**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**«Гимназия №1» Ковылкинского муниципального района**

**Республики Мордовия**

**Обобщенный педагогический опыт**

**учителя химии**

**Поршаковой Елены Михайловны**

**Тема**

**«Развитие познавательной активности школьников на уроках химии как средство саморазвития личности».**

**Ковылкино – 2019 г.**

**Содержание**

1. Условия возникновения и становления опыта.
2. Актуальность и перспективность опыта.
3. Ведущая идея опыта.
4. Теоретическая база опыта.
5. Новизна опыта.
6. Технология опыта.
7. Результативность.
8. Литература.
9. УСЛОВИЯ ВОЗНИКНОВЕНИЯ И СТАНОВЛЕНИЕ ОПЫТА.

Модернизация российского образования предполагает не только усвоение каждым обучающимся определённой суммы знаний, но и развитие его личности, поэтому перед современной школой встаёт проблема развития познавательной активности школьников.

Основной контингент, где формировался опыт, учащиеся естественнонаучного профиля (10-11 классы гимназии). Исследование мотивационной сферы показывает, что высокий уровень познавательной мотивации свойственен очень небольшой части учащихся. У большинства десятиклассников интереса к учению нет, познавательная мотивация почти отсутствует, навыки учебной деятельности развиты слабо.

Работая над решением проблем, стоящих перед гимназией, особое внимание уделяю развитию познавательной активности школьников, так как считаю это качество личности важнейшим для повышения эффективности учебно-воспитательного процесса, для развития личности. Анализ современных подходов к организации учебного процесса и собственный опыт работы позволили сделать вывод, что наиболее эффективным для решения поставленной проблемы является технология проблемного обучения. Познакомилась с различными взглядами на построение учебного процесса с позиций проблемного обучения (М.И. Махмутов, А. М. Матюшкин, В.Т. Кудрявцев, Н.Ф. Талызина и др.) придерживаюсь точки зрения, что центральное место в учебном процессе должна занимать деятельность учащихся, а важнейшая функция учителя – научить ученика осуществлять эту деятельность.

1. АКТУАЛЬНОСТЬ И ПЕРСПЕКТИВНОСТЬ ОПЫТА.

Проблема активизации познавательной деятельности школьников – одна из главных проблем в обучении на протяжении многих лет. Социально-экономические изменения в обществе, которые произошли за последние десятилетия, потребовали усилить направленность образования на личность ученика, на его всестороннее развитие. Это обязывает учителя решать проблему активизации учебной деятельности школьников на новом уровне.

Организация учебного процесса, направленная на развитие познавательной активности и самостоятельности, нуждается в применении такой системы средств активизации, которая будет соотноситься с внутренним состоянием личности и при воздействии на школьника приведёт к усилению мотивации учения.

Несмотря на то, что предмет « химия »является одним из ведущих предметов естественнонаучного цикла и выходит на Единый Государственный Экзамен, не всегда учащиеся осознают значимость данного предмета. Таким образом, сложилось противоречие между необходимостью глубокого изучения, связанного с познавательной активностью самих учащихся и несформированностью у них данного вида активности. Исходя из выделенного противоречия можно сформулировать проблему: каковы методические приемы развития познавательной активности и самостоятельности при изучении дисциплины « химия» у учащихся естественнонаучного профиля.

Ответ на этот вопрос и составляет цель моего исследования.

Объект исследования**:** процессы развития познавательной активности при изучении химии.

Предмет исследования: методические приемы при преподавании химии.

Ожидаемый положительный педагогический эффект от формирования познавательной активности связан с успешной самореализацией школьников в учебной деятельности и возможностью обоснованной профессиональной ориентации.

1. ВЕДУЩАЯ ИДЕЯ ОПЫТА.

Нацеленность современного образования на развитие личности выдвигает на первые позиции проблему активизации познавательной деятельности учащихся.

Поэтому ведущая идея педагогического опыта - создание условий для развития познавательной активности школьников через организацию совместной деятельности всех участников учебно-воспитательного процесса на основе деятельностного подхода к обучению с признанием в качестве приоритетной собственной деятельности учащихся.

Реализации данной идеи способствует:

* раскрытие перед учащимися актуальности формирования предметных знаний;
* создание представлений о процессе познания химии как ценности;
* обоснование необходимости саморегуляции в учебной деятельности как основы образования.

1. ТЕОРЕТИЧЕСКАЯ БАЗА ОПЫТА.

В основу данного опыта положена идея о том, что развитие личности школьника происходит в процессе познавательной деятельности, которая понимается как совместная, согласованная деятельность учителя и учащихся. В этой взаимосвязанной деятельности каждый из субъектов (учитель и ученик) имеют свои функции. Задача учителя состоит не столько в сообщении знаний, сколько в создании условий для возникновения, проявления и интенсивного развития познавательной активности каждого ученика. Задача школьника заключается в том, чтобы овладеть способами познавательной деятельности путём усвоения системы знаний и умений, обретения опыта эмоционально-ценностных отношений.

Важно знать, что понимают в педагогической науке под термином «познавательная активность». С точки зрения Т.И.Шамовой, познавательная активность - это важнейшее качество личности, которое проявляется «в отношении ученика к содержанию и процессу деятельности в стремлении его к эффективному овладению знаниями и способами деятельности рациональным путём, в мобилизации нравственно-волевых усилий на достижение учебно-познавательной цели». Современная педагогическая наука рассматривает это понятие как свойство личности, проявляющееся в отношении обучающегося как к учению, так и к своему самосовершенствованию.

В психолого-педагогической науке применяется также понятие «активизация». С позиций деятельностного подхода к обучению это понятие трактуется как двусторонний взаимосвязанный процесс: с одной стороны, как результат деятельности ученика по самоорганизации и самореализации; с другой – как результат деятельности учителя по созданию определённых условий работы ученика. В качестве средств активизации выступают содержание, методы, формы и приёмы обучения. Исходя из принципов интерактивного обучения – активность обучаемых рассматривается как взаимосвязь трех видов активности: физической, социальной, познавательной.

Практическое решение проблемы активизации обучения связано с поиском средств воздействия на компоненты учения: мотивационный, ориентировочный, содержательно-операционный, энергетический и оценочный. Очень важно, чтобы средства активизации соответствовали конкретным целям обучения и условиям их успешного применения. В современной педагогической науке обращается особое внимание на включение в содержание обучения индивидуального опыта учащихся, знаний о приёмах построения умственных действий; увеличение доли методов, обеспечивающих поисковый характер деятельности учащихся, взаимодействие, сотрудничество, свободное общение с целью коллективного выполнения учебной задачи; широкое использование разнообразных форм парной и групповой работы (С.А.Барамзина).

Отбирая средства активизации, необходимо опираться на требования к активному учению:

* формирование стремлений ученика к познанию,
* формирование самостоятельности в выполнении практических и умственных действий,
* проявление волевых усилий,
* обучение навыкам самоуправления учением.

Данные идеи положены в основу организации учебно-воспитательного процесса и отражены в технологии опыта.

1. НОВИЗНА ОПЫТА.

В педагогическом опыте представлены:

1. система работы по развитию познавательной активности школьников на основе деятельностного подхода, позволяющая успешно решать проблемы повышения качества учебно-воспитательного процесса и развития личности;
2. комплекс дидактических средств, способствующих активизации деятельности учащихся на разных этапах процесса познания;
3. программа наблюдений для мониторинга развития познавательной активности.
4. ТЕХНОЛОГИЯ ОПЫТА.

При организации учебного процесса, направленного на развитие познавательной активности учащихся на основе деятельностного подхода к обучению, необходимо исходить из потребностей, мотивов, целей учащихся, уже усвоенных ими способов деятельности.

Поэтому, начиная изучение химии в 10 классе естественнонаучного профиля, изучаю школьную документацию, получаю дополнительную информацию об индивидуальных особенностях учащихся из бесед с классным руководителем, исследую состояние мотивационной сферы учащихся с целью выявления основных мотивов учения, уровня мотивации и уровня развития познавательной активности.

На основе полученных данных строится дальнейшая работа с учащимися, определяются цели и задачи учебно-воспитательного процесса, намечаются пути их достижения.

Работая над проблемой развития познавательной активности через организацию учебно-воспитательного процесса на основе деятельностного подхода к обучению, я решаю следующие задачи:

* разработать и применить на практике систему средств активизации познавательной деятельности учащихся с учётом возрастных и индивидуальных особенностей;
* разработать дидактический материал для организации самостоятельной деятельности учащихся на разных этапах процесса познания с учётом индивидуальных особенностей учащихся;
* создать программу наблюдений за изменениями в развитии познавательной активности школьников и использовать её для оценки эффективности применяемых дидактических средств.

**Принципы деятельности.**

1. Принцип развития.

Организация учебного процесса должна быть построена таким образом, чтобы он в максимально возможной степени оказывал воспитывающее и развивающее влияние на каждого ученика.

2. Принцип самодеятельности.

Под самодеятельностью понимается такая деятельность, которая выполняется человеком без какого-либо принуждения, без расчета на выгоду или награду, это свободная, творческая работа. В ней человек находит удовлетворение всех своих наиболее глубоких потребностей, и она приносит ему наибольшую радость.

3. Принцип самоорганизации.

Он означает, что педагог должен всемерно помогать учащимся самим учиться, организовывать их учебную деятельность, руководить ею, учить разумным методам учения, обучать их рациональной самоорганизации своей самостоятельной и учебной деятельности в любой форме учебной работы ( индивидуальной, коллективной, фронтальной). « Учить других чему-нибудь- значит показать им, что они должны делать, чтобы научиться тому, чему их учат» Ж. Жакото.

4. Принцип коллективизма.

Он означает, что центральной, ведущей формой организации и проведения учебного процесса является коллективная форма в различных ее видах.

5. Принцип ответственности.

Он заключается в формировании у каждого учащегося потребностно-мотивационной сферы его учебной деятельности эмоционального ее насыщения.

Обучая детей химии, использую элементы интерактивных форм организации учебного процесса:

* статичные пары;
* пары смешанного состава;
* центры активного обучения;
* творческие мастерские.

Проектируя урок, продумываю, как обеспечить принятие учащимися целей и задач, включение их в активную познавательную деятельность. С этой целью обучение начинаю с создания таких ситуаций, в которых школьник сможет осмыслить необходимость для себя изучаемый материал и формируемые способы деятельности.

Для формирования познавательной потребности подбираю дополнительный материал, способствующий осознанию противоречий между новым фактом и имеющимся запасом знаний, показываю практическое значение изучаемого материала, роль науки в историческом развитии человека, создаю противоречия между имеющимися у школьников представлениями, опытом по какому-нибудь вопросу и научным объяснением этого вопроса.

Для создания положительного эмоционального настроя на уроке в его содержание включаю интересные эпизоды из истории науки, жизни учёных; задания в игровой форме; познавательные задачи, содержащие актуальную информацию; отрывки из художественных произведений; яркие красочные иллюстрации; химический эксперимент. Такие приёмы оказывают влияние на эмоционально-чувственную сферу учащихся, активизируют их познавательные потребности и мотивы, мобилизуют внутренние силы организма на решение учебно-познавательных задач.

При проектировании учебного процесса на основе познавательной активности учащихся, следует исходить из того, что центральное место в нём должна занимать самостоятельная деятельность школьников и их активность, зависимая от опыта деятельности, который включает в себя следующие компоненты: целеполагание, планирование деятельности для достижения поставленной цели, выполнение деятельности, самоконтроль и самооценку. У большинства десятиклассников такой опыт ещё не сформирован, поэтому необходимо уделять должное внимание формированию умений самоорганизации деятельности.

На первых этапах изучения химии учащиеся работают по устным указаниям учителя или по предложенным инструкциям, алгоритмам. Например, при обучении планированию учащимся предлагается назвать цель выполняемой работы, определить этапы работы, распределить свои действия во времени, отобрать необходимые средства для достижения цели.

Особое внимание обращаю на формирование способности к адекватной самооценке и самоконтролю, которые являются мощным стимулом активности учащихся в учебном процессе, так как фиксируют отношение ребенка к себе как субъекту деятельности.

С этой целью учащихся инструктирую о требованиях к выполняемой работе, знакомлю со способами осуществления самоконтроля, организую работу по выполнению упражнений на усвоение и использование этих способов.

Самоконтроль проводится как по ходу учебной работы, так и в форме отдельного звена в структуре учебной деятельности. Для этого использую тестовые задания, графические диктанты, позволяющие формировать у учащихся способы осуществления самоконтроля.

Выполнение тестовых заданий осуществляется по-разному:

* в процессе парной работы, при этом, наряду, с самоконтролем организуется и взаимоконтроль;
* во время фронтального обсуждения тестовых заданий после их выполнения;
* в процессе самоконтроля по определённой теме с подсчётом рейтингового балла, на основе которого учащиеся выставляют себе оценку.

Этому также способствует приём рецензирования ответов товарищей, проверка и оценка заданий, выполненных одним из учащихся у доски.

Содержание учебного материала для урока отбираю в соответствии с особенностями конкретного класса и государственным образовательным стандартом. В него включается дополнительный материал, необходимый для формирования познавательных мотивов, приёмов мыслительной деятельности. При изучении нового материала обращаю внимание на выделение главного в содержании, даётся установка на его запоминание.

При планировании урока я продумываю, в каких видах деятельности будут использоваться формируемые знания, какие умения будут формироваться и развиваться. Исходя из доминирующего характера деятельности, определяю метод преподавания, создающий наилучшие условия для активной познавательной деятельности каждого ученика.

Развитие познавательной активности в образовательном процессе происходит следующим образом:

1. При первичном ознакомлении с новым учебным материалом следует:

а) создать проблемную ситуацию; б) включить учащихся в проблемную ситуацию и сформировать учебную цель; в) решить проблему; г) проанализировать, обобщить и оценить работу по решению проблемы и осуществлению учебной цели.

2. На этапе овладения новым учебным материалом (повторение, закрепление, тренировка) надо: а) создать учебную проблемную ситуацию и поставить учебную задачу; б) осуществить данную задачу; в) проконтролировать и оценить результаты учебной работы каждого ученика.

3.При анализе и обобщении изученного материала (темы или раздела учебной программы) проблемная организация осуществляется аналогично первому этапу.

4. При контроле и оценке результатов учебной работы учащихся необходимо: а) проверить умение ученика самостоятельно выявлять связи и отношения между изученными понятиями, делать самостоятельные выводы; б) проверить умение перенести изученные закономерности на новые области, явления; в) проверить умение решать задачи, содержащие какие-то новые элементы; г) привлекать самих учащихся к контролю и оценке (самоконтроль, самооценка, взаимопроверка).

При данной организации образовательного процесса осуществляется сотрудничество учителя и ученика.

При использовании традиционных методов применяются различные приёмы, повышающие активность учащихся в учении за счёт организации целенаправленных действий по составлению обобщающих таблиц, схем, конспектов, выполнению лабораторных опытов и т.д.

Важную роль в развитии познавательной активности играет химический эксперимент. На уроках химии он используется на разных этапах процесса познания и выступает в разной роли. При выполнении лабораторных опытов и практических работ развиваются навыки самоуправления собственной деятельностью. При проведении практических работ осуществляется индивидуально-дифференцированный подход, позволяющий создавать ситуацию успеха для каждого учащегося, что способствует формированию положительного отношения к предмету. Учащиеся, нуждающиеся в помощи, получают её в виде подробной инструкции. Учащиеся, интересующиеся химией и имеющие высокий уровень обученности, самостоятельно решают сложные экспериментальные задачи.

Проблемный эксперимент позволяет создать проблемную ситуацию, вызвать интерес к поиску причин наблюдаемого явления, решить проблему. Он используется при изучении свойств серной кислоты, соединений железа (2+, 3+), формировании понятий об амфотерности, гидролизе и многих других вопросов курса химии. При проведении проблемных опытов учащиеся сталкиваются с ситуациями, когда результаты опытов не могут быть объяснены ими на базе имеющихся знаний. Это стимулирует познавательную активность учащихся.

Наиболее эффективным средством развития познавательной активности является самостоятельная работа учащихся. При организации самостоятельной работы учитываются следующие требования: учебные задания должны быть посильными для каждого ученика; степень сложности заданий должна нарастать как по содержанию, так и по совокупности используемых приёмов мыслительной деятельности. Это способствует созданию ситуации успеха для наименее подготовленных учеников, формированию положительного отношения к изучению предмета. Наиболее подготовленные учащиеся получают возможность самореализации своего индивидуального потенциала, что активизирует их учебную деятельность.

Для организации разноуровневой деятельности учащихся подбираются задания разной степени сложности. Самостоятельная работа организуется на разных этапах процесса познания. При совершенствовании знаний и умений, когда теряется эффект новизны, применяются приёмы, стимулирующие активность мышления, например учащимся предлагается новый приём использования знаний, новый способ составления таблицы, схемы, устанавливаются новые внутри- и межпредметные связи.

Самостоятельные работы направлены на формирование и развитие познавательной активности. Поэтому необходимо обеспечить тренинг всех видов деятельности. Особенно важно это при работе с наименее подготовленными учащимися. С этой целью используются карточки-«тренажёры». Каждый ученик выполняет свой вариант задания, обычно их даётся четыре. После письменного выполнения задания всеми учащимися организуется проверка. Назначенные учителем учащиеся проговаривают выполненное задание, остальные следят за ответом товарища и сверяют с ним свои записи. Таким образом, осуществляется самоконтроль и активизируется внимание учащихся.

Активная познавательная деятельность учащихся невозможна без овладения ими учебно-информационными умениями, поэтому большое внимание уделяю формированию следующих умений:

* анализировать текст;
* выделять главную мысль в содержании текста;
* изображать содержание параграфа или его части в виде схем, таблиц, плана, конспекта;
* работать с химическими терминами;
* работать с инструкциями по выполнению опытов.

Составляя тематическое планирование, определяю, какие виды работы с текстом возможны, какой материал можно использовать для самостоятельного изучения учащимися. При этом руководствуюсь следующим требованием: для самостоятельного изучения берётся материал, для усвоения которого учащиеся теоретически подготовлены, имеют опорные знания и умения.

При формировании умений работать с учебником пользуюсь общим подходом формирования умений: показываю образец действия, организую работу по закреплению путём воспроизведения и действия по аналогии, предлагаю задания, в которых предусматривается самостоятельное применение полученных знаний и действий.

Для активизации деятельности школьников тщательно продумываю задания, составляю инструкции, в которых указываю цель работы, основные вопросы для изучения материала.

Групповая работа организуется по-разному. Приведу примеры групповой работы на уроках.

1. Работа в парах при изучении нового материала.

Сначала каждый учащийся овладевает учебным материалом по учебнику или тетради, затем они отвечают на вопросы друг друга, закрепляя при этом знания и осуществляя взаимоконтроль. После обсуждения материала контролирую усвоение знаний учащимися с помощью письменной проверочной работы или другим способом.

2. Работа в парах при формировании предметных умений.

Каждый ученик выполняет свой вариант задания, после его выполнения учащиеся обмениваются своими тетрадями и проверяют друг у друга правильность выполнения задания (взаимоконтроль) и выставляют оценку, опираясь на предложенные учителем критерии. В случае затруднения один из учащихся объясняют другому, как выполнить это задание, обучает его необходимым действиям, осуществляет контроль выполнения действий.

3. Коллективная работа при изучении новых знаний.

При изучении большого по объёму учебного материала, доступного для самостоятельного изучения учащиеся делятся на несколько групп. Каждая группа получает своё задание – изучить определённую часть учебного материала, проделать лабораторный опыт. Сначала учащиеся обсуждают задание, его цель, планируют его выполнение. Затем они работают индивидуально, потом обсуждают задание и готовятся выступать перед классом, излагая самое главное, комментируя результаты проведённых опытов.

4. Работа в группе по актуализации знаний.

Создаётся группа из наиболее подготовленных учащихся, усвоивших учебный материал на основном уровне (2 – 4 человека) она получает нестандартное задание, комбинированную задачу или экспериментальную задачу. Учащиеся совместно обсуждают задание, продумывают ход его решения и решают его индивидуально. Затем обмениваются мнениями о возможных способах выполнения задания.

Использую и другие алгоритмы работы в группах.

Активность ученика в учебной деятельности зависит от того, насколько у него сформирована культура умственного труда, которая определяется набором приёмов и способов умственной работы. Поэтому в учебное содержание включаю знания о правилах и приёмах мыслительных действий.

Положительное отношение ученика к учению, его познавательная активность зависят от состояния эмоционально-волевой сферы учащегося на уроке. Чтобы активизировать внимание и волю учащихся, необходимо организовывать осознание ими цели деятельности, стимулировать познавательные мотивы. Важно так организовать урок, чтобы ученик был в постоянной готовности к ответу по учебному материалу урока. Этому способствуют различные приёмы, например опрос по перечням определений, опрос по алгоритму.

В первом случае учащимся предлагаю список определений по теме. Затем организую опрос по этому списку. Учащиеся по очереди быстро дают определения понятий и соответствующие пояснения. Если кто-то из учащихся затрудняется, то отвечает другой, а первый будет опрошен позже. Во втором случае учащиеся дают характеристику какого-либо вещества или химического элемента по предложенному плану – алгоритму. На определённом пункте плана прерываю ученика и предлагаю продолжить ответ другому ученику

Стараюсь создать на уроке положительный эмоциональный настрой. Этому способствует:

* создание комфортной обстановки на уроке,
* формирование отношений сотрудничества, взаимопомощи,
* создание ситуации успеха, уверенности в своих силах и способностях,
* ощущение радости открытия нового.

После самостоятельной работы, направленной на усвоение определённых элементов знаний, организуется текущая проверка знаний, которая носит диагностирующий характер. Отметки за её результаты ставлю по желанию учащихся, при этом тактично комментирую достижения учащихся и организую коррекционную работу.

После анализа материала провожу проверочную работа контролирующего характера. Учащиеся, которые показали недостаточное владение учебным материалом, работают над коррекционным материалом, организуется взаимопомощь, дополнительные занятия. Затем провожу повторный контроль знаний.

Итоговый контроль по теме проводится в виде письменной проверочной работы, тестовых заданий, семинаров. При выполнении данной работы учащимся предоставляется возможность улучшить результаты своих достижений. Тестовый контроль осуществляется по нескольким вариантам, чтобы исключить возможность необъективной проверки знаний. Тематические семинары как форма контроля является более эффективными, так как позволяют проконтролировать усвоение учащимися основных элементов знаний, применять их в нестандартной ситуации.

Кроме контроля, осуществляемого учителем, проводится самоконтроль. На следующем уроке после проведения тематического контроля знаний отмечаю достижения учащихся не только в овладении учебным материалом по предмету, но и деятельностными умениями. Это мобилизует учащихся на успешное овладение учебным материалом последующих тем курса химии.

Используемые мною методические приемы по развитию познавательной активности и самостоятельности способствуют:

* развитию интеллекта;
* развитию эмоциональной сферы;
* развитию уверенности в себе;
* развитию позитивного отношения к миру;
* развитию самостоятельности и автономности;
* развитию мотивации, самоактуализации, самосовершенствованию, саморазвитию.

В тактике творческого эмоционально-ценностного стиля обучения прослеживаются типичные линии моего поведения как педагога: умение поставить учебно-познавательные проблемы так, чтобы вызвать интерес к размышлению, анализу и сравнению известных фактов, событий и явлений;

* стимулирование к поиску новых знаний и нестандартных способов решения задач и проблем;
* поддержка учащихся на пути к самостоятельным выводам и обобщениям.

Данный стиль обучения эффективно развивает:

* образное мышление учащихся и эмоционально- нравственную сферу его личности, стимулирует к саморефлексии и самопознанию, самораскрытию творческих способностей и ценностного отношения к миру;
* учит эмоциональному и диалогическому общению как межличностному взаимодействию с окружающими, сотрудничеству и взаимоуважению, признанию его самоценности.

1. РЕЗУЛЬТАТИВНОСТЬ.

Для подтверждения положительного влияния технологий развития познавательной активности и самостоятельности на повышение мотивации к изучению химии у учащихся естественнонаучного профиля гимназии была проведена диагностика по выявлению основных мотивов учебной деятельности и уровня развития познавательной активности.

Результаты по данным методикам представлены наглядно.

**Диагностика мотивации учения:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | 2017-2018  10 класс | 2018-2019  11 класс |
| Высокий уровень | 29% | 47% |
| Средний уровень | 47% | 47% |
| Низкий уровень | 23,5% | 6% |

**Сравнительный анализ уровня развития познавательной активности (по итогам вводных и итоговых контрольных работ):**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Учебный год | Качество знаний, %  (вводная контрольная работа) | Качество знаний, % (итоговая контрольная работа) |
| 2016-2017 | 48,5 | 51 |
| 2017-2018 | 68 | 76 |
| 2018-2019 | 67,5 | 79 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Качество знаний, %  (вводная контрольная работа), 10 класс | Качество знаний, %  (итоговая контрольная работа), 10 класс | Качество знаний, %  (вводная контрольная работа), 11 класс | Качество знаний, %  (итоговая контрольная работа), 11 класс |
| 69 | 71 | 64 | 86 |

**Успешность самореализации школьников в учебной деятельности и обоснованная профессиональная ориентация.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Ф.И. учащихся | Учебное заведение |
| 2016-2017 | | |
| 1. | Вальков Евгений | ФГБОУ ВО «Пензенский государственный университет». Медицинский институт |
| 2. | Кирдяшкина Марина | Национальный исследовательский Мордовский государственный университет им. Н.П. Огарёва. Медицинский институт. |
| 2017-2018 | | |
| 1. | Алехина Екатерина | Рязанский государственный медицинский университет имени академика И.П. Павлова. |
| 2. | Акамеева Мария | Мордовский государственный педагогический институт им. М.Е. Евсевьева. Естественно-технологический факультет. |
| 3. | Далакян Иоланта | Рязанский государственный медицинский университет имени академика И.П. Павлова. |
| 4. | Маркова Юлия | Приволжский исследовательский медицинский университет. |
| 5. | Ярочкина Марина | Национальный исследовательский Мордовский государственный университет им. Н.П. Огарёва. Медицинский институт. |
| 2018-2019 | | |
| 1. | Кривцова Мария | Национальный исследовательский Мордовский государственный университет им. Н.П. Огарёва. Медицинский институт. |
| 2. | Ломакина Светлана | Первый Санкт-Петербургский государственный медицинский университет имени академика И.П. Павлова |
| 3. | Петрушин Владимир | Национальный исследовательский Мордовский государственный университет им. Н.П. Огарёва. Медицинский институт. |
| 4. | Сараева Ольга | Национальный исследовательский Мордовский государственный университет им. Н.П. Огарёва. Медицинский институт. |
| 5. | Родин Александр | Рязанский государственный медицинский университет имени академика И.П. Павлова. |
| 6. | Шепилова Олеся | ФГБОУ ВО «Пензенский государственный университет». Медицинский институт |

ЛИТЕРАТУРА:

1. Аксенов И.В. О формах организации познавательной деятельности.// Химия в школе. - №6. - 2008.
2. Алексеева В.Е. Игра как фактор развития познавательной активности.// Химия в школе. - № 7. - 2007.
3. Журин А.А. Сборник упражнений и заданий по химии. - М.: Аквариум. - 1997.
4. Лисичкин Г.В., Карпухин А.В. Химические термины и понятия в средствах массовой информации. // Химия в школе. - №9. - 2007.
5. Немов Р.С. Психология.т.1,3. - М.: Владос. - 1995.
6. Маркова А.К. Психология труда учителя. - М.,1993.
7. Митина Л.М. Учитель как личность и профессионал. - М.,1994.
8. Психолого-педагогический практикум./Под ред. В.А.Сластенина. - М.,2005.
9. Панина Т.С., Вавилова Л.Н. Современные способы активизации обучения. - М.,2008.
10. Педагогические технологии./Под ред. В.С.Кукушина. - Ростов, 2002.
11. Педагогический энциклопедический словарь./Под ред. Б.М.Бим-Бад. - М.,2003.
12. Селевко Г.К. Энциклопедия образовательных технологий. Том 1. - М.,2006.
13. Справочник заместителя директора школы по воспитательной работе./Под ред. А.А.Байкова. - М.,1999.
14. Смолкин А.М. Методы активного обучения. - М.,1991.
15. Столяренко Л.Д. Основы психологии. - Ростов,1997.
16. Сушков Н. Реклама химического состава продуктов: не верьте на слово! // Химия в школе. - №9. - 2007.
17. Тяглова Е.В. Исследовательская деятельность учащихся по химии. - М.: Глобус. - 2007.
18. Фридман Л.М. Психология в современной школе. - М., 2001.
19. Ширшина Н.В. Проектная деятельность учащихся по химии. – Волгоград.:Учитель. - 2007.