

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №88»

Принято
решением педагогического
совета №6 от «31» августа 2023 г.
Протокол №6 от «31» августа 2023 г.

Утверждаю
Заведующая МДОУ «Детский сад №88»
 О. В. Борисова
Приказ № 565 от «01» сентября 2023 г.



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
(ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА)
«ВЕСЕЛАЯ АЗБУКА»**

Возраст детей – 5-6 лет
Срок реализации – 1 год

Составитель: воспитатель
Лачина Светлана Александровна

Саранск 2023-2024

Содержание

1	Паспорт программы	3
2	Пояснительная записка	4
3	Учебно-тематический план	8
5	Содержание программы	12
6	Методическое обеспечение дополнительной образовательной программы	38
7	Список литературы	41
8	Приложение	42

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

Наименование программы	Дополнительная общеобразовательная программа (дополнительная общеразвивающая программа) «Веселая Азбука»
Руководитель программы	Лачина Светлана Александровна высшей квалификационной категории
Организация-исполнитель	МДОУ «Детский сад №88»
Адрес организации исполнителя	г.о. Саранск, ул. Лихачева, д.30
Цель программы	Развить у детей способность свободно ориентироваться в звуковой структуре слова и заложить основы грамоты
Направленность программы	Речевая
Срок реализации программы	1 год
Вид программы Уровень реализации программы	адаптированная дошкольное образование
Система реализации контроля за исполнением программы	координацию деятельности по реализации программы осуществляет администрация образовательного учреждения; практическую работу осуществляет педагогический коллектив
Ожидаемые конечные результаты программы	Развитие у детей интереса к чтению, ознакомление с звуковым анализом, выделение особенностей букв, слогов и слов.

Пояснительная записка

Данная программа расширяет знания детей 5-6 лет и развивает у дошкольников культуру речи, способность выделять звуки в словах, знакомство с буквами и книгой, в ходе которой ребенок познает мир. Психологи и педагоги пришли к выводу, что ранее развитие знаний о звуках способствует к обучению грамоте.

В основе данной программы - непринужденное приобщение детей к миру книг, развитие интереса к литературе. Разнообразие способов обучения развивают у детей память, логическое мышление, речь, словарный запас, фантазию.

Важнейшей предпосылкой совершенствования речевого развития дошкольников является создание эмоционально благоприятной ситуации. Игра помогает это сделать, игры способствуют становлению разнообразных сторон речевой деятельности ребенка. Именно благодаря этому у ребенка происходит становление культуры речи: формируется интонационно-динамическая выразительность, четкость и правильность произношения слов; обогащается словарный запас; формируются предпосылки письменной речи, и, что самое главное, участие в таких играх стимулирует собственную речевую активность ребенка.

Новизна программы заключается в том, что в обучении детей старшего дошкольного возраста отведено работе со звуком, буквой, словом, предложением. При реализации содержания программы учтена словарная работа, поскольку на начальных ступенях обучения чтению процесс понимания отстает от восприятия слова, это упражнения, формирующие способность быстро схватывать смысл читаемого, запоминать содержание, строить высказывания.

Педагогическая целесообразность программы: из опыта работы с детьми по обучению грамоте стало понятно, что стандартных наборов наглядных материалов и способов передачи информации недостаточно для современных детей, уровень умственного развития и потенциала нового поколения слаба.

Актуальность программы

Программа предоставляет систему увлекательных игр и упражнений со звуками, буквами, словами, которые помогут детям сформировать мыслительные операции, научат понимать и выполнять учебную задачу, овладеть навыками речевого общения, а также способствуют развитию мелкой моторики и зрительно-двигательной координации.

Отличительной особенностью данной программы является то, что, обучаясь чтению, ребёнок формирует и развивает у себя определённые знания и способности. Систематическое овладение всеми необходимыми средствами и способами деятельности обеспечивает детям радость обучения и всестороннее развитие (эстетическое, интеллектуальное, нравственное). Обучение чтению располагает многообразием способов и приемов. Зачастую ре-

бёнку недостаточно привычных, традиционных способов обучения, необходимы и другие.

В связи с этим данная программа дает толчок к развитию детского интеллекта активизирует творческую активность детей, учит мыслить нестандартно.

Обучающий процесс педагога и детей происходит при помощи разнообразного изобразительного и познавательного цикла мероприятий.

Воспитание развитого читателя, формирование логического мышления и памяти.

Цель программы: Развить у детей способность свободно ориентироваться в звуковой структуре слова и заложить основы грамоты.

Задачи:

Обучающие: Знакомство со звуковым анализом слов.

Закрепление навыков работы с книгой, с карточками, рассматривания букваря.

Формирование интереса к обучению грамоте, чтению.

Развивающие:

Развитие логического мышления, памяти, фонематического слуха и произносительной стороны речи. Формирование мыслительных операций, моделирование артикуляций звуков.

Воспитательные:

Воспитание культуры речи, интереса к чтению поэтапно.

Формирование навыков звуковой культуры, звукового анализа путем выделения на слух звука из слова и слога. Приобщение к книге.

Содержание программы:

1 год – развитие звуковой культуры и фонематического слуха.

Изучение материала делится на следующие модули:

I. Звуковой период обучения.

Сначала ребенку показывают, что речь состоит из звуков. С ним играют в различные звуковые игры, главное в которых – выделение в словах определенных звуков.

II. Звуковой анализ слова.

Правильно произносить все звуки родного языка.

Различать и называть слова с определенным звуком.

Определять место звука в слове.

III. Знакомство с буквами.

Ребенка знакомят с алфавитным обозначением звуков с помощью картинной азбуки, кубиков или выкладывания изображения букв из палочек, рисуя буквы на снегу или песке, на запотевшем стекле, отыскивая знакомые буквы в вывесках магазинов и заголовках газет. Все это помогает сделать обучение ненавязчивым и интересным.

IV. Слоговой период обучения.

Ребенка учат делить слова на слоги. Знакомят с тем, что слог является основной единицей чтения. Учат читать их протяжно. Это ускорит процесс перехода от слогового чтения к чтению словами.

V. Слияние слогов в слова

В первую очередь рекомендуется начинать читать с коротких слов, немного отливающих от слогов. Это облегчает сам процесс прочитывания.

Основные методы, используемые при реализации программы:

наглядные - рассматривание картин, игрушек, демонстрация видеофильмов, показ образца задания;

практические - игровой метод, упражнения, моделирование;

словесные – рассказы воспитателя, рассказы детей, чтение художественной литературы.

Обучение грамоте осуществляется звуковым аналитико-синтетическим методом, в последовательности от простого к сложному (концентрически).

Особенности метода

Осознанное овладение детьми системой звуков (фонем) русского языка

Анализ и синтез в процессе обучения взаимосвязаны.

Обучение по слоговому принципу.

нетрадиционные приемы работы опорное моделирование: рабочая тетрадь на печатной основе Е.Колесникова «От А до Я», тетрадь в крупную клетку для развития графических умений, карточки-схемы для звукового анализа слов, наборы квадратов (красный, синий, зелёный) для обозначения звуков, мнемотаблицы, серии сюжетных картинок, предметные картинки по темам, картинки из серии «На что похожа буква».

Возраст детей, участвующих в реализации программы – 5–6 лет

Дополнительная образовательная программа «Весела азбука» реализуется в течение одного года.

Формы и режим занятий.

Основной формой работы с детьми является *занятие*, продолжительность которого соответствует возрастным нормам детей: 2 раза в неделю по 25 минут.

Количество занятий в год 60 часа.

В занятия включены физкультминутки, которые позволяют детям расслабиться, а педагогу разграничить занятие на структурно-смысловые части.

Методы и приемы:

специально – организованная деятельность воспитателя с детьми;

самостоятельная деятельность детей;

работа в прописях и тетрадях;

работа с книгой;

использование новых технологий (здоровьесберегающие, компьютерные).

Требования к уровню подготовки воспитанников

Ожидаемые результаты:

делить слова на слоги;
уметь составлять предложения из двух-четырех слов;
членить простые предложения на слова;
определять место звука в слове;
давать характеристику звуку;
самостоятельно составлять предложение;
составлять рассказ с заданным количеством предложений;
свободно пользоваться и самим составлять звуковые схемы слов;
давать характеристику звуку;
уметь работать с кассой букв;
точно отвечать на поставленные вопросы педагога.

Письмо (печатание):

овладевают позой пишущего человека;
ориентироваться на листе;
рисовать разнообразные линии;
делить линию пополам;
рисовать простые росчерки («петли», «ленты», «волна» и т.д.);
дорисовывать начатые фигуры;
вписывать элементы букв в конфигурацию росчерков;
уметь писать (печатать) гласные буквы разных размеров (крупные и мелкие).

Формы подведения итогов

Для проверки результативности проводится мониторинг, результаты которого позволяют определить степень усвоения ребенком программных требований, предъявляемых детям в каждой возрастной группе.

Используются следующие методы: беседа, игра, игровые ситуации.

Методы и приемы:

специально – организованная деятельность воспитателя с детьми;
самостоятельная деятельность детей.
работа в прописях и тетрадях;
работа с книгой;
использование новых технологий (здоровьесберегающие, компьютерные).

Учебно-тематический план

№ п/п	Название тем	Количество часов всего			
		Кол-во занятий	минут	Теория	Практика
1.	Любимая сказка Волшебные слова Предложения длинные и короткие	1	25	6	19
2.	Добрые дела. Слово – звук.	1	25	6	19
3	Согласные и гласные звуки	1	25	6	19
4.	<i>Наши ушки – на макушке.</i> Артикуляционные и акустические признаки звуков	1	25	6	19
5.	Звуки вокруг нас. Веселый язычок	1	25	6	19
6.	Звук и буква «А»	1	25	6	19
7.	Звук и буква «У» Звук и буква «О»	1	25	6	19
8.	Обследование фонематического слуха «Мир звуков».	1	25	6	19
9.	Мы гостей к себе позвали. Повторение Звуки А и О	1	25	6	19
10.	Где же вы, АУ! <u>Звуки гласные А У.</u>	1	25	6	19
11.	Вдоль по улице идем... Повторение букв А,О,У, понятия СЛОГ.	1	25	6	19
12.	<i>Дружба начинается с улыбки.</i> Звук И. Звук Ы. Таинственный голос. Новенькие. <u>Твердые и мягкие.</u>	1	25	6	19
13.	<i>Согласные звуки.</i>	1	25	6	19
14	<i>Звук и буква М.</i>	1	25	6	19
15.	<i>Звук и Буква С.</i>	1	25	6	19
16.	Закрепление изученных букв А, У, О, М, С.	1	25	6	19
17	Соединение букв А и У.	1	25	6	19
18	Читаем буквы, читаем слоги. АУ, УА, АО, ОА	1	25	6	19
19	Соединяем буквы, читаем слоги: АМ, МА, УМ, УА, АУ.	1	25	6	19
20	Читаем буквы, читаем слоги. АУ, УА, АО,	1	25	6	19
21	Соединяем буквы, читаем слоги: АМ, УМ	1	25	6	19

	<i>Повторение понятий звук, буква, слово.</i>				
22	Знакомство с понятием «Слово» и «предложение»	1	25	6	19
23	«Мы читаем слово» Послоговое (неосмысленное) чтение. Пытаемся читать слоги из трех букв САМ, СОМ.	1	25	6	19
24	<i>Поспешишь – людей насмешишь.</i> <i>Сказка про невидимку.</i> Ударение.	1	25	6	19
25	<i>Еще одна встреча с невидимкой.</i> Повторение «Ударный слог».	1	25	6	19
26	<i>Мы впервые в Звукобуквии.</i> <u>Звуки М и МЬ, Буква М, звуки звонкие и глухие.</u>	1	25	6	19
27	Кто что услышит. А, О, У, М. ф/и Б	1	25	6	19
28	<i>К нам пришла лиса.</i> <u>Звуки Л и Ль, буква Л.</u>	1	25	6	19
29	Путешествие на самолете Повторение буквы Л.	1	25	6	19
30	Ру-ру-ру- начинаем мы игру... <u>Звук Р. Мы впервые в Звукобуквии.</u> <u>Звуки М и МЬ, Буква М, звуки звонкие и глухие.</u>	1	25	6	19
31	<u>Знакомство со звуком [б] и [б'] и буквой Б, б. Продолжение чтение слогов из двух и трех букв.</u> <u>Бу-бу. В гости Буратино я веду.</u>	1	25	6	19
32	<i>Семь раз отмерь, один раз отрежь.</i> <u>Звук РЬ, Р. Буква Р.</u>	1	25	6	19
33	<i>Ура, ура! Я в цирк иду!</i> <u>Дифференциация Р и Л.</u>	1	25	6	19
34	<i>Лети, лети, лепесток...</i> <u>Дифференциация Р и Л.(С-Ш)</u>	1	25	6	19
35	Как хорошо уметь читать! Гласный и согласный-слог-слово!	1	25	6	19
36	Знакомство с буквой Х, х. Чтение слогов	1	25	6	19
37	Закрепление буквы Х, х. Читаем слоги из двух и трех букв.	1	25	6	19
38	Знакомство со звуком [ш] и буквой Ш, ш. Чтение слогов из двух и трех букв ША, ШО, ШУ, ШМА, ШМО, ШМУ.	1	25	6	19
39	Закрепление буквы Ш, ш. Продолжаем учиться читать слоги из двух и трех букв, чередование букв С - Ш. Осмысление прочитанного.	1	25	6	19
40	Знакомство с звуком и буквой Ы. Чтение слогов СЫ, РЫ, МЫ	1	25	6	19

41	Закрепление буквы Ы. Чтение слогов из двух и трех букв. Звуковой анализ слогов. Чтение в букваре. Печатание в тетради	1	25	6	19
42	Продолжаем учиться читать. Точка. Схема предложений.	1	25	6	19
43	Чтение предложения из двух-трех слов. Чередование букв Л-Р.	1	25	6	19
44	Чтение слогов из 2, 3 и 4 букв. Чтение предложений, Придумывание слов, в составе которых есть звуки Р, С, Ш, Л, Х, М.	1	25	6	19
45	Знакомство со звуком и буквой Н, н. Чтение слогов из двух букв. Штриховка и печатание слогов НА, НУ, НО.	1	25	6	19
46	Закрепление буквы Н, н. Продолжение чтения слогов из двух и трех букв. Анализ слогов. Чтение в букваре. Печатание в тетради.	1	25	6	19
47	Знакомство со звуком [к] и [к']. и буквой К, к. Продолжение чтения слогов из двух и трех букв. Звуко - буквенный анализ.	1	25	6	19
48	Продолжаем читать слоги из трех букв и предложения. Осмысление прочитанного.	1	25	6	19
49	Знакомство со звуком [т] и [т']. и буквой Т, т. Продолжение чтения слогов из двух и трех букв.	1	25	6	19
50	Знакомство со звуком [и] и буквой И, и. Продолжение чтения слогов из двух и трех букв. Звуко - буквенный анализ.	1	25	6	19
51	Продолжаем читать слоги из трех букв и предложения. Осмысление прочитанного.	1	25	6	19
52	Знакомство со звуком [п] и [п'] и буквой П, п. Продолжение чтение слогов из двух и трех букв	1	25	6	19
53	Продолжаем знакомство со звуком и буквой П, п. Продолжение чтение слогов из двух и трех букв	1	25	6	19
54	Знакомство со звуком [з] и [з'] и буквой З, з. Продолжение чтение слогов из двух и трех букв. Анализ слогов.	1	25	6	19

55	Знакомство со звуком [г] и [г'] и буквой Г, г. Продолжение чтение слогов из двух и трех букв.	1	25	6	19
56	Продолжаем знакомство со звуками и буквами Г, г и К, к. Продолжение чтение слогов из двух и трех букв.	1	25	6	19
57	Знакомство со звуком [д] и [д'] и буквой Д, д. Продолжение чтение слогов из двух и трех букв	1	25	6	19
58	Продолжаем знакомиться со звуком и буквой Ж-З.	1	25	6	19
59	Знакомство со звуком и буквой Е и Ё и Я. Продолжение чтение слогов из двух и трех букв.	1	25	6	19
60	Диагностика уровня развития практического осознания элементов речи. Закрепление.	1	25	6	19
	Всего	60	1500	360	1140

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

№ п/п	Наименование разделов и тем	Количество занятий	Содержание	Методы обучения	Формы работы	Работа с родителями
1	Любимая сказка Волшебные слова Предложения длинные и короткие	1	Объяснение понятий: СЛОВО и ПРЕДЛОЖЕНИЕ. Сл.и. «Закончи предложение» Познакомить детей с последовательным расположением слов и предложений в начале сказок. Формировать умение определять короткие или длинные предложения.	Игровая мотивация. Беседа	Групповое занятие	Анкетирование родителей на тему: «Как часто рисует ваш ребёнок?»
2	Добрые дела Слово – звук	1	Дифференциация звуков: музыкальных, механических и речевых. Упражнять в назывании слов из звуков, п Произнесение звуков (речевых).	Беседа И/у «Где звенит?»Показ Объяснение Загадывание загадки Практическая работа Пальчиковая гимнастика	Групповое занятие	Индивидуальные беседы
3.	Согласные и гласные звуки	1	Обобщить представления детей о гласных и согласных звуках.	Беседа «Что такое звук?» Показ Объяснение Загадывание загадки Практическая ра-	Групповое занятие	Индивидуальные беседы

				бота Пальчиковая гимнастика		
4.	<i>Наши ушки – на макушке.</i> Артикуляционные и акустические признаки звуков	1	Объяснение –как различить звуки по месту образования (чем произносим?) Объяснение понятие СЛОГ – это часть слова. Продолжать совершенствовать артикуляционные упражнения. Развивать звуковую культуру детей. Воспитывать желание заниматься.	Беседа Рассматривание в зеркало частей тела с помощью чего произносим звуки. Показ способов Пальчиковая гимнастика выполнения Практическая работа	Групповое занятие	Индивидуальные беседы
5.	<i>Звуки вокруг нас.</i> <i>Веселый язычок</i>	1	Знакомство с органами артикуляции -учить правильной артикуляции, правильное произношение звуков; -развивать артикуляционный аппарат; -воспитывать культуру речи.	- Упражнения на развитие дыхания	Групповое занятие	Индивидуальные беседы
6.	Звук и буква «А»	1	Объяснение-как отличить звук и букву, объяснения понятия <u>гласный</u> звук, соотношение его с буквой. Отрабатывать умение говорить. Закреплять навыки слушать и воспроизводить. Воспитывать любовь ко	Произношение гласных звуков. Итог. Беседа Объяснение Показ Пальчиковая гимнастика Практическая ра-	Групповое занятие	Папка-передвижка «Роль рисования в жизни ребёнка»

			всему живому.	бота		
6	Звук и буква «О»	1	Познакомить с буквой О, упражнять в вычленении звука [о] в словах. Дать понятие, что О – буква, обозначающая гласный звук [о]. Учить распознавать графическое изображение буквы. Учить ориентироваться на странице книги. Учить печатать букву О.	1.Загадка (Ослик, Осы) Определение первого звука. 2.Игра «Назови одинаковый звук в словах» 3.Показ графического изображения буквы 4.Артикуляционная гимнастика 5. Чтение по букварю в строчку и в столбик 6.Физминутка «Мы читали, мы читали» 7.Ниткопись 8. Штриховка и печатание буквы 9. Итог	Групповое занятие	Индивидуальные беседы с родителями
7.	Звук и буква «У»	1	Объяснения произношения гласных звуков. Соотношения их с буквой. Учить детей передавать с помощью губ (округлой и удлинённой формы). Развивать умение произносить. Воспитывать интерес к языку.	С/м Кукла Ма-ша.И/у «Что получилось».Чтение гласных УА, АУ. Итог.Беседа. Показ образца. Объяснение Пальчиковая гимнастика Практическая работа	Групповое занятие	Индивидуальные беседы
8.	Обследование фонематического слуха «Мир	1	Выявить у детей умение узнавать неречевые звуки.	Различение слов, близких по звуко-	Групповое занятие	Индивидуальные беседы

	звук».			вому составу; 4) дифференциация слогов; 5) дифференциация фонем; 6) навыки элементарного звукового анализа.		
9.	Мы гостей к себе позвали. Повторение Звуки А и О	1	Объяснение-как отличить звук и букву, объяснения понятия <u>гласный</u> звук, соотношение его с буквой. Отрабатывать умение говорить. Закреплять навыки слушать и воспроизводить. Воспитывать любовь ко всему живому.	Произношение гласных звуков. Итог. Беседа Объяснение Показ Пальчиковая гимнастика Практическая работа	Групповое занятие	Индивидуальные беседы
10.	Где же вы, АУ! <u>Звуки гласные А У.</u>	1	Объяснения произношения гласных звуков. Соотношения их с буквой. Учить детей передавать с помощью губ (округлой и удлинённой формы). Развивать умение произносить. Воспитывать интерес к языку.	С/м Кукла Маша.И/у «Что получилось». Чтение гласных УА, АУ. Итог.Беседа. Показ образца. Объяснение Пальчиковая гимнастика Практическая работа	Групповое-занятие	Индивидуальные беседы
11	Вдоль по улице идем...	1	Объяснения произношения гласных звуков, понятия <u>слог</u>	Различение слов, близких по звуко-	Групповое занятие	беседа

	Повторение букв А,О,У, понятия СЛОГ.		– часть слова Объяснения произношения гласных звуков. Соотношения их с буквой. Познакомить с понятием «слог».Развивать слуховое восприятие. Воспитывать желание проговаривать.	вому составу; 4) дифференциация слогов; 5) дифференциация фонем; 6) навыки элементарного звукового анализа.		
12	<i>Дружба начинается с улыбки.</i> Звук И. Звук Ы. Таинственный голос. Новенькие. <u>Твердые и мягкие.</u>	1	Объяснение понятия Звук и буква И, деления слов на слоги. Объяснение местонахождения звука Ы в слове.	Беседа И/у «Какой звук». Объяснение Пальчиковая гимнастика Практическая работа	Групповое занятие	Индивидуальные беседы
13	<i>Согласные звуки</i>	1	Формировать представление о согласных звуках русского языка, учить выделять первый звук в слове. 1. Упражнять в узнавании знакомых звучаний. 2. Учить детей правильно и чисто произносить все звуки родного языка. 3. Различать гласные и согласные звуки на слух. 4. Развивать речевой аппарат и внимание детей. 5. Расширять и уточнять словарный запас детей.	Пальчиковая игра «Кулачок» Практическая работа	Групповое занятие	беседа

14	Звук и буква М	1	<p>Познакомить с буквой М. Дать понятие, что звук [м] согласный, но может быть мягким и твердым. Учить обозначать печатной буквой М, м. Учить различать графическое изображение буквы. Учить вычленять звуки [м] и [м'] в словах в разных позициях на слух.</p>	<p>1. Загадка 2. Игра «Доскажи словечко». 3. Рассмотреть картинки на доске: дом, дым, ком. 4. Звук [м] согласный, может быть мягким и твердым, обозначаем синей или зеленой фишкой (мышка, мышка) 5. Показ графического изображения буквы М, м 6. Чтение по букварю в строчку и в столбик 7. Физминутка «Мячик» 8. Печатание буквы. 9. Итог</p>	Групповое занятие	Индивидуальные беседы.
15	Звук и буква С	1	<p>Познакомить со звуком и буквой С. Дать понятие, что звук [с] согласный, бывает мягким и твердым. Учить вычленять звуки [с] и [с'] в словах в разных позициях на слух</p>	<p>1. Загадки: сорока, стул, санки 2. Игра «Камень - вата» 3. Показ графического изображения буквы С 4. Артикуляционная гимнастика 5. Разучивание</p>	Групповое занятие	Индивидуальные беседы

				<p>скороговорки</p> <p>6. Чтение по букварю</p> <p>7. Физминутка «На водопой»</p> <p>8. Штриховка и печатание буквы С</p> <p>9. Итог</p>		
16	Закрепление изученных букв А, У, О, М, С.	1	Закрепить знание букв А, У, О, М, С. Закрепить графическое изображение букв, вычленять их в словах в разных позициях на слух.	<p>1. Игра «Какой буквы не стало».</p> <p>2. Обозначение звуков фишками: красная, синяя, зеленая.</p> <p>3. Штриховка и печатание букв</p> <p>4. Выкладывание букв из палочек</p> <p>5. Физминутка «За грибами»</p> <p>6. Скороговорки на закрепление</p> <p>7. Итог</p>	Групповое занятие	Индивидуальные беседы
17	Соединение букв А и У.	1	Обучение чтению слогов Гл. + гл. Учить детей слиянию букв в один слог, самостоятельно	<p>1. Игра «Найди звук»</p> <p>2. Чтение слогов АУ и УА по букварю (хоровое и индивидуальное), водить пальцем от одной буквы к другой,</p>	Групповое занятие	Индивидуальные беседы

				<p>свободно читать слоги из двух гласных.</p> <p>3.Определение слогов в немой артикуляции воспитателя.</p> <p>4.Физминутка «Дикие животные»</p> <p>5. Печата-ние в тетради слогов АУ и УА.</p> <p>6. Итог</p>		
18	<p>Читаем буквы, чита-ем слоги. АУ, УА, АО, ОА</p>	1	<p>Учить детей анализировать прочитанные слоги. Учить определять какая буква пер-вая, какая вторая. Продол-жать учить читать слоги Гл. + гл. Учить звуко-слоговому анализу и синте-зу</p>	<p>1. Игра «Прохло-пай как я»</p> <p>2.Хоровое чтение букв (появляются буквы по очере-ди). 3.Чтение сло-гов в букваре (хо-ровое и индиви-дуальное). 3. Анализ прочи-танных слогов. 4. Физминутка «Где вы были?» 5. Иг-ра «Звук убежал» 6.Работа в разрез-ных азбуках, пе-чатание слогов. 7. Итог.</p>	<p>Групповое занятие</p>	<p>Консультация: «Научим ребен-ка читать»</p>

19	Повторение буквы К, Знакомство с понятиями: СЛОГ-СЛОВО-ПРЕДЛОЖЕНИЕ	2	Продолжать учить детей самостоятельно передавать сюжет зимнего пейзажа с использованием нетрадиционных техник рисования. Развивать интерес детей к изобразительному творчеству посредством использования нетрадиционных техник рисования. Учить рисовать оттиском капустного листа. Учить задумывать и включать в рисунок знакомые предметы (елочки, снеговиков).	Рассматривание образца Беседа Практическая работа	Групповое занятие	Индивидуальные беседы
20	Соединяем буквы, читаем слоги: АМ, МА, УМ, УА, АУ.	1	Учить читать слог, первую букву немного протягивая, а вторую произнося коротко. Учить водить пальцем по соединительной дорожке. Учить выполнять звуковой анализ слогов: АМ, УМ; упражнять складывать эти слоги из разрезной азбуки.	1.Игра «У кого больше слов?» 2.Чтение слогов по букварю. 3.Звуковой анализ слогов АМ, УМ 4.Складывание слогов из разрезной азбуки. 5.Физминутка «Помощники» 6. Печатание слогов. 7. Итог	Групповое занятие	Индивидуальные беседы
21	Соединяем буквы, читаем слоги: АМ, УМ <i>Повторение понятий</i>	1	Учить читать слог, первую букву немного протягивая, а вторую произнося коротко.	1.Игра «У кого больше слов?» 2.Чтение слогов	Групповое занятие	Консультация: «Роль обучения грамоте в разви-

	<i>звук, буква, слово.</i>		Учить водить пальцем по соединительной дорожке. Учить выполнять звуковой анализ слогов: АМ, УМ; упражнять складывать эти слоги из разрезной азбуки.	по букварю. 3.Звуковой анализ слогов АМ, УМ 4.Складывание слогов из разрезной азбуки. 5.Физминутка «Помощники» 6. Печатание слогов. 7. Итог		тии детей дошкольного возраста»
22	Знакомство с понятием «Слово» и «предложение»	1	Ознакомление со звучащим словом, самостоятельное название слов детьми; дать понять детям, что слово обозначает все, что их окружает, что предложение состоит из слов; Закрепление знаний детей о слове, развитие умения слышать и слушать произносимые слова.	Игра «Пары слов» Практическая работа	Групповое занятие	Консультация: «Игровая деятельность в процессе обучения грамоте».
23	«Мы читаем слово» Послоговое (неосмысленное) чтение. Пытаемся читать слоги из трех букв САМ, СОМ.	1	Продолжать учить детей читать слоги, при этом первую букву тянуть, не разрывать дорожку. Продолжать учить печатать слоги, развивать мелкую моторику. Закреплять навык звукового анализа слогов. Упражнять детей в чтении слогов из двух букв, не разры-	1.Игра «Запомни и повтори» (М, О, С, У) (СА, МУ, СО) 2.Чтение в букваре слогов из двух букв. 3.Работа в тетрадях печатание слогов СА, СО, СУ 4.Физминутка	Групповое занятие	Беседы

			вая дорожки. Показать, как нужно читать слоги из трех букв. Печатание слогов в тетради	«Лётчик» 5.Скороговорки 6.Печатание в тетради 7.Итог		
24	<i>Поспешишь – людей насмешишь.</i> <i>Сказка про невидимку.</i> Ударение.	1	Познакомить детей с традиционным русским художественным промыслом – «гжельская керамика», освоить простые элементы росписи (прямые линии различной толщины, точки, сеточки), воспитывать уважение к народным умельцам.	Показ образца Пальчиковая гимнастика Практическая работа	Групповое занятие	Беседы
25	<i>Еще одна встреча с невидимкой.</i> Повторение «Ударный слог».	1	Совершенствовать умения детей в различных изобразительных техниках. Развивать чувство композиции и ритма.	Показ образца Пальчиковая гимнастика Практическая работа	Групповое занятие	Рисуем солью (семинар-практикум для родителей)
26	<i>Мы впервые в Звукобу-квн.</i> Звуки М и МЬ, Буква М, звуки звонкие и глухие.	1	Формировать умение видеть красоту природы, выделять главные отличительные её особенности. Развивать умение рисовать по своему замыслу, отражая свои чувства в весенних тонах акварели. Совершенствовать навыки работы в акварельной технике.	Беседа Дидактическая игра «Назови признак»	Групповое занятие	Беседы
27	Кто что услышит? Фонематическая игра	1	Продолжать знакомить детей с звуковой культурой.	Беседа Показ образца	Групповое занятие	Памятка для родителей

	А,О,У,М.		Закреплять умение слышать звуки, для создания слов из фонем, развивать слух и быстроту в реакции воспроизводить звуки. Воспитывать интерес.	Игровая мотивация Практическая работа		
28	К нам пришла лиса. Звуки Л иЛЬ. Буква Л	1	Рассказать, почему верба является символом Пасхи, пополнить знания о празднике. Познакомить детей с новым материалом для рисования (пастель). Учить рисовать вербу по затонированной бумаге пастелью.	Показ образца Игровая ситуация Пальчиковая гимнастика Практическая работа	Групповое занятие	Индивидуальные беседы
29	Путешествие на самолете. Повторение буквы Л. Знакомство с звуком Р.РЬ	1	Продолжать развивать творческие способности, воображение. учить создавать выразительный образ салюта, используя разнообразную нетрадиционную технику изображения: рисование мыльными пузырями, набрызг. совершенствовать чувство цвета и композиции. продолжать развивать переключаемость общих движений. формировать нравственно-эстетические чувства.	Беседа Рассматривание Иллюстраций Объяснение Практическая работа	Групповое занятие	Индивидуальные беседы
30	Звук и буква Р,РЬ	1	Закрепить умение обрывать	Беседа	Групповое	Индивидуальные

	РУ-РУ-РУ- Начинаем мы игру Мы впервые в Зкукобуквии		салфетки и делать травку, дорисовывать картинку пастелью (цветы). Развивать чувство композиции .	Игровая ситуация Показ образца Пальчиковая Гимнастика Практическая работа	занятие	беседы
31	Знакомство с буквой Б БУ-бу-бу Буратино я веду Звуки М и Мь Звонкие и глухие	1	Вызвать чувство радости от восприятия произведений живописи. Развивать уме- ние изображать берёзы разными приёмами рисо- вания кистью: ровный ствол - всем ворсом, тонкие веточ- ки - концом кисти, листву- примакиванием.	Беседа Чтение стихотво- рения Показ образца Практическая ра- бота	Групповое занятие	Консультация на тему: «Ознаком- ление детей с пейзажной жи- вописью, как часть эстетиче- ского и художе- ственного вос- питания»
32	<i>Семь раз отмерь, один раз отрежь.</i> <u>Звук Рь, Р. Буква Р.</u>	1	Продолжать развивать у де- тей творческие способности с помощью техники на- брызг, развивать мелкую моторику, цветовосприятие, эстетическое восприятие. Воспитывать бережное от- ношение к природе средст- вами искусства.	Беседа. Показ образца Практическая ра- бота	Групповое занятие	Индивидуальные беседы
33	<i>Ура, ура! Я в цирк иду!</i> <u>Дифференциация Р и Л.</u>	1	Учить создавать образ звёздного неба, используя смешение красок, набрызг. Развивать цветовосприятие. Упражнять в рисовании с помощью данной технике и технике коллаж. Развивать	Беседа Загадывание за- гадки Рассматривание образца Пальчиковая гимнастика	Групповое занятие	Беседы

			умение самостоятельно располагать изображение на листе бумаге. Развивать чувство прекрасного, желание создавать что-то нетрадиционное.	Практическая работа		
34	<i>Лети, лети, лепесток...</i> <u>Дифференциация Р и Л.(С-Ш)</u>	1	Вызвать интерес к такому способу изображения, как штрих; показать особенности штриховых движений, выразительные возможности штриха при создании образа; поупражнять в рисовании данным способом; развивать фантазию, наблюдательность, эмоциональную отзывчивость, творческие способности, воспитывать аккуратность в работе.	Беседа Загадывание загадки Показ образца Объяснение Практическая работа	Групповое занятие	Индивидуальные беседы
35	Как хорошо уметь читать! Гласный и согласный-слог-слово!	2	Учить создавать панорамную композицию в технике коллаж из разных материалов. Развивать чувство композиции. Закреплять умение вырезать и наклеивать изображения.	Беседа Показ образца Объяснение Практическая работа	Групповое занятие	Индивидуальные беседы
36	<i>Знакомство с буквой Х, х. Чтение слогов</i>	1	Познакомить с буквой Хх и звуками [х] и [х']. Учить различать графическое изображение, вычленять их в	1.Отгадайте загадки: Хлеб, хомяк, петух, хорошо. 2.Угадайте,	Групповое занятие	Консультация: Развитие мелкой моторики с помощью нетради-

			<p>словах в разных позициях на слух. Учить правильно произносить и читать букву. Штриховка буквы, печатание большой и маленькой буквы</p>	<p>какой звук я выделяю (петух, храбрец, хорек) 3. Знакомство с графическим изображением буквы Х 4. Чтение в букваре 5. Физминутка «Хомячок» 6. Штриховка, печатание в тетради 7. Итог</p>		<p>ЦИОННЫХ ВИДОВ деятельности»</p>
37	<p>Закрепление буквы Х, х. Читаем слоги из двух и трех букв.</p>	1	<p>Продолжать учить детей составлять из разрезной азбуки слоги из двух и трех букв. Закреплять умение узнавать графическое изображение буквы Х. Развивать мелкую моторику рук.</p>	<p>1. Игра «Прятки» 2. Составление слогов из разрезной азбуки САМ, САМА, СОМ, АХ, ХО 3. Звуковой анализ слова МУХА 4. Чтение по букварю 5. Физминутка «Мчится поезд» 6. Составление предложений со словом СУХО. 7. Чистоговорки 8. Работа в тетрадях - печатание слогов ХА, ОХ,</p>	<p>Групповое занятие</p>	<p>Индивидуальные беседы</p>

				УХ 9. Итог		
38	<i>Знакомство со звуком [ш] и буквой Ш, ш. Чтение слогов из двух и трех букв ША, ШО, ШУ, ШМА, ШМО, ШМУ.</i>	1	<p>Познакомить детей с буквой Ш, ш. Учить различать графическое изображение, вычленять их в словах в разных позициях на слух.</p> <p>Учить правильно произносить и читать букву. Штриховка буквы, печатание большой и маленькой буквы</p>	<p>1. Загадки (Шарик, шарф, шапка)</p> <p>2. Игра «Шутки-минутки»</p> <p>3. Знакомство с графическим изображением буквы Ш</p> <p>4. Чтение по букварю</p> <p>5. Физминутка «На шоссе»</p> <p>6. Штриховка в тетради 7. Итог</p>	Групповое занятие	Индивидуальная беседа
39	<i>Закрепление буквы Ш, ш. Продолжаем учиться читать слоги из двух и трех букв, чередование букв С - Ш. Осмысление прочитанного</i>	1	<p>Закреплять умения распознавать графическое изображение буквы Ш, развивать внимательность. Развивать мелкую моторику рук. Продолжать учить читать слоги из двух и трех букв. Развивать внимание, умение видеть и правильно читать буквы. Продолжать учить не разрывать дорожку, читать слоги слитно.</p>	<p>1.Игра «Подружки звуки» 2. Чтение на доске</p> <p>3.Составление слогов из разрезной азбуки 4. Чтение в букваре</p> <p>5. Физминутка «Зима» 6. Печатание в тетрадях</p> <p>7.Чистоговорки 7. Итог</p>	Групповое занятие	беседа

40	<i>Знакомство с звуком и буквой Ы. Чтение слогов СЫ, РЫ, МЫ</i>	1	Учить распознавать звук и графическое изображение буквы Ы. Учить правильно произносить букву Ы и слышать ее в словах. Учить штриховать и правильно печатать букву Ы.	1.Игра «Один – много». Хор - хоры, шар - шары, ус - усы, рама - рамы, роза - розы. Какой звук я выделяю? 2. Чтение на доске СЫ, РЫ, МЫ 3. Чтение в букваре 4. Физминутка «Зимние забавы» 5. Штриховка в тетради 6. Итог	Групповое занятие	Беседа
41	<i>Закрепление буквы Ы. Чтение слогов из двух и трех букв. Звуковой анализ слогов. Чтение в букваре. Печатание в тетради</i>		Продолжать учить распознавать графическое изображение буквы Ы. Развивать внимательность, умение читать слоги слитно, не разрывая дорожки. Развивать мелкую моторику рук.	1.Игра «Отвечай – не торопясь» 2.Составление из разрезной азбуки О-СЫ, У-СЫ, ША-РЫ 3. Чтение в букваре 4.Физминутка «Серенькие перышки» 5. Печатание в тетради 6. Итог	Групповое занятие	беседа

42	<i>Продолжаем учиться читать. Точка. Схема предложений.</i>	1	Продолжаем учить распознавать слова начинающих на букву Л. Осмысление прочитанного. Учить отвечать на вопросы по прочитанному. Развивать внимательность, умение читать слоги слитно, не разрывая дорожки.	1.Игра «Что получилось?» 2.Придумывание, предложения из двух, трех слов 3.Складывание из разрезной азбуки Лу-ша, Мы-ло. 4. Чтение предложений в букваре 5.Физминутка «Домашние птицы» 6. Чистоговорки на звук [л’]. Печатание в тетради 7. Итог	Групповое занятие	Беседа
43	<i>Чтение предложения из двух-трех слов. Чередование букв Л-Р.</i>		Закреплять умения читать предложения из двух, трех слов. Развивать внимательность, умение правильно видеть и читать букву	1.Игра «Найди правильно букву». 2.Чтение в букваре 3. Физминутка «Зарядка» 4.Скороговорки (приложение 2) 4. Печатание в тетради 5. Итог	Групповое занятие	беседа
44	<i>Чтение слогов из 2, 3 и 4 букв. Чтение предложений, Придумывание слов, в составе которых</i>	1	Продолжать учить детей читать слоги из 2,3 и 4 букв, предложения из двух, трех слов. Осмысливать прочитанное. Развивать внима-	1. Придумывание слов, в составе которых есть звуки р, с, ш, л, х, м 2.Сложить из	Групповое занятие	Беседа

	<i>есть звуки Р, С, Ш, Л, Х, М.</i>		тельность, умение правильно видеть и читать букву. Тренировать умение составлять слова из разрезной азбуки.	букв слоги: СЫР, СОР. Слово: СЫРО 3. Чтение в букваре 4. Игра «Тихо – громко говори» 5.Физминутка «Зимние забавы» 6. Работа в тетрадах 7. Итог		
45	<i>Знакомство со звуком и буквой Н, н. Чтение слогов из двух букв. Штриховка и печатание слогов НА, НУ, НО.</i>	1	Познакомить детей с буквой Н, н. Учить различать графическое изображение, вычленять их в словах в разных позициях на слух. Учить, правильно произносить и читать букву. Штриховка буквы, печатание большой и маленькой буквы	1.Определение первого звука в словах (загадки): Нос, ноги, носорог. 2. Анализ звуков [н] и [н'] 3.Показ графического изображения буквы Н, н 4. Штриховка в тетрадах. 5. Игра «Составь слово» 6.Физминутка «По дорожке» 7. Чтение в букваре. 8. Итог	Групповое занятие	Беседа
46	<i>Закрепление буквы Н, н. Продолжение чтения слогов из двух и трех букв. Анализ слогов.</i>	1	Продолжать учить распознавать графическое изображение буквы Н, н. Развивать внимание, умение видеть и правильно читать	1. Игра «Хлопушки» 2. Составление из разрезной азбуки НОС, СЫН 3.	Групповое занятие	Беседа

			буквы. Развивать внимательность, умение читать слоги слитно, не разрывая дорожки. Развивать мелкую моторику.	Чтение в букваре. 4 Физминутка «Улыбнитесь» 5. Скороговорка 6. Печатание в тетради 7. Итог		
47	<i>Знакомство со звуком [к] и [к']. и буквой К, к. Продолжение чтения слогов из двух и трех букв. Звуко - буквенный анализ.</i>		Продолжать учить распознавать графическое изображение буквы К, к. Развивать внимание, умение видеть и правильно читать буквы, читать слоги слитно, не разрывая дорожки. Развивать мелкую моторику.	1. Загадки (приложение 1) 2. Звуковой анализ звука [к] и [к']. чтение слогов из двух и трех 3. Показ графического изображения буквы К, к. 4. Штриховка в тетрадях. 5. Физминутка «К речке быстрой» 6. Игра «Первый и последний» 7. Чтение в букваре. 8. Итог	Групповое занятие	Беседа
48	<i>Продолжаем читать слоги из трех букв и предложения. Осмысление прочитанного.</i>	1	Продолжать учить детей читать предложения из двух, трех слов и слоги. Развивать внимание, умение правильно видеть и читать букву. Осмысливать прочитанное.	1. Игра «Чудесный мешочек» 2. Чтение на доске 3. Чтение в букваре 4. Физминутка «Снегири» 5. Печатание в тетрадях	Групповое занятие	Беседа

				6.Выкладывание изученных букв палочками. 7. Итог		
49	<i>Знакомство со звуком [т] и [т']. и буквой Т, т. Продолжение чтения слогов из двух и трех букв.</i>	1	Продолжать учить распознавать графическое изображение буквы Т, т. Развивать внимание, умение видеть и правильно читать буквы, читать слоги слитно, не разрывая дорожки. Развивать мелкую моторику.	1.Загадки 2.Звуковой анализ звуков [т] и [т']. 3.Показ графического изображения буквы Т, т. 4.Штриховка в тетрадах. 5.Физминутка «Клён» 6.Скороговорки 7. Чтение в букваре. 8. Итог	Групповое занятие	Беседа
50	<i>Знакомство со звуком [и] и буквой И, и. Продолжение чтения слогов из двух и трех букв. Звуко - буквенный анализ.</i>	1	Продолжать учить распознавать графическое изображение буквы И, и. Развивать внимание, умение читать слоги слитно, не разрывая дорожки. Развивать мелкую моторику	1.Загадки 2.Показ графического изображения буквы И, и. 3.Ниткопись 4.Штриховка в тетрадах. 5. Физминутка «Аквариум» 6.Игра «Кто-кто в теремочке живет?» 7.Чтение в букваре. 8. Итог	Групповое занятие	беседа

51	<i>Продолжаем читать слоги из трех букв и предложения. Осмысление прочитанного</i>	1	Продолжать учить детей читать слоги и предложения из трех, четырех, пяти слов. Развивать внимательность, умение правильно видеть и читать букву. Осмысливать прочитанное. Отвечать на вопросы по прочитанному.	1.Игра «Разложи на кучки» 2.Составление из разрезной азбуки имена детей из четырех букв Ни-на, Ми-ла, Си-ма 3.Чтение в букваре 4. Физминутка «Зима прошла» 5.Чистоговорки по теме 6.Печатание в тетради 7. Итог	Групповое занятие	Беседа
52	<i>Знакомство со звуком [п] и [п'] и буквой П, п. Продолжение чтение слогов из двух и трех букв</i>	1	Продолжать учить распознавать графическое изображение буквы П, п. Развивать внимательность, умение читать слоги слитно, не разрывая дорожки. Развивать мелкую моторику. Читать короткие предложения из 5-6 слов. Развивать умение отвечать на вопросы	1.Придумывание слов, в составе которых есть звуки м, и, к, п. 2. Составление слов из разрезной азбуки: Па-па, Паша, пара. 3.Чтение в букваре 4.Игра «Замени звук» 5.Физминутка «Здравствуй» 6. Работа в тетрадях 7. Итог	Групповое занятие	беседа

53	<i>Продолжаем знакомство со звуком и буквой П, п. Продолжение чтение слогов из двух и трех букв</i>	1	Продолжать учить детей читать слоги и предложения из трех, четырех, пяти слов. Развивать внимательность, умение правильно видеть и читать букву. Осмысливать прочитанное. Отвечать на вопросы по прочитанному.	1.Игра «Какой звук спрятался в букве?» 2.Чтение на доске 3.Чтение в букваре 4.Физминутка «Весна пришла» 5. Чистоговорки по теме 6.Печатание в тетрадах 7. Итог	Групповое занятие	Беседа
54	<i>Знакомство со звуком [з] и [з'] и буквой З, з. Продолжение чтение слогов из двух и трех букв. Анализ слогов.</i>	1	Продолжать учить распознавать графическое изображение буквы З, з. Развивать внимательность, умение читать слоги слитно, не разрывая дорожки. Развивать мелкую моторику. Читать короткие предложения из 5-6 слов. Развивать умение отвечать на вопросы.	1.Загадки 2.Звуковой анализ звука [з] и [з']. 3.Показ графического изображения буквы З, з 4. Ниткопись 5.Штриховка в тетрадах. 6. Физминутка «По дорожке» 7. Скороговорки 8.Чтение в букваре. 9. Итог	Групповое занятие	Беседа
55	<i>Знакомство со звуком [г] и [г'] и буквой Г, г. Продолжение чтение слогов из двух и трех букв.</i>	1	Продолжать учить распознавать графическое изображение буквы Г, г. Развивать внимательность, умение читать слоги слитно, не разрывая дорожки. Развивать мелкую моторику. Чи-	1. Загадки 2.Придумывание слов, в составе которых есть звуки г, п, у, з. 2.Сложить из букв слоги: га, ги,	Групповое занятие	Беседа

			<p>тать короткие предложения из 5-6 слов. Развивать умение отвечать на вопросы.</p>	<p>гу. Слово: но-га, го-ра, гуси. 3.Игра «Назови по порядку» 4.Физминутка «Веснянка» 5. Чтение в букваре 6.Работа в тетрадах 7. Итог</p>		
56	<p><i>Продолжаем знакомство со звуками и буквами Г, г и К, к. Продолжение чтение слогов из двух и трех букв.</i></p>	1	<p>Продолжать учить детей читать слоги и предложения из двух, трех, четырех пяти слов. Развивать внимательность, умение правильно видеть и читать букву. Отвечать на вопросы по прочитанному. Осмысливать прочитанное</p>	<p>1.«Хлопушки» (Г, К) 2.Игра «Выложи слог, который услышишь» 3.Чтение с доски 4.Чтение в букваре. 5. Физминутка «По ягоды» 6.Чистоговорки на звук 7.Работа в тетрадах 8. Итог</p>	Групповое занятие	Беседа
57	<p><i>Знакомство со звуком [д] и [д'] и буквой Д, д. Продолжение чтение слогов из двух и трех букв</i></p>	1	<p>Продолжать учить распознавать графическое изображение буквы Д, д. Развивать внимательность, умение читать слоги слитно, не разрывая дорожки. Развивать мелкую моторику. Читать короткие предложения из 5-6 слов. Развивать умение отвечать на вопросы.</p>	<p>1.Загадки 2.Чтение по букварю слогов, слов. 3.Показ графического изображения буквы Д, д 3.Выкладывание слов из разрезной азбуки (дом, дым, душ) 4. Игра «Ка-</p>	Групповое занятие	Беседа

				кой звук чаще всего слышим?» (Д) 5.Физминутка «Ракета» 6.Скороговорки на звук 7.Работа в тетради, печатание слогов. 8. Итог		
58	<i>Продолжаем знакомиться со звуком и буквой Ж-З.</i>	1	Развивать внимательность, умение читать слова слитно. Развивать мелкую моторику. Читать короткие рассказы из 6- 7 предложений. Развивать умение отвечать на вопросы. Умение составлять предложения по картинкам	1. Чистоговорки на звуки 2.Придумывание слов, в составе которых есть звуки ж-з. 3.Сложить из букв слоги: жа - за, жу-зу, жи-зи. 4.Чтение в букваре 5.Физминутка «Грядка» 6. Работа в тетрадях 7. Итог	Групповое занятие	беседа
59	<i>Знакомство со звуком и буквой Е и Ь и Я. Продолжение чтение слогов из двух и трех букв.</i>	1	Развивать внимательность, умение читать слова слитно. Развивать мелкую моторику. Читать короткие рассказы из 6- 7 предложений. Развивать умение отвечать на вопросы. Умение составлять предложения по кар-	1.Загадки 2.Придумывание слов, в составе которых есть звук Я. 3.Показ графического изображения буквы Я, я 4. Звуковой ана-	Групповое занятие	Беседа

			<p>тинкам Продолжать учить распознавать графическое изображение буквы Я, я. Развивать внимательность, умение читать слоги слитно, не разрывая дорожки. Развивать мелкую моторику. Читать короткие рассказы из 6-7 предложений. Развивать умение отвечать на вопросы. Умение составлять предложения по картинкам.</p>	<p>лиз. 5.Штриховка в тетрадах. 6. Физминутка «По дорожке» 7. Чтение в букваре. 8. Итог</p>		
60	<p><i>Диагностика уровня развития практического осознания элементов речи. Закрепление.</i></p>	1	<p>Развивать внимательность, умение читать слова слитно. Развивать мелкую моторику. Читать короткие рассказы из 6- 7 предложений. Р</p>	<p>1.Игра «Твердое и мягкое», «Звук на место», «Поймай слово» 2. Чтение на доске 3.Чтение в букваре 4.Физминутка «Раз-два»</p>	Групповое занятие	беседа

МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

Рекомендации и методические указания по проведению бесед, теоретических и практических занятий разработаны в соответствии с основными принципами педагогики и психологии.

В организации познавательной деятельности, развитию самостоятельности и творчества детей используются эффективные методы и приёмы. Методы, в основе которых лежит способ организации занятия:

Наглядный: (рассматривание азбуки, картинок).

Словесный: (беседа, объяснение, вопросы, художественное слово)

Практический: (игровая ситуация, сюрпризный момент, игровой мотив).

Методы в основе которых лежит форма организации деятельности детей:

Фронтальная: одновременная работа со всеми детьми.

Коллективная: организация творческого взаимодействия между всеми детьми.

Индивидуально-фронтальная – чередование индивидуальных и фронтальных форм работы.

Групповой – организация работы малыми группами.

Для успешной реализации программы «Веселая азбука» необходимы:

1. Рабочая тетрадь для выполнения заданий ребенком.
2. «От звука к букве» - демонстрационный материал.
3. Учебно-методическая литература.
4. Наборы дидактических игр.
5. Компьютер, проектор.
6. Демонстрационный материал «Слова, звуки, слоги».
7. «Говорящая» азбука.
8. Карточки для индивидуального чтения.

Материалы: рабочие тетради, цветные карандаши, простые карандаши, ручки с пастой синего цвета, «Букварь» Н.С.Жуковой.

Дидактический материал: азбука, сюжетные картины.

Формы работы: непосредственно-образовательная деятельность, беседы, игры.

Формы проведения:

1. Чтение текстов в «Букваре» Н.Жуковой.
2. Самостоятельная работа в тетрадях.

Методы и приёмы диагностики

Для проверки результативности проводится диагностика, результаты которой позволяют определить степень усвоения ребенком программных требований, предъявляемых детям в каждой возрастной группе.

Цель проведения диагностики:

1. Выявить уровень речевого развития детей.
2. Выявить возможности свободного чтения детьми предложений и небольших текстов.

Характер диагностики: естественный педагогический.

Обследование проводилось по следующим направлениям:

1. *Знание букв:* ребенок находит и называет нужную букву.
2. *Умение делить слово на слоги:* ребенок называет количество гласных звуков в слове; составляет слово из отдельных слогов.
3. *Умение читать:* ребенок читает отдельные слова, предложения, небольшой текст.

Методика проведения:

1. Оборудуется место для подгруппового занятия с детьми.
2. На столе размещается: разрезная азбука, касса букв и слогов, задания с текстами для чтения.

Для анализа была разработана система показателей, сведённая в таблицу для удобства фиксации наблюдений.

Уровни овладения навыками и умениями в подготовке к обучению грамоте:

Низкий (1 балл):

- Ребенок не соотносит звук и букву;
- Не различает гласные и согласные звуки, не может делить слово на слоги;
- Не умеет читать.

Средний (2 балла):

- Ребенок без труда находит и называет нужную букву;
- Затрудняется разделить слово на слоги;
- Читает по слогам.

Высокий (3 балла):

- Ребенок находит нужную букву;
- Делит слово на слоги;
- Читает слитно.

ПЛАН РАБОТЫ С РОДИТЕЛЯМИ

№ п/п	Тема консультаций	Месяц проведения	выполнение
1.	Ознакомление родителей с учебно–образовательной программой, содержанием и её эффективностью	Октябрь	
2.	Проведение практикумов «Как научиться правильно писать», «Ручка и карандаш – мои помощники», «Развиваем моторику рук»	Ноябрь	
3.	Консультация «В мир сказок»	Декабрь	
4.	Разработка памятки для родителей «Звукобуквенный анализ слова»	Январь	
5.	Консультация «Волшебные звуки»	Февраль	
6.	Консультация «Как приучить детей читать»	Март	
7.	Консультация: «Первые шаги в обучении детей чтению»	Апрель	
8.	Анкетирование родителей	Май	

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Александрова, О.В. Азбука для малышей: пособие для развивающего обучения/О.В.Александрова. –М.:Эксмо, 2012. – 64 с.
2. Колесникова, Е. В. «От звука к букве. Обучение дошкольников элементам грамоты». Москва: Издательство ЮВЕНТА, 2010 г.
3. Гомзяк, О.С. Говорим правильно в 6-7 лет. Конспекты занятий по связной речи в старшей логогруппе: пособие для логопедов ДОУ/ О.С.Гомняк. – М.:Гном, 2014. – 160 с.
4. Жукова, Н.С. Букваль: учебное пособие//Н.С.Жукова. –М.:Эксмо, 2003. – 96 с.
5. Максаков, А.И. Правильно ли говорит ваш ребенок: книга для воспитателей детского сада/А.И.Максаков. –М.:Просвещение, 1988. – 159 с.
6. Нищева, Н.В. Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи: пособие для воспитателей и учителей-логопедов,Н.В.Нищева. – СПБ.:ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2001. – 352 с.
7. Подготовка к школе: речь, письмо, математика: книга для педагогов и родителей/ под ред. Л.Г.Парамонов, Н.Я.Головлевой. - Спб.: Дельта, 1999. – 208 с.
8. Колесникова, Е.В. «Ну-ка, буква, отзовись!» Рабочая тетрадь для детей 5-7 лет. Москва: Издательство «ЮВЕНТА», 2011 г.
9. Жукова, Н. С. Букварь. Учебное пособие / Н. С. Жукова - М.: ЗАО ЭКСМО-Пресс, 2000.

Литература для детей и родителей

для детей

1. Балинш Агнеш. Гном Гномыч и Изюминка.
2. Барто Агния. Медвежонок-невежа. Мы с Тamarой. Любочка. Любитель-рыболов. Фонарик. Я расту. И другие.
3. Блайтон Хэйдэн Энид. Знаменитый утёнок Тим.
4. Виталий Бианки. Первая охота. Как муравьишка домой спешил. Чей нос лучше. Лесные домишки. Сова. Кто чем поёт? И другие рассказы.
5. Дональд Биссет. Всё кувырком (рассказы).
6. Заходер Борис. Хрюк на ёлке. О чём индюк думал.
7. Кротов Виктор. Как Игнатий играл в прятки. Как червячок Игнатий чуть не стал драконом.
8. Лилиан Муур. Крошка Енот и Тот, кто сидит в пруду.
9. Маршак Самуил. Усатый - полосатый. Где обедал, воробей? Багаж. Вот такой рассеянный. Урок вежливости. И другие.
10. Миллер Зденек. Крот и волшебный цветок.
11. Михаил Зощенко. Умные животные (рассказы). Показательный ребёнок (рассказы).
12. Михалков Сергей. Басни: Кто кого? Услужливый заяц. Друзья в походе. Стихи: А что у вас? Песенка друзей. Фома. Рисунок. Мой щенок. И др. стихи.
13. Мошковская Эмма. Зоопарк. И другие стихи.
14. Народные сказки о животных. Хвосты. Лиса и журавль. Журавль и цапля. Кот и лиса. Лисичка со скалочкой. Заюшкина избушка. Лисичка-сестричка и серый волк. Мужик и медведь. И другие.
15. Носов Николай. Живая шляпа.
16. Осеева Валентина. Волшебное слово.
17. Пляцковский Михаил Солнышко на память (рассказы).
18. Сладков Николай. Бежал ёжик по дорожке. Воробьишкина весна. И др. рассказы.
19. Сутеев В.. Под грибом. Яблоко. Дядя Миша. Ёлка. Кот-рыболов. Мешок яблок. Разные колёса. Капризная кошка. Палочка-выручалочка.
20. Хармс Даниил. Иван Иваныч Самовар. Игра. Весёлые чижи. Врун. И др.
21. Хитрук Фёдор. Топтыжка.
22. Чуковский Корней. Телефон. Федорино горе. Мойдодыр. Муха-цокотуха. Айболит. Путаница.
23. Юдин Георгий. Букварёнок. Усатый сюрприз (стихи и рассказы).

для родителей

24. Е.В. Колесникова. «Ну-ка, буква, отзовись!» Рабочая тетрадь для детей 5-7 лет. Рекомендовано лабораторией дошкольного образования и лабораторией дефектологии Московского института открытого образования. Издательство ЮВЕНТА Москва 2010г
25. Коррекционно-развивающее обучение. Е.В.Колесникова «Слушай, смотри, делай!» Рабочая тетрадь для детей 5-7 лет.

1. 3-я часть программы Е.В. Колесниковой - «Развитие звуко-буквенного анализа у детей 6 лет». Сценарии учебно-игровых занятий к рабочей тетради «От А до Я».
2. «От А до Я»- рабочая тетрадь для выполнения заданий ребёнком.
3. «От звука к букве» - демонстрационный материал.
4. Л.Е. Журова, Н.С. Варенцова, Н.В. Дурова, Л.Н. Невская. Обучение дошкольников грамоте. Методическое пособие под редакцией Н.В. Дуровой. - М.: «Школьная Пресса», 2014 г.
5. Учебно-методическая литература.
6. Наборы дидактических игр.
7. Компьютер, проектор.
8. Демонстрационный материал «Слова, звуки, слоги».
9. Рабочие тетради дошкольника.
10. Магнитная азбука.
11. Карточки для индивидуального чтения.
12. Фланелеграф.

VI. Список использованных источников

- 1.Шумаева, Д. Г. Как хорошо уметь читать! Обучение дошкольников чтению: Программа-конспект / Д. Г. Шумаева. - СПб. : Акцидент, 1997.
- 2.Журова, Л. Е., Варенцова, Н.С., Дурова Н.В., Невская Л.Н. обучение дошкольников грамоте. Методическое пособие / под редакцией Н.В. Дуровой - М.: Школа-Пресс, 1998.
3. Дурова, Н. В. От слова к звуку / Н. В. Дурова - М. : Школьная Пресса, 2010.
4. Дурова, Н. В. Поиграем в слова / Н. В. Дурова - М. : Школьная Пресса, 2010.
5. Дурова, Н. В. От звука к букве / Н. В. Дурова - М. : Школьная Пресса, 2010.
6. Дурова, Н. В. Читаем сами / Н. В. Дурова - М.: Школьная Пресса, 2010.
- 7.Волина, В. В. Занимательное азбукведение / В. В. Волина - М.: Просвещение, 1991.
- 8.Жукова, Н. С. Букварь. Учебное пособие / Н. С. Жукова - М.: ЗАО ЭКСМО-Пресс, 2000.
9. Кислова, Т. Р. По дороге к Азбуке / под научной редакцией Р.Н. Бунеева – М.: Баласс, Издательский Дом РАО, 2007 г.
- 10.Обучение дошкольников чтению / под ред. Смирновой Л. С., Цукерман Г. Е. М., 1976 г.
11. Цуканова, С. П. Учим ребёнка говорить и читать. Конспекты занятий по развитию фонематической стороны речи и обучению грамоте детей старшего дошкольного возраста / С.П. Цуканова, Л.Л. Бетц. – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2009 г.
12. Юрчишина В.Д. Вижу-Читаю-Пишу. Конспекты по обучению грамоте дошкольников / В.Д. Юрчишина. – М.: ООО «Издательство «ГНОМ и Д», 2007 г.