Структурное подразделение «Детский сад №17 комбинированного вида»

МБДОУ «Детский сад «Радуга» комбинированного вида»

Рузаевского муниципального района

Конспект занятия по развитию речи в старшей группе "Овощи"

 Воспитатель: Кожаева Р.В.

**Цели:**

* Уточнить представления детей об овощах. Учить составлять описательные рассказы об овощах.
* Совершенствовать грамматический строй речи: правильно употреблять существительные в единственном и множественном числе в различных падежных формах; упражнять в образовании прилагательных от существительных, существительных с уменьшительно-ласкательным суффиксом.
* Продолжать учить отвечать полными ответами. Развивать связную речь, фонематическое восприятие, зрительное внимание, мышление, координацию речи с движением,  внимание, память.
* Воспитывать умение внимательно слушать воспитателя и сверстников.

**Словарная работа:**

* Обогащение словаря: корнеплод, овощехранилище, консервируют.
* Активизация словаря: названия овощей, растущих в огородах; томат,  салат, щи, борщ, пюре; огородные, белокочанная,  сочная, ароматная, бордовая, хрустящая, сладкая, горькая, длинные, вкусная, овальная; заготавливать, консервировать, солить, тушить, жарить, варить, мариновать, запекать, печь.

**Оборудование:** картина «Сбор урожая», картинки овощей, модели для описания овощей. Магнитофон, аудиозапись звуков осеннего леса, магнитная доска,  указка, мяч среднего размера,  костюм Осени для воспитателя, черный и красный обручи, небольшая корзинка с яблоками по количеству присутствующих детей.

**Организация.** Картина «Сбор урожая» закрыта белым листом бумаги. Гости сидят параллельно окну. Осенние листья разложены справа от  магнитной доски кругом. Перед магнитной доской стоят полукругом  стулья. Рядом стол с разложенными картинками овощей изображением вниз.

ХОД ЗАНЯТИЯ

**1. Организационный момент**

*Воспитатель в костюме Осени находится в группе. Детей заводит в группу помощник воспитателя.*

– Здравствуйте, ребята! У нас сегодня гости.

*(Здороваются с гостями. Появляется Осень )*

– Вы меня узнали?
– Да, я – Осень, и пришла с вами поиграть, ведь мы увидимся в следующий раз только через год. А что вы знаете об моем времени года? Расскажите, пожалуйста, что происходит осенью в природе. Начнем описывать признаки осени с солнца.

* **Солнце** прячется за тучами. Оно уже не греет.
* **Небо**становится хмурым, пасмурным**,**серым.
* **Птицы** улетают в теплые края.
* **Деревья** роняют листья. Идет листопад. Листья на березе  желтеют, а на рябине краснеют.
* **Ветер**. Дует холодный ветер.
* **Дождь.** Осенью часто идут дожди, поэтому много луж.
* **Трава** становится желтой и сухой.
* **Животные**готовятся к зимней спячке. Белка на зиму делает запасы: собирает грибы и шишки.
* **Люди** стали одеваться тепло.  Готовятся к зиме.

– Молодцы, все приметы осени назвали.

*Звучит фрагмент музыки П.И.Чайковского «Осень», дети садятся на стульчики.*

**2. Рассматривание и беседа по картине.**

– Ребята, я вам приготовила сюрприз, нарисовала картину. Мне очень хотелось бы, чтобы вы отвечали полными ответами, не перебивали друг друга, дослушивали ответы товарищей до конца. Давайте посмотрим,  как люди готовятся к долгой зиме. *(Открываю картину «Сбор урожая».)*
– Что делают люди на огороде? *(Люди на огороде собирают урожай капусты, моркови, свеклы, огурцов, кабачков, баклажанов, перца,  картофеля.)*
– Как называют овощи, которые созревают в земле? *(…корнеплоды).*
– Скажите хором – «корнеплоды». *(Повторяют по одному несколько раз.)*
– Какими способами люди собирают овощи? *(Люди выкапывают, срывают, срезают овощи).*
– Перечислите, какие корнеплоды люди выкапывают из земли осенью. *(…картофель, морковь, лук, чеснок)*
– Какие овощи люди срывают? *( …кабачки, перец, помидоры, баклажаны)*
– Какой овощ срезают? *(…капусту)*
– Вот мы собрали урожай, как нам сохранить все овощи на зиму? *(Овощи на зиму солят, маринуют, консервируют)*
– Повторим хором слово «консервируют».
*(Повторяет один ребёнок ещё раз).*
– Где хранятся зимой заготовки и овощи? *(…в овощехранилище)*
*(Показать картинку)*
– Повторите хором слово «овощехранилище».
*(Повторяют по одному несколько раз).*

**3. Составление описательных рассказов по моделям**

– Закройте глаза. Мне нужна ваша помощь. Нужно отгадать загадки и рассказать об загаданных овощах. Справитесь? Хорошо. Первая загадка.

Где зимою было пусто,
Летом выросла … *(капуста)*.

*(Выставляю картинку на магнитную доску.)*

*К доске выходит Вова.*

– Молодец, справился с заданием.

–  Послушайте загадку Степы.

Он из тыквенной родни,
На боку лежит все дни,
Как зеленый чурбачок,
Под названьем … (*кабачок*).

*(Выставляю картинку с изображением кабачка на магнитную доску.)*

*К доске выходит Алина Т.*

– Угадайте, какой овощ спрятался?

*(Показываю картинку спрятанного наполовину****баклажана.***
*Выставляю картинку с изображением баклажана на магнитную доску.)*

*К доске выходит Оскар.*

– Подскажите словечко:

Хоть и сахарной зовусь,
Но от дождей я не размокла.
Крупна, кругла,
Сладка на вкус,
Узнали вы? Я… (*свекла*)                                 Степа Б.

*(Выставляю картинку свеклы на магнитную доску.)*

*К доске выходит Лера*

– Послушайте еще загадку:

В огороде вырастаю,
А когда я созреваю,
Варят из меня томат,
В щи кладут и так едят. *(Помидор)*                                 Саша Ф.

*(Выставляю картинку помидора на магнитную доску.)*

*К доске выходит Олег.*

**4.** **Физкультминутка** **«Урожай»**

– Молодцы! Вы мне очень помогли. А сейчас настало время собрать урожай.
Встаньте в круг.

В огород пойдем, урожай соберем.                 *Маршируют.*
Мы морковки натаскаем                                  «*Носят»*.
И картошки накопаем.                                     *«Копают*».
Срежем мы кочан капусты,                             *«Срезают»*.
Круглый, сочный,

Очень вкусный,                                        *Показывают круг руками 3 раза.*
Щавеля нарвем немножко                               *«Рвут»*.
И вернёмся по дорожке.                                   *Маршируют*

**5. Дидактические игры с мячом**

*Дети встают в круг, воспитатель с мячом в центре проводит игру.*

**Игра «Один – много»**

– Я буду называть один овощ, а вы много овощей. (Например: дом – дома)

Помидор – помидоры;
огурец – огурцы;
тыква – тыквы;
кабачок – кабачки;
баклажан – баклажаны.

**Игра «Назови ласково»**

– Я буду бросать вам мяч и называть овощ, вы  называете этот овощ ласково и бросаете мне мяч обратно.

Помидор – помидорчик;          морковь – морковочка
огурец – огурчик;                      лук – лучок;
чеснок – чесночок;                    капуста – капустка;
горох – горошек;                        свёкла – свёколка.

**Игра «Чего нет»**

– Бросаю вам мяч и называю овощ, а вы  говорите, чего нет и возвращаете мяч обратно.

Баклажан – баклажана;
свекла – свеклы;
репа – репы;
перец – перца;
картофель – картофеля.

**Игра «Назови сок»**

Говорят, какой сок, суп, салат из него можно приготовить из названного овоща.

Сок из моркови – морковный;
сок из капусты – капустный;
сок из свёклы – свёкольный;
сок из помидоров – томатный.

**6. Игра «Повар»**

– Молодцы! А сейчас я предлагаю сыграть в игру «Повар». На столе лежат карточки, изображением вниз. Возьмите со стола любую карточку и присаживайтесь на стулья. Сейчас вместо ответа выходите с карточкой нужного овоща. Давайте представим овощи.

*Беру карточку капусты. Начинаю сама:*

– У меня цветная капуста.

*И так далее проговаривают все ребята.*

– Какие овощи едят в сыром виде?

*(Выходят дети с карточками лука, чеснока, моркови, репы, перца, капусты. Садятся.)*

– Какие овощи едят только в приготовленном виде? Например. Варят, жарят, тушат,запекают.

*(Выходят дети с карточками картофеля, свеклы, кабачка, баклажана).*

– Проговори, Лера, какие овощи нельзя есть сырыми.

*(Проговаривает полным ответом.)*

– Можете присесть. А сейчас мы приготовим винегрет. Какие овощи нарежем в винегрет?

*(Выходят дети с карточками овощей, из которых режут винегрет: морковь,  картофель, свекла, лук, зеленый горох).*

**7. Игра «Вершки и корешки»**

– Ребята, вам понравилась игра в повара? Тогда я предлагаю вам поиграть в «Вершки и корешки».

*(Беру два обруча, черный и красный, кладу их так, чтобы обручи пересекались.)*

– В обруч черного цвета нужно положить овощи, у которых в пищу идут корешки, то есть корнеплоды, а в обруч красного цвета – те, у которых используются вершки, то есть овощи, растущие на земле. В области пересечения обручей должны находиться овощи, у которых используются и вершки, и корешки: лук, петрушка и т.д.

**8. Итог занятия**

– Вот и подошла к концу наша встреча. Мы с вами многое узнали об овощах. Скажите, какие новые слова вы услышали на занятии. *(Корнеплод, тушить, жарить, овощехранилище, мариновать, солить консервировать)*
– Так какие же овощи называются корнеплодами? *(Овощи, которые зреют в земле…)*
– Вы меня порадовали своими знаниями. И я вам приготовила сюрприз. *(Достаю корзинку с яблоками и раздаю всем)*
– До свидания, ребята! До встречи в следующем году!