|  |  |
| --- | --- |
|  | «Утверждаю»:Директор МБОУ «Красносельцовская СОШ»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ /В. А. Макаркин«30» августа 2020г. |

***План работы***

***педагога-психолога***

***МБОУ «Красносельцовская СОШ»***

***Дрыниной Снежаны Павловны***

***на 2020-2021 уч. год***

**Цель деятельности:** создание комплексной системы работы психологической службы на основе метода объединения психологических направлений.

**Задачи:**

1. Осуществить совместную работу с социально-педагогическим составом школы.
2. Развить УУД у обучающихся на каждом возрастном этапе.
3. Повысить мотивационный уровень и оказать психологическую поддержку в адаптационный период у обучающихся в кризисные моменты школьного обучения.
4. Создать для учащихся психологический комфорт посредством индивидуальных бесед и групповых занятий.
5. Сформировать навыки адаптивного поведения у детей «группы риска», детей с девиантным поведением, детей, склонных к суицидальному поведению, и к высокому уровню агрессии.
6. Содействовать обеспечению деятельности педагогических работников школы научно-методическими материалами и разработками в области психологии.
7. Оказать психологическую помощь учащимся в период возникновения стрессовых и конфликтных ситуаций, а также в выборе личностного и профессионального самоопределения.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Основные направления работы | Примерные сроки проведения | Планируемый результат | Отметка о выполнении |
| **I.Организационно-методическая работа** |
| 1 | Знакомство с личными делами учащихся 1-11 классов. Составление плана работы на учебный год | Сентябрь | Планирование индивидуальной и групповой работы с учащимися. Распределение часовой нагрузки на учебный год. |  |
| 2 | Беседа с классными руководителями об особенностях и организации деятельности 1-11 классов | Сентябрь | Осведомленность об индивидуальных особенностях учащихся  |  |
| 3 | Анализ психолого-педагогической литературы, методических рекомендаций  | Сентябрь | Пополнение информационной базы в области психологии |  |
| 4 | Участие в конференциях, семинарах, форумах  | В течение года | Повышение профессионального уровня |  |
| 5 | Выступление на родительских собраниях, классных часах, педагогических советах | В течение года | Информированность педагогов о содержании работы педагога-психолога с учащимися |  |
| 6 | Рекомендации классным руководителям по работе с детьми с низким уровнем учебной мотивации и адаптации (1-4 кл) | Сентябрь | Повышение уровня учебной мотивации и адаптации у младших школьников |  |
| 7 | Совместная организация школьной службы примирения (ШСП) с администрацией школы | Сентябрь | Проведение профилактических (просветительских) мероприятий по разным направлениям |  |
| **II. Диагностическая работа** |
| №п/п | Основные направления работы | Примерные сроки проведения | Объект | Планируемый результат | Отметка о выполнении |
| 1 | Анкета «Определение детей группы риска» (экспресс – методика)  | Сентябрь | Родители, педагоги | Рекомендации педагогам и родителям детей группы риска. Составление индивидуального плана работы на каждого учащегося данной группы. |  |
| 2 | Изучение адаптационного периода:Скрининг Е. А. Екжановой. Проективная методика диагностики школьной тревожности (А. М. Прихожан). Цветовой тест Люшера. Методика изучения поведенческих особенностей учащихся. | Октябрь | Учащиеся 1-х классов | Определить уровень готовности к школьному обучению, а также эмоциональное состояние учащихся |  |
| 3 | Определение уровня школьной мотивации: Тест скрининговой оценки школьной мотивации. | Октябрь | Учащиеся 2-4-х классов | Узнать причины низкой мотивации. |  |
| 4 | Изучение адаптационного периода 5-классников:Авторские методики «Эмоциональное самочувствие», «Дерево успехов».Тренинговое занятие на тему: «Режим дня пятиклассника». Авторские модификации упражнений «Наш класс», «Мы все». | Октябрь-ноябрь | Учащиеся 5-х классов | Выявление дезадаптации у детей. Рекомендации классным руководителям, родителям. |  |
| 5 | Изучение адаптационного периода старшеклассников (10-11 кл):Методика измерения уровня тревожности Тейлораадаптация Т. А. Немчинова.Методика «Незаконченные предложения». Методика «атмосфера в классе».Методика «Наши отношения» (А. Н. Лидерс) | Ноябрь | Учащиеся 10-11-х классов | Определение эмоционального настроя учащихся, их положения в коллективе. |  |
| 6  | Определение самооценки 5-классников:Методика Дембо-Рубинштейна | Февраль | Учащиеся 5-х классов | Выявить причины низкой самооценки. |  |
| 7 | Проведение опроса для определения самооценки подростков  | Февраль | Учащиеся 6-7-х классов | Выявить причины низкой самооценки учащихся. |  |
| 8 | Определение готовности учащихся перехода из начального звена в среднее:Методика М.И.Лукьянова, Н.В.Калинина | Март | Учащиеся 4-х классов | Изучить уровень мотивации обучения школьников при переходе из начальной школы в среднее звено. |  |
| 9  | Проведение диагностических тестов на определение темперамента учащегося | Март | Учащиеся 9-х классов | Оказание помощи в выборе профессиональной деятельности. |  |
| 10 | Диагностические методики изучения познавательной сферы личности (внимания, памяти, мышления, интеллекта) | В течение года | Учащиеся 1-11-х классов | Изучить познавательные процессы учащегося, выявить слабые стороны. |  |
| 11 | Диагностические методики изучения мотивационной и эмоциональной сферы личности | В течение года | Учащиеся 1-11-х классов | Обозначить причины низкой мотивации и определить эмоциональный фон учащихся. |  |
| 12 | Изучение межличностных отношений | В течение года | Учащиеся 5-11-х классов | Помощь учащимся в решении конфликта со сверстниками.  |  |
| 13 | Изучение самосознания и индивидуального сознания | В течение года | Учащиеся 8-11-х классов | Помощь учащимся в определении индивидуальной позиции в социальной системе. |  |
| **III. Коррекционно-развивающая работа** |
| 1 | Групповая работа с детьми (1 раз в неделю в каждом классе): Н. П. Локалова «120 уроков психологического развития младших школьников» | Октябрь-февраль | Учащиеся 1-4-х классов | Завершение адаптационного периода в школе, положительный эмоциональный настрой на обучение. |  |
| 2 | Индивидуальные коррекционно-развивающие занятие с учащимися с девиантным поведением | В течение года | Учащиеся 1-4-х классов | Развитие навыков адаптивного поведения. Рекомендации родителям и педагогам. |  |
| 3 | Индивидуальные и групповые занятие с детьми с высоким уровнем тревожности | В течение года | Учащиеся 5-х классов | Снятие тревожности у школьников. |  |
| 4 | Групповые занятие с учащимися по программе «Слагаемые выбора профессии» | Январь-март | Учащиеся 9-х классов | Психологическая готовность к профессиональному и личностному самоопределению |  |
| 5 | Групповые занятие с учащимися 4-х классов по программе «Первый раз в пятый класс» (подготовка обучающихся к переходу из начальной школы в среднее звено) | Апрель-май | Учащиеся 4-х классов | Умения и навыки, определяющие успешную адаптацию в среднем звене. |  |
| 6 | Групповые и индивидуальные занятие с детьми с высоким уровнем агрессивности | В течение года | Учащиеся 1-11-х классов | Сниженный уровень агрессивности. |  |
| **IV. Профилактическая работа** |
| 1 | Участие в Совете профилактики | В течение года | Учащиеся 1-11-х классов | Совместная работа с социально-педагогическим составом школы по оказанию психологической помощи детям «группы риска» |  |
| 2 | Наблюдение за учащимися во время урочной/внеурочной деятельности | Сентябрь-октябрь | Учащиеся 1-5 классов | Выявление детей «группы риска», детей с девиантным поведением, детей, склонных к агрессии, неуспевающих детей |  |
| 3 | Анкетирование по профилактике девиантного поведения детей | Октябрь | Классные руководители, родители | Профилактическая работа с детьми c выявленными признаками девиантного поведения |  |
| 4 | Составление характеристик детей «группы риска» | 1 полугодие | Учащиеся 1-11-х классов | Составление плана профилактической работы с детьми «группы риска» по разным направлениям |  |
| 5 | Профилактическое занятие «Мы за здоровую нацию!» | Ноябрь-декабрь | Учащиеся 9-11-х классов | Формирование полезных привычек |  |
| 6 | Лекция на тему: «Уголовная и административная ответственность несовершеннолетних» | Январь-февраль | Учащиеся 8-11-х классов | Формирование правильного отношения к законам и правопорядку |  |
| 7 | Индивидуальные беседы в выборе учебного заведения для дальнейшего образования или выборе профессии  | В течение года | Учащиеся 9-11-х классов | Формирование образовательного или профессионального интереса  |  |
| 8 | Профилактика вредных привычек  | Апрель | Учащиеся 5-х классов | Формирование правильного отношения к своему здоровью |  |
| **V. Консультативная и просветительская работа** |
| 1 | Индивидуальное консультирование учащихся (по запросу) | В течение года | Учащиеся 1-11-х классов | Психологическая помощь |  |
| 2  | Индивидуальное консультирование педагогов и родителей (по запросу) | В течение года | Родители учащихся, педагоги | Психологическая поддержка |  |
| 3 | Консультирование родителей по вопросам адаптации первоклассников | Сентябрь-октябрь | Родители учащихся | Осведомленность родителей о разных направлениях работы с детьми в адаптационный период |  |
| 4 | Консультирование родителей будущих первоклассников и детей, поступающих в 1-ый класс: индивидуальная психодиагностика по желанию родителей; индивидуальное консультирование | Май | Родители будущих первоклассников | Выявление уровня готовности к школьному обучению |  |
| 5 | Индивидуальное консультирование учащихся, склонных к суицидальному поведению | В течение года | Учащиеся 6-11-х классов | Снижение суицидального риска  |  |
| 6 | Просветительское мероприятие на тему: «Самооценка и её роль в жизни человека» | Март | Учащиеся 7-9-х классов | Адекватная самооценка учащегося |  |