-1 (47). - С. 146-150.