Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Центр развития ребенка - детский сад №14»

Принято

Решением Педагогического Совета МАДОУ «Центр развития ребенка детский сад №14» Протокол № 6 от 31. 08 2022 г. Заве в гошая МАДОУ «Понтр развития ребенка петский кад № 148. Принат №266 от 31 ок 2022 г.

Индивидуальная программа развития на ребенка-инвалида

муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Центр развития ребенка - детский сад №14» срок реализации 2022—2027 год

Содержание

1. Целевой раздел

- 1.1 Пояснительная записка
- 1.2 Цель и задачи индивидуальной программы развития
- 1.3 Принципы и подходы к формированию программы развития
- 1.4 Планируемые результаты освоения программы

2. Содержательный раздел

- 2.1 План индивидуальной работы инструктора по физической культуре
- 2.2 План индивидуальной работы музыкального руководителя
- 2.3 План индивидуальной работы воспитателя по формированию навыков общения со сверстниками, развитию коммуникативной деятельности, мелкой моторики рук.
- 2.4 Формы, методы и приемы реализации Программы развития ребенка-инвалида
- 2.5 Взаимодействие с семьей по реализации Программы развития ребенка-инвалида

3. Организационный раздел

- 3.1 Основные задачи образовательных областей
- 3.2 Расписание непосредственной образовательной деятельности
- 3.3 Индивидуальный учебный план по основной общеобразовательной программе

1.1. Пояснительная записка

Индивидуальная программа развития ребенка – инвалида дошкольного углубленной и качественной реализации возраста разработана с целью индивидуальных особенностей данной категории (физических, детей психологических, речевых и т.д.), медицинских показаний на основе всех необходимых **условий** развития, обучения И воспитания образовательного учреждения.

Индивидуальная программа развития ребенка – инвалида дошкольного возраста разработана на основе следующих нормативно документов: Конституции РФ, Федерального закона об образовании в РФ от 29 декабря 2012 года №273 — ФЗ, Федерального закона от 24 ноября 1995 года №181 –ФЗ «О социальной защите инвалидов в РФ», Федерального закона от 24 июля 1998 года №124 –ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ», Приказа Министерства здравоохранения от 04.08.2008 года №379Н, Приказа Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 года №1014 «Об утверждении порядка организации И осуществления образовательной общеобразовательным ПО основным программам деятельности дошкольного образования», образовательным программам Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 года №1155 «Об утверждении ФГОС дошкольного образования», Устава МАДОУ «Центр развития ребенка –детский сад №14», Положения о правилах приема детейдетей c ограниченными возможностями муниципальном автономном дошкольном образовательном учреждении «Центр развития ребенка – детский сад №14», утвержденного приказом заведующей от 02.09.2019 №355. об образовании договора между образовательным учреждением и родителями ребенка, заключения МУ «ТПМПК» г.о.Саранск – от 10.03.2020, №79 д/ш, №159, индивидуальной программы реабилитации ребенка – инвалида, выдаваемая федеральными государственными учреждениями медико - социальной экспертизы (карта №119.4.13/2020 к протоколу проведения №202.4.13/2020 от 20.03.2020). 1.2 Целью деятельности образовательного учреждения ПО реализации ребенка-инвалида индивидуальной программы развития является: - проектирование социальных ситуаций развития ребенка и развивающей обеспечивающих предметно пространственной среды, позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности ребенка через общение, игру, познавательно исследовательскую деятельность и другие формы активности;

- сохранение и укрепление здоровья ребенка, создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенка, болеющего данным заболеванием; создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;
- создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации ребенка-инвалида; создание необходимых психолого-педагогических условий в МАДОУ для реализации индивидуальной программы развития.

Достижение цели предполагает решение следующих задач: - охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- создание благоприятных условий развития ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала ребенка как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества; формирование общей культуры личности ребенка, развитие его социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности, формирование предпосылок учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным и индивидуальным особенностям ребенка;
- обеспечение педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья ребенка;
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования;
- охраны и укрепления психофизического здоровья детей с использованием всех природных факторов и различных форм физкультурно-оздоровительной работы на основе воспитания у ребенка стремления к здоровому образу жизни;
- обеспечения высокого уровня методического сопровождения образовательного процесса, способствующего повышению профессиональной компетенции педагогов и вовлечению в исследовательскую деятельность в вопросах: изучения, освоения и внедрения современных программ и технологий дошкольного образования в свете ФГОС;
- внедрение новых форм и содержания сотрудничества педагогов и родителей, способствующих преемственности обучения и воспитания ребёнка в условиях детского сада и семьи.

1.3 Принципы и подходы к формированию индивидуальной программы развития

Программа имеет в своей основе следующие принципы:

- сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости;
- соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности (позволяя решать поставленные цели и задачи при использовании разумного «минимума» материала);
- обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования ребенка младшего дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие качества, которые являются ключевыми в развитии дошкольников;

- строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями ребенка, спецификой и возможностями образовательных областей;
- предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и ребёнка, самостоятельной деятельности;
- предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми

Рекомендовано:

- 1. Основная общеобразовательная программа.
- 2. Уровень образования: дошкольное; очная форма.
- 3. Режим: общая группа целый день, по разрешению врача-онколога.
- 4. Психолого педагогическое сопровождение ребенка: не требуется.
- 5. Ограничения по физическим нагрузкам, охранительный двигательный режим, гибкий режим эмоциональных нагрузок.
- 6. Консультирование родителей педагогом психологом по вопросу по вопросам развития ребенка.

Индивидуальная программа развития ребенка — инвалида дошкольного возраста разработана на основе основных общеобразовательных программ дошкольного образования Примерная общеобразовательная программа «Детство» (Т.И.Бабаева) и парциальной программы «Азбука здоровья».

Социально – коммуникативное развитие:

Поведение ребенка положительно направлено. Ребёнок хорошо ориентирован в правилах культуры поведения, доброжелательно настроен к взрослым и сверстникам. Отражает представление о труде взрослых в играх, конструировании, рисунках. Выполняет трудовые поручения в детском саду и дома. Мальчик имеет представление о безопасном поведении в быту, на улице, в природе.

Познавательное развитие:

Проявляет интерес к предметам окружающего мира, к семье, социальным явлениям. Рассказывает о себе, своих интересах и увлечениях, планах на будущее. Знает геометрические фигуры. Группирует предметы по форме, цвету, величине.

Речевое развитие:

Ребенок ведет диалог со взрослыми и сверстниками, может. Словарный запас у ребенка развит в соответствии с возрастом. Мальчик проявляет интерес к речевому творчеству. Сопровождать речью игровые и бытовые действия. Проявляет интерес к литературе, с интересом слушает сказки, рассказы ; рассматривает картины, иллюстрации, но описания по схеме и пересказы даются с небольшим затруднением.

Художественно – эстетическое развитие:

Изобразительное искусство: ребёнок проявляет эстетические чувства, экспериментирует, проявляет самостоятельность, планирует деятельность, организует рабочее место, проявляет аккуратность и организованность. Знать и называть материалы, которыми можно рисовать; цвета, заданные программой. В процесс выполнения коллективных работ охотно сотрудничает с другими детьми.

Художественная литература: мальчик называет любимые литературные тексты, объясняет, чем они ему нравятся. Рассказывать содержание произведения с опорой на рисунки в книге, на вопросы воспитателя. Проявляет интерес к проектной деятельности на основе литературного текста, участвует в литературных играх.

Музыка: ребенок активен в музыкальной деятельности. Ориентируется в пространстве при исполнении танцев, принимает участие в театрализации.

Особенности развития ребенка:

Сведения о состоянии здоровья - часто болеет.

Особенности функционирования нервной системы - быстро утомляемая.

Родители принимают активное участие в развитии и воспитании ребенка, посещают родительские собрания, вместе с ребенком участвует в праздниках. В семье созданы все условия для развития и обучения ребенка.

Физическое развитие:

В двигательной деятельности ребенок умеренно проявляет быстроту, силу и выносливость. Стремится к лучшему результату, имеет представление о том, что такое здоровье, понимает его укреплять и сохранять. Может оказать элементарную помощь себе и другому. Проявляет самостоятельность в культурно – гигиеническом процессе.

Общие принципы и правила индивидуальной работы с ребенком-инвалидом:

- 1. Индивидуальный подход к воспитаннику.
- 2. Предотвращение наступления утомления, используя для этого разнообразные средства (чередование умственной и практической деятельности, преподнесение материала небольшими дозами, использование интересного и красочного дидактического материала и средств наглядности).
- 3. Использование методов, активизирующих познавательную деятельность воспитанника, развивающих его устную и письменную речь и формирующих необходимые учебные навыки.
- 4. Проявление педагогического такта. Постоянное поощрение за малейшие успехи, своевременная и тактическая помощь, развитие в нём веры в собственные силы и возможности.

Эффективными приёмами индивидуального воздействия на эмоциональную и познавательную сферу ребенка-инвалида в развитии являются:

- игровые ситуации;
- дидактические игры, которые связаны с поиском видовых и родовых признаков предметов;
- игровые тренинги, способствующие развитию умения общаться с другими;
- психогимнастика и релаксация, позволяющие снять мышечное напряжение.

1.5. Планируемые результаты освоения индивидуальной программы развития

Планируемые результаты освоения воспитанником содержания программы Целевые ориентиры освоения воспитанником содержания программы.

• ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре,

общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы.

У ребенка развита крупная и мелкая моторика. Улучшена способность согласовывать движения различными частями тела. Она подвижна, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими. Умеет сохранять правильную осанку в различных видах деятельности. Развита координация движений и ориентировка в пространстве.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1 План индивидуальной работы инструктора по физической культуре

месяц	Содержание работы (способность к
	самостоятельному передвижению)

Сентябрь	1. Формировать навык обычной ходьбы в сочетании с ходьбой на носочках и пятках. 2. Бег «змейкой», перепрыгивание лежащих предметов, с места отталкиваясь двумя ногами. 3. Формировать умения бросать мяч о пол поочередно правой и левой рукой (5 раз).
Октябрь	1. Формировать навык обычной ходьбы в сочетании с ходьбой на высоких четвереньках. 2. Формировать умения упражнять те группы мышц, которые в меньшей мере тренируются в повседневной жизни (прыжки через предметы, ползание по гимнастической скамье подтягиваясь руками). 3. Развивать навык перебрасывать мяч друг другу.
Ноябрь	1.Обычная ходьба с заданиями на развитие мышц рук, тренировать мышцы ног высоко поднимая колени. 2.Продолжать формировать умения упражнять те группы мышц, которые в меньшей мере тренируются в повседневной жизни: ОРУ - «Пружинка», «Цапля», «Лягушка». 3.Занятия на тренажерах.
Декабрь	1. Ходьба по гимнастические скамейки перекладывая малый мяч из рук в руки над головой. 2. Занятия на тренажерах. Использование ребристой и массажной дорожек. 3. «Метание мешочка» вдаль правой и левой рукой.
Январь	 Формировать представления о здоровом образе жизни; о значении физических упражнений для организма человека. Легкий бег. Использование инвентаря для массажа. Ребристой дорожки. Формировать умения ходьбы по уменьшенной площади опоры с высоким подниманием колена.
февраль	1.Продолжать знакомить с физическими упражнениями на укрепление различных органов и систем организма. ОРУ с мешочками. 2.Прокатывать мяч по заданию инструктора: «далеко, близко, вперед, назад», «попадать в цель». 3.Формировать навык лазанья по лестнице.
март	1.Занятия на тренажерах 2.Соблюдать правила безопасности во время метания мешочка вдаль правой и левой рукой.

	3.Перебрасывание малого мяча из одной руки в			
	другую.			
апрель	1.Ходьба по гимнастические скамейки			
	перекладывая с мячом.			
	2.Бег «змейкой», перепрыгивание лежащих			
	предметов, с места отталкиваясь двумя ногами.			
	3.Перебрасывание мяча из-за головы, снизу, от			
	груди.			
май	1.Обычная ходьба с заданиями на развитие мышц			
	рук, тренировать мышцы ног высоко поднимая			
	колени.			
	2.Соблюдать правила безопасности во время			
	метания мешочка вдаль правой и левой рукой.			
	3. Массажная и ребристая дорожка			

Физические упражнения, выполнение которых оказывает потенциально опасное воздействие на здоровье ребенка-инвалида

Кувырки через голову вперед и назад

Упражнение «мостик»

Стойка на голове, на руках.

Упражнение «березка», «плуг» – из исходного положения (далее – и.п.) лежа на спине поднимание выпрямленных ног и опускание их за голову

Высокоамплитудные и (или) резкие движения головой: круговые движения, повороты в стороны, наклоны, особенно запрокидывание головы назад

Высокоамплитудные и (или) резкие движения туловища (круговые, наклоны), особенно с отягощением (утяжеленный мяч, гантели)

Глубокий прогиб туловища назад, в том числе из и.п. лежа на животе: упражнения «качалка», «лодочка», «лук».

Висы без опоры, подтягивание на перекладине и др. спортивных снарядах. Лазанье по канату

Высокоамплитудные и (или) резкие маховые движения ногой, особенно махи назад с прогибом туловища из и.п. сидя с опорой на голени и кисти

Многократно повторяющееся в быстром темпе одновременное поднимание выпрямленных ног из и.п. лежа на спине

Многократно повторяющийся в быстром темпе подъем туловища из положения лежа на спине в положение сидя, особенно при фиксации выпрямленных ног и из и.п. сидя на скамейке опускание и поднимание туловища с глубоким прогибом назад

Высокоамплитудные и (или) резкие повороты туловища (скручивающие) из разных и.п., в том числе из и.п. лежа на спине, опускание согнутых ног вправо-влево до касания пола

Упражнения:

- «удержать угол»
- «ножницы»

Глубокий выпад с сильным сгибанием в коленном суставе, сед в «полушпагат»

Бег в быстром темпе, особенно на средние и длинные дистанции

Прыжки в быстром темпе продолжительное время (особенно асимметричные, с поворотами); спрыгивание на твердую поверхность

Прыжки через спортивные снаряды

Формы и методы физического развития и оздоровления

Формы и методы	Содержание работы	
Обеспечение здорового	Щадящий режим во время адаптационного	
ритма жизни	периода	
	гибкий режим	
Проведение	обширные умывание;	
физкультурно-	мытье рук;	
оздоровительных	игры с водой;	
мероприятий	посещение бассейна;	
	босохождение;	
	полоскание горла прохладной водой;	
	ходьба по мокрым дорожкам закаливание,	
	элементы рефлексотерапии;	
	профилактика плоскостопия;	
	прогулки;	
	физкультурные занятия с использованием	
	здоровьесберегающих технологий;	
	воздушные ванны.	
Использование	психогимнастика;	
здоровьесберегающих	элементы арттерапии;	
технологий в режиме дня	элементы музыкотерапии;	
	элементы сказкотерапии, смехотерапии;	
	индивидуальные и подгрупповые занятия в	
	кабинете психологической разгрузки,	
	направленные на коррекцию познавательных	
	процессов и эмоциональной сферы;	
	фитодизайн;	
	обеспечение благоприятного психологического	
	климата в МАДОУ;	
	игровой массаж	
	релаксационные игры;	
	пальчиковые игры Бардышевой Т.Ю.;	
	физминутки Ковалько В.И, Вакуленко Ю.А.;	
	динамические паузы Авериной И.В.;	
	дыхательная гимнастика Стрельниковой А. и	
	Толкачёвой Б.	

Работа с детьми по	проведение занятий по ознакомлению детей со		
формированию	строением своего тела и правилами ухода за ним,		
убеждений, привычек	использование игровых методов при		
здорового образа жизни	формировании культурно гигиенических		
	навыков		
	Азбука здоровья		
Комплекс	рациональное питание;		
Лечебно	курс общеукрепляющих средств;		
оздоровительных	физиолечение (по назначению врача);		
мероприятий с учетом	плановые осмотры ребенка врачом педиатром.		
состояния здоровья			
каждого			
ребенка			
Обеспечение условий	Врач педиатр, медсестра.		
для осуществления			
ежедневного осмотра			
воспитанников			
Отслеживание	фиксация заболевания		
индивидуального	профилактические мероприятия по простудным		
маршрута оздоровления	заболеваниям		
ребенка	результат		
Активизация	обеспечение двигательного режима атрибутами		
двигательного	и пособиями;		
режима воспитанника	создание необходимой развивающей среды;		
	проведение подвижных игр, пеших переходов во		
	время прогулок;		
	строгое соблюдение двигательного режима и		
	режима дня;		
	проведение утренней гимнастики,		
	физкультминуток, игр с движениями в свободной		
	деятельности;		
	хождение босиком на занятиях физкультурой,		
	ритмикой, хореографией		
Профилактическая работа	постоянный контроль осанки		

2.2 План индивидуальной работы музыкального руководителя

Цель: Развитие крупной моторики рук и ног, координации движения и мышечной памяти в танцевально-ритмических движениях.

Способствовать умению выразительно и ритмично двигаться, способствовать развитию творческой активности ребенка в доступных видах музыкальной исполнительской деятельности.

Содержание	Формы организации	Сроки реализации
Способствовать	Индивидуально	В течение года
умению выразительно и	Совместная деятельность	
ритмично двигаться	Групповая	

Способствовать	Способствовать развитию	В течение года
развитию творческой	творческой активности	
активности ребенка в	ребенка в доступных видах	
доступных видах	музыкальной	
музыкальной	исполнительской	
исполнительской	деятельности	
деятельности		

2.3 План индивидуальной работы воспитателя по формированию навыков общения со сверстниками, развитию коммуникативной деятельности, мелкой моторики рук.

Цель: Овладение умениями организовать здоровье сберегающую жизнедеятельность посредством упражнений, направленных на развитие и укрепление мелкой моторики, координации движений, ловкости, навыков общения со сверстниками.

Основная форма работы: совместная деятельность со взрослым, детьми и как часть занятий.

Содержание	Формы	Сроки
	организации	реализации
Развитие мелкой моторики	Индивидуально и	В течение
(различные виды конструктора,	совместно с группой	года
мозаики, природный материал,	детей	
пальчиковый, настольный театр,)		
Повышение общего уровня	Совместная	В течение
эмоциональных отношений через	деятельность	года
непрерывные методы воздействия		
на эмоциональный фон в группе		
(танцевальная терапия,		
куклотерапия)		
Развитие игровых умений,	Совместная	В течение
коммуникативных навыков ребенка	деятельность	года
через сюжетно-ролевые игры, через		
поручения, назначение		
«помощником воспитателя».		
Развивать двигательную	Совместная	В течение
активность ребенка, используя	деятельность	года
различные массажеры для		
определенных частей тела,		
массажные коврики, мячи.		

Планируемые результаты:

Проявляет самостоятельность в организации спортивных упражнений, дидактических игр-упражнений.

Произошло укрепление мелкой моторики рук, мышечной памяти, ловкости и координации движений рук, ориентировки на листе бумаги и в пространстве группы.

Ребенок проявляет эмоциональную активность, легко идет на контакт со взрослыми.

2.4 Формы, методы и приемы реализации Программы развития ребенкаинвалида

Формы организации деятельности:

Образовательная деятельность со взрослыми: показ способов выполнения всех объяснение видов игры И труда, ИХ последовательности. доступных возможности совместных действий, действий по образцу и словесной инструкции. Ведущей формой коррекционно-развивающей работы с ребёнком является индивидуальная работа, а также предусматривается включение фронтальные ребёнка инвалида групповые, парные виды работы. Режимные моменты: совместная трудовая, продуктивная, двигательная активность, включение в микрогруппы из 2-3 человек, объяснение, показ. Совместная деятельность ребёнка: игровая, продуктивная, двигательная, экспериментальная деятельность, оказание взаимопомощи, участие коллективных видах деятельности, сюжетно-ролевые игры.

Формы проведения образовательной деятельности в режиме дня:

- 1.подвижные игры с правилами (в том числе народные), игровые упражнения, двигательные паузы, ходьба, праздники, физкультурные минутки;
- 2. оздоровительные и закаливающие процедуры, здоровье сберегающие мероприятия, тематические беседы и рассказы, компьютерные презентации, творческие и исследовательские проекты, упражнения по освоению культурногигиенических навыков;
- 3. анализ проблемных ситуаций, игровые ситуации по формированию культуры, безопасности, беседы, рассказы, практические упражнения, прогулки по экологической тропе;
- 4. игровые ситуации, игры с правилами (дидактические), творческие сюжетноролевые, театрализованные, конструктивные;
- 5. опыты и эксперименты, дежурства, труд (в рамках практико ориентированных проектов), коллекционирование, моделирование, игрыдраматизации;
- 6. беседы, речевые ситуации, составление, рассказывание сказок, пересказы, отгадывание загадок, разучивание стихов, песен, ситуативные разговоры;
- 7. слушание исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации;
- 8. Вернисажи детского творчества, выставки изобразительного искусства, мастерские детского творчества.
- 9. Самостоятельная деятельность

Методы и приемы, используемые в индивидуальной программе развития ребенка-инвалида.

Для реализации данных задач используются следующие методы и приемы:

- игра (сюжетно-ролевая, дидактическая), познавательно-исследовательская деятельность;
- проектная деятельность;

- формирование сознания ребёнка (объяснение, показ, личный пример, беседа, чтение, обсуждение, моделируемая речевая ситуация);
- организация деятельности и формирование опыта общественного поведения (задание, поручение, наблюдение, образовательная ситуация, демонстрация);
- стимулирование и мотивация деятельности и поведения (соревнование, дискуссии, поощрения).

2.5. Взаимодействие с семьей по реализации Программы развития ребенка-инвалида

Взаимодействие с родителями осуществляется по следующим направлениям.

- 1. Комплексное обследование семьи:
- жилищные условия семьи;
- возраст, образование матери и отца;
- супружеский опыт (в первом, во втором браке, разводе и пр.);
- состав семьи и структура родственных связей;
- поколенный состав семьи (бабушка, дедушка, проживающие вместе с ребёнком).
- 2. Оказание педагогической помощи родителям по запросу.
- 3. Индивидуальное консультирование семьи по вопросам понимания проблем своего ребёнка, обогащение практического опыта.
- 5. Индивидуальные практикумы.
- 6. Просмотр индивидуальных занятий.

7. Обучение взрослых практическим приемам работы с ребёнком.

Содержание	Сроки реализации
Формировать потребность в ежедневной	В течение года
двигательной деятельности дома.	
Воспитывать умение сохранять правильную	В течение года
осанку в различных видах деятельности и в	
быту.	
Закреплять умение соблюдать заданный темп в	В течение года
ходьбе	
Продолжать упражнять детей в статическом и	В течение года
динамическом равновесии, развивать	
координацию движений и ориентировку в	
пространстве.	

3. Организационный раздел

3.1 Основные задачи образовательных областей

Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие»

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и самостоятельности, сверстниками; становление целенаправленности И саморегуляции собственных действий; развитие социального И эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе. (ФГОС ДО п. 2.6)

Основные цели и задачи:

- •Социализация, развитие общения, нравственное воспитание.
- •Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, воспитание моральных и нравственных качеств ребенка, формирование умения правильно оценивать свои поступки и поступки сверстников.
- Развитие общения взаимодействия ребенка c взрослыми и сверстниками, развитие социального эмоционального И интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, уважительного доброжелательного отношения к окружающим. Формирование готовности деятельности, развитие умения совместной договариваться, самостоятельно разрешать конфликты со сверстниками.
- •Ребенок в семье и сообществе. Формирование образа Я, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации; формирование гендерной, семейной принадлежности.
- •Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание. Развитие навыков самообслуживания; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий.
- •Воспитание культурногигиенических навыков.
- •Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества, воспитание положительного отношения к труду, желания трудиться.
- •Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам. Формирование умения ответственно относиться к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо).
- Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.

- Формирование основ безопасности. Формирование первичных представлений о безопасном поведении в быту, социуме, природе.
 Воспитание осознанного отношения к выполнению правил безопасности.
- •Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям.
- Формирование представлений о некоторых типичных опасных ситуациях и способах поведения в них.
- •Формирование элементарных представлений о правилах безопасности дорожного движения; воспитание осознанного отношения к необходимости выполнения этих правил.

Образовательная область "Речевое развитие"

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого культуры творчества; развитие звуковой И интонационной фонематического слуха; знакомство c книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров литературы; формирование звуковой аналитикосинтетической активности как предпосылки обучения грамоте. (ФГОС ДО п.2.6)

Основные цели и задачи:

Развитие речи. Развитие свободного общения с взрослыми и детьми, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с Развитие окружающими. всех компонентов устной речи грамматического диалогической строя речи, связной речи монологической форм; формирование словаря, воспитание культуры речи. Практическое овладение воспитанниками нормами речи. Художественная литература. Воспитание интереса и любви к чтению; литературной речи. Воспитание желания и умения слушать развитии художественные произведения, следить за развитием действия.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Художественноэстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностносмыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивномодельной, музыкальной и др.)

Основные цели и задачи:

Формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, эстетического отношения к предметам и явлениям • окружающего мира, произведениям искусства; воспитание интереса к художественно творческой деятельности.

- Развитие эстетических чувств детей, художественного восприятия, образных представлений, воображения, художественнотворческих способностей
- Развитие детского художественного творчества, интереса к самостоятельной творческой деятельности- изобразительной, конструктивномодельной, музыкальной, удовлетворение потребности детей в самовыражении.

Приобщение к искусству. Развитие эмоциональной восприимчивости, эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения искусства.

Приобщение детей к народному и профессиональному искусству (словесному, музыкальному, изобразительному, театральному, к архитектуре) через ознакомление с лучшими образцами отечественного и мирового искусства; воспитание умения понимать содержание произведений искусства.

Формирование элементарных представлений о видах и жанрах искусства, средствах выразительности в различных видах искусства. Изобразительная деятельность. Развитие интереса к различным видам изобразительной деятельности; совершенствование умений в рисовании, лепке, аппликации, прикладном творчестве.

Воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии произведений изобразительного искусства.

Воспитание желания и умения взаимодействовать со сверстниками при создании коллективных работ.

Конструктивномодельная деятельность. Приобщение к конструированию; развитие интереса к конструктивной деятельности, знакомство с различными видами конструкторов.

Воспитание умения работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.

Музыкальная деятельность. Приобщение к музыкальному искусству; развитие предпосылок ценностносмыслового восприятия и понимания музыкального искусства;

- Формирование основ музыкальной культуры, ознакомление с элементарными музыкальными понятиями, жанрами; воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии музыкальных произведений.
- Развитие музыкальных способностей: поэтического и музыкального слуха, чувства ритма, музыкальной памяти; формирование песенного, музыкального вкуса.
- Воспитание интереса к музыкальнохудожественной деятельности, совершенствование умений в этом виде деятельности.
- Развитие детского музыкальнохудожественного творчества, реализация самостоятельной творческой деятельности детей; удовлетворение потребности в самовыражении.

Образовательная область «Познавательное развитие»:

Познавательное развитие предполагает осознания любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Основные цели и задачи:

Формирование элементарных математических представлений. Формирование элементарных математических представлений, первичных представлений об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира: форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени.

Развитие познавательно-исследовательской деятельности. Развитие детей, расширение познавательных интересов опыта ориентировки окружающем, сенсорное развитие, развитие любознательности мотивации; познавательной формирование познавательных становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, причинах и следствиях и др.).

Развитие восприятия, внимания, памяти, наблюдательности, способности анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные (ФГОС ДО $\pi.2.6$)

Ознакомление с предметным окружением. Ознакомление с предметным миром (название, функция, назначение, свойства и качества предмета); восприятие предмета как творения человеческой мысли и результата труда. Формирование первичных представлений о многообразии предметного окружения; о том, что человек создает предметное окружение, изменяет и совершенствует его для себя и других людей, делая жизнь более удобной и комфортной. Развитие умения устанавливать причинноследственные связи между миром предметов и природным миром.

Ознакомление с социальным миром. Ознакомление с окружающим социальным миром, расширение кругозора детей, формирование целостной картины мира.

Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках. Формирование гражданской принадлежности; воспитание любви к Родине, гордости за ее достижения, патриотических чувств. Формирование элементарных представлений о планете Земля как общем доме людей, о многообразии стран и народов мира.

Ознакомление с миром природы. Ознакомление с природой и природными явлениями. Развитие умения устанавливать причинноследственные связи между природными явлениями. Формирование первичных представлений о природном многообразии планеты Земля.

Формирование элементарных экологических представлений. Воспитание умения правильно вести себя в природе. Воспитание любви к природе, желания беречь ее.

Физическое развитие

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорнодвигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с становление целенаправленности саморегуляции правилами; И двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.). (ФГОС ДО п.2.6)

Основные цели и задачи:

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.

Формирование у детей начальных представлений о здоровом образе жизни и правильной осанки

Физическая культура. Сохранение, укрепление и охрана здоровья детей; повышение умственной и физической работоспособности, предупреждение утомления.

При проведении занятий физической культурой инструктору по физической культуре следует обращать особое внимание и проявлять повышенную осторожность при использовании физических упражнений, потенциально опасных и вредных для здоровья ребенка.

При наличии данного заболевания следует строго дозировать физическую нагрузку и исключить физические упражнения, противопоказанные к их выполнению по состоянию здоровья

3.2 Расписание организованной образовательной деятельности

Подготовительная группа №2				
9.00 – 9.30				
понедельник	Конструирование/Лепка			
	Физическая культура на воздухе			
	09.00-9.15			
вторник	Физическая культура			
Бториих	9.25-9.40			
	Развитие речи			
среда	9.00-9.15			
ереди	Математическое развитие			
	10.15-10.30			
	Музыка			
	9.00 – 9.15			
	Рисование/Аппиликация			
	9.25-9.40			
четверг	Физическая культура			
	9.00-9.15			
пятница	Окружающий мир/			
шинща	Чтение художественной литературы			
	10.15-10.30			
	Музыка			

ПЛАН РАБОТЫ

с ребенком – инвалидом на 2022 – 2023 учебный год

No	Наименование	Дата проведения	Ответственный
	мероприятий		
1	Проведение мониторинга развития ребенка – инвалида в учреждении	При получении льготы; сентябрь, май (каждого учебного года)	Члены ППк
2	Обследование условий жизни семьи	Ноябрь	Кизрина М.В Прохорова Ю.Е воспитатели

3	Оказание консультативной	В течение года	Члены ППк
	помощи семье		
4	Консультация для педагогов	Январь	Калачина А.П
	«Если в вашей семье ребенок с	-	старший
	OB3»		воспитатель
5	Участие ребенка – инвалида в	В течение года	Воспитатели
	утренниках, конкурсах,		
	театрализованных		
	представлениях		
6	Определение способностей	В течении года	Воспитатели
	ребенка - инвалида		
7	Дополнительная индивидуальная	Май	Кизрина М.В
	работа по результатам		Прохорова Ю.Е
	педагогического наблюдения,		воспитатели
	определение целей и задач на		
	следующий учебный год		
8	Участие ребенка – инвалида в	В течении года	Инструктор по
	физкультурно –		физической
	оздоровительных мероприятиях:		культуре,
	утренняя гимнастика,		воспитатели группы
	физкультурные занятия,		
	подвижные игры, физические		
	упражнения на прогулке,		
	коррегирующие упражнения.		
9	Консультация для родителей	Декабрь	Е.М. Пескова –
	«Помогаем детям вместе»		педагог - психолог