|  |  |
| --- | --- |
|  | «Утверждаю»:  Директор МБОУ «Красносельцовская СОШ»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ /В. А. Макаркин  «30» августа 2020г. |

***План работы***

***педагога-психолога***

***МБОУ «Красносельцовская СОШ»***

***Дрыниной Снежаны Павловны***

***на 2020-2021 уч. год***

**Цель деятельности:** создание комплексной системы работы психологической службы на основе метода объединения психологических направлений.

**Задачи:**

1. Осуществить совместную работу с социально-педагогическим составом школы.
2. Развить УУД у обучающихся на каждом возрастном этапе.
3. Повысить мотивационный уровень и оказать психологическую поддержку в адаптационный период у обучающихся в кризисные моменты школьного обучения.
4. Создать для учащихся психологический комфорт посредством индивидуальных бесед и групповых занятий.
5. Сформировать навыки адаптивного поведения у детей «группы риска», детей с девиантным поведением, детей, склонных к суицидальному поведению, и к высокому уровню агрессии.
6. Содействовать обеспечению деятельности педагогических работников школы научно-методическими материалами и разработками в области психологии.
7. Оказать психологическую помощь учащимся в период возникновения стрессовых и конфликтных ситуаций, а также в выборе личностного и профессионального самоопределения.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Основные направления работы | | Примерные сроки проведения | | | Планируемый результат | | Отметка о выполнении | |
| **I.Организационно-методическая работа** | | | | | | | | | |
| 1 | Знакомство с личными делами учащихся 1-11 классов. Составление плана работы на учебный год | | Сентябрь | | | Планирование индивидуальной и групповой работы с учащимися. Распределение часовой нагрузки на учебный год. | |  | |
| 2 | Беседа с классными руководителями об особенностях и организации деятельности 1-11 классов | | Сентябрь | | | Осведомленность об индивидуальных особенностях учащихся | |  | |
| 3 | Анализ психолого-педагогической литературы, методических рекомендаций | | Сентябрь | | | Пополнение информационной базы в области психологии | |  | |
| 4 | Участие в конференциях, семинарах, форумах | | В течение года | | | Повышение профессионального уровня | |  | |
| 5 | Выступление на родительских собраниях, классных часах, педагогических советах | | В течение года | | | Информированность педагогов о содержании работы педагога-психолога с учащимися | |  | |
| 6 | Рекомендации классным руководителям по работе с детьми с низким уровнем учебной мотивации и адаптации (1-4 кл) | | Сентябрь | | | Повышение уровня учебной мотивации и адаптации у младших школьников | |  | |
| 7 | Совместная организация школьной службы примирения (ШСП) с администрацией школы | | Сентябрь | | | Проведение профилактических (просветительских) мероприятий по разным направлениям | |  | |
| **II. Диагностическая работа** | | | | | | | | | |
| №  п/п | Основные направления работы | | | Примерные сроки проведения | Объект | | Планируемый результат | | Отметка о выполнении |
| 1 | Анкета «Определение детей группы риска» (экспресс – методика) | | | Сентябрь | Родители, педагоги | | Рекомендации педагогам и родителям детей группы риска. Составление индивидуального плана работы на каждого учащегося данной группы. | |  |
| 2 | Изучение адаптационного периода:  Скрининг Е. А. Екжановой. Проективная методика диагностики школьной тревожности (А. М. Прихожан). Цветовой тест Люшера. Методика изучения поведенческих особенностей учащихся. | | | Октябрь | Учащиеся 1-х классов | | Определить уровень готовности к школьному обучению, а также эмоциональное состояние учащихся | |  |
| 3 | Определение уровня школьной мотивации:  Тест скрининговой оценки школьной мотивации. | | | Октябрь | Учащиеся 2-4-х классов | | Узнать причины низкой мотивации. | |  |
| 4 | Изучение адаптационного периода 5-классников:  Авторские методики «Эмоциональное самочувствие», «Дерево успехов».  Тренинговое занятие на тему: «Режим дня пятиклассника».  Авторские модификации упражнений «Наш класс», «Мы все». | | | Октябрь-ноябрь | Учащиеся 5-х классов | | Выявление дезадаптации у детей. Рекомендации классным руководителям, родителям. | |  |
| 5 | Изучение адаптационного периода старшеклассников (10-11 кл):  Методика измерения уровня тревожности Тейлора адаптация Т. А. Немчинова.  Методика «Незаконченные предложения». Методика «атмосфера в классе».  Методика «Наши отношения» (А. Н. Лидерс) | | | Ноябрь | Учащиеся 10-11-х классов | | Определение эмоционального настроя учащихся, их положения в коллективе. | |  |
| 6 | Определение самооценки 5-классников:  Методика Дембо-Рубинштейна | | | Февраль | Учащиеся 5-х классов | | Выявить причины низкой самооценки. | |  |
| 7 | Проведение опроса для определения самооценки подростков | | | Февраль | Учащиеся 6-7-х классов | | Выявить причины низкой самооценки учащихся. | |  |
| 8 | Определение готовности учащихся перехода из начального звена в среднее:  Методика М.И.Лукьянова, Н.В.Калинина | | | Март | Учащиеся 4-х классов | | Изучить уровень мотивации обучения школьников при переходе из начальной школы в среднее звено. | |  |
| 9 | Проведение диагностических тестов на определение темперамента учащегося | | | Март | Учащиеся 9-х классов | | Оказание помощи в выборе профессиональной деятельности. | |  |
| 10 | Диагностические методики изучения познавательной сферы личности (  внимания, памяти, мышления, интеллекта) | | | В течение года | Учащиеся 1-11-х классов | | Изучить познавательные процессы учащегося, выявить слабые стороны. | |  |
| 11 | Диагностические методики изучения мотивационной и эмоциональной сферы личности | | | В течение года | Учащиеся 1-11-х классов | | Обозначить причины низкой мотивации и определить эмоциональный фон учащихся. | |  |
| 12 | Изучение межличностных отношений | | | В течение года | Учащиеся 5-11-х классов | | Помощь учащимся в решении конфликта со сверстниками. | |  |
| 13 | Изучение самосознания и индивидуального сознания | | | В течение года | Учащиеся 8-11-х классов | | Помощь учащимся в определении индивидуальной позиции в социальной системе. | |  |
| **III. Коррекционно-развивающая работа** | | | | | | | | | |
| 1 | Групповая работа с детьми (1 раз в неделю в каждом классе): Н. П. Локалова «120 уроков психологического развития младших школьников» | Октябрь-февраль | | | Учащиеся 1-4-х классов | | Завершение адаптационного периода в школе, положительный эмоциональный настрой на обучение. | |  |
| 2 | Индивидуальные коррекционно-развивающие занятие с учащимися с девиантным поведением | В течение года | | | Учащиеся 1-4-х классов | | Развитие навыков адаптивного поведения. Рекомендации родителям и педагогам. | |  |
| 3 | Индивидуальные и групповые занятие с детьми с высоким уровнем тревожности | В течение года | | | Учащиеся 5-х классов | | Снятие тревожности у школьников. | |  |
| 4 | Групповые занятие с учащимися по программе «Слагаемые выбора профессии» | Январь-март | | | Учащиеся 9-х классов | | Психологическая готовность к профессиональному и личностному самоопределению | |  |
| 5 | Групповые занятие с учащимися 4-х классов по программе «Первый раз в пятый класс» (подготовка обучающихся к переходу из начальной школы в среднее звено) | Апрель-май | | | Учащиеся 4-х классов | | Умения и навыки, определяющие успешную адаптацию в среднем звене. | |  |
| 6 | Групповые и индивидуальные занятие с детьми с высоким уровнем агрессивности | В течение года | | | Учащиеся 1-11-х классов | | Сниженный уровень агрессивности. | |  |
| **IV. Профилактическая работа** | | | | | | | | | |
| 1 | Участие в Совете профилактики | В течение года | | | Учащиеся 1-11-х классов | | Совместная работа с социально-педагогическим составом школы по оказанию психологической помощи детям «группы риска» | |  |
| 2 | Наблюдение за учащимися во время урочной/внеурочной деятельности | Сентябрь-октябрь | | | Учащиеся 1-5 классов | | Выявление детей «группы риска», детей с девиантным поведением, детей, склонных к агрессии, неуспевающих детей | |  |
| 3 | Анкетирование по профилактике девиантного поведения детей | Октябрь | | | Классные руководители, родители | | Профилактическая работа с детьми c выявленными признаками девиантного поведения | |  |
| 4 | Составление характеристик детей «группы риска» | 1 полугодие | | | Учащиеся 1-11-х классов | | Составление плана профилактической работы с детьми «группы риска» по разным направлениям | |  |
| 5 | Профилактическое занятие «Мы за здоровую нацию!» | Ноябрь-декабрь | | | Учащиеся 9-11-х классов | | Формирование полезных привычек | |  |
| 6 | Лекция на тему:  «Уголовная и административная ответственность несовершеннолетних» | Январь-февраль | | | Учащиеся 8-11-х классов | | Формирование правильного отношения к законам и правопорядку | |  |
| 7 | Индивидуальные беседы в выборе учебного заведения для дальнейшего образования или выборе профессии | В течение года | | | Учащиеся 9-11-х классов | | Формирование образовательного или профессионального интереса | |  |
| 8 | Профилактика вредных привычек | Апрель | | | Учащиеся 5-х классов | | Формирование правильного отношения к своему здоровью | |  |
| **V. Консультативная и просветительская работа** | | | | | | | | | |
| 1 | Индивидуальное консультирование учащихся (по запросу) | В течение года | | | Учащиеся 1-11-х классов | | Психологическая помощь | |  |
| 2 | Индивидуальное консультирование педагогов и родителей (по запросу) | В течение года | | | Родители учащихся, педагоги | | Психологическая поддержка | |  |
| 3 | Консультирование родителей по вопросам адаптации первоклассников | Сентябрь-октябрь | | | Родители учащихся | | Осведомленность родителей о разных направлениях работы с детьми в адаптационный период | |  |
| 4 | Консультирование родителей будущих первоклассников и детей, поступающих в 1-ый класс: индивидуальная психодиагностика по желанию родителей; индивидуальное консультирование | Май | | | Родители будущих первоклассников | | Выявление уровня готовности к школьному обучению | |  |
| 5 | Индивидуальное консультирование учащихся, склонных к суицидальному поведению | В течение года | | | Учащиеся 6-11-х классов | | Снижение суицидального риска | |  |
| 6 | Просветительское мероприятие на тему: «Самооценка и её роль в жизни человека» | Март | | | Учащиеся 7-9-х классов | | Адекватная самооценка учащегося | |  |