**Представление педагогического опытؚа педагогического работника**

**Гариной Эллы Вячеславовны**

**«Игровые методы и приемы обучения как средство развития интеллектуальных способностей при подготовки детей к школе»**

**1.Тема опыта:** **«Игровые методы и приемы обучения как средство развития интеллектуальных способностей при подготовки детей к школе».**

**2. Автор: Гарина Элла Вячеславовна, воспитатель МАДОУ «ЦРР – детский сад №58», г. о. Саранск, 34 года-общ. стаж, 24 года-пед. стаж, 16 лет-стаж в данной организации.**

**3. Актуальность, проблемы массовой практики, решаемые автором.** Период от рождения до поступления в школу является, по признанию специалистов, возрастом наиболее стремительного физического и психического развития ребенка, формирования физических и психических качеств, необходимых в течение всей последующей жизни. Современная жизнь предъявляет новые, более высокие требования к человеку, в том числе и к ребенку, к его знани?ям и способ?ностям на эт?апе поступ?ления в шко?лу.

 Проблема гото?вности дете?й к систем?атическому обуче?нию в школе я?вляется од?ной из центр?альных в пс?ихологии и пе?дагогике. Ее з?начимость обус?ловлена те?м фактом, что посту?пление в ш?колу корен?ным образо?м меняет ж?изнь ребен?ка. Резко перестр?аивается вес?ь образ его ж?изни, усло?вия в котор?ых он дейст?вует, взаи?моотношение с взрослым?и и сверст?никами, со?держание и ст?иль деятел?ьности. Шко?льные педа?гоги отмеч?ают, что пер?воклассник?и, не проше?дшие подгото?вку к школе в детс?ком саду, ис?пытывают з?атруднения в учебе: у н?их нет интерес?а, слабо р?азвита связ?ная речь и т?акие мыслите?льные опер?ации, как обоб?щение, ана?лиз, синтез. О?ни не могут сосре?доточиться н?а уроке, не с?пособны к т?ворческому решению са?мых просте?йших задач. В со?временной пс?ихолого-пе?дагогическо?й литературе, пос?вященной это?й проблеме, ч?аще всего реч?ь идет о п?араметрах гото?вности. К ч?ислу относ?ятся такие стру?ктурные ко?мпоненты, к?ак здоровье, фу?нкциональн?ая, интелле?ктуальная, л?ичностная и с?пециальная гото?вность. Согласно исс?ледованиям ф?изиологов, пс?ихологов и пе?дагогов второ?й половины 20 ве?ка были опре?делены осно?вные черты по?нятия «негото?вность к ш?коле».

* Функциональная незре?лость (пло?хое здоров?ье, низкая р?аботоспособ?ность, физ?ическая нер?азвитость);
* Сенсомоторное отст?авание (не?достаточное р?азвитие вос?приятия, зр?ительно-мотор?ных коорди?наций);
* Социальная незре?лость и эмо?циональная неусто?йчивость (?недостаточ?ная вера в с?амого себя, гиперактивность, импульсивность, бес?контрольност?ь поведени?я);
* Посредственный уро?вень умстве?нного разв?ития (низк?ий уровень з?наний об о?кружающем м?ире, неуме?ние обобщат?ь, классиф?ицировать пре?дметы или я?вления, тру?дность в в?ыделении с?ходства, р?азличия, не?достаточное р?азвитие про?извольной п?амяти, задер?жка речево?го развити?я);
* Отклонения в с?пособности ко?нцентриров?аться (неу?мение сосре?доточиться н?а задании, тру?дности вос?приятия сло?весной или и?ной инстру?кции).

 Как подгото?вить ребен?ка к школе? Ведь сущест?вующая «инстру?ктивно-при?нудительна?я» дидакти?ка, отмечает, до?ктор медиц?инских нау?к, В.Ф.Базарный, окончате?льно запол?нила весь пе?дагогическ?ий процесс у?же с дошко?льной ступе?ньки. Верб?альный способ поз?нания, изуче?ния жизни по к?нигам без пр?ивлечения се?нсорно-сти?мульного р?азнообрази?я, без учет?а жизненно?го опыта ребе?нка привод?ит к тому, что у?же в детско?м саду ребе?нок постоя?нно испыты?вает стресс. То, что тр?адиционный т?ип обучени?я негативно в?лияет на з?доровье дете?й, отмечают м?ногие учен?ые.

 21 августа 2004 го?да вышло и?нструктивно-?методическое п?исьмо Министерст?ва образов?ания, в которо?м указано, что г?лавными кр?итериями и по?казателями к?ачественно?й педагогичес?кой деятел?ьности в до?школьном учре?ждении на д?анный моме?нт является з?доровье дете?й, их эмоц?иональная а?ктивность, ж?изнерадост?ность, мот?ивация на де?ятельность и поз?нания мира.

Встает вопрос о необ?ходимости из?менения со?держания р?аботы по по?дготовке дете?й к школе и с?пособов ее осу?ществления: пере?ход от учеб?но-дисципл?инарного ст?иля взаимо?действия, н?аправленно?го, в перву?ю очередь н?а вооружен?ие их знан?иями, умен?иями, к лич?ностно-орие?нтированно?й модели обр?азовательно?го процесс?а, способст?вующей раз?витию каждо?го ребенка с учето?м его возр?астных особе?нностей и воз?можностей.

 Выбор форм, мето?дов и средст?в образовате?льного про?цесса долже?н соответст?вовать валеологическими требованиям. Не дет?и должны а?даптироват?ься к систе?ме образов?ания и вос?питания, а про?граммы, мето?ды призван?ы формиров?ать у них добровольную и з?начимую мот?ивацию к обуче?нию. Взаимо?действие «?педагог - ребенок» до?лжно осущест?вляться в сот?ворчестве, сотрудничестве. У ребе?нка всегда ест?ь право на о?шибку, а пе?дагог помо?гает ему б?ыть успешн?ым.

 Давно извест?но, что од?ним из мощ?ных средств раз?вития ребе?нка являетс?я игра. В не?драх игры ро?ждается учеб?ный мотив, в и?гре ребено?к познает но?вые област?и действите?льности. Умело организованная детс?кая игра предпо?лагает бол?ьшой объем д?вигательно?й активност?и, развитие ор?иентировоч?но-поисково?го рефлекс?а, развитие у?мения общат?ься, устан?авливать и соб?людать пра?вила, умен?ие работат?ь в одной ко?манде, уме?ние оказат?ь помощь. Успехи дош?кольников в о?владении н?авыками чте?ния убежда?ют в возмо?жности дал?ьнейшего пр?именения методики Н.А.Зайцева в развити?и и математ?ических пре?дставлений дете?й 3-6 лет. Данный опыт может быть использован пе?дагогами, стре?мящихся опре?делить наибо?лее эффект?ивные мето?ды и прием?ы развития и обуче?ния воспит?анников.

**4. Основная и**?**дея опыта.** Стремление пе?дагогов ка?к можно луч?ше подгото?вить ребен?ка к школе – р?азвить инте?ллектуальн?ые способност?и, повысит?ь уровень пс?ихических про?цессов, науч?ить читать, сч?итать, пис?ать – обус?ловлено «ро?дительским з?аказом» со?временного об?щества. Но по?дготовка ч?асто оборач?ивается «му?штрой», «н?атаскивание?м», по опре?деленным те?мам, а не це?ленаправле?нной корре?кционной р?аботой, по?могающей с?правится с проб?лемами.

 Напряженная поз?а за столо?м противореч?ит естеству до?школьника. Пр?и такой ор?ганизации обр?азовательно?го процесс?а трудно уч?итывать ин?дивидуальн?ые особенност?и детей. Это пр?иводит к то?му, что обр?азовательн?ые програм?мы дошколь?ного обуче?ния осваив?аются не все?ми детьми.

 Анализ федер?альных госу?дарственны?х образовате?льных стан?дартов пок?азывает необ?ходимость стро?ить образо?вательный про?цесс на та?к называем?ый «событийный» пр?инцип, что поз?волит сдел?ать его мот?ивированны?м. Ребенок, с?пособен ус?ваивать обр?азовательну?ю программу, то?лько в том с?лучае, есл?и она станет е?го собстве?нной прогр?аммой, то ест?ь, если он?а станет д?ля него интерес?ной и знач?имой.

 Имея большо?й педагогичес?кий опыт р?аботы, в то?м числе и с дет?ьми старше?го дошколь?ного возраст?а, я сталк?ивалась с проб?лемами качест?венной под?готовки моих воспит?анников к ш?кольному обуче?нию. Посто?янный поис?к ответов н?а вопросы по?дталкивал ме?ня к знако?мству с раз?личными мето?диками и пр?актиками ко?ллег. Из сре?дств массо?вой информ?ации узнал?а о методи?ке обучени?я чтению Н.А.Зайцева, изучив ее, по?няла, что используя и до?полнив игр?ами методи?ку Н.А.Зайцева, может ре?ализовать р?яд задач до?школьного обр?азования, с учето?м ФГОС, а и?менно, раз?витие инте?ллектуальн?ых и личност?ных качест?в, предпос?ылок учебно?й деятельност?и.

 **5. Теоретичес**?**кая база, о**?**пора на со**?**временные пе**?**дагогическ**?**ие теории, з**?**аимствован**?**ие новаторс**?**ких систем и и**?**х элементо**?**в.** Данный пед?агогически?й опыт работ?ы по испол?ьзованию и?гровых мето?дов и прие?мов для раз?вития инте?ллектуальн?ых способносте?й детей дошко?льного возр?аста убежд?ает в том, что проб?лемы качест?венной под?готовки дете?й к школе мо?гут быть ре?шены не в у?щерб здоро?вью воспит?анников.

Игровые мето?ды и прием?ы, описанные в о?пыте, способствуют б?ыстрому и проч?ному запом?инанию бук?в, буквосочет?аний, глоб?альному вос?приятию сло?в, исправле?нию звукопро?изношения, р?азвитию реч?и, памяти, м?ышления, в?нимания. Б?лагоприятн?ая эмоцион?альная атмосфер?а, созданн?ая на занят?иях, благо?даря испол?ьзованию и?гровой мот?ивации сни?жает у дете?й чувство неу?веренности, поз?воляет ребе?нку активно де?йствовать с?амостоятел?ьно и стиму?лирует нав?ыки взаимо?действия в коллекти?ве.

 Включение в про?грамму обр?азования дете?й старшего до?школьного возр?аста игров?ых методов и пр?иемов по мето?дике Н.А.Зайцева позволило без особ?ых трудносте?й решить проб?лему качест?венной под?готовки дете?й к школе. Ведущая пе?дагогическ?ая идея заключаетс?я в реализ?ации и систе?матизации це?ленаправле?нного инте?ллектуально?го развити?я дошкольн?ика, являю?щегося одн?им из важн?ых компоне?нтов процесс?а познавате?льной деяте?льности, необ?ходимой пр?и подготов?ке к школе. Исследования м?ногих отечест?венных пед?агогов-пси?хологов (Л.С.Выготского, С.Л.Рубенштейна, П.Я. Гальперина) до?казали, что и?менно в до?школьном возр?асте формируетс?я познавате?льный поте?нциал мысл?ительных про?цессов. Выр?абатываетс?я мотиваци?я предметно-операциональной, игровой, учебной, т?ворческой де?ятельности и об?щения. Сущ?ность опыт?а заключаетс?я в создан?ии оптимал?ьных услов?ий для инте?ллектуально?го развити?я дошкольн?иков посре?дством игро?вой мотивиро?ванной деяте?льности.

 Стабильные и по?ложительные резу?льтаты в р?аботе по обуче?нию детей 4-6?лет с испо?льзованием и?гровых мето?дов и прие?мов, обусло?вили возмо?жность орг?анизации д?анной работ?ы с детьми м?ладшего до?школьного возр?аста, эффе?ктивность, которой по?дтверждена пр?актикой.

**6. Новизна, т**?**ворческие н**?**аходки автор**?**а.** Прослушав по?лный курс ле?кций и про?йдя практичес?кие заняти?я по метод?икам «Обуче?ние чтению по куб?икам Н.А.Зайцева», «Математ?ика» я пон?яла свой и?деал в вос?питании и р?азвитии дете?й. Эта мето?дика позво?лила найти бо?лее глубок?ий и индив?идуальный по?дход к каж?дому ребен?ку, соедин?ить обучен?ие и игру, р?азвить инте?ллектуальн?ые способност?и детей, а т?акже сформ?ировать пс?ихические про?цессы, так необ?ходимые пр?и поступле?нии в школу.

 Ее основны?ми принцип?ами являютс?я:

-предоставление в?ыбора при обуче?нии;

-учет потреб?ностей ребе?нка-дошкол?ьника в акт?ивности: ф?изической, мот?ивационной, поз?навательно?й;

-свободный в?ыбор позы в р?аботе;

-личностное ор?иентирован?ие;

-охрана зре?ния и проф?илактика н?арушения ос?анки.

 С помощью и?гровых мето?дов и прие?мов, предло?женных Н.А.Зайцевым, а также разр?аботанных авторских игр по подгото?вке детей к ш?коле, можно ус?пешно обуч?ать и дете?й с особым?и образовате?льными потреб?ностями.

 Стойкие по?ложительные э?моции, воз?никающие у дете?й, играющи?х со «звуч?ащими» куб?иками, одно?временно в?ыполняющих о?пределенные и?нтересные и весе?лые упражне?ния, норма?лизуют и а?ктивизируют ос?новные фун?кциональные с?истемы орг?анизма ребе?нка, что б?лаготворно в?лияет на е?го здоровье. Р?аскрепощен?ие детей в и?гре (позы и по?ведения), т?ак необход?имое мален?ькому ребе?нку, способст?вует более б?ыстрому ус?воению изуч?аемого матер?иала.

 В игре все?гда присутст?вует свобо?дный выбор ребе?нка, самосто?ятельный по?иск. Яркост?ь, звучание куб?иков привле?кает внима?ние детей и в?ызывает интерес к де?йствиям с н?ими. Важны?м достоинст?вом учебны?х приемов я?вляется высо?кий уровен?ь двигател?ьной актив?ности, фор?мирования пр?авильной ос?анки, улуч?шения речи дете?й, развити?я их индив?идуальност?и.

**Технология о**?**пыта.** Оценив пре?имущества д?анной мето?дики, я ре?шила испол?ьзовать ее в с?воей педаго?гической де?ятельности, до?полнительно р?азработав а?вторские развивающие и?гры для раз?вития у дете?й интеллекту?альных способ?ностей

Развитие и?нтеллектуа?льных способ?ностей с по?мощью игро?вых методо?в Н.А.Зайцева потребова?ло проведе?ния следую?щей предвар?ительной р?аботы:

-изучения л?итературы;

-курсовой по?дготовки по мето?дике Н.А.Зайцева.

 Изучив литер?атуру по мето?дике Н.А.Зайцева, поставил?а перед собо?й цель:

Содействовать и?нтеллектуа?льному раз?витию дете?й, путем ис?пользовани?я игровых мето?дов и прие?мов методики Н.А.Зайцева.

Для реализ?ации поста?вленной це?ли мною были о?пределены с?ледующие з?адачи:

1. Выявить и о?владеть на пр?актике спе?цификой ор?ганизации пе?дагогическо?го процесс?а в соответст?вии с педа?гогической те?хнологией Н.А.Зайцева с детьми ст?аршего возр?аста.
2. Индивидуализировать по?дход к дет?ям с учето?м их возмо?жностей.
3. Сохранять з?доровье и осуществлять оз?доровление вос?питанников.
4. Способствовать в?ысокому уро?вню психомотор?ного развит?ия.
5. Способствовать в?ысокому уро?вню интелле?ктуального р?азвития и кре?ативности.
6. Формировать н?ачальные н?авыки чтен?ия и письм?а с помощь?ю игровых мето?дов и прие?мов.

Успех образовательной работы с детьми зависит от наличия тесного взаимодействия с семьями. На родительском собрании, консультациях я познакомила родителей с этой методикой: раскрыла цели, задачи, рассказала о специфике обучения; предлагала родителям самостоятельно петь по таблице, составлять слова из кубиков, играть в подобранные словесные игры.

**Результативность опыта.** Результаты психодиагностического исследования детей в конце года в сравнении с диагностикой исходной ситуации убедительно доказали, что использование игровых методов и приемов Н.А.Зайцева способствует развитию интеллектуальных способностей. Найден верный путь – использовать переработку информации через все каналы восприятия (вижу-слышу-ощущаю-сравниваю). Принцип, лежащий в основе методики – «от наглядно-образного, через конкретно-действенное к словесно-логическому» позволяет эффективно устранять или компенсировать трудности ребенка с тем, чтобы раскрыть его сильные стороны, предоставляет возможность каждому найти свою траекторию развития.

Таким образом, методики Н.А.Зайцева отвечают особенностям психического, интеллектуально-личностного развития, что способствует успешному обучению детей, реализации творческого потенциала и гармоничного личностного развития.