

ПРИНЯТА
на заседании педагогического Совета
МБУДО «Центр дополнительного образования»
Протокол № ___ от _____ года

УТВЕРЖДЕНА
Приказом МБУДО
«Центр дополнительного образования»
от «___» _____ 2023 г. № ___
Директор _____ Хлебин А.С.

**Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа дополнительного образования детей
«Обучение мордовскому языку (эрзя)»**

Направленность программы: познавательно- коммуникативная, речевая

Возраст детей: 6 лет

Срок реализации программы: 1 год (64) ч

Уровень программы: ознакомительный

Автор-составитель программы: Солдатова Татьяна Андреевна

Теньгушево, 2023г.

Структура программы

1. Пояснительная записка программы	2-3
2. Цели и задачи программы. Принципы и подходы к формированию программы.	4-5
3. Учебно-тематический план программы	5-6
4.Содержание программы	6-13
5. Календарный учебный график программы. Срок реализации учебной программы.	13
6. Календарно-тематическое планирование программы	14-16
7. Планируемые результаты освоения образовательной программы	17
8. Оценочные материалы программы	17
9. Форма обучения, методы, приёмы, формы организации учебного процесса, формы и типы занятий, формы контроля.	17
10.Материально-техническое обеспечение программы.	18-19
11.Список использованной литературы.	19-20

1. Пояснительная записка

Одна из важнейших проблем современного образования – переход к культуробразующей системы преподавания, цель которой в формировании гармонически развитой личности. Большую роль в накоплении культурного базиса ребенка играет приобретение знаний по национальной культуре. О какой гармонии развития личности может идти речь, если человек, будущий взрослый член общества, забыл свои исторические корни, национальную культуру. И даже если этот человек другой национальности, но живет на этой земле, ему просто необходимо знать, кем и чем славится этот край.

Роль детского сада в этом многотрудном и длительном процессе особенно велика. Именно до школы необходимо начать изучение языка, фольклора, национальной литературы и искусства, закладывая тем самым основу духовной культуры.

Воспитывать у детей интерес и любовь к национальной культуре и традициям очень важно. Потому что, во-первых, это познавательно, а во-вторых, интересно. И именно с раннего возраста, слушая сказку, легенду, да и просто потешку, ребенок

начинает узнавать о жизни и быте, обычаях нашего народа. И пусть он не знает мордовского языка, но видит иллюстрацию, замечает там девочку в красивом платье с необычным орнаментом. Ребенок сравнивает свою одежду с её одеждой и обязательно у него созревает познавательный интерес.

Интерес к национальной культуре воспитывается не только во время занятий. В последнее время в дошкольных образовательных учреждениях наметилась тенденция обучения детей мордовским языкам.

В нашем детском саду создан кружок «Обучение мордовскому языку (эрзя)» по обучению детей мордовскому языку.

Настоящая дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа разработана с учетом Федерального Закона Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273 «Об образовании в Российской Федерации»; Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 августа 2013г. № 1008 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»; Письмо Министерства образования и науки РФ от 11.12.2006г. №06-1844 «Примерные требования к программам дополнительного образования детей». Приказ Министерства Просвещения РФ от 09.11.2018 г. №196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам. Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 4 июля 2014 г. № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно - эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей». Федерального закона «О безопасности дорожного движения», закона Российской Федерации «О безопасности», «Правил безопасного поведения учащихся на улицах и дорогах». Приказ Министерства образования Республики Мордовия от 04.03.2019 г. №211 «Об утверждении Правил персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в Республике Мордовия. Устав МБУДО «Центр дополнительного образования» Теньгушевского муниципального района.

2. Цели и задачи программы

Главной целью является:

- обучение эрзянскому языку, познание национальных традиций, изучение культуры мордовского народа.

В нем занимаются не только дети мордовской национальности, но и других национальностей, желающих изучать мордовский язык.

В кружковой работе используется программа А. И. Исайкиной «Обучение мордовским (мокшанскому, эрзянскому) языкам в ДОУ Республики Мордовия», а также программы «Валдоня» и «Мы в Мордовии живем», написанные авторским коллективом МГПИ им. М. Е. Евсевьева.

Содержание образовательного процесса, при обучении мордовскому языку, включает: знакомство и заучивание песенок, потешек, прибауток, загадок. Данная программа предназначена для детей 6 лет и направлена на пробуждения у ребенка интереса, стремления к общению на мордовском языке, в данном случае на эрзянском.

Во время обучения решаются **образовательно-воспитательные задачи:**

Задачи программы.

- *Обучающие.* Учить воспринимать мордовскую речь на слух, понимать смысл и функции различных конструкций, вступать в общении друг с другом на мордовском языке.
- *Развивающие.* Формировать у детей правильное произношение всех звуков, как в отдельности, так и в составе слова. Формировать фонематический слух, умение различать звуки на слух в собственной речи и речи других. Познакомить детей с грамматическими явлениями мордовского языка, необходимых для создания и построения высказываний. Знакомить детей с мордовскими словами, объединяя их в группы по смысловому признаку, раскрывать значение новых слов. Развивать, расширять, углублять и закреплять знания детей по истории, природе и культуре родного края.
- *Воспитательные.* Воспитывать любовь к родному краю, чувство гордости за свою малую родину, за мордовский народ. Воспитывать культуру общения и поведения во время посещения кружка, музеев, выставок, экскурсий.

Начинается обучение с воспитания устойчивого интереса к языку. Ведь то, что интересно усваивается лучше, прочнее и глубже. Этому способствует игра, создание игровых ситуаций. Общение организуется в играх, игровых ситуациях, в которых дети получают информацию об игрушках, о себе, о товарищах в группе, о сказочных героях.

Программа рассчитана на проведение занятий 2 раза в неделю по 25-30 минут в подготовительной группе. Обучение предлагается проводить в устной форме на занятиях, и в процессе общения с детьми вне занятий (режимных моментах), а также при организации различных утренников, мероприятий. Программа предусматривает проведение занятий с октября по май. Для усвоения материала во 2-й год обучения предлагается 12 тем.

Обогащению словаря, развитию связной речи способствуют такие методы и приемы, как: рассматривание предметных и сюжетных картинок и беседа по ним; вводные беседы и рассказы воспитателя на русском языке с применением мордовских слов и выражений, обобщающие беседы. В группе необходимо создать развивающую среду для обучения детей мордовскому языку: оформить группу (уголок) предметами декоративно-прикладного искусства, создать музей народного творчества, оформить

альбомы, раскладушки о достопримечательностях республики, о знаменитых людях Мордовии и т.д. Большую помощь оказывает воспитателю пособие Брыжинского А.И. «Лисьмаприне»- для изучения эрзянского языка.

Программа предусматривает развитие двух основных форм устной речи: понимание речи и говорения.

Самыми важными при обучении мордовскому языку являются первые занятия с детьми, когда воспитатель создает эмоциональный настрой у детей, прививает интерес к изучению языка.

Знакомство с мордовским языком начинается с разучивания слов-приветствий. Воспитатель здоровается с детьми на русском языке, потом повторяет на мордовском языке. Для этого можно принести какого-нибудь героя.

При знакомстве детей с мордовскими названиями домашних и диких животных, птиц, организуются различные игровые ситуации и разучиваются игры. Для закрепления названий животных на мордовском языке сначала разучиваются и инсценируются сказки на русском языке, а после этого предлагается инсценировать сказку, называя животных на мордовском языке.

3. Учебно-тематический план программы

Количество занятий в неделю	Количество занятий в месяц	Количество занятий в год
2	8	63

№п/п	Тема	Всего часов	Теоретических	Практических
1	Вводное занятие	1	1	-
2	Фонетика	15	1	14
3	Лексика	11	1	10
4	Формирование грамматических навыков	18	1	17

5	Развитие связной речи	18	1	17
6	Итоговое занятие	1	1	-
	Итого	64	6	58

4. Содержание программы

Самыми важными при обучении мордовскому языку являются первые занятия с детьми, когда воспитатель создает эмоциональный настрой у детей, прививает интерес к изучению языка. Практическое овладение элементарной мордовской речью требует, прежде всего, накопления определенного словарного запаса. Работу надо начинать с активного усвоения слов и фразовых конструкций мокшанской (эрзянской) устной речи в игровых и учебных ситуациях по темам: «Мы знакомимся», «Игрушки», «Моя семья», «Овощи и фрукты» и др. Эти темы помогут воспитателю плавно ввести детей в словесный мир элементарного мокшанского или эрзянского языка, отражающий предметы и явления окружающего мира ребенка в ДООУ и дома. Тем более, что многие слова русского языка без изменений перешли в мордовский язык (машина, телевизор, кукла,

С самого начального периода обучения мордовским (мокша, эрзя) языкам слова вводятся в уменьшительно-ласкательной форме. В средней группе эти слова заучиваются со слов воспитателя. В старшей, а особенно в подготовительной группе, воспитатель уже объясняет детям, что если кукла большая, говорим «*няка*», если маленькая – «*няканя*» и т.д. Также с самого начала дети должны усвоить слова-глаголы в повелительном наклонении: *стяк – стяда, озак – озада, сак сей – сада сей*. Эти и другие подобные слова нужны для коммуникативного общения воспитателя с детьми на мордовском (мокшанском или эрзянском) языке.

Тема №1. «В детском саду. (Мои игрушки. Наша группа)» (5 занятий)

Теоретический материал: 15 мин.

Задачи.

- Формировать у детей устойчивый интерес к эрзянскому языку, желание разговаривать на эрзянском языке.

- Повторить изученные слорва в старшей группе
- Познакомить с мордовскими словами: эцдень кудо, вадря, минь, тынь, сынь.; добиваться их правильного произношения.
- Познакомить с мордовскими пальчиковыми играми.
- Развивать мелкую моторику, память.

Практическая часть: 45 мин.

Беседа, ответы на вопросы, запоминание слов и речевых образцов, рассматривание иллюстраций, дидактическая игра «Приветствие», «Скажи, кто ты?», фонетическая зарядка, подвижные игры «В волков», «В горшочки»

Тема №2 «Семья. Профессии» (5 занятий)

Теоретический материал: 15 мин.

Задачи.

- Учить детей обозначать словом видимые предметы, распознавать слова в составе высказывания.
- Познакомить с новыми мордовскими словами: ломань, ломанть, тев; добиваться их правильного произношения
- Способствовать эффективному запоминанию новых слов, используя для этого игры и игровые ситуации.
- Воспитывать любовь к эрзянскому языку.

Практическая часть: 45 мин.

Беседа, запоминание слов и речевых образцов, рассматривание иллюстраций, дидактические игры: «Цепочка», «Отгадай название профессий», «Кого не стало»; подвижная игра «В зайчиков»

Тема №3 «Одежда (ателье). Изготовление одежды» (5 занятий)

Теоретический материал: 15 мин.

Задачи.

- Познакомить с новыми словами и речевыми образцами: панар, кемть, руця, фартук, эргеть, шуба, кинень?
- Развивать сенсорные способности.
- Воспитание чувства уважения к людям труда.

Практическая часть: 45 мин.

Беседа, запоминание слов и речевых образцов, рассматривание иллюстраций. Беседа, рассматривание мордовского народного костюма, картинок из серии «Одежда», «Обувь», дидактические игры «Одень куклу», «Одежда», «Обувь», хороводная игра «Вай, Ванине-Ванине...», подвижная игра «В платки»

Тема №4 «Части тела. Личная гигиена» (4 занятия)

Теоретический материал: 15 мин.

Задачи.

- Познакомить с новыми словами и речевыми образцами: рунго, пейть, пиле, пря, черть, шлямс(пезомс), нардамс, судрямс
- Развивать сенсорные способности.
- Закреплять умение различать и называть части тела человека, формировать представление об их роли.
- Воспитывать осознанное, бережное отношении к своему организму.

Практическая часть: 45 мин.

Беседа, художественное слово, разучивание слов и речевых образцов, рассматривание иллюстраций «Моя семья», «Строение человека», работа с картинками, игровая ситуация с дидактической куклой, дидактические игры: «Собери фигуру», «Назови правильно»

Тема №5 «Звери и птицы» (5 занятий)

Теоретический материал: 15 мин.

Задачи.

- Формировать у детей устойчивый интерес к эрзянскому языку, желание разговаривать на эрзянском языке.
- Познакомить детей с мордовскими словами: вазнэ, тулевкс, вирезке, вашине, марто, вакссо, лангсо, ало, удало, реве.
- Способствовать эффективному запоминанию новых слов, используя для этого игры и игровые ситуации.
- Развивать внимание, память, мышление, речевую активность.
- Формировать начальное представление о семье.
- Воспитывать бережное и чуткое отношение к самым близким людям.

Практическая часть: 45 мин.

Беседа, ответы на вопросы, запоминание слов и речевых образцов, рассматривание иллюстраций, дидактические игры: «Угадай сказку», «Кто лишний?», подвижная игра «Кошки – мышки» «Кого не стало?»; подвижная игра «Нумолнэсэ»,

Тема №6 «Овощи и фрукты. Сервировка стола» (5 занятий)

Теоретический материал: 15 мин.

Задачи.

- Закрепить с детьми названия фруктов и овощей на эрзянском языке.
- Познакомить с новыми словами и речевыми образцами: путомс, саемс, аштемс;
 - Мезе тесэ ашти?
 - Мезе тезэ путат?
- Продолжить воспитывать интерес к изучению эрзянского языка.

- Развивать память, интерес к мордовскому фольклору.
- Воспитывать любовь к эрзянскому языку.

Практическая часть: 45 мин.

Беседа, отгадывание загадки, запоминание слов и речевых образцов, дидактическая игры «Быстрые глазки», «Лото», «Магазин», «Веселый огород», игровое упражнение «Гостинцы для лесных обитателей», подвижная игра «В платки»

Тема №7 «Город» (5 занятий)

Теоретический материал: 15 мин.

Задачи.

- Познакомить с новыми словами и речевыми образцами: кудо, ульця, ош, аламо, ламо, арды, моли, лотки, келей, мазый, кувака;
 - Те ош? – Ошсо мезть?
 - Те ульця?- Ульцясь кодамо?

Практическая часть: 45 мин.

Беседа, художественное слово, разучивание слов и речевых образцов, рассматривание иллюстраций «Моя семья», «Строение человека», работа с картинками, игровая ситуация с дидактической куклой, дидактические игры: «Собери фигуру», «Назови правильно»

Тема №8 «Дни недели» (4 занятия)

Теоретический материал: 5 мин.

Задачи: Познакомить с новыми словами и речевыми образцами: понедельник, вторник, среда, четверг, пятница, суббота, недлячи, исяк, течи.

- Способствовать эффективному запоминанию новых слов, используя для этого игры и игровые ситуации.

Практическая часть: 15 мин. Беседа, художественное слово. Беседа, запоминание слов и речевых образцов, рассматривание «Вспомни разные слова», «Назови не ошибись»

Тема №9 «Времена года» (6 занятия)

Теоретический материал: 15 мин.

Задачи.

- Познакомить с новыми словами и речевыми образцами: кизэ, сексь, теле, тундо, мекс?, мельга пинге, паро, берянь;
 - Теленть мельга сы тундось.
 - Кизэнтъ мельга сы сексь.
- Учить детей говорить на эрзянском языке.

- Учить понимать содержание вопроса и отвечать односложно.
- Формировать у детей правильное произношение всех звуков, как в отдельности так и в составе слова.
- Повторение и закрепление слов, изученных ранее.

Практическая часть: 45 мин.

Беседа, ответы на вопросы, запоминание слов и речевых образцов, рассматривание иллюстраций, дидактические игры: «Угадай сказку».

Тема №10 «Огород» (5 занятий)

Теоретический материал: 10 мин.

Задачи.

- Познакомить с новыми словами и речевыми образцами: койме, грабля, пандя, пире, ведра(ыне), чувомс, кандомс;
 - Те койме?-Да, те коймине.
 - Эли-Аволь, те ведрыне.
- Повторение и закрепление слов, изученных ранее.

Практическая часть: 30 мин.

Беседа, запоминание слов и речевых образцов, сюрпризный момент, фонетическая зарядка, рассматривание иллюстраций по теме, этюд «Улыбка», драматизация отрывка из сказки «Теремок», дидактические игры «Угадай», «Кто самый внимательный?».

Тема №11 «Весна» (5 занятия)

Теоретический материал: 15 мин.

Задачи.

- Познакомить с новыми словами и речевыми образцами луга (лугине), чудикерькс, соламс, лембе
 - Ловось солы?- Да, ловось солы. Ловось солась?- Да, ловось солась.
- Закреплять представления о весне.
- Учить понимать связь между явлениями неживой природы и жизнью растений и животных.
- Воспитывать бережное отношение к природе.

Практическая часть: 45 мин.

Беседа, запоминание слов и речевых образцов, рассматривание иллюстраций о весне, дидактические игры: «Когда это бывает?», «Оденем куклу на прогулку»

Тема №12 «Лето» (4 занятия)

Теоретический материал: 15 мин.

Задачи.

- Познакомить с новыми словами и речевыми образцами: кизэ, пси, лей, цеця, пакся, кстый, инзей, панго, косо?;

- Закрепить представление о временах года.

Практическая часть: 45 мин.

Беседа, дидактические игры «Когда это бывает?», «Оденем куклу на прогулку»

Тема №13 Повторение (4 занятия)

Теоретический материал: 10 мин.

Задачи.

- Закрепить знание ранее изученных слов.
- Формировать правильное произношение слов и слогов.
- Воспитывать любовь к природе родного края.

Практическая часть: 30 мин.

Беседа, запоминание слов и речевых образцов, рассматривание иллюстраций о весне, дидактические игры: «Когда это бывает?», «Вспомним разные слова»

Тема №14 Диагностика (1 занятие)

Задачи.

Определить уровень усвоения программы по дополнительному образованию

(звуковая культура речи, грамматический строй речи, связная речь, словарь мордовских слов, навыки речевого общения, знания фольклора)

Тема №15 Итоговое занятие (1 занятие)

Теоретический материал: 5 мин.

Задачи.

- Закреплять мордовского словаря и речевых образцов изученных в течении года.
- Развивать у детей способность наблюдать, умения строить предложения, делать выводы.
- Воспитывать проявление интереса к мордовскому языку и желания говорить на нем.

Практическая часть: 15 мин. Беседа, дидактические игры, фонетическая зарядка, подвижная игра, работа с иллюстрациями.

5. Календарный учебный график программы

Продолжительность учебного года – 32 недели

Начало занятий – 1 октября 2023 года, окончание занятий – 31 мая 2024 года.

Объём учебных часов дополнительной общеразвивающей программы «Обучение мордовскому языку (эрзя)»

Год обучения	Общее количество в неделю	Продолжительность занятий	Всего занятий в год	Количество часов в год
Один год (6 лет)	2	30-35 минут	63	63 ч

Учебный план работы по программе

Название программы	Количество занятий в неделю	Количество занятий в месяц	Количество занятий в полгода/год
«Обучение мордовскому языку (эрзя)»	2	8	32/64-1 праздничный день=63

Срок реализации общеобразовательной программы:

2023-20224 учебный год (октябрь 2023 – май 2024 года)

6. Календарно-тематическое планирование программы

№№п/п	Дата	Время проведения	Тема занятия	Форма занятия	Словарь для активного усвоения	Речевые образцы	Место проведения	Форма контроля
1.	02.10 04.10 09.10 11.10 16.10	16:00	В детском саду (Мои игрушки. Наша группа) (5 ч)	НОД	Повторение слов, изученных в старшей группе. Кроме того: эйдень, кудо, вадря, минь, тынь, сынь	- Кодамо эйдень кудось? - Эйдень кудось вадря. Мон якан эйдень кудов. - А тон якат эйдень кудов? Мон молян. Тон молят. Сон моли. Минь мольтяно. Тынь мольтядо. Сынь молить.	Групповая комната	Игровая ситуация
2.	18.10 23.10 25.10 01.11 06.11		Семья Профессии (5 ч)		Повторение. Ломань, ломанть, тев	- Те монь авам .- Те тонь патят? - Аволь, те монь васолбабам. Монь ули сазором. Сон вишкине, а братом (ялаксом) покш. Сон тонавтниця. Монь тетям роботы (важоди) заводсо. Сон рабочей. Сонзэ лемезэ Иван Васильевич.		Игровая ситуация
3.	08.11 13.11 15.11 20.11 22.11		Одежда (ателье) Изготовление одежды (5 ч)		Панар, кемть, руця, фартук, эргеть, шуба, кинень?	Те панар. Панарось ашо. Неть кемть. Сынь раужот. Те фартук. Сон якстере. Монь ули панаром. Те овтыненть кинень? – Монень. Те нумолнэсь кинь? – Монь.		Игровая ситуация
					Рунго, пейть, пиле, пря,	Неть кедть. Монь кавто кедем.		Игровая ситуация

4.	27.11		Части тела		черть, шлямс (пезомс), нардамс, судрямс	Монь кедем ванькст. Мон шлян тарелкат ды пенчт. Шлить някать кедензэ, нардыть.		Игровая ситуация
	04.12 06.12 11.12							
5.	13.12		Звери и птицы (5 ч)		Вазнэ, тулевкс, вирезке, вашине, марто, вакссо, лангсо, ало, удало, реве. Слова, изученные ранее.	Те лишме. Те вашине. Вашинесь лишменть марто. Цурцозось тувонть вакссо. Кинь вакссо вирезкесь? – Вирезкесь реventь вакссо. Нармунесь чувто прясо (лангсо).		Игровая ситуация
	18.12							
	20.12							
	25.12							
	27.12							
6.	10.01		Овощи и фрукты. Сервировка стола. (5 ч)		Повторить названия овощей и фруктов в ед. и мн. числе. Путомс, саемс, аштемс	Мон вечкса куяронть. Мон вечксынть куяртнэнь. Мезе тесэ ашти? Мезе тезэ пугат? Те тарелканть саик тестэ, а тень пугык.		Игровая ситуация
	15.01							
	17.01							
	22.01							
	24.01							
	29.01							
7.	31.01		Город (5 ч)		Кудо, ульця, ош, аламо, ламо, арды, моли, лотки, келей, мазый, кувака	Те ош. Ошсо мезть? Ошсо ульцят, кудот, машинат. Ошось покш. Машинась арды. Машинатне ардыть. Те ульця. – Ульцясь кодамо? – Ульцясь келей.		Игровая ситуация
	05.02							
	07.02							
	12.02							
8.	14.02		Дни недели (4 часа)		Понедельник, овторник, середа, цетьверьк, пеця, субута, недлячи, исяк, течи	Течи понедельник. Ванды овторник. Исяк ульнесь недлячи. Ванды мон молян лавкав. Авам исяк якась больницяв.		Игровая ситуация
	19.02							
	21.02							
	26.02							

9.	28.02 04.03 06.03 11.03 13.03		Времена года (6 ч)		Кизэ, сексь, теле, тундо, мекс? мельга, пинге, паро, берянь	Эйкакштнэ экшелясть. – Косо экшелясть эйкакштнэ? Теленть мельга сы тундось. Кизэнтъ мельга сы сёксесь. Кизэнь шка. Кизна мон якинъ велев. • Те коймине? – Да, те коймине. Эли – Аволь, те ведрыне. Мон чуван мода. Мон валнан куярт. Те пандя. Пандясо касы ...		Игровая ситуация
10.	18.03 20.03 25.03 27.03 01.04		Огород (5 ч)		Койме, грабля, пандя, пире, ведра (ыне), чувомс, кандомс			Игровая ситуация
11.	03.04 08.04 10.04 15.04 17.04		Весна (5 ч)		Луга (лугине) чудикерькс, соламс, лембе	Ловось солы? – Да, ловось солы. – Ловось солась? – Да, ловось солась. Нармунтне састъ (ливтясть) масторсто.		Игровая ситуация
12.	22.04 24.04 06.05 08.05		Лето (4 ч)		Кизэ, пси, лей, цеця, пакся, кстый, инзей, панго (т), косо?	Те вирь. Вирьсэ чувот, цецят. Вирьсэ кстыить. Мон молян паксяв. Тосо касыть цецят. Косо касыть цецятне?		Игровая ситуация
13.	13.05 15.05 20.05 22.05 27.05 29.05		Повторение 4ч Диагностика 1ч Итоговое		Повторение материала за год			Игровая ситуация

			занятие 1 ч					
--	--	--	-------------	--	--	--	--	--

7. Планируемые результаты освоения образовательной программы

знать словарь, предназначенный для 2 года обучения;

- уметь отвечать на вопросы одним или двумя словами;
- уметь спрашивать, как кого зовут, называть свое имя и имена других;
- давать краткое описание предмета (некоторые качества, цвет, размер (оцю, ёмла));
- понимать указания воспитателя, направленные на выполнение какого-то действия;
- рассказывать вместе с воспитателем потешку, спеть песенку, поиграть в игру.

8. Оценочные материалы программы

В качестве формы контроля развития ребенка проводится:

проверочные работы основными видами является текущий и итоговый контроль. Текущий контроль проводится в процессе групповых упражнений, игр. Он может проводиться во время занятия. Такой контроль следует проводить регулярно в конце каждой недели или в конце каждой темы. Итоговая проверка проводится в конце года.

9. Формы обучения, методы, приёмы, педагогические технологии

- Ø экскурсии, целевые прогулки;
- Ø наблюдения;
- Ø показа сказок (педагогом, детьми);
- Ø рассматривание книжных иллюстраций, репродукций;
- Ø проведение дидактических игр.

Словесные методы:

- Ø чтение литературных произведений;
- Ø беседы с элементами диалога, обобщающие рассказы воспитателя.

Игровые методы:

- Ø проведение разнообразных игр (малоподвижных, сюжетно – ролевых, дидактических, игр - драматизаций и др.);
- Ø загадывание загадок.

Практические методы

- Ø организация продуктивной деятельности детей;
- Ø оформление мордовского уголка
- Ø постановка сказок, отрывков литературных произведений;
- Ø изготовление с детьми наглядных пособий.

10. Материально-техническое обеспечение программы

Вид	Тематика
1. Картины	- Времена года - Моя семья

	<ul style="list-style-type: none"> - Домашние животные - Дикие животные - Народный костюм
2. Дидактический материал к играм	<ul style="list-style-type: none"> - Овощи, муляжи овощей - Фрукты, муляжи фруктов - маски зверей
3. Технические средства	<ul style="list-style-type: none"> - Магнитофон -Аудиокассета "Мордовские напевы"
4.Игрушки	<ul style="list-style-type: none"> -Кукла «Мордочка» -Сказочные герои - Игрушки звери

Библиотечный фонд		
Книгопечатная продукция	Количество	Примечание
Мы в Мордовии живем: региональный образовательный модуль дошкольного образования /О. В. Бурляева и др./; Мордов. гос. пед. ин-т. - Саранск, 2015.- 84 с.		
Программа и методические рекомендации. Обучение детей мордовским/мокша и эрзянскому/ языкам в дошкольных образовательных учреждениях Республики Мордовия. А.И. Исайкина, МРИО.- Саранск, 2007	Д	
Хрестоматия к примерному региональному модулю программы дошкольного образования «Мы в Мордовии живем». сост. Е. Н. Киркина /. - Саранск: Мордов. кн. изд-во,2013.		
Технические средства обучения		
1 Магнитная доска с набором приспособлений для крепления картинок	Д	
2 Аудиоцентр (магнитофон)	Д	
3 Компьютер	Д	
4 Фланелеграф	Д	
5 Ширма с набором приспособлений для крепления картинок	Д	
Печатные пособия		
Демонстрационный материал:	Д	

-предметные картинки, - сюжетные картинки.	Д	
Альбомы: - «Мордовская национальная одежда», - «Мордовия», - «Достопримечательности города Саранска», - «Мой край, Мордовия моя», - «Заповедные места Мордовии», - «Саранск»	Д Д Д Д Д Д	
Картотеки: - «Мордовский фольклор», - «Мордовские подвижные игры»	Д Д	
Дидактические игры	П	
Дидактический материал		
Стилизованная матрешка Флаги: - российский, - республики Мордовия Куклы: русская, мордовочка Муляжи фруктов, овощей Маски для театрализованных и подвижных игр Предметы домашней утвари: - лавка, - деревянная посуда, - прялка, - люлька. Предметы декоративно-прикладного искусства: - скатерть, - салфетки, - полотенца, - рушники Мордовские костюмы: взрослый, детские	Д Д Д Д К Д Д К Д Д Д Д	

Бубен Флажки Игрушки		
----------------------------	--	--

- Д - демонстрационный материал (не менее 1 на группу)
- К - полный комплект (на каждого)

10. Информационное обеспечение программы:

аудио-, видео-, фото-, интернет источники.

11. Список использованной литературы

1. Исайкина, А. И. Обучение мордовским (мокшанскому, эрзянскому) языкам в дошкольных образовательных учреждениях Республики Мордовия: программа и методические рекомендации / А. И. Исайкина. – Саранск: Некоммерческая ассоциация «Поволжский центр культур финно-угорских народов»; М-во Республики Мордовия, МРИО, 2007. – 64 с.
2. Валдоня: Программа и метод. рекомендации: Для дошк. образов. Учреждений Респ. Мордовия/ М-во образов. Респ. Мордовия.- Саранск:2001.
3. Хрестоматия к программе «Валдоня» Пособие для дошк. образов. учреждений Р М Авт- сост. Е.Н. Киркина- Саранск: Мордов. кн. изд-во, 2004г
4. Мы в Мордовии живем: пример. регион. модуль программы дошк. образования О.В. Бурляева и др. Саранск: Мордов. кн. изд-во, 2011
5. Лисьмаприне: Вишкинетненьтуртов хрестоматия. / Сост. А. И. Брыжинский. – Саранск: Мордов. кн. изд-во, 1993. – 208 с.
6. Алешина Н. В. «Знакомим дошкольников с родным городом», М. 1998г.
7. «Мордовские народные игры» // Методические рекомендации для воспитателей детских дошкольных учреждений, Саранск, 1993г.