

**Содержание программы**

1. Паспорт программы

2. Пояснительная записка

3. Учебно-тематический план

4. Содержание изучаемого курса

5. Методическое обеспечение дополнительной образовательной программы

6. Список литературы

**1. Паспорт программы**

|  |  |
| --- | --- |
| Наименование программы | Дополнительная общеобразовательная программа (дополнительная общеразвивающая программа)  по речевому развитию  «Речевая мозаика»  для детей с ЗПР в возрасте 5-6 лет |
| Составитель программы и руководитель дополнительного образования | Учитель-дефектолог высш.кв.кат. Сажнева Светлана Владимировна |
| Организация-исполнитель | МДОУ «Детский сад №122 комбинированного вида»,  г.о. Саранск |
| Адрес организации исполнителя | г. Саранск, ул. Н.Эркая 44 |
| Цель программы | **Развитие речи и познавательных процессов у детей старшего** дошкольного возраста с ЗПР. |
| Направленность программы | Коммуникативно-речевая |
| Срок реализации программы | 1 год |
| Вид программы  Уровень реализации программы | адаптированная  дошкольное образование |
| Система реализации контроля за исполнением программы | Координацию деятельности по реализации программы осуществляет администрация образовательного учреждения; практическую работу осуществляет педагогический коллектив. |
| Ожидаемые конечные результаты программы | Дети будут:  Знать – понятия лексических тем  Уметь- организовывать свою деятельность в соответствии с целью, общаться, выражать свои мысли и желания, выделять звуки в словах.  Владеть - связной речью для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения. |

**2. Пояснительная записка**

***Направленность программы:***коммуникативно-речевая.

Данная программа разработана в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ, Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

***Актуальность программы*** заключается в том, что дети с ЗПР имеют не только психические особенности развития, но и проблемы речевого характера. Работа с данной группой детей в условиях кружковой работы позволит скорректировать проблемы речевого развития дошкольника с ЗПР.

***Новизна***программы заключается в том, что кроме традиционных методов и форм организации занятия, используются здоровьесберегающие,  информационно-коммуникативные технологии. Что ведёт к усилению результата образования, вследствие воздействия нескольких технологий. Применение ИКТ позволяет  значительно расширить возможности предъявления учебной информации, позволяет усилить мотивацию дошкольников.

***Педагогическая целесообразность.***

Посредством речи ребенок овладевает накопленным опытом, получает навыки коммуникации.  Речь непосредственно связана с развитием мышления и познавательной активности, становлением личности. Недостатки речи могут привести к неуспеваемости, породить неуверенность ребенка в своих силах, а это будет иметь далеко идущие негативные последствия. Поэтому чрезвычайно важно уделять внимание развитию речи ребенка.

Все выше перечисленные аспекты доказывают целесообразность разработки и реализации данной программы.

**Отличительная особенность данной дополнительной программы** заключается в том, что основным направлением работы является развитие всех высших психических функций, уделяя особое внимание развитию речи детей с ЗПР.

***Цель данной программы:*** **развитие речи и познавательных процессов у детей старшего**дошкольного возраста с ЗПР.

Совершенствование методов и приёмов **работы по развитию речи и познавательных процессов**в коррекционно -развивающей **работе с детьми,** имеющими ЗПР.

 Программа обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей дошкольников с ЗПР 5-6 лет, в различных видах деятельности: игровая, коммуникативная, восприятие художественной литературы и фольклора.

**Задачи:**

***Образовательные:***

1. Формирование представлений об **окружающем мире**, явлениях и объектах природы и социального **окружения.**
2. Формирование умения сравнивать количество, форму, величину предметов.
3. Осваивание ребёнком связной монологической речи: умение составлять описательные рассказы о предметах и объектах, описательные рассказы по картинкам;

***Коррекционно-развивающие:***

1. Развивать диалогическую речь: умение формулировать вопросы, при ответах на вопросы использовать элементы объяснительной речи;
2. Развивать словарь детей посредством знакомства детей со свойствами и качествами объектов, предметов и материалов и выполнения обследовательских действий;
3. Развивать умение чистого произношения сложных звуков родного языка.

***Воспитательные:***

1. Воспитывать желание использовать средства интонационной выразительности в процессе общения со сверстниками и взрослыми.
2. Воспитывать активное произвольное внимание к **речи**, совершенствовать умение вслушиваться в обращенную речь, понимать ее содержание, слышать ошибки в чужой и своей **речи.**
3. Оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) детей с ЗПР.

***Методы и приемы реализации программы:***

* **Игровые** - использование игр и игровых упражнений, персонажей.
* **Наглядные** - показ артикуляционных и дыхательных упражнений.
* **Словесные** - беседа, использование художественной литературы (стихи, потешки, загадки).
* **Практические** – выполнение практических упражнений.

***Принципы для построения программы***

**Согласно 1.п.1.4.2 ФГОС ДО:** Построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования.

Содержание данной программы составлено с учётом следующих **принципов:**

* Принцип наглядности
* Принцип системности
* Принцип деятельностного подхода
* Принцип развивающего обучения
* Принцип интеграции образовательных областей.

**Возраст детей**

5-6 лет (старшая группа). Формы работы с детьми: групповая (количество детей-10 человек).

Набор детей носит свободный характер и обусловлен интересами воспитанников и их родителей.

Категория детей- дети с ОВЗ (ЗПР,РАС)

**Сроки реализации**

Программа рассчитана на детей старшего дошкольного возраста

*Количество занятий в год* – 32 занятия.

*Количество занятий в месяц*: 4 занятия.

Длительность занятий составляет 25 минут.

Занятия по дополнительному образованию «Речевая мозаика» начинаются в октябре и заканчиваются в мае, что составляет 4 занятия в месяц.

Время проведения кружка: вторая половина дня.

**Форма и режим занятий:**

Форма проведения занятия: комбинированная (индивидуальная и групповая работа, самостоятельная и практическая работа).

Основные принципы построения занятий: индивидуальный и дифференцированный подход.

**Способы проверки освоения программы**. Мониторинг речевого развития по окончании обучения в рамках работы по дополнительному образованию.

**Форма проведения итогов** по реализации дополнительного образования «Речевая мозаика»- проведение открытого итогового занятия для педагогов и родителей в конце учебного года.

**Планируемые результаты**

Дети будут:

**Знать** – обобщающие понятия и классификации по лексическим темам.

**Уметь**- организовывать свою деятельность в соответствии с целью, общаться, выражать свои мысли и желания, уметь пользоваться в речи лексико-грамматическими категориями.

**Владеть** - связной речью для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения.

**Способы проверки освоения программы.** Мониторинг речевого развития по окончании обучения в рамках работы по дополнительному образованию.

**Форма проведения** итогов по реализации дополнительного образования «Речевая мозаика»- проведение открытого итогового занятия для педагогов и родителей в конце учебного года.

1. **Учебно-тематический план работы кружка**

**«Речевая мозаика»**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Месяц*** | ***Неделя*** | ***№ занятия*** | ***Тема занятия*** | Кол-во часов | Теоретичес-кая часть | Практичес-кая часть |
| Октябрь | 1  2  3  4 | №1  №2  №3  №4 | *«Наше тело»*  *«Игрушки»*  *«Детский сад»*  *«Осень. Признаки осени»* | 25мин  25мин  25мин  25мин | 8  9  10  8 | 17  16  15  17 |
| Ноябрь | 1  2  3  4 | №5  №6  №7  №8 | *«Овощи. Огород»*  *«Фрукты. Сад»*  *«Грибы и ягоды»*  **«**Лес. Деревья и **кустарники»** | 25мин  25мин  25мин  25мин | 8  9  8  8 | 17  16  17  17 |
| Декабрь | 1  2  3  4  5 | №9  №10  №11  №12  №13 | *«Одежда»*  *«Обувь»*  *«Дом и его части»*  *«Зима. Признаки зимы»*  *«Новый год»* | 25мин  25мин  25мин  25мин  25 мин | 8  9  10  8  8 | 17  16  15  17  17 |
| Январь | 2  3  4 | №14  №15  №16 | *«Мебель. Части мебели»*  *«Зимние забавы»*  *«Зимующие птицы»* | 25мин  25мин  25мин  25 мин | 8  9  10  8 | 17  16  15  17 |
| Февраль | 1  2  3  4 | №17  №18  №19  №20 | *«Дикие животные и их****детеныши****»*  *«Домашние животные и их****детеныши****»*  *«Профессии»*  *«Наша Армия»* | 25мин  25мин  25мин  25мин | 8  9  8  8 | 17  16  17  17 |
| Март | 1  2  3  4  5 | №21  №22  №23  №24  №25 | *«Мамин праздник»*  *«Весна. Признаки весны»*  *«Транспорт»*  *«Семья»*  *«Перелетные птицы»* | 25мин  25мин  25мин  25мин | 8  9  10  8 | 17  16  15  17 |
| Апрель | 1  2  3  4 | №26  №27  №28  №29 | *«Комнатные растения»*  *«Посуда»*  *«Продукты питания»*  *«Наш город Саранск»* | 25мин  25мин  25мин  25мин | 8  9  9  8 | 17  16  16  17 |
| Май | 2  3  4 | №30  №31  №32 | *«Наша страна»*  *«Насекомые»*  *«Времена года»* | 25мин  25мин  25мин | 8  9  8 | 17  16  15 |
| Итого: | \_\_\_\_\_\_\_ | 32 занятия | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | 800мин | 273мин | 527мин |

1. **Содержание изучаемого курса**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Месяц** | **Неделя** | **Тема занятия** | **№ занятия** | **Задачи** | **Содержание занятия** |
| **Октябрь** | **I**  **II**  **III**  **IV** | *«Наше тело»*  *«Игрушки»*  *«Детский сад»*  *«Осень. Признаки осени»* | **1**  **2**  **3**  **4** | Формирование представлений о частях тела, их предназначении.  **Развитие восприятия**, внимания, памяти, мышления, **речи**. Формирование умения сравнивать людей по возрасту, половой принадлежности, внешним данным.  Формирование представлений об игрушках и материалах, из которых они сделаны, внешних признаках. **Развитие восприятия**, внимания, памяти, мышления, воображения, **речи**. Формирование умения сравнивать игрушки по внешнему виду, величине, назначению.  Формирование представлений о детском саде, о помещениях и сотрудниках детского сада. **Развитие восприятия**, внимания, памяти, мышления, воображения, **речи**  Формирование представлений об осени как времени года, характерных признаках осени. **Развитие восприятия**, внимания, памяти, мышления, воображения, **речи**. Формирование умения сравнивать признаки осени с признаками лета. | 1. *«Найди ошибку»*  2. *«Я скажу, а вы покажите»*  3. *«Подумай и ответь»*  4. *«Какой по счету?»*  5. *«Будь внимателен»*  6. *«Закончи предложение»*  1. *«Узнай игрушку»*  2. *«4 лишний»*  3. *«Подбирай, называй, запоминай»*  4. *«Что изменилось?»*  5. *«Магазин игрушек»*  6. *«Сравни игрушки»*  7. *«Посчитай»*  1. *«Угадай кто это?»*  2. *«Цепочка слов»*  3. *«4 лишний»*  4. *«Составь предложение»*  1. *«Когда это бывает?»*  2. *«Хлопни – топни»*  3. *«Подбери картинку»*  4. *«Какая погода?»*  5. *«Закончи предложение»* |
| **Ноябрь** | **I**  **II**  **III**  **IV** | *«Овощи. Огород»*  *«Фрукты. Сад»*  *«Грибы и ягоды»*  **«**Лес. Деревья и **кустарники»** | **5**  **6**  **7**  **8** | Формирование представлений об овощах, их свойствах, характерных признаках. **Развитие восприятия**, внимания, памяти, мышления, воображения, **речи**. Формирование умения сравнивать количество, форму, величину овощей.  Формирование представлений о фруктах, их свойствах, характерных признаках. **Развитие восприятия**, внимания, памяти, мышления, воображения, **речи**. Формирование умения сравнивать количество, форму, величину фруктов.  Формирование представлений о грибах и ягодах, их свойствах, характерных признаках. **Развитие восприятия**, внимания, памяти, мышления, воображения, **речи**. Формирование умения сравнивать количество, форму, величину грибов и ягод.  Формирование представлений о деревьях и **кустарниках**, их свойствах, характерных признаках. **Развитие восприятия**, внимания, памяти, мышления, воображения, **речи**. Формирование умения сравнивать количество, форму, величину деревьев и **кустарников**. | 1. *«Подними картинку»*  2. *«Исправь ошибку»*  3. *«4 лишний»*  4. *«Что изменилось?»*  5. *«Выложи»*  6. *«Посчитай»*  1. *«Цепочка слов»*  2. *«Что исчезло?»*  3. *«4 лишний»*  4. *«Ответь на вопросы»*  5. *«Магазин»*  6. *«Сравни фрукты»*  1. *«Подними картинку»*  2. *«Исправь ошибку»*  3. *«4 лишний»*  4. *«Что изменилось?»*  5. *«Выложи»*  6. *«Посчитай»*  1. *«С чьей ветки детка?»*  2. *«Цепочка слов»*  3. *«Что прибавилось?»*  4. *«Запомни – повтори»*  5. *«4 лишний»*  6. *«Посчитай»* |
| **Декабрь** | **I**    **II**  **III**        **IV**  **V** | *«Одежда»*  *«Обувь»*  *«Дом и его части»*    *«Зима. Признаки зимы»*  *«Новый год»* | **9**  **10**  **11**    **12**  **13** | Формирование представлений об одежде, необходимости одежды человеку, материале, из которого изготовлена. **Развитие восприятия**, внимания, памяти, мышления, воображения, **речи**. Формирование умения сравнивать виды одежды по внешнему виду, цвету, величине, назначению.  Формирование представлений об обуви, материале, из которого изготовлена. **Развитие восприятия**, внимания, памяти, мышления, воображения, **речи**. Формирование умения сравнивать виды обуви по внешнему виду, цвету, величине, назначению.   Формирование представлений о домах, материале, из которого построены. **Развитие восприятия**, внимания, памяти, мышления, воображения, **речи**. Формирование умения сравнивать дома по внешнему виду, цвету, величине.  Формирование представлений о зиме как о времени года, характерных признаках зимы. **Развитие восприятия**, внимания, памяти, мышления, воображения, **речи**. Формирование умения сравнивать признаки зимы с признаками осени.    Формирование представлений о празднике, его особенностях и традициях. **Развитие восприятия**, внимания, памяти, мышления, воображения, **речи**. | 1. *«Исправь Незнайку»*  2. *«Девочки, мальчики»*  3. *«Часть, целое»*  4. *«Что забыл нарисовать художник?»*  5. *«Почему так называются?»*  6. *«Найди одинаковые пуговицы»*  1. *«Подбери предметы»*  2. *«4 лишний»*  3. *«Часть – целое»*  4. *«Почему так называются?»*  5. *«Сосчитай»*  1. *«Чего нет?»*  2. *«Счет»*  3. *«Разложи предметы»*  4. *«4 лишний»*  5. *«Составь предложение»*  1. *«Когда это бывает?»*  2. *«4 лишний»*  3. *«Покажи цифру»*  4. *«Один – много»*  5. *«Дополни предложение»*    1. *«Запомни ряд картинок»*  2. *«Найди отличия»*  3. *«Считай, не ошибайся»*  4. *«Назови правильно»* |
| **Январь** | **II**  **III**  **IV** | *«Мебель. Части мебели»*  *«Зимние забавы»*  *«Зимующие птицы»* | **14**  **15**  **16** | Формирование представлений о мебели и ее видах, необходимости мебели человеку, материале, из которого изготовлена. **Развитие восприятия**, внимания, памяти, мышления, воображения, **речи**. Формирование умения сравнивать предметы мебели по внешнему виду, цвету, величине, назначению.  Формирование представлений о разнообразии зимних игр и **развлечений**. **Развитие восприятия**, внимания, памяти, мышления, воображения, **речи**. Формирование умения дифференцировать предметы и оборудование для организации зимних игр.  Формирование представлений о зимующих птицах, их характерных признаках, о пользе приносимой птицами. **Развитие восприятия**, внимания, памяти, мышления, воображения, **речи**. Формирование умения сравнивать птиц по внешнему виду, величине | 1. *«4 лишний»*  2. *«Выполни действие»*  3. *«Доскажи словечко»*  4. *«Подбери по форме»*  5. *«Сосчитай»*  6. *«Скажи наоборот»*  1. *«4 лишний»*  2. *«Подбери пару»*  3. *«Угадай-ка»*  4. *«Это кто?»*  5. *«Сосчитай»*  1. *«Узнай по описанию»*  2. *«Цепочка слов»*  3. *«Кто как голос подает?»*  4. *«4 лишний»*  5. *«Назови птенцов»*  6. *«Чьи перья?»* |
| **Февраль** | **I**  **II**    **III**  **IV** | *«Дикие животные и их****детеныши****»*  *«Домашние животные и их****детеныши****»*  *«Профессии»*  *«Наша Армия»* | **17**  **18**  **19**  **20** | Формирование представлений о диких животных, их характерных признаках. **Развитие восприятия**, внимания, памяти, мышления, воображения, **речи**. Формирование умения сравнивать животных по внешнему виду, величине.  Формирование представлений о домашних животных, их характерных признаках. **Развитие восприятия**, внимания, памяти, мышления, воображения, **речи**. Формирование умения сравнивать животных по внешнему виду, величине.  Формирование представлений о профессиях, их значении для человека, об общественной значимости профессий. **Развитие восприятия**, внимания, памяти, мышления, воображения, **речи**. Формирование умения сравнивать профессии, орудия труда, механизмы, помогающие в **работе**.  Формирование представлений об армии и ее назначении, о защитниках Отечества и сути праздника День защитника Отечества. **Развитие восприятия**, внимания, памяти, мышления, воображения, **речи**. Формирование умения различать военную технику и основные рода войск. | 1. *«У кого кто?»*  2. *«Узнай по описанию»*  3. *«Угадай у кого?»*  4. *«Разложи по порядку»*  5. *«Сравни животных»*  6. *«Выполни команду»*  1. *«Кого не стало?»*  2. *«4 лишний»*  3. *«Исправь ошибку»*  4. *«Отгадай, кто это?»*  5. *«Сравни»*  1. *«Исправь Незнайку»*  2. *«Что изменилось?»*  3. *«Назови профессию»*  4. *«Подбери картинки»*  5. *«Выполни команду»*  1. *«Путаница»*  2. *«Кто и где охраняет нашу Родину?»*  3. *«4 лишний»*  4. *«Выполни команду»*  5. *«Составь предложение»* |
| **Март** | **I**  **II**  **III**  **IV**  **V** | *«Мамин праздник»*  *«Весна. Признаки весны»*  *«Транспорт»*  *«Семья»*  *«Перелетные птицы»* | **21**  **22**  **23**  **24**  **25** | Формирование представлений о праздновании Международного женского дня и о том, кому он посвящен. **Развитие восприятия**, внимания, памяти, мышления, воображения, **речи**. Формирование умения различать профессии мам.  Формирование представлений о весне как о времени года, характерных признаках весны. **Развитие восприятия**, внимания, памяти, мышления, воображения, **речи**. Формирование умения сравнивать признаки весны с признаками зимы.  Формирование представлений о транспорте, о назначении транспорта, **группах транспорта**. **Развитие восприятия**, внимания, памяти, мышления, воображения, **речи**. Формирование умения сравнивать **группы транспорта**, назначение деталей, частей транспорта.  Формирование представлений о семье, ее членах, их характерных признаках, о взаимоотношениях в семье. **Развитие восприятия**, внимания, памяти, мышления, воображения, **речи**. Формирование умения сравнивать членов семьи по возрасту, по принадлежности к полу, внешнему виду.  Формирование представлений о перелетных птицах, их характерных признаках, о пользе приносимой птицами. **Развитие восприятия**, внимания, памяти, мышления, воображения, **речи**. Формирование умения сравнивать птиц по внешнему виду, величине. | 1. *«Путаница»*  2. *«Найди слова»*  3. *«Моя мама» составь предложение.*  1. *«4 лишний»*  2. *«Ответь на вопрос»*  3. *«Перед, за, между»*  4. *«Слушай и делай»*  5. *«Нет кого, чего?»*  1. *«Кто чем управляет?»*  2. *«4 лишний»*  3. *«Летает – не летает»*  4. *«Скажи наоборот»*  5. *«Найди машины»*  1. *«Покажи где?»*  2. *«Кто кем был?»*  3. *«Исправь ошибки»*  4. *«Ответь на вопросы»*  5. *«Больше – меньше»*  1. *«Цепочка слов»*  2. *«Кто как кричит»*  3. *«Найди птицу»*  4. *«Кого нет?»*  5. *«Посчитай»* |
| **Апрель** | **I**  **II**  **III**  **IV** | *«Комнатные растения»*  *«Посуда»*  *«Продукты питания»*  *«Наш город Саранск»* | **26**  **27**  **28**  **29** | Формирование представлений о комнатных растениях, их характерных признаках. **Развитие восприятия**, внимания, памяти, мышления, воображения, **речи**. Формирование умения сравнивать комнатные растения по внешнему виду, величине, окраске соцветий, ширине листьев, высоте и толщине стеблей.  Формирование представлений о посуде, материале, из которого она изготовлена, необходимости посуды для человека. **Развитие восприятия**, внимания, памяти, мышления, воображения, **речи**. Формирование умения сравнивать посуду по внешнему виду, величине, цвету, назначению.  Формирование представлений о продуктах питания, необходимости продуктов питания человеку, из чего изготавливают продукты питания. **Развитие восприятия**, внимания, памяти, мышления, воображения, **речи**. Формирование умения сравнивать продукты питания по вкусовым качествам и способу приготовления.  Формирование представлений о городе. **Развитие восприятия**, внимания, памяти, мышления, воображения, **речи**. Формирование умения сравнивать город с деревней, различать учреждения по предназначению. | 1. *«Узнай по описанию»*  2. *«Что общего?»*  3. *«Лепестки»*  4. *«4 лишний»*  5. *«Сосчитай»*  1. *«Угадай предмет посуды»*  2. *«Цепочка слов»*  3. *«Разложи продукты»*  4. *«Исправь Незнайку»*  5. *«Ответь на вопросы»*  1. *«4 лишний»*  2. *«Разложи продукты»*  3. *«Найди ошибки»*  4. *«Исправь Незнайку»*  5. *«Сосчитай продукты»*  6. *«Скажи наоборот»*  1. *«Ответь на вопросы»*  2. *«Сравни дома»*  3. *«Кто вы такие?»*  4. *«Составь предложение»* |
| **Май** | **II**  **III**  **IV** | *«Наша страна»*  *«Насекомые»*  *«Времена года»* | **30**  **31**  **32** | Формирование представлений о нашей стране. **Развитие восприятия**, внимания, памяти, мышления, воображения, **речи**. Формирование умения сравнивать поселок с городом.  Формирование представлений о насекомых, их характерных признаках, о приносимых пользе или вреде. **Развитие восприятия**, внимания, памяти, мышления, воображения, **речи**. Формирование умения сравнивать насекомых по внешнему виду, величине.  Закрепить представления о временах года, характерных признаках, последовательной смене времен года. **Развитие восприятия**, внимания, памяти, мышления, **речи**. Формирование умения сравнивать признаки времен года. | 1. *«Ответь на вопросы»*  2. *«Город и деревня»*  3. *«Кто вы такие?»*  4. *«Составь предложение»*  1. *«Угадай, кого не стало?»*  2. *«Цепочка слов»*  3. *«Закончи предложение»*  4. *«Исправь ошибки»*  5. *«Путаница»*  6. *«Кто это?»*  1. *«Подскажи словечко»*  2. *«Исправь Незнайку»*  3. *«Пословицы и поговорки»*  4. *«До, между, после»* |

**Формы взаимодействия с семьями воспитанников в рамках дополнительного образования**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование мероприятия** | **Сроки реализации** |
| **1** | Индивидуальные консультации | октябрь- май |
| **2** | Семинар – практикум «Значение развития речи для подготовки детей к школе» | ноябрь |
| **3** | Буклет «Игры-развивайки для детей» | декабрь |
| **4** | Оформление памяток «Речевые игры дома» | январь |
| **5** | День открытых дверей «Посмотри как я могу» | февраль |
| **6** | Беседы на тему: «Что такое ЗПР», «Приемы развития памяти и мышления у детей с ЗПР» | март |
| **7** | Мастер-класс «Мир на кончиках пальцев», «Здоровьесберегающие технологии, используемые на занятиях с детьми ЗПР» | апрель |
| **8** | Открытое итоговое занятие для родителей. | май |

1. **Методическое обеспечение дополнительной образовательной программы**

Форма организации занятий групповая.

Все занятия построены с учетом возрастных особенностей, программного содержания в форме игр и игровых упражнений.

**Методы и приемы реализации программы:**

• Игровые - использование игр и игровых упражнений, персонажей.

• Наглядные – демонстрация учебного материала.

• Словесные - беседа, использование художественной литературы (стихи, потешки, загадки).

• Практические – выполнение практических упражнений.

**Дидактический материал:**

Дидактические игры и пособия по лексическим темам, су-джог шарики, колечки на каждого ребенка, игры на развитие фонематического слуха, пособия на классификацию предметов по цвету, форме, обьему, игры на развитие высших психических функций.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Картины, картинки, силуэтные фигурки, муляжи.*** | ***Модели, сигнальные карточки.*** | ***Литература для детей*** |
| 1.Демонстрационные картинки:  «Времена года»  «Животные»  «Птицы»  «Сбор урожая на огороде»  «Овощи»  «Фрукты, ягоды»  «Как устроен человек»  Картинки с изображением различных родов войск.  «Транспорт» «Правила безопасного поведения на дороге»  Иллюстрации «День Победы»  «Насекомые»  2.Картины: «Кошка с котятами», «Собака со щенятами», «Насекомые в лесу».  3. Муляжи овощей и фруктов. | 1.Алгоритм для составления описательного рассказа.  2. Картинки – матрицы для составления рассказов.  3. Светофоры. | Русские народные сказки: «Теремок», «Гуси – лебеди», «Жихарка», «Зимовье зверей», «Лисичка со скалочкой» и др.  Стихотворения: Барто А.Л., Благинина Е., Александрова З. и др.  Рассказы: Зощенко М., Чарушин Е., Толстой Л. и др.  Сказки: Чуковский К.И., Жуковский В., Одоевский В., Пушкин А.С. и др. |

**Наглядный материал**

**Игры по развитию речи**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Игры дидактические** | **Игры сюжетно ролевые** | **Игры подвижные, игровые упражнения** |
| «Составь картинку»  «Что у человека по два»  «Вершки-корешки»  «Из чего салат?»  «Вершки-корешки»  «Что из чего?»  «У кого кто?»  «Кто чем питается?»  «Похож – не похож»  «Скажи ласково»   «Где спрятался звук «с»  «Помоги Солнышку»  «Ласковые слова»  «Четвертый лишний»  «Кем быть»  «Кому нужны эти вещи?»  «Расскажи о профессии военного»  «Какая мама?»  «Назови детёныша»  «Назовите предметы, которые понадобятся для умывания»  «Умывайся правильно»  «Связующая нить»  «Собери из частей целое» | «Дочки – матери»  «Овощной магазин»  «Как зайчонок маму искал»  «Шофёры» | Физминутки:  «Мы капусту рубим»  «Зайцы скачут»  «Солнышко»  «Засолка капусты»  «Едем, едем на машине»  Подвижные игры: «Мышеловка»  «Замри»  «Куклы»  «Солнечные зайчики»  «Где мы были, мы не скажем, а что делали – покажем»  «Что изменилось? »  «Самолёт»  «Акула»  «Ровным кругом»  «Светофор»  «Небо, море, земля, рельсы»  «Горелки» |

**Материально – техническое обеспечение дополнительного образования «Речевая мозаика»**

        Рабочая программа обеспечена средствами обучения и воспитания, в числе которых методическая и детская художественная литература, аудио – видео пособия, дидактические игры.

Кроме того, выполнение содержания программы обеспеченно за счёт материально-технических средств и особенностей организации развивающей предметно-пространственной среды.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | **Наименование тематических уголков в группе** | **Перечень основного оборудования** |
| 1.  2.  3. | Театральный уголок  Уголок детской художественной литературы.  Уголок безопасного дорожного движения. | Ширма.  Различные виды театров: настольные, пальчиковые и др.  Атрибуты и декорации к сказкам.  Маски, маски-шапочки к сказкам.  Литература для чтения, рассказывания, заучивания наизусть, рассматривания.  Светофоры, дидактический материал: «Проезжая часть», «Правила поведения на дороге» и др. |

* Помещение кабинета учителя-дефектолога дополнительного образования
* Магнитная доска
* Флешка с музыкальными играми.
* Аудио-колонка.

1. **Список литературы**

**Список литературы для педагогов**

1. Белая А.Е., Мирясова В.И. Пальчиковые игры для развития речи дошкольников, М.: АСТ, 1999. — 48 с.
2. Буренина, А.И. От игры до спектакля :учебно-методическое пособие / А.И.Буренина.- СПб ., 1995. – 114 с.
3. Гумина Л.Е. Сочини сказку/ Л.Е.Гумина.- М. : Перспектива, 1995. – 373 с.
4. Ёлкина, Н.В. Учим детей наблюдать и рассказывать/ Н. В.Ёлкина,   
   О.В. Мариничева. – Ярославль: Академия развития, 1997. – 191 с.
5. Ельцова, О.М. Риторика для дошкольников: программа и методические рекомендации для воспитателей дошкольных образовательных учреждений. Издательство Детство- Пресс, 2009. – 128 с.
6. Клюева, Н.В. Учим детей общению: характер, коммуникабельность: Популярное пособие для родителей и педагогов/ Н.В. Клюева,   
   Ю. В. Касаткина. – Ярославль: Академия развития, 2001. – 237 с.
7. Курцева, З. И. Ты – словечко, я- словечко… : пособие по риторике для дошкольников / З. И. Курцева, А. А. Лажыженская. – М.: Издательство Детство- Пресс, 2009. – 64 с.
8. Леммерман, Х. Учебник риторики. (Тренировка речи с упражнениями)/ Х.Леммерман.- М., 1997. – 255 с.
9. Новотворцева, Н. В. Развитие речи детей / Н. В. Новотворцева.–Ярославль : Гринго, Лайнер, 1995. – 255 с.
10. Прохорова, Е. В. Театрализованные игры (практический материал по развитию речи) / Е. В. Прохорова.- СПб .: Смарт, 1995. – 235 с.
11. Селеверстов, В. И. Речевые игры с детьми / В. И. Селевёрстов.- М.: Владос, 1994.- 343 с.
12. Соломоник, И. Н. Куклы выходят на сцену / И. Н. Соломоник.- М.:Просвещение, 1993. – 159 с.
13. Успенская, Л. П. Учитесь правильно говорить / Л. П. Успенская,   
    М. В. Успенский.- М.:Просвещение, 2000. – 143 с.
14. Швайко, Г. С. Игры и игровые упражнения для развития речи /   
    Г. С. Швайко.- М.:Просвещение, 1988. – 64 с.
15. Шустерман, М. Н. Как попасть в сказку / М. Н. Шустерман,   
    З. Б. Шустерман.- М.: Просвещение, 1995. – 160 с.

**Список литературы для детей и родителей**

1. Васильева, Н.Н.Развивающие игры для дошкольников. Популярное пособие для родителей и педагогов / Н. Н. Васильева, Н.В. Новоторцева. – Ярославль: Академия развития, 1996. – 208 c.
2. Ельцова, О.М. Риторика для дошкольников: программа и методические рекомендации для воспитателей дошкольных образовательных учреждений. – М.: Издательство Детство- Пресс, 2009. – 128 с.
3. Курцева, З. И. «Ты – словечко, я- словечко…». Пособие по риторике для дошкольников / З. И. Курцева, А.А. Лажыженская. – М. : Издательство Детство- Пресс, 2009. – 64 с.
4. Микляева, Н.В. Сказкотерапия в ДОУ и семье / Н. В. Микляева. Библиотека Воспитателя. – М.: ТЦ СФЕРА, 2010. – 128 c.
5. Пословицы, поговорки, потешки, скороговорки. Популярное пособие для родителей и педагогов.- Я.: Академия развития. Академия К.,1998. – 219 с.
6. Шустерман, М. Н. Как попасть в сказку / М. Н. Шустерман,   
   З. Б. Шустерман.- М.: Просвещение, 1995. – 160 с.