


«Принято»  
Педагогическим советом Учреждения  
МАДОУ «ЦРР – детский сад № 58»  
Протокол № 4  
от 19 « апреля 2019 г.

«Утверждаю»  
Заведующая  
МАДОУ «ЦРР – детский сад № 58»  
А.М. Агеева  
19 « апреля 2019 г.



## ОТЧЕТ

### о результатах самообследования образовательной деятельности муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Центр развития ребенка – детский сад № 58» за 2018 календарный год

#### Аналитическая часть

#### Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Центр развития ребенка – детский сад № 58»
Учредитель организации	Департамент по социальной политике Администрации городского округа Саранск
Заведующая	Агеева Анна Михайловна
Адрес организации	430023 Республика Мордовия, г. Саранск, Проспект 60 лет Октября, д.99
Телефон	8 (8342) 75-54-35
Факс	8(8342) 75-39-62
Адрес электронной почты	d.ds58@yandex.ru
Адрес сайта ДО	<a href="http://ds58sar.schoolrm.ru/">http://ds58sar.schoolrm.ru/</a>
Лицензия	На осуществление образовательной деятельности серия 13 Л 01 № 0000347 регистрационный № 3789 от 19.05.2016 г.
Лицензия	На право ведения медицинской деятельности № ЛО-13-01-000815 от 24 марта 2017г.
Режим функционирования	12 часов (с 7.00 до 19.00), 5 дней в неделю (понедельник – пятница)



## Результаты анализа показателей деятельности

### Система управления организацией

Управление МАДОУ осуществляется в соответствии с Уставом МАДОУ и законодательством РФ, строится на принципах демократичности, открытости, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья человека, свободного развития личности. В детском саду реализуется возможность участия в управлении учреждения всех участников образовательного процесса. В соответствии с Уставом управление МАДОУ осуществляется: заведующей, Советом педагогов, Общим собранием трудового коллектива.

Заведующая: Агеева Анна Михайловна, стаж работы в данной должности – 4 года.

Старший воспитатель: Танина Наталья Петровна, высшая квалификационная категория, стаж работы в данной должности – 30 лет.

Заместитель заведующего по административно-хозяйственной части: Жуйкова Елена Александровна, стаж работы в данной должности – 10 лет.

Главный бухгалтер: Варламова Елена Николаевна, стаж работы в данной должности – 16 лет.

МАДОУ зарегистрировано и функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации. Структура и механизм управления дошкольным учреждением определяет его стабильное функционирование.

*Система договорных отношений, регламентирующая деятельность МАДОУ представлена:*

- Трудовым договором с руководителем МАДОУ;
- Коллективным договором;
- Договором с родителями.

*Работу Организации регламентируют следующие локальные акты:*

- Устав;
- Основная общеобразовательная программа МАДОУ, адаптированная общеобразовательная программа МАДОУ;
- Штатное расписание МАДОУ;
- Должностные инструкции, определяющие обязанности работников МАДОУ;
- Правила внутреннего трудового распорядка;
- Инструкции по организации охраны жизни и здоровья детей в МАДОУ;
- Положение о Наблюдательном совете;
- Положение об Управляющем совете;
- Положение о Педагогическом совете;
- Положение об Общем собрании трудового коллектива;



- Положение о Родительском комитете МАДОУ;
- Годовой план работы;
- Программа развития;
- Режим дня;
- Расписание организованной образовательной деятельности в МАДОУ.

*Органами управления МАДОУ являются:*

- Наблюдательный совет;
- Общее собрание работников;
- Управляющий совет;
- Педагогический совет;
- Родительский комитет

### **Образовательная деятельность**

В МАДОУ реализуются современные образовательные программы и методики дошкольного образования, используются информационные технологии, создана комплексная система планирования образовательной деятельности с учетом направленности реализуемой образовательной программы, возрастных особенностей воспитанников, которая позволяет поддерживать качество подготовки воспитанников к школе на достаточно высоком уровне. Содержание программы соответствует основным положениям дошкольной педагогики и возрастной психологии; выстроено с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей.

Программа соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка; обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста. Программа составлена в соответствии с образовательными областями: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие». Реализация каждого направления предполагает решение задач во всех видах детской деятельности, имеющих место в режиме дня дошкольного учреждения: режимные моменты, игровая, практическая деятельность, непосредственно-образовательная деятельность: индивидуальная, подгрупповая работа, работа в парах и малыми группами; самостоятельная деятельность; опыты и экспериментирование.

Педагогический процесс в МАДОУ в 12 возрастных группах осуществляется в соответствии с основной общеобразовательной программой, разработанной на основе «Основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой,



региональный модуль программы дошкольного образования «Мы в Мордовии живем» / авт. О. В. Бурляева, Л. П. Карпушина, Е. Н. Киркина и др. в группах компенсирующей направленности – «Примерная адаптированная основная образовательная программа для дошкольников тяжелыми нарушениями речи» под редакцией Л. Б. Баряевой, Т. В. Волосовец, О. П. Гаврилушкиной, Г. Г. Голубевой, Л. В. Лопатиной.

Перед коллективом детского сада в истекшем учебном году были поставлены следующие задачи:

1. Создать условия по сохранению и укреплению здоровья детей через комплексный подход, посредством интеграции образовательных областей.
2. Улучшить систему работы по художественно-эстетическому воспитанию, которая обеспечит эмоциональное благополучие каждого ребенка.
3. Улучшить работу по взаимодействию педагогов и родителей в сохранении психического и физического здоровья детей.
4. Усовершенствовать работу педагогов по улучшению образовательного процесса, направленного на формирование связной речи детей.
5. Совершенствовать педагогическое мастерство педагогов, развивать их деловые качества и пополнять теоретические знания.

### **Организация образовательного процесса**

Учебный план составлен в соответствии с современными дидактическими, санитарными и методическими требованиями. При составлении плана учтены предельно допустимые нормы учебной нагрузки. В МАДОУ создана современная, эстетически привлекательная предметно-развивающая среда, активно используются инновационные методы, средства и формы дошкольного образования, созданы комфортные условия для прогулок детей, сказочные уголки на каждом участке для развития двигательной активности детей на воздухе. Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня соответствует СанПин 2.4.1.3049-13(с изменениями от 27.08.2015г.), раздел 11 пункт 11.9, 11.11: младшая группа- 30 мин., средняя группа - 40 мин., старшая группа- 45 мин., подготовительная группа - 1ч. 30 мин.

Использование современных педагогических технологий (проектной, игровой, ИКТ и т.д.) в дошкольном образовании как одного из методов интегративного обучения дошкольников, позволило значительно повысить самостоятельную активность детей, развивать творческое мышление, умение детей самостоятельно, разными способами находить информацию об интересующем предмете или явлении и использовать эти знания для создания новых объектов действительности. А также, делает образовательную систему ОУ открытой для активного участия родителей.



Педагогическое образование родителей (или законных представителей) воспитанников осуществляется как традиционными методами через наглядные пособия, стенды, беседы, консультации, родительские собрания, дни «Открытых дверей», так и с помощью современных средств информатизации (сайт МАДОУ, электронная почта МАДОУ).

Образовательная деятельность осуществляется в процессе организации различных видов детской деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов, самостоятельной деятельности, взаимодействия с семьями детей. Основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра. Образовательный процесс реализуется в соответствующих дошкольному возрасту формах работы с детьми. В МАДОУ созданы организационно-методические условия для решения задач по охране жизни и укреплению здоровья детей; обеспечения интеллектуального, личностного и физического развития ребенка; приобщения детей к общечеловеческим ценностям; взаимодействия с семьей для обеспечения полноценного развития ребенка.

На протяжении 2018 года коллектив детского сада неоднократно принимал участие в различных мероприятиях: городской конкурс лучшего сценария народного (национального) праздника для педагогов дошкольного образования; городской конкурс «Сохраним мордовские леса»; всероссийский педагогический конкурс «Педагогика XXI: опыт, достижения, методика»; XIII Всероссийский педагогический конкурс «КВАЛИФИКАЦИОННЫЕ ИСПЫТАНИЯ»; Всероссийский конкурс талантов: «Портфолио педагога»; международный конкурс «Мое призвание – дошкольное образование!».

### **Качество подготовки воспитанников**

С начала 2018 года в детском саду функционировало 12 возрастных групп: первые группы раннего возраста № 11 и № 12, вторые группы раннего возраста № 2 и № 3, средние группы № 1 и № 10, старшие группы № 8 и № 9, старшая логопедическая группа № 4, подготовительные к школе группы № 6 и № 7, логопедическая подготовительная к школе группа № 5, в которых воспитывалось 290 детей в возрасте от 2 до 7 лет.

В целях обеспечения комплексного подхода к оценке итоговых и промежуточных результатов освоения основной общеобразовательной программы, на основании ФГОС ДО, проведен мониторинг освоения основной общеобразовательной программы по образовательным областям. Мониторинг образовательной деятельности и детского развития осуществляется в течение времени пребывания ребенка в организации (с 7.00. до 19.00, исключая время, отведенное на сон).



Мониторинг образовательного процесса осуществляется 2 раза в год – в начале и в конце учебного года (октябрь, апрель). Мониторинг усвоения программных требований воспитанниками подготовительной к школе группы осуществляется воспитателями и специалистами Учреждения.

Мониторинг детского развития осуществляется через педагогические наблюдения и анализ воспитателями всех возрастных групп, диагностические исследования специалистов.

Методологическая основа мониторинга образовательного процесса в учреждении – образовательная программа Учреждения, программа под редакцией Н.Е. Веракса, М.А. Васильевой, Т.С. Комаровой «От рождения до школы».

Методологическая основа мониторинга детского развития определяется специалистами Учреждения в соответствии со спецификой профессиональной деятельности специалистов и программ дополнительного образования.

Реализация мониторинга предполагает последовательность следующих действий:

- определение и обоснование объекта мониторинга;
- сбор данных, используемых для мониторинга;
- структурирование баз данных, обеспечивающих хранение и оперативное использование информации;
- обработка полученных данных в ходе мониторинга;
- анализ и интерпретация полученных данных в ходе мониторинга;
- подготовка документов по итогам анализа полученных данных;
- распространение результатов мониторинга среди пользователей мониторинга.

Результаты педагогических наблюдений за уровнем усвоения детьми программных требований заносятся в специальную таблицу и хранятся в каждой возрастной группе.

На конец 2017-2018 учебного года по результатам мониторинга: уровень освоения общеобразовательной программы образования составляет 95%.

Анализ результатов показал, что уровень овладения детьми необходимыми знаниями, навыками и умениями по всем образовательным областям, а также уровень развития интегративных качеств воспитанников соответствует возрасту. Хорошие результаты достигнуты благодаря использованию в работе методов, способствующих развитию самостоятельности, познавательных интересов детей, созданию проблемно-поисковых ситуаций и обогащению предметно-развивающей среды.

По данным мониторинга от сентября 2018 года уровень освоения общеобразовательной программы образования составляет 72%.



*Сводная таблица по мониторингу освоения образовательной программы  
МАДОУ «Центр развития ребенка – детский сад №58» (2017-2018 уч. год)*

№ возрастной группы	Физическое развитие			Социально-коммуникативное развитие			Познавательное развитие			Речевое развитие			Художественно-эстетическое развитие			Итоговый результат		
	н	с	в	н	с	в	н	с	в	н	с	в	н	с	в	н	с	в
II группа раннего возраста №11	0	23	6	0	20	9	0	24	5	0	22	7	0	23	6	0	22	7
																	76%	24%
II группа раннего возраста №12	0	20	8	0	22	6	0	25	3	0	20	8	0	20	8	0	21	7
																	75%	25%
Вторая младшая группа №2	0	22	5	0	23	4	0	15	12	0	23	4	0	24	3	0	21	6
																	78%	22%
Вторая младшая группа №3	0	11	16	0	11	16	0	14	13	1	14	12	0	11	16	0	12	15
																	44%	56%
Средняя группа №8	2	22	2	2	19	5	5	21	0	1	25	0	3	22	1	3	21	2
																10%	84%	6%
Средняя группа №9	5	19	4	9	16	3	10	15	3	10	16	2	11	14	3	9	16	3
																32%	57%	11%
Старшая группа №6	0	5	17	1	6	15	0	10	12	0	12	10	0	8	14	1	7	14
																1%	37%	62%
Старшая группа №7	0	7	16	3	8	12	0	13	10	1	13	9	0	11	12	1	10	12
																3%	45%	52%



Старшая логопед. группа №5	2	14	0	0	16	0	1	15	0	0	16	0	2	14	0	1	15	0
																6%	94%	0
Подготов. группа №1	0	17	9	0	13	13	0	16	10	0	15	11	0	16	10	0	15	11
																	58%	42%
Подготов. группа №10	1	2	23	1	13	12	1	10	15	3	13	10	1	15	10	1	11	14
																4%	42%	54%
Подготовит.логопед. группа №4	0	0	14	0	0	14	0	0	14	0	2	12	0	0	14	0	1	13
																	3%	97%
Количество	10	162	120	16	167	109	17	178	97	16	191	85	17	178	97	16	172	104
%	3%	56%	41%	6%	57%	37%	6%	61%	33%	6%	65%	29%	6%	61%	33%	5%	59%	36%
Процент выполнения	<b>97%</b>			<b>94%</b>			<b>94%</b>			<b>94%</b>			<b>94%</b>			<b>95%</b>		



## Дополнительное образование воспитанников

Направления дополнительных образовательных услуг определены в соответствии с запросами родителей воспитанников, с учетом образовательного потенциала дошкольной организации. Созданы условия для организации дополнительного образования обучающихся.

В МАДОУ «ЦРР – детский сад №58» в 2018 календарном году функционировали 2 бесплатных и 18 платных кружков:

Название кружка	Программное обеспечение	Руководитель	Количество детей
Кружок изостудия « <i>Семицветик</i> »	«Природа и художник» Т. А. Копцова.	Воспитатель Машина Жанна Владимировна	12
Кружок изостудия « <i>Радуга</i> »	«Природа и художник» Т. А. Копцова.	Воспитатель Галкина Галина Александровна	12
Кружок по математическому развитию « <i>Занимательная математика</i> »	«Раз - ступенька, два - ступенька...», Л.Г.Петерсон, Н.П.Холина	Воспитатель Максимова Наталья Владимировна	12
Кружок по обучению английскому языку « <i>Английский язык для малышей</i> »	«Английский для дошкольников» Ю. А. Комарова	Воспитатель Наумова Тамара Анатольевна	12
Кружок по обучению грамоте « <i>В стране звуков и букв</i> »	«Обучение грамоте детей дошкольного возраста» Н. В. Нищева	Учитель – логопед Мотина Алла Александровна	12
Кружок по обучению детей игре на музыкальных инструментах « <i>Калинка</i> »	«Музыкальная народная культура» Рытова Д. А. «Музыкально-эстетическое воспитание детей на народных инструментах». Рыбаковой Э.Л.	Музыкальный руководитель Уфаева Светлана Ивановна	12
Кружок по обучению оригами и бумагопластике « <i>Умелые ручки</i> »	«Оригами и рисование» М. Василенко	Воспитатель Баранова Наталья Михайловна	12
Кружок по подготовке к школе (обучение грамоте) « <i>АБВГДейка</i> »	«Обучение грамоте детей дошкольного возраста» Н. В. Нищева	Учитель – логопед Ермакова Светлана Геннадьевна	12
Кружок по развитию мелкой моторики « <i>Пальчиковое творчество</i> »	«Коллективное творчество дошкольников» Т.С. Комаровой, «Нетрадиционные техники рисования» Т. А. Цквитария	Воспитатель Спиридонова Марина Николаевна	12



Кружок по развитию мелкой моторики рук и воображения <b>«Волшебные ладошки»</b>	«Художественное творчество в детском саду», И.А.Лыкова)	Воспитатель Балахонова Ирина Вячеславовна	12
Кружок по ритмике <b>«Топ, топ малышок»</b>	«Ритмическая мозаика» А.И. Бурениной.	Воспитатель Жирнова Елена Дмитриевна	12
Кружок ритмической гимнастики <b>«Бу-ра-ти-но»</b>	«Ритмическая мозаика для детей 3–7 лет» А.И. Буренина.	Воспитатель Кирюшкина Евгения Олеговна	12
Кружок занятий с педагогом-психологом по развитию мелкой моторики и психологических процессов <b>«Полет фантазии»</b>	«Шаг в искусство» С. В. Погодина	Педагог – психолог Ганаева Ангелина Владимировна	24
Кружок по сенсорному развитию <b>«Я познаю мир»</b>	«Сенсомоторное развитие детей раннего возраста». Высокова Т. В.	Воспитатель Судакова Наталья Павловна	12
Кружок по хореографии <b>«Искорки»</b>	«В мире бального танца». Н. П. Циркова	Музыкальный руководитель Матвеева Светлана Закировна	24
Кружок по экологическому образованию <b>«Родники»</b>	«Естественно-научные наблюдения и эксперименты в детском саду», А.Е. Иванов»	Воспитатель Глебова Ольга Николаевна	12
Кружок по экспериментированию <b>«Хочу всё знать»</b>	«Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста» Г. П. Тугушевой, А. Е. Чистяковой.	Воспитатель Малышева Татьяна Александровна	12
Спортивная секция <b>«Маленький чемпион»</b>	«Физическая культура-дошкольникам» Л.Д.Глазыриной	Инструктор по физ. культуре Пивкина Ирина Ивановна	24
Кружок по обучению игре в шахматы <b>«Юный шахматист»</b>	«Шахматы, первый год» И.Г. Сухин	Педагог – психолог Ганаева Ангелина Владимировна	12
Кружок по обучению игре в шашки <b>«Умные шашки»</b>	В. Сидорычева «Русские шашки для дошкольников».	Воспитатель: Чеколдаева Хаять Хусяиновна	12



**Взаимодействие МАДОУ «Центр развития ребенка – детский сад №58» с социумом в 2018 календарном году осуществлялось по следующему плану:**

Учреждение	Мероприятия и направления работы
Управление образования Департамент по социально политике	Выполнение годовых и месячных планов; представление годовых и месячных отчетов; участие в семинарах, конференциях, смотрах-конкурсах.
ГБУ ДПО «МРИО»	Обучение на курсах повышения квалификации, показ открытых занятий для слушателей курсов.
МГПИ им. М.Е.Евсевьева	Участие в конференциях, семинарах института.
МОУ «Средняя общеобразовательная школа №1»	Совместное проведение родительских собраний, экскурсии для детей подготовительной к школе группы, консультации с учителями начальных классов, логопедом и психологом школы.
ГУЗ «Детская поликлиника № 3»	Диспансеризация детей, составление статистических данных.
Администрация Пролетарского района	Представление отчетов в Комиссию по делам несовершеннолетних и защите их прав Пролетарского района, участие в заседаниях по делам несовершеннолетних.
Мордовский республиканский объединенный краеведческий музей им. И.Д. Воронина	Экскурсии для детей.
Республиканский театр кукол	Просмотр спектаклей на базе детского сада, обмен опытом педагогического коллектива с труппой театра по изготовлению кукол, приемам кукловодства.
Библиотека им. С. Я. Маршака	Экскурсии для детей, участие в акциях.
Население микрорайона	Реклама работы детского сада: буклеты, объявления, приглашение на праздники, дни открытых дверей.

Сотрудничество с каждым учреждением строилось на договорной основе с определением конкретных задач по развитию ребенка и конкретной деятельности. Организация социокультурной связи между детским садом и этими учреждениями позволила использовать максимум возможностей для развития интересов детей и их индивидуальных возможностей, решать многие образовательные задачи, тем самым, повышать качество образовательных услуг и уровень реализации стандартов дошкольного образования.



Взаимодействие детского сада и МОУ СОШ № 1 носит гуманистический характер, основывается на взаимопонимании, сотрудничестве, доверительности. Нами разработана стратегия совместных действий по развитию познавательной активности ребенка, творческих способностей, инициативы и самостоятельности, коммуникативности, любознательности, исследовательского интереса, ответственности, произвольности, которые являются основаниями преемственности для дошкольного учреждения и начальной школы. На основании изученных материалов по адаптации педагоги, медицинские работники и педагоги – психологи составляли планы индивидуальной работы по обеспечению эмоционального благополучия, легкой адаптации к обучению в школе каждого воспитанника-ученика. Методическую работу координировали совместные педагогические советы, участниками которых являются учителя, воспитатели, медицинские работники, учителя-логопеды и педагоги-психологи. На них рассматривались проблемы развития связной речи у детей дошкольного и младшего школьного возраста, серьезное внимание уделялось таким направлениям работы, как готовность руки дошкольника к обучению письму, подготовки дошкольников к обучению грамоте, готовность их к обучению чтению.

Поскольку о качестве дошкольного образования можно говорить только тогда, когда в нем присутствуют здоровьесберегающая и здоровьеукрепляющая составляющие, то одной из задач педагогического коллектива было налаживание тесного сотрудничества детского сада с детской поликлиникой № 3. Было построено четкое взаимодействие этих институтов детства: с одной стороны, врач-педиатр информировал родителей и педагогов о необходимости оказания помощи детям, с другой - медсестра детского сада, учитель-логопед, педагог-психолог активно включались в деятельность поликлиники. Медицинский персонал контролировал физическую нагрузку в образовательной деятельности, которая варьировала в соответствии с состоянием здоровья и темпом физического развития ребенка на основе медицинских показаний и наблюдений за самочувствием.

Драматический театр – это особый мир, где ребенок познает сущность добра и зла, но и приобщается к большому искусству. Артисты театра, педагоги и учащиеся художественной школы проводили огромную творческую работу со своими маленькими зрителями, привлекая их к участию в различных театрализованных представлениях, выставках, создавая для них настоящий праздник.

Для создания у ребенка целостного представления об окружающем мире, развития познавательной мотивации, освоения им общечеловеческих ценностей, формирования базиса личностной культуры мы установили тесные связи с детской библиотекой им. С.Я.Маршака. Данное учреждение в своем пространстве совмещает различные временные связи, нравственные, художественные и эстетические ценности. Тесное взаимодействие работников библиотеки и воспитателей



дошкольного учреждения позволило добиться эффективного педагогического результата.

Задачи художественно-эстетического воспитания дошкольников успешно решались в процессе приобщения детей к театральной и музыкальной культуре, развития представлений о различных жанрах искусства.

### **Взаимодействие с социумом**

МАДОУ «ЦРР – детский сад №58» является открытой социальной системой, способной реагировать на изменения внутренней и внешней среды. Одним из путей повышения качества дошкольного образования мы видим в установлении прочных связей с социумом, как главного акцентного направления дошкольного образования, от которого, на наш, взгляд, в первую очередь зависит его качество. Развитие социальных связей дошкольной образовательной организации с культурными центрами дает дополнительный импульс для духовного развития и обогащения личности ребенка с первых лет жизни, совершенствует конструктивные взаимоотношения с родителями, строящиеся на идее социального партнерства. Одновременно этот процесс способствует росту профессионального мастерства всех специалистов детского сада, работающих с детьми, поднимает статус учреждения, указывает на особую роль его социальных связей в развитие каждой личности и тех взрослых, которые входят в ближайшее окружение ребенка. Что в конечном итоге ведет к повышению качества дошкольного образования. Коллектив нашего детского сада строит связи с социумом на основе следующих принципов:

- Учета запроса общественности
- Принятие политики детского сада социумом
- Формирования содержания обязанностей детского сада и социума
- Сохранение имиджа учреждения в обществе
- Установление коммуникаций между детским садом и социумом

Работая в таких условиях, мы создаем возможность расширять культурно-образовательную среду и влиять на широкий социум, гармонизируя отношения различных социальных групп, получая определенные социальные эффекты образовательной деятельности. Предметом взаимодействия и сотрудничества является ребенок, его интересы, заботы о том, чтобы каждое педагогическое воздействие, оказанное на него, было грамотным, профессиональным и безопасным. Взаимоотношения в детском саду строятся с учетом интересов детей, родителей, педагогов.

Анализ выявленных потенциальных возможностей и интересов детей и их дифференциация позволили спланировать и организовать совместную работу МАДОУ с общественными и социальными институтами, имеющими свои интересы в образовательной сфере.



- Семья;
- Образовательные учреждения: МОУ СОШ № 1;
- Культурно общественные учреждения: библиотека, музей, театр;
- Медико-оздоровительные организации: детская поликлиника № 3, тубдиспансер;

Существенным моментом в работе педагогического коллектива МАДОУ является переход ребенка из детского сада в начальную школу, обеспечение преемственности на данных ступенях образования.

В целях реализации Концепции преемственности детского сада и начальной школы, в МАДОУ разработан план взаимодействия с СОШ № 1, определена система мероприятий по подготовке детей подготовительной к школе группы, предусматривающая взаимодействие педагогов, родителей и детей.

Организованная работа по преемственности между СОШ № 1 и детским садом способствует созданию единого образовательного пространства.

### **Качество кадрового обеспечения**

В МАДОУ созданы необходимые условия для профессионального роста сотрудников. Имеется план переподготовки и аттестации педагогических кадров, ежегодно педагоги повышают свое мастерство в ходе прохождения аттестации, повышения квалификации, участвуют в районных методических объединениях, семинарах, мастер-классах.

Педагоги участвовали:

- в городских конкурсах: лучшего сценария народного (национального) праздника для педагогов дошкольного образования; «Сохраним мордовские леса»; «Фабрика Деда Мороза», всероссийский педагогический конкурс «Педагогика XXI: опыт, достижения, методика»; XIII Всероссийский педагогический конкурс «Квалификационные испытания»; Всероссийский конкурс талантов: «Портфолио педагога»; международный конкурс «Мое призвание – дошкольное образование!».

- в конференциях, мастер-классах и семинарах: Всероссийский центр гражданского образования «Восхождение», «Методы, средства и приёмы повышения эффективности образовательной деятельности», всероссийская педагогическая конференция «Перспективные технологии и методы в практике современного образования», «Организация проектной деятельности в рамках ФГОС», «Профилактика эмоционального выгорания педагога», «Тенденция и перспективы развития современного образования».

Педагогический опыт педагогов размещен на международных образовательных порталах maam.ru, NSпортал и на сайте образовательной организации.

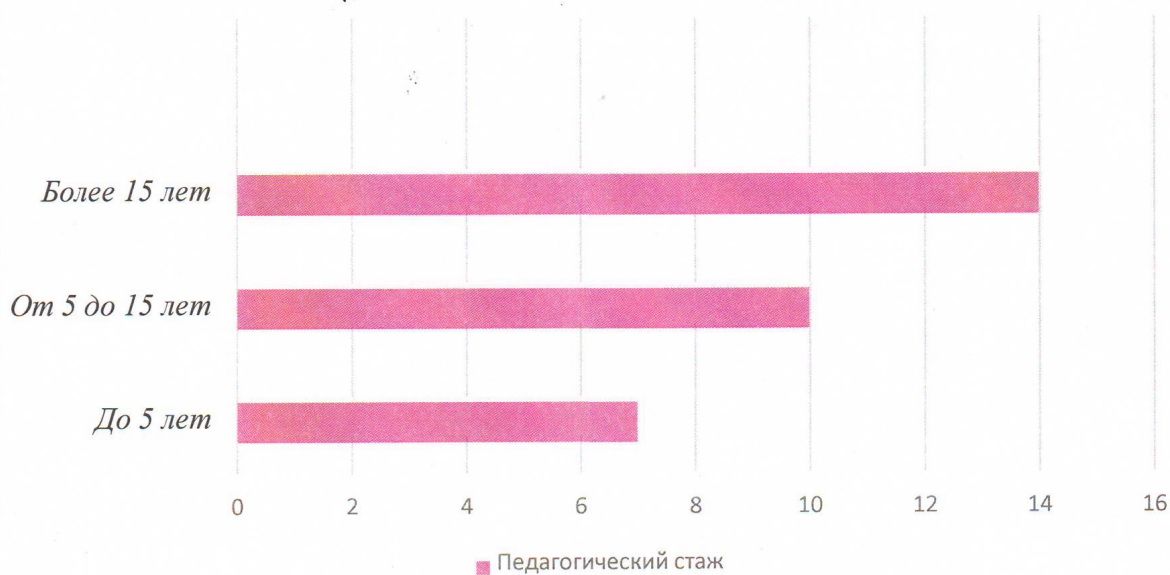
В МАДОУ «Центр развития ребенка – детский сад №58» работает 31 педагог.



## Квалификация кадров 2018 год.



## Педагогический стаж



Должность	Количество	Образование
Старший воспитатель	1	высшее
Музыкальный руководитель	2	высшее
Учитель-логопед	2	высшее
Педагог-психолог	1	высшее
Инструктор по физической культуре	1	высшее
Воспитатели	22	высшее
	2	среднее специальное
Итого:	31	



## **Обеспечение безопасности образовательной организации.**

В детском саду соблюдаются требования охраны жизни и здоровья воспитанников и сотрудников. В 2018 году дошкольная организация оборудована программно-аппаратным комплексом ПАК «Стрелец-Мониторинг». В МАДОУ имеется тревожная кнопка, пожарная сигнализация и видеонаблюдение. Имеются инструкции, определяющие действия персонала при возникновении ЧС и планы пожарной эвакуации детей и сотрудников. Детский сад укомплектован необходимыми первичными средствами противопожарной безопасности. В течение года систематически проводились тренировочные эвакуации, согласно утвержденному плану, во время которых отрабатываются действия всех работников детского сада и воспитанников на случай возникновения чрезвычайной ситуации, пожара, террористического акта.

Для обеспечения безопасности, сохранения жизни и здоровья участников образовательных отношений в 2018 году проведены следующие мероприятия:

### По обеспечению антитеррористической безопасности:

- составлен паспорт безопасности;
- установлен пропускной режим;
- родители ознакомлены с правилами пропускного режима МАДОУ;
- ведется «Журнал посетителей»;
- регулярно проводился инструктаж сотрудников по повышению антитеррористической безопасности и правилам поведения в случае возникновения ЧС.

### По чрезвычайным ситуациям и пожарной безопасности:

- проведена корректировка документов по ПБ, ЧС в соответствии с требованиями законодательства РФ;
- регулярно проводились тренировочные эвакуации;
- проведены инструктажи с сотрудниками по действиям в случае ЧС и по обеспечению пожарной безопасности, повторены правила пользования огнетушителями;
- с воспитанниками проведены тематические беседы, сюжетно-ролевые игры, чтение художественной литературы.

### Соблюдение мер безопасности и требований инструкций по охране труда:

- разработаны и пересмотрены инструкции по охране труда в соответствии с нормативными документами и типовыми инструкциями;
- проведены вводные и первичные инструктажи по ОТ;
- проведен инструктаж и проверка знаний по мерам электробезопасности с сотрудниками детского сада;



– своевременно проводились инструктажи по охране труда на рабочем месте, инструктажи по соблюдению мер безопасности перед проведением массовых мероприятий.

#### Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма:

– разработан паспорт дорожной безопасности детского сада;  
– проведены «месячник безопасности»;  
– приобретен комплекс учебно – игрового оборудования;  
– проведены консультации, беседы, собрания с родителями о принятии мер по обеспечению детской безопасности;

– проводились инструктивно-методические консультации, производственные совещания с педагогами и сотрудниками детского сада по методике проведения мероприятий по ПДД с детьми и родителями;

в течение года педагоги постоянно обновляли информационный материал по данной теме для родителей, готовили памятки о детской безопасности, мерах предупреждения и профилактики детского дорожно - транспортного травматизма, оформлялись тематические папки – передвижки.

#### **Материально-техническая база**

Общая площадь здания составляет 2138 м<sup>2</sup>. Площадь земельного участка составляет 8108 м<sup>2</sup>. На каждую возрастную группу имеется игровая площадка, оформленная в соответствии с программными и возрастными требованиями, оснащенная теньвыми навесами, малыми формами. Имеются спортивная площадка и игровая зона для проведения совместных мероприятий. Территория вокруг детского сада озеленена различными видами деревьев и кустарников, имеются цветники, клумбы и огород.

В здании оборудован музыкально-физкультурный зал, спортивный зал, кабинет педагога-психолога, изостудия, комната сказок, кабинет ОБЖ, методический кабинет, медицинский кабинет с изолятором. Для занятий с учителем-логопедом оборудованы кабинеты учителей-логопедов, оснащена коррекционно-развивающая среда в группе компенсирующей направленности.

Обеспеченность учебно-наглядными пособиями составляет 90 %.  
Обеспеченность спортивным инвентарем составляет 92 %.

Имеются технические средства обучения: телевизор, магнитофоны, DVD, 10 компьютеров, ноутбук, 5 принтеров, фотоаппарат, мультимедийный проектор. В группах имеется современное игровое оборудование, информационные стенды.

Предметно-развивающая среда МАДОУ соответствует возрастным особенностям детей и способствует их разностороннему развитию. Все элементы среды связаны между собой по содержанию, масштабу и художественному решению. Компоненты предметно-пространственной среды соответствуют образовательной



программе, реализуемой в МАДОУ и санитарно-гигиеническим требованиям. В группах созданы условия для разных видов детской деятельности: игровой, изобразительной, познавательной, конструктивной, музыкальной, театрализованной.

Регулярно осуществляется косметический ремонт помещений, благоустройство территории, оформлен ландшафт. Родители воспитанников принимают активное участие в оформлении «сказочных уголков» на прогулочных площадках групп.

В МАДОУ созданы все необходимые условия для обеспечения безопасности воспитанников и сотрудников. Территория огорожена забором, здание оборудовано камерами наружного видеонаблюдения, автоматической пожарной сигнализацией; системой дистанционной передачи сигнала о пожаре на пульт «01», кнопкой тревожной сигнализации для экстренных вызовов. Обеспечение условий безопасности выполняется локальными нормативно-правовыми документами: приказами, инструкциями, положениями.

### **Медицинское обслуживание**

Медицинское обслуживание осуществляет государственное учреждение здравоохранения «Детская поликлиника № 3», МАДОУ «ЦРР – детский сад №58» предоставляет помещение с соответствующими условиями для работы медицинских работников, осуществляет контроль их работы в целях охраны и укрепления здоровья детей и работников. Медицинские кабинеты оснащены необходимым медицинским оборудованием, медикаментами. Медицинский персонал наряду с администрацией несет ответственность за здоровье и физическое развитие детей, проведение лечебно-профилактических мероприятий, соблюдение санитарно-гигиенических норм, режима, за качеством питания.

Медицинское обслуживание детей осуществляется в соответствии с лицензией на право осуществления медицинской деятельности. Медицинский кабинет оснащен необходимым медицинским инструментарием, набором медикаментов. В МАДОУ имеется прачечная с необходимым оборудованием.

### **Организация питания**

Организовано десятидневное меню с 5-ти разовым питанием детей в групповых комнатах. Поставки продуктов питания организованы на договорной основе. Пищеблок оборудован соответствующими СанПиН цехами, штатами и необходимым технологическим оборудованием. Основой организации питания детей в МАДОУ является соблюдение рекомендуемых наборов продуктов и рационов питания, позволяющих удовлетворить физиологические потребности дошкольников в основных пищевых веществах и обеспечить их необходимой калорийностью. Соблюдается технология приготовления блюд, оставляется суточная проба готовой продукции, выполняются нормы вложения сырья, вкусовое качество приготовленных



блюд соответствует требованиям. Санитарное состояние пищеблока, подсобных помещений соответствует Санитарным нормам.

### **Функционирование внутренней системы оценки качества образования**

Систему качества дошкольного образования мы рассматриваем как систему контроля внутри МАДОУ, которая включает в себя интегративные составляющие:

- качество научно-методической работы;
- качество воспитательно-образовательного процесса;
- качество работы с родителями;
- качество работы с педагогическими кадрами;
- качество предметно-пространственной среды.

В организации выстроена четкая система методического контроля и анализа результативности воспитательно-образовательного процесса по всем направлениям развития дошкольника и функционирования МАДОУ в целом.

### **Учебно-методическое и библиотечно-информационное обеспечение**

Учебно-методическое обеспечение соответствует условиям реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования. За 2018 год значительно обновилась предметно развивающая среда во всех группах. Анализ показателей деятельности свидетельствует о хорошей результативности МАДОУ в предоставлении образовательных услуг. Результаты деятельности показали, что основные годовые задачи выполнены.

Существенным достижением в деятельности педагогического коллектива стало значительное повышение методической активности педагогов. Результаты диагностики воспитанников свидетельствуют о стабильной динамике в усвоении образовательной программы. Увеличилось количество детей – участников различных конкурсов. Повысилась заинтересованность родителей в осуществлении воспитательно-образовательного процесса в дошкольной организации. На сайте МАДОУ размещен материал для педагогов, родителей и воспитанников.

Современное общество стоит перед необходимостью осуществления всесторонних и масштабных перемен. МАДОУ активно ведет поиск нового облика образовательного учреждения, отвечающего запросам времени, ФГОС ДО, соответствующего потребностям и запросам родителей (законных представителей), индивидуальности развития каждого ребёнка.



«Принято»

Педагогическим советом Учреждения

МАДОУ «ЦРР – детский сад № 58»

Протокол № 4

От «19» апреля 2019 г.

«Утверждаю»

Заведующая

МАДОУ «ЦРР – детский сад № 58»

А.М. Агеева

«19» апреля 2019 г.



**ПОКАЗАТЕЛИ**  
деятельности МАДОУ «ЦРР – детский сад № 58»  
за 2018 календарный год

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	<b>Образовательная деятельность</b>	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	290 человек
1.1.1	В режиме полного дня (8 – 12 часов)	290 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 – 5 часов)	–
1.1.3	В семейной дошкольной группе	–
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	–
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	59 человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 7 лет	231 человека
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	290 человек / 100%
1.4.1	В режиме полного дня (8 – 12 часов)	290 человек / 100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12 – 14 часов)	–
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	–



1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников	29 человек / 10%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	6,5 д/д
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	31 человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	29 человек / 93 %
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	11 человек / 35 %
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	2 человека / 6 %
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	1 человека / 3 %
1.8.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	26 человек / 83 %
1.8.1	Высшая	18 человек / 58 %
1.8.2	Первая	8 человек / 25 %
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.9.1	До 5 лет	7 человек / 22 %
1.9.2	Свыше 30 лет	8 человек/ 26 %



1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	6 человек / 19%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	8 человек / 26 %
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	33 человека / 100%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	31 человек / 94%
1.14	Соотношение «педагогический работник/воспитанник» в дошкольной образовательной организации	1 пед.работник /9 воспитанников
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	2
1.15.2	Инструктора по физической культуре	1
1.15.3	Учителя-логопеда	2
1.15.4	Логопеда	—
1.15.5	Учителя-дефектолога	—
1.15.6	Педагога-психолога	1
2.	<b>Инфраструктура</b>	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	2,7 м <sup>2</sup>
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	67,5 м <sup>2</sup>



2.3	Наличие физкультурного зала	да
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да