

 **Содержание программы**

1. Паспорт программы

2. Пояснительная записка

3. Учебно-тематический план

4. Содержание изучаемого курса

5. Методическое обеспечение дополнительной образовательной программы

6. Список литературы

 **1. Паспорт программы**

|  |  |
| --- | --- |
| Наименование программы | Дополнительная общеобразовательная программа (дополнительная общеразвивающая программа) по речевому развитию«Речевая мозаика»для детей с ЗПР в возрасте 5-6 лет |
| Составитель программы и руководитель дополнительного образования  | Учитель-дефектолог высш.кв.кат. Сажнева Светлана Владимировна |
| Организация-исполнитель | МДОУ «Детский сад №122 комбинированного вида», г.о. Саранск |
| Адрес организации исполнителя | г. Саранск, ул. Н.Эркая 44 |
| Цель программы | **Развитие речи и познавательных процессов у детей старшего** дошкольного возраста с ЗПР. |
| Направленность программы | Коммуникативно-речевая |
| Срок реализации программы | 1 год |
| Вид программыУровень реализации программы | адаптированнаядошкольное образование |
| Система реализации контроля за исполнением программы | Координацию деятельности по реализации программы осуществляет администрация образовательного учреждения; практическую работу осуществляет педагогический коллектив. |
| Ожидаемые конечные результаты программы | Дети будут: Знать – понятия лексических темУметь- организовывать свою деятельность в соответствии с целью, общаться, выражать свои мысли и желания, выделять звуки в словах.Владеть - связной речью для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения. |

**2. Пояснительная записка**

***Направленность программы:***коммуникативно-речевая.

Данная программа разработана в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ, Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

***Актуальность программы*** заключается в том, что дети с ЗПР имеют не только психические особенности развития, но и проблемы речевого характера. Работа с данной группой детей в условиях кружковой работы позволит скорректировать проблемы речевого развития дошкольника с ЗПР.

***Новизна***программы заключается в том, что кроме традиционных методов и форм организации занятия, используются здоровьесберегающие,  информационно-коммуникативные технологии. Что ведёт к усилению результата образования, вследствие воздействия нескольких технологий. Применение ИКТ позволяет  значительно расширить возможности предъявления учебной информации, позволяет усилить мотивацию дошкольников.

***Педагогическая целесообразность.***

Посредством речи ребенок овладевает накопленным опытом, получает навыки коммуникации.  Речь непосредственно связана с развитием мышления и познавательной активности, становлением личности. Недостатки речи могут привести к неуспеваемости, породить неуверенность ребенка в своих силах, а это будет иметь далеко идущие негативные последствия. Поэтому чрезвычайно важно уделять внимание развитию речи ребенка.

Все выше перечисленные аспекты доказывают целесообразность разработки и реализации данной программы.

**Отличительная особенность данной дополнительной программы** заключается в том, что основным направлением работы является развитие всех высших психических функций, уделяя особое внимание развитию речи детей с ЗПР.

***Цель данной программы:*** **развитие речи и познавательных процессов у детей старшего**дошкольного возраста с ЗПР.

Совершенствование методов и приёмов **работы по развитию речи и познавательных процессов**в коррекционно -развивающей **работе с детьми,** имеющими ЗПР.

  Программа обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей дошкольников с ЗПР 5-6 лет, в различных видах деятельности: игровая, коммуникативная, восприятие художественной литературы и фольклора.

        **Задачи:**

***Образовательные:***

1. Формирование представлений об **окружающем мире**, явлениях и объектах природы и социального **окружения.**
2. Формирование умения сравнивать количество, форму, величину предметов.
3. Осваивание ребёнком связной монологической речи: умение составлять описательные рассказы о предметах и объектах, описательные рассказы по картинкам;

***Коррекционно-развивающие:***

1. Развивать диалогическую речь: умение формулировать вопросы, при ответах на вопросы использовать элементы объяснительной речи;
2. Развивать словарь детей посредством знакомства детей со свойствами и качествами объектов, предметов и материалов и выполнения обследовательских действий;
3. Развивать умение чистого произношения сложных звуков родного языка.

***Воспитательные:***

1. Воспитывать желание использовать средства интонационной выразительности в процессе общения со сверстниками и взрослыми.
2. Воспитывать активное произвольное внимание к **речи**, совершенствовать умение вслушиваться в обращенную речь, понимать ее содержание, слышать ошибки в чужой и своей **речи.**
3. Оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) детей с ЗПР.

***Методы и приемы реализации программы:***

* **Игровые** - использование игр и игровых упражнений, персонажей.
* **Наглядные** - показ артикуляционных и дыхательных упражнений.
* **Словесные** - беседа, использование художественной литературы (стихи, потешки, загадки).
* **Практические** – выполнение практических упражнений.

***Принципы для построения программы***

 **Согласно 1.п.1.4.2 ФГОС ДО:** Построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования.

Содержание данной программы составлено с учётом следующих **принципов:**

* Принцип наглядности
* Принцип системности
* Принцип деятельностного подхода
* Принцип развивающего обучения
* Принцип интеграции образовательных областей.

**Возраст детей**

5-6 лет (старшая группа). Формы работы с детьми: групповая (количество детей-10 человек).

Набор детей носит свободный характер и обусловлен интересами воспитанников и их родителей.

Категория детей- дети с ОВЗ (ЗПР,РАС)

**Сроки реализации**

Программа рассчитана на детей старшего дошкольного возраста

*Количество занятий в год* – 32 занятия.

*Количество занятий в месяц*: 4 занятия.

Длительность занятий составляет 25 минут.

Занятия по дополнительному образованию «Речевая мозаика» начинаются в октябре и заканчиваются в мае, что составляет 4 занятия в месяц.

Время проведения кружка: вторая половина дня.

**Форма и режим занятий:**

Форма проведения занятия: комбинированная (индивидуальная и групповая работа, самостоятельная и практическая работа).

Основные принципы построения занятий: индивидуальный и дифференцированный подход.

 **Способы проверки освоения программы**. Мониторинг речевого развития по окончании обучения в рамках работы по дополнительному образованию.

**Форма проведения итогов** по реализации дополнительного образования «Речевая мозаика»- проведение открытого итогового занятия для педагогов и родителей в конце учебного года.

**Планируемые результаты**

Дети будут:

**Знать** – обобщающие понятия и классификации по лексическим темам.

**Уметь**- организовывать свою деятельность в соответствии с целью, общаться, выражать свои мысли и желания, уметь пользоваться в речи лексико-грамматическими категориями.

**Владеть** - связной речью для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения.

**Способы проверки освоения программы.** Мониторинг речевого развития по окончании обучения в рамках работы по дополнительному образованию.

**Форма проведения** итогов по реализации дополнительного образования «Речевая мозаика»- проведение открытого итогового занятия для педагогов и родителей в конце учебного года.

1. **Учебно-тематический план работы кружка**

**«Речевая мозаика»**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Месяц*** | ***Неделя*** | ***№ занятия*** | ***Тема занятия*** | Кол-во часов | Теоретичес-кая часть | Практичес-кая часть |
| Октябрь | 1234 | №1№2№3№4 | *«Наше тело»* *«Игрушки»* *«Детский сад»**«Осень. Признаки осени»*  | 25мин25мин25мин25мин | 89108 | 17161517 |
| Ноябрь | 1234 | №5№6№7№8 | *«Овощи. Огород»**«Фрукты. Сад»* *«Грибы и ягоды»* **«**Лес. Деревья и **кустарники»** | 25мин25мин25мин25мин | 8988 | 17161717 |
| Декабрь | 12345 | №9№10№11№12№13 | *«Одежда»* *«Обувь»* *«Дом и его части»* *«Зима. Признаки зимы»* *«Новый год»* | 25мин25мин25мин25мин25 мин | 891088 | 1716151717 |
| Январь | 234 | №14№15№16 |  *«Мебель. Части мебели»*  *«Зимние забавы»*  *«Зимующие птицы»*  | 25мин25мин25мин25 мин | 89108 | 17161517 |
| Февраль | 1234 | №17№18№19№20 | *«Дикие животные и их****детеныши****»*  *«Домашние животные и их****детеныши****»*  *«Профессии»*  *«Наша Армия»*   | 25мин25мин25мин25мин | 8988 | 17161717 |
| Март | 12345 | №21№22№23№24№25 | *«Мамин праздник»*  *«Весна. Признаки весны»*  *«Транспорт»*  *«Семья»*  *«Перелетные птицы»* | 25мин25мин25мин25мин | 89108 | 17161517 |
| Апрель | 1234 | №26№27№28№29 | *«Комнатные растения»*  *«Посуда»*  *«Продукты питания»*  *«Наш город Саранск»*   | 25мин25мин25мин25мин | 8998 | 17161617 |
| Май | 234 | №30№31№32 | *«Наша страна»*  *«Насекомые»*  *«Времена года»*   | 25мин25мин25мин | 898 | 171615 |
| Итого: | \_\_\_\_\_\_\_ | 32 занятия | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | 800мин | 273мин | 527мин |

1. **Содержание изучаемого курса**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Месяц**  | **Неделя**  | **Тема занятия** | **№ занятия** | **Задачи**  | **Содержание занятия** |
| **Октябрь** | **I** **II** **III** **IV** | *«Наше тело»* *«Игрушки»* *«Детский сад»**«Осень. Признаки осени»*  | **1****2****3****4** | Формирование представлений о частях тела, их предназначении.**Развитие восприятия**, внимания, памяти, мышления, **речи**. Формирование умения сравнивать людей по возрасту, половой принадлежности, внешним данным.Формирование представлений об игрушках и материалах, из которых они сделаны, внешних признаках. **Развитие восприятия**, внимания, памяти, мышления, воображения, **речи**. Формирование умения сравнивать игрушки по внешнему виду, величине, назначению. Формирование представлений о детском саде, о помещениях и сотрудниках детского сада. **Развитие восприятия**, внимания, памяти, мышления, воображения, **речи**Формирование представлений об осени как времени года, характерных признаках осени. **Развитие восприятия**, внимания, памяти, мышления, воображения, **речи**. Формирование умения сравнивать признаки осени с признаками лета. | 1. *«Найди ошибку»*2. *«Я скажу, а вы покажите»*3. *«Подумай и ответь»*4. *«Какой по счету?»*5. *«Будь внимателен»*6. *«Закончи предложение»*1. *«Узнай игрушку»*2. *«4 лишний»*3. *«Подбирай, называй, запоминай»*4. *«Что изменилось?»*5. *«Магазин игрушек»*6. *«Сравни игрушки»*7. *«Посчитай»*1. *«Угадай кто это?»*2. *«Цепочка слов»*3. *«4 лишний»*4. *«Составь предложение»*1. *«Когда это бывает?»*2. *«Хлопни – топни»*3. *«Подбери картинку»*4. *«Какая погода?»*5. *«Закончи предложение»* |
| **Ноябрь**  | **I****II****III****IV** | *«Овощи. Огород»**«Фрукты. Сад»* *«Грибы и ягоды»* **«**Лес. Деревья и **кустарники»** | **5****6****7****8** | Формирование представлений об овощах, их свойствах, характерных признаках. **Развитие восприятия**, внимания, памяти, мышления, воображения, **речи**. Формирование умения сравнивать количество, форму, величину овощей.Формирование представлений о фруктах, их свойствах, характерных признаках. **Развитие восприятия**, внимания, памяти, мышления, воображения, **речи**. Формирование умения сравнивать количество, форму, величину фруктов.Формирование представлений о грибах и ягодах, их свойствах, характерных признаках. **Развитие восприятия**, внимания, памяти, мышления, воображения, **речи**. Формирование умения сравнивать количество, форму, величину грибов и ягод.Формирование представлений о деревьях и **кустарниках**, их свойствах, характерных признаках. **Развитие восприятия**, внимания, памяти, мышления, воображения, **речи**. Формирование умения сравнивать количество, форму, величину деревьев и **кустарников**. | 1. *«Подними картинку»*2. *«Исправь ошибку»*3. *«4 лишний»*4. *«Что изменилось?»*5. *«Выложи»*6. *«Посчитай»*1. *«Цепочка слов»*2. *«Что исчезло?»*3. *«4 лишний»*4. *«Ответь на вопросы»*5. *«Магазин»*6. *«Сравни фрукты»*1. *«Подними картинку»*2. *«Исправь ошибку»*3. *«4 лишний»*4. *«Что изменилось?»*5. *«Выложи»*6. *«Посчитай»* 1. *«С чьей ветки детка?»*2. *«Цепочка слов»*3. *«Что прибавилось?»*4. *«Запомни – повтори»*5. *«4 лишний»*6. *«Посчитай»* |
| **Декабрь**  | **I** **II****III** **IV****V** | *«Одежда»* *«Обувь»* *«Дом и его части»*  *«Зима. Признаки зимы»* *«Новый год»* | **9****10****11****12****13** | Формирование представлений об одежде, необходимости одежды человеку, материале, из которого изготовлена. **Развитие восприятия**, внимания, памяти, мышления, воображения, **речи**. Формирование умения сравнивать виды одежды по внешнему виду, цвету, величине, назначению. Формирование представлений об обуви, материале, из которого изготовлена. **Развитие восприятия**, внимания, памяти, мышления, воображения, **речи**. Формирование умения сравнивать виды обуви по внешнему виду, цвету, величине, назначению.  Формирование представлений о домах, материале, из которого построены. **Развитие восприятия**, внимания, памяти, мышления, воображения, **речи**. Формирование умения сравнивать дома по внешнему виду, цвету, величине. Формирование представлений о зиме как о времени года, характерных признаках зимы. **Развитие восприятия**, внимания, памяти, мышления, воображения, **речи**. Формирование умения сравнивать признаки зимы с признаками осени.  Формирование представлений о празднике, его особенностях и традициях. **Развитие восприятия**, внимания, памяти, мышления, воображения, **речи**.  | 1. *«Исправь Незнайку»*2. *«Девочки, мальчики»*3. *«Часть, целое»*4. *«Что забыл нарисовать художник?»*5. *«Почему так называются?»* 6. *«Найди одинаковые пуговицы»*1. *«Подбери предметы»*2. *«4 лишний»*3. *«Часть – целое»*4. *«Почему так называются?»*5. *«Сосчитай»*1. *«Чего нет?»*2. *«Счет»*3. *«Разложи предметы»*4. *«4 лишний»*5. *«Составь предложение»*1. *«Когда это бывает?»*2. *«4 лишний»*3. *«Покажи цифру»*4. *«Один – много»*5. *«Дополни предложение»* 1. *«Запомни ряд картинок»*2. *«Найди отличия»*3. *«Считай, не ошибайся»*4. *«Назови правильно»* |
| **Январь**  |  **II****III****IV** |  *«Мебель. Части мебели»*  *«Зимние забавы»*  *«Зимующие птицы»*  | **14****15****16** | Формирование представлений о мебели и ее видах, необходимости мебели человеку, материале, из которого изготовлена. **Развитие восприятия**, внимания, памяти, мышления, воображения, **речи**. Формирование умения сравнивать предметы мебели по внешнему виду, цвету, величине, назначению.Формирование представлений о разнообразии зимних игр и **развлечений**. **Развитие восприятия**, внимания, памяти, мышления, воображения, **речи**. Формирование умения дифференцировать предметы и оборудование для организации зимних игр.Формирование представлений о зимующих птицах, их характерных признаках, о пользе приносимой птицами. **Развитие восприятия**, внимания, памяти, мышления, воображения, **речи**. Формирование умения сравнивать птиц по внешнему виду, величине  | 1. *«4 лишний»*2. *«Выполни действие»*3. *«Доскажи словечко»*4. *«Подбери по форме»*5. *«Сосчитай»*6. *«Скажи наоборот»*1. *«4 лишний»*2. *«Подбери пару»*3. *«Угадай-ка»*4. *«Это кто?»*5. *«Сосчитай»*1. *«Узнай по описанию»*2. *«Цепочка слов»*3. *«Кто как голос подает?»*4. *«4 лишний»*5. *«Назови птенцов»*6. *«Чьи перья?»* |
| **Февраль**  | **I** **II** **III****IV** | *«Дикие животные и их****детеныши****»*  *«Домашние животные и их****детеныши****»*  *«Профессии»*  *«Наша Армия»*   | **17****18****19****20** | Формирование представлений о диких животных, их характерных признаках. **Развитие восприятия**, внимания, памяти, мышления, воображения, **речи**. Формирование умения сравнивать животных по внешнему виду, величине.Формирование представлений о домашних животных, их характерных признаках. **Развитие восприятия**, внимания, памяти, мышления, воображения, **речи**. Формирование умения сравнивать животных по внешнему виду, величине.Формирование представлений о профессиях, их значении для человека, об общественной значимости профессий. **Развитие восприятия**, внимания, памяти, мышления, воображения, **речи**. Формирование умения сравнивать профессии, орудия труда, механизмы, помогающие в **работе**.Формирование представлений об армии и ее назначении, о защитниках Отечества и сути праздника День защитника Отечества. **Развитие восприятия**, внимания, памяти, мышления, воображения, **речи**. Формирование умения различать военную технику и основные рода войск. | 1. *«У кого кто?»*2. *«Узнай по описанию»*3. *«Угадай у кого?»*4. *«Разложи по порядку»*5. *«Сравни животных»*6. *«Выполни команду»*1. *«Кого не стало?»*2. *«4 лишний»*3. *«Исправь ошибку»*4. *«Отгадай, кто это?»*5. *«Сравни»*1. *«Исправь Незнайку»*2. *«Что изменилось?»*3. *«Назови профессию»*4. *«Подбери картинки»*5. *«Выполни команду»*1. *«Путаница»*2. *«Кто и где охраняет нашу Родину?»*3. *«4 лишний»*4. *«Выполни команду»*5. *«Составь предложение»* |
| **Март**  | **I****II** **III****IV** **V** | *«Мамин праздник»*  *«Весна. Признаки весны»*  *«Транспорт»*  *«Семья»*  *«Перелетные птицы»* | **21****22****23****24****25** | Формирование представлений о праздновании Международного женского дня и о том, кому он посвящен. **Развитие восприятия**, внимания, памяти, мышления, воображения, **речи**. Формирование умения различать профессии мам.Формирование представлений о весне как о времени года, характерных признаках весны. **Развитие восприятия**, внимания, памяти, мышления, воображения, **речи**. Формирование умения сравнивать признаки весны с признаками зимы.Формирование представлений о транспорте, о назначении транспорта, **группах транспорта**. **Развитие восприятия**, внимания, памяти, мышления, воображения, **речи**. Формирование умения сравнивать **группы транспорта**, назначение деталей, частей транспорта.Формирование представлений о семье, ее членах, их характерных признаках, о взаимоотношениях в семье. **Развитие восприятия**, внимания, памяти, мышления, воображения, **речи**. Формирование умения сравнивать членов семьи по возрасту, по принадлежности к полу, внешнему виду.Формирование представлений о перелетных птицах, их характерных признаках, о пользе приносимой птицами. **Развитие восприятия**, внимания, памяти, мышления, воображения, **речи**. Формирование умения сравнивать птиц по внешнему виду, величине.  | 1. *«Путаница»*2. *«Найди слова»*3. *«Моя мама» составь предложение.*1. *«4 лишний»*2. *«Ответь на вопрос»*3. *«Перед, за, между»*4. *«Слушай и делай»*5. *«Нет кого, чего?»*1. *«Кто чем управляет?»*2. *«4 лишний»*3. *«Летает – не летает»*4. *«Скажи наоборот»*5. *«Найди машины»*1. *«Покажи где?»*2. *«Кто кем был?»*3. *«Исправь ошибки»*4. *«Ответь на вопросы»*5. *«Больше – меньше»*1. *«Цепочка слов»*2. *«Кто как кричит»*3. *«Найди птицу»*4. *«Кого нет?»*5. *«Посчитай»* |
| **Апрель**  | **I****II** **III****IV** | *«Комнатные растения»*  *«Посуда»*  *«Продукты питания»*  *«Наш город Саранск»*   | **26****27****28****29** | Формирование представлений о комнатных растениях, их характерных признаках. **Развитие восприятия**, внимания, памяти, мышления, воображения, **речи**. Формирование умения сравнивать комнатные растения по внешнему виду, величине, окраске соцветий, ширине листьев, высоте и толщине стеблей.Формирование представлений о посуде, материале, из которого она изготовлена, необходимости посуды для человека. **Развитие восприятия**, внимания, памяти, мышления, воображения, **речи**. Формирование умения сравнивать посуду по внешнему виду, величине, цвету, назначению.Формирование представлений о продуктах питания, необходимости продуктов питания человеку, из чего изготавливают продукты питания. **Развитие восприятия**, внимания, памяти, мышления, воображения, **речи**. Формирование умения сравнивать продукты питания по вкусовым качествам и способу приготовления. Формирование представлений о городе. **Развитие восприятия**, внимания, памяти, мышления, воображения, **речи**. Формирование умения сравнивать город с деревней, различать учреждения по предназначению. | 1. *«Узнай по описанию»*2. *«Что общего?»*3. *«Лепестки»*4. *«4 лишний»*5. *«Сосчитай»*1. *«Угадай предмет посуды»*2. *«Цепочка слов»*3. *«Разложи продукты»*4. *«Исправь Незнайку»*5. *«Ответь на вопросы»*1. *«4 лишний»*2. *«Разложи продукты»*3. *«Найди ошибки»*4. *«Исправь Незнайку»*5. *«Сосчитай продукты»* 6. *«Скажи наоборот»*1. *«Ответь на вопросы»*2. *«Сравни дома»*3. *«Кто вы такие?»*4. *«Составь предложение»* |
| **Май**  |  **II****III****IV** | *«Наша страна»*  *«Насекомые»*  *«Времена года»*   | **30****31****32** | Формирование представлений о нашей стране. **Развитие восприятия**, внимания, памяти, мышления, воображения, **речи**. Формирование умения сравнивать поселок с городом.Формирование представлений о насекомых, их характерных признаках, о приносимых пользе или вреде. **Развитие восприятия**, внимания, памяти, мышления, воображения, **речи**. Формирование умения сравнивать насекомых по внешнему виду, величине.Закрепить представления о временах года, характерных признаках, последовательной смене времен года. **Развитие восприятия**, внимания, памяти, мышления, **речи**. Формирование умения сравнивать признаки времен года. | 1. *«Ответь на вопросы»*2. *«Город и деревня»*3. *«Кто вы такие?»* 4. *«Составь предложение»*1. *«Угадай, кого не стало?»*2. *«Цепочка слов»*3. *«Закончи предложение»*4. *«Исправь ошибки»*5. *«Путаница»*6. *«Кто это?»*1. *«Подскажи словечко»*2. *«Исправь Незнайку»*3. *«Пословицы и поговорки»*4. *«До, между, после»* |

**Формы взаимодействия с семьями воспитанников в рамках дополнительного образования**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование мероприятия** | **Сроки реализации** |
| **1** | Индивидуальные консультации | октябрь- май |
| **2** | Семинар – практикум «Значение развития речи для подготовки детей к школе» | ноябрь |
| **3** | Буклет «Игры-развивайки для детей» | декабрь |
| **4** | Оформление памяток «Речевые игры дома» | январь |
| **5** | День открытых дверей «Посмотри как я могу» | февраль |
| **6** | Беседы на тему: «Что такое ЗПР», «Приемы развития памяти и мышления у детей с ЗПР» | март |
| **7** | Мастер-класс «Мир на кончиках пальцев», «Здоровьесберегающие технологии, используемые на занятиях с детьми ЗПР» | апрель |
| **8** |  Открытое итоговое занятие для родителей.  | май |

1. **Методическое обеспечение дополнительной образовательной программы**

Форма организации занятий групповая.

Все занятия построены с учетом возрастных особенностей, программного содержания в форме игр и игровых упражнений.

**Методы и приемы реализации программы:**

• Игровые - использование игр и игровых упражнений, персонажей.

• Наглядные – демонстрация учебного материала.

• Словесные - беседа, использование художественной литературы (стихи, потешки, загадки).

• Практические – выполнение практических упражнений.

**Дидактический материал:**

Дидактические игры и пособия по лексическим темам, су-джог шарики, колечки на каждого ребенка, игры на развитие фонематического слуха, пособия на классификацию предметов по цвету, форме, обьему, игры на развитие высших психических функций.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Картины, картинки, силуэтные фигурки, муляжи.*** | ***Модели, сигнальные карточки.*** | ***Литература для детей*** |
| 1.Демонстрационные картинки:«Времена года»«Животные»«Птицы»«Сбор урожая на огороде»«Овощи»«Фрукты, ягоды»«Как устроен человек»Картинки с изображением различных родов войск.«Транспорт»«Правила безопасного поведения на дороге»Иллюстрации «День Победы»«Насекомые»2.Картины: «Кошка с котятами», «Собака со щенятами», «Насекомые в лесу».3. Муляжи овощей и фруктов. | 1.Алгоритм для составления описательного рассказа.2. Картинки – матрицы для составления рассказов.3. Светофоры. | Русские народные сказки: «Теремок», «Гуси – лебеди», «Жихарка», «Зимовье зверей», «Лисичка со скалочкой» и др.Стихотворения: Барто А.Л., Благинина Е., Александрова З. и др.Рассказы: Зощенко М., Чарушин Е., Толстой Л. и др.Сказки: Чуковский К.И., Жуковский В., Одоевский В., Пушкин А.С. и др. |

**Наглядный материал**

**Игры по развитию речи**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Игры дидактические** | **Игры сюжетно ролевые** | **Игры подвижные, игровые упражнения** |
|  «Составь картинку»«Что у человека по два»«Вершки-корешки»«Из чего салат?»«Вершки-корешки»«Что из чего?»«У кого кто?»«Кто чем питается?»«Похож – не похож»«Скажи ласково» «Где спрятался звук «с»«Помоги Солнышку»«Ласковые слова»«Четвертый лишний»«Кем быть»«Кому нужны эти вещи?»«Расскажи о профессии военного»«Какая мама?»«Назови детёныша»«Назовите предметы, которые понадобятся для умывания»«Умывайся правильно»«Связующая нить»«Собери из частей целое» | «Дочки – матери»«Овощной магазин»«Как зайчонок маму искал»«Шофёры» | Физминутки:«Мы капусту рубим»«Зайцы скачут»«Солнышко»«Засолка капусты»«Едем, едем на машине»Подвижные игры: «Мышеловка»«Замри»«Куклы»«Солнечные зайчики»«Где мы были, мы не скажем, а что делали – покажем»«Что изменилось? »«Самолёт»«Акула»«Ровным кругом»«Светофор»«Небо, море, земля, рельсы»«Горелки» |

**Материально – техническое обеспечение дополнительного образования «Речевая мозаика»**

        Рабочая программа обеспечена средствами обучения и воспитания, в числе которых методическая и детская художественная литература, аудио – видео пособия, дидактические игры.

 Кроме того, выполнение содержания программы обеспеченно за счёт материально-технических средств и особенностей организации развивающей предметно-пространственной среды.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №  | **Наименование тематических уголков в группе** | **Перечень основного оборудования** |
| 1.2.3. | Театральный уголокУголок детской художественной литературы.Уголок безопасного дорожного движения. | Ширма.Различные виды театров: настольные, пальчиковые и др.Атрибуты и декорации к сказкам.Маски, маски-шапочки к сказкам.Литература для чтения, рассказывания, заучивания наизусть, рассматривания.Светофоры, дидактический материал: «Проезжая часть», «Правила поведения на дороге» и др. |

* Помещение кабинета учителя-дефектолога дополнительного образования
* Магнитная доска
* Флешка с музыкальными играми.
* Аудио-колонка.
1. **Список литературы**

**Список литературы для педагогов**

1. Белая А.Е., Мирясова В.И. Пальчиковые игры для развития речи дошкольников, М.: АСТ, 1999. — 48 с.
2. Буренина, А.И. От игры до спектакля :учебно-методическое пособие / А.И.Буренина.- СПб ., 1995. – 114 с.
3. Гумина Л.Е. Сочини сказку/ Л.Е.Гумина.- М. : Перспектива, 1995. – 373 с.
4. Ёлкина, Н.В. Учим детей наблюдать и рассказывать/ Н. В.Ёлкина,
О.В. Мариничева. – Ярославль: Академия развития, 1997. – 191 с.
5. Ельцова, О.М. Риторика для дошкольников: программа и методические рекомендации для воспитателей дошкольных образовательных учреждений. Издательство Детство- Пресс, 2009. – 128 с.
6. Клюева, Н.В. Учим детей общению: характер, коммуникабельность: Популярное пособие для родителей и педагогов/ Н.В. Клюева,
Ю. В. Касаткина. – Ярославль: Академия развития, 2001. – 237 с.
7. Курцева, З. И. Ты – словечко, я- словечко… : пособие по риторике для дошкольников / З. И. Курцева, А. А. Лажыженская. – М.: Издательство Детство- Пресс, 2009. – 64 с.
8. Леммерман, Х. Учебник риторики. (Тренировка речи с упражнениями)/ Х.Леммерман.- М., 1997. – 255 с.
9. Новотворцева, Н. В. Развитие речи детей / Н. В. Новотворцева.–Ярославль : Гринго, Лайнер, 1995. – 255 с.
10. Прохорова, Е. В. Театрализованные игры (практический материал по развитию речи) / Е. В. Прохорова.- СПб .: Смарт, 1995. – 235 с.
11. Селеверстов, В. И. Речевые игры с детьми / В. И. Селевёрстов.- М.: Владос, 1994.- 343 с.
12. Соломоник, И. Н. Куклы выходят на сцену / И. Н. Соломоник.- М.:Просвещение, 1993. – 159 с.
13. Успенская, Л. П. Учитесь правильно говорить / Л. П. Успенская,
М. В. Успенский.- М.:Просвещение, 2000. – 143 с.
14. Швайко, Г. С. Игры и игровые упражнения для развития речи /
Г. С. Швайко.- М.:Просвещение, 1988. – 64 с.
15. Шустерман, М. Н. Как попасть в сказку / М. Н. Шустерман,
З. Б. Шустерман.- М.: Просвещение, 1995. – 160 с.

**Список литературы для детей и родителей**

1. Васильева, Н.Н.Развивающие игры для дошкольников. Популярное пособие для родителей и педагогов / Н. Н. Васильева, Н.В. Новоторцева. – Ярославль: Академия развития, 1996. – 208 c.
2. Ельцова, О.М. Риторика для дошкольников: программа и методические рекомендации для воспитателей дошкольных образовательных учреждений. – М.: Издательство Детство- Пресс, 2009. – 128 с.
3. Курцева, З. И. «Ты – словечко, я- словечко…». Пособие по риторике для дошкольников / З. И. Курцева, А.А. Лажыженская. – М. : Издательство Детство- Пресс, 2009. – 64 с.
4. Микляева, Н.В. Сказкотерапия в ДОУ и семье / Н. В. Микляева. Библиотека Воспитателя. – М.: ТЦ СФЕРА, 2010. – 128 c.
5. Пословицы, поговорки, потешки, скороговорки. Популярное пособие для родителей и педагогов.- Я.: Академия развития. Академия К.,1998. – 219 с.
6. Шустерман, М. Н. Как попасть в сказку / М. Н. Шустерман,
З. Б. Шустерман.- М.: Просвещение, 1995. – 160 с.