

АНАЛИТИЧЕСКАЯ СПРАВКА

по итогам внутренней оценки качества образования
в структурном подразделении «Детский сад №13 комбинированного вида»
МБДОУ «Детский сад «Радуга» комбинированного вида»
Рузаевского муниципального района
за 2021 год

Срок проведения ВСОКО: 2021 год

Основание проведения внутренней оценки качества образования:

- Приказ «О создании рабочей группы по внедрению внутренней системы оценки качества образования и проведении мероприятий внутренней системы оценки качества образования в структурном подразделении «Детский сад № 13 комбинированного вида» МБДОУ «Детский сад «Радуга» комбинированного вида» Рузаевского муниципального района от 30.08.2021г. № 34
- Положение о внутренней системе оценки качества образования в МБДОУ «Детский сад «Радуга» комбинированного вида»

Цель ВСОКО: установление соответствия качества дошкольного образования в ДОО Федеральным государственным образовательным стандартам дошкольного образования.

Направления ВСОКО: анализ внутренней системы оценки качества образования в структурном подразделении «Детский сад №13 комбинированного вида» МБДОУ «Детский сад «Радуга» комбинированного вида» включает в себя следующие критерии и показатели: условия реализации ООП ДО и АООП ДО; оценка качества ООП ДО, АООП ДО; качество образовательной деятельности ДОО; результаты освоения ООП ДО; взаимодействие ДОО и родителей (законных представителей); качество управления ДОО.

Методы сбора информации:

- анкетирование;
- тестирование;
- анализ документов;
- беседы;
- наблюдение;
- статистические исследования;
- собеседование;
- самоанализ и самооценка;
- отчетность педагогов;
- социологический опрос;
- повышение квалификации и аттестации педагогических кадров и др.;
- наблюдения;
- посещение ООД и других мероприятий;
- аналитические справки по результатам контроля

Официальное наименование:

Полное: Структурное подразделение «Детский сад №13 комбинированного вида» муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад «Радуга» комбинированного вида» Рузаевского муниципального района Республики Мордовия.

Сокращенное: Структурное подразделение «Детский сад №13 комбинированного вида» МБДОУ «Детский сад «Радуга» комбинированного вида»

Юридический адрес: 431440, Республика Мордовия, г. Рузаевка, ул. Гагарина, д.8

Фактический адрес: 431443, Республика Мордовия, город Рузаевка, улица Набережная, д.18.

ДОО является:

по типу: муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение,

по виду: детский сад комбинированного вида,

по организационно-правовой форме – муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение.

Учредителем является администрация Рузаевского муниципального района.

График работы:

пятидневная рабочая неделя с 6.30 часов до 18.30 часов.

Выходные дни – суббота, воскресенье.

Телефон: 8(83451) 6-68-74.

Адрес электронной почты: sad13@inbox.ru

Адрес сайта в сети интернет: <http://ds13ruz.schoolm.ru>

В ДОО функционирует 5 групп:

от 1,5 лет до 3 лет - 1 группа;

от 3 лет до 4 лет - 1 группа;

от 4 до 5 лет – 1 группа;

от 5 до 6 лет – 1 группа;

от 6 до 7 лет – 1 группа;

из них: 1 группа компенсирующей направленности.

На декабрь 2021 г. наполняемость по группам в соответствии с возрастом составляет: ранний возраст – 11 воспитанников, дошкольный возраст- 74 воспитанника. Всего 85 воспитанников.

В детском саду имеются: кабинет заведующей; методический кабинет; кабинет учителя - логопеда; медицинский блок; музыкальный зал; физкультурный зал; групповые помещения с учетом возрастных особенностей детей. На территории детского сада имеются оборудованные площадки для прогулок, футбольное поле, физкультурная площадка.

Структурное подразделение «Детский сад №13 комбинированного вида» оснащено системой пожарной сигнализации, тревожной кнопкой, системой видеонаблюдения, имеется телефон.

В 2021 году ДОО осуществляло свою деятельность в соответствии с:

- Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Санитарно-эпидемиологическими правилами СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»;
- Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения»;
- Санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2.33685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- Уставом муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад «Радуга» комбинированного вида» Рузаевского муниципального района от 01.12.2015 г.;

- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. №1155);
- Конституцией Российской Федерации и Конвенцией ООН о правах ребёнка;
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 июля 2020 г. №373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
- Распоряжением Министерства Просвещения Российской Федерации от 06.08.2020 г. № Р-75 «Об утверждении примерного положения об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность».

Качество условий реализации ООП ДОУ.

Критериями и показателями оценки качества условий реализации ООП ДОУ являются требования к кадровому, материально – техническому, информационно – методическому, психолого- педагогическому, финансовому обеспечению.

Анализ качества основной образовательной программы дошкольного образования.

В ДОО созданы условия для реализации основной образовательной программы в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами дошкольного образования (ФГОС ДО) и требованиями к структуре основной образовательной программы дошкольного образования (ООП) .

Для нормативно-правового обеспечения реализации ООП имеется документация, соответствующая требованиям действующего законодательства, иных нормативно- правовых актов (Устав, локальные акты, лицензия на право осуществления образовательной деятельности, документы, обеспечивающие процесс управления реализацией ООП ДО и др.).

Основная образовательная программа ДОО, разработанная с учётом примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «Детство» / Т.И.Бабаева, А.Г.Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др.- СПб.: ООО «Издательство – Детство – Пресс., Издательство РГПУ им. А.И.Герцена, 2014 г. обеспечивает развитие детей в возрасте от 0 до 7 лет.

Содержание основной образовательной программы выстроено в соответствии с научными принципами и подходами, обозначенными ФГОС ДО: развивающего обучения, научной обоснованности и практической применимости, полноты и достаточности, интеграции образовательных областей, комплексно-тематического подхода.

Объем обязательной части ООП и части, формируемой участниками образовательного процесса, соответствует требованиям к объему и содержанию, отражает специфику условий осуществления образовательного процесса, а также включает время, отведенное на взаимодействие с семьями детей по реализации основной образовательной программы дошкольного образования.

Программа реализуется в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования; построение образовательного процесса происходит на адекватных возрасту формах работы с детьми (ведущая – игра). Вместо специально организованных формальных занятий педагоги решают задачи развития (воспитания и обучения) в ходе совместной с детьми игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально- художественной деятельности, в ходе режимных моментов; во время самостоятельной деятельности детей; во взаимодействии с семьями воспитанников.

Для получения общего образования детьми с ОВЗ в детском саду разработана

Адаптированная образовательная программа для детей с общим недоразвитием речи и индивидуальные образовательные маршруты.

Целевая направленность, содержательный и организационный компонент ООП в части, формируемой участниками образовательных отношений, разработаны в соответствии с изучением спроса на образовательные услуги со стороны потребителей и в соответствии со спецификой национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность.

Анализ психолого- педагогических условий реализации ООП

В соответствии с ФГОС ДО особое внимание уделяется психолого-педагогическим условиям. Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрировано в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области. Повышению качества образовательной работы с детьми способствует рационально организованная в группах развивающая среда, создающая условия для совместной деятельности детей и педагогов и позволяющая варьировать способы и формы организации их жизнедеятельности. Эффект и поддержка положительного эмоционального фона создается за счет вариативного и рационального использования помещений - как групповых комнат, так и помещений ДОО в целом.

Наблюдение за нерегламентированной деятельностью и НОД педагогов показало, что все сотрудники, без исключения, создают и поддерживают доброжелательную атмосферу в группе, что способствует установлению доверительных отношений с детьми:

- общаются с детьми дружелюбно, уважительно, вежливо, ласково;
- поддерживают доброжелательные отношения между детьми;
- голос взрослого не доминирует над голосами детей, в группе наблюдается естественный шум;
- взрослые не прибегают к негативным дисциплинарным методам, которые обижают, пугают или унижают детей;
- в индивидуальном общении с ребенком выбирают позицию «глаза на одном уровне»;
- учитывают потребность детей в поддержке взрослых;
- чутко реагируют на инициативу детей в общении, учитывают их возрастные и индивидуальные особенности;
- уделяют специальное внимание детям с особыми потребностями;
- при коррекции поведения детей чаще пользуются поощрением, поддержкой, чем порицанием и запрещением.

Много внимания уделяется формированию предпосылок учебной деятельности дошкольников, логического мышления, сообразительности. В ходе взаимодействия педагогов с детьми преобладает положительный эмоциональный фон, отношения выстраиваются на основе партнерства.

Созданы условия для индивидуальных и коллективных игр и занятий, активности детей. Это позволяет детям организовывать разные игры и занятия в соответствии со своими интересами и замыслами, а также найти удобное, комфортное и безопасное место в зависимости от своего эмоционального состояния. При этом обеспечивается доступность ко всему содержанию развивающей среды, предоставляется детям возможность самостоятельно менять среду своих занятий и увлечений. Развивающая среда групповых помещений своевременно изменяется (обновляется) с учетом программы, усложняющегося уровня умений детей и их половых различий. Педагоги стремятся к тому, чтобы материал каждой образовательной деятельности содержал что-то новое, был доступен и интересен детям.

Для успешного усвоения программного содержания систематически предусматривают не только сообщение нового материала, но и повторение, закрепление, самостоятельное использование детьми полученных представлений. Педагоги в своей работе решают следующие задачи: учет в своей деятельности с детьми возможности развития каждого

возраста; развитие индивидуальных особенностей ребенка; создание благоприятного для развития ребенка климата в детском саду; оказание своевременной педагогической помощи, как детям, так и их родителям; подготовка детей к школьному обучению. Формирование профессионального взаимодействия педагогов с детьми дошкольного возраста основывается на:

- субъектном отношении педагога к ребенку;
- индивидуальном подходе,
- учете зоны ближайшего развития ребенка;
- мотивационном подходе;
- доброжелательном отношении к ребенку.

Уровень квалификаций педагогических работников образовательного учреждения позволяет осуществлять качественную реализацию ООП.

При этом педагоги обладают основными компетенциями в:

- организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья воспитанников и их физическое развитие;
- организации различных видов деятельности и общения воспитанников;
- организации образовательной деятельности по реализации ООП;
- в осуществлении взаимодействия с родителями (законными представителями); воспитанников и работниками образовательного учреждения;
- в методическом обеспечении образовательного процесса;
- во владении информационно-коммуникационными технологиями и умением применять их в образовательном процессе.

Выводы:

Формирование профессионального взаимодействия педагогов с детьми дошкольного возраста основывается на субъектном отношении педагога к ребенку, индивидуальном подходе, учете зоны ближайшего развития ребенка, мотивационном подходе, доброжелательном отношении к ребенку.

Педагоги показали хороший уровень организации воспитательно-образовательного процесса, качество и построение образовательной деятельности соответствует требованиям ФГОС. Кадровый состав, уровень педагогической культуры и профессионального мастерства педагогов, организация методической работы, позволяют осуществлять эффективную работу по реализации ФГОС ДО.

Анализ предметно – пространственной развивающей среды ДОУ.

Развивающая предметно-пространственная среда групп организована в виде игровых зон, оснащенных развивающим материалом.

Образовательная среда создана с учетом возрастных возможностей детей, зарождающихся половых склонностей и интересов и конструируется таким образом, чтобы ребенок в течении дня мог найти для себя увлекательное дело, занятие. В каждой возрастной группе созданы «уголки», которые содержат в себе познавательный и развивающих материал в соответствии с возрастом детей: ролевых игр, книжный, настольно-печатных игр, природы, игровой, художественного творчества.

Мебель и игровое оборудование подобраны с учетом санитарных и психолого-педагогических требований. В группах созданы условия для самостоятельной, художественной, творческой, двигательной деятельности. В оформлении ДОУ использованы работы, изготовленные в совместной деятельности педагогов с детьми.

В детском саду имеются:

- кабинет заведующего;
- методический кабинет;
- логопедический кабинет;

- медицинский кабинет;
- физкультурный зал;
- музыкальный зал;
- спортивная площадка на улице;
- участки для прогулок детей;
- групповые помещения с учетом возрастных особенностей детей;
- помещения, обеспечивающие быт, и т. д.

Территория детского сада – важное составляющее звено развивающей предметно – пространственной среды. Игровые площадки соответствуют гигиеническим требованиям и обеспечивают удовлетворение потребностей детей в движении и развитии. Покрытие групповой площадки травяное, с утрамбованным грунтом, не оказывающего вредного воздействия на детей. Для защиты детей от солнца и осадков имеются теневые навесы. На игровых площадках имеется игровое оборудование для обеспечения двигательной активности, клумбы, малые скульптурные формы.

На территории ДОУ имеется спортивная площадка – это место для организации различных физических упражнений и подвижных игр на воздухе, которые укрепляют здоровье детей, повышает их работоспособность. А также оказывает положительное влияние на эмоциональное состояние детей. Это пространство представляет детям естественные условия для того, чтобы побегать, попрыгать, подвигаться без всяких ограничений.

Выводы:

- Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей.

– В следующем учебном году необходимо пополнить оборудование и атрибуты для организации самостоятельной игровой деятельности детей.

– Организация обеспечена методической и художественной литературой, но необходимо обновление картинного материала, пополнение наглядности по декоративно-прикладному искусству.

– Необходимо продолжать работу по приведению развивающей предметно-пространственной среды в соответствие с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и действующим санитарным нормами правилам.

– Подбор оборудования осуществляется исходя из того, что при реализации Основной образовательной программы дошкольного образования основной формой работы с детьми и ведущей деятельностью для них является игра.

– Созданы условия для организации образовательного процесса. В групповых помещениях имеется разнообразная атрибутика, дидактический материал, наглядные пособия. Созданы также условия для игровой и театрализованной деятельности, речевого развития, экологического воспитания, познавательной деятельности дошкольников. Следует продолжать совершенствовать работу по созданию благоприятных условий для организации образовательного процесса.

Анализ кадровых условий реализации ООП ДОО.

Детский сад укомплектован педагогами согласно штатному расписанию. Всего 27 педагогов, в том числе:

– воспитатели -	10
– старший воспитатель	1
– музыкальный руководитель	1
– инструктор по физической культуре	1
– учитель-логопед	1

Характеристика кадрового состава педагогических работников Детского сада:

<i>Наименование показателей</i>	<i>Всего работников</i>	<i>Из них имеют образование:</i>			
		<i>высшее</i>	<i>Из них педагогическое</i>	<i>средне-профессиональное</i>	<i>Из них педагогическое</i>
Численность педагогических работников	14	10	10	4	4
В том числе воспитатели:	10	7	7	3	3
Старший воспитатель	1	1	1		
Музыкальный руководитель	1			1	1
Инструктор по физической культуре	1	1	1		
Учитель – логопед	1	1	1		

Распределение педагогических работников по стажу работы:

<i>Наименование показателей</i>	<i>Всего работников</i>	<i>В том числе имеют педагогический стаж работы, лет:</i>					
		<i>До 3-х лет</i>	<i>от 3 до 5 лет</i>	<i>от 5 до 10 лет</i>	<i>от 10 до 15 лет</i>	<i>от 15 до 20 лет</i>	<i>от 20 лет</i>
Численность педагогических работников – всего	14	2	0	3	3	1	5

Распределение педагогических работников по уровню профессиональной квалификации

<i>Наименование показателей</i>	<i>Всего работников</i>	<i>Всего аттестовано</i>	<i>Высшая категория</i>	<i>Первая категория</i>	<i>Соответствует занимаемой должности</i>
Численность педагогических работников – всего	14	11	4	7	-

Педагоги постоянно повышают свой профессиональный уровень, эффективно участвуют в работе методических объединений, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, а также саморазвиваются.

Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

Результаты анализа направлений и тематики дополнительных профессиональных программ (повышение квалификации), которые освоили воспитатели Детского сада за 2021 год, показывают, что все они по профилю педагогической деятельности.

Выводы: Достаточный квалификационный уровень педагогов позволяет повысить результативность образовательной деятельности, учит целенаправленно организовывать свою работу, находить авторские решения возникающих задач, что способствует повышению качества дошкольного образования на муниципальном уровне.

Анализ материально – технических условий реализации ООП ДОО.

Материально-технические условия реализации ООП ДОО.

Материально-техническая база реализации ООП ДО в целом соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников ДОО. Но вместе с тем есть и проблемы:

Требуется косметический ремонт нескольких помещений групп и раздевальных помещений. Не в достаточной мере имеются технические средства.

Программно-методический комплекс дошкольного учреждения подобран с учетом ориентации на государственные требования. В методическом кабинете имеется библиотека, сочетающая в себе наборы демонстрационных материалов; комплект методической литературы для работы с детьми в группах; хрестоматии для чтения детям по Программе, но необходимо обновить картинный материал, также отсутствуют подлинные изделия декоративно-прикладного искусства.

Анализ соответствия материально-технического обеспечения реализации ООП требованиям, предъявляемым к группе

Каждой группе предоставлено отдельное просторное, светлое помещение, в котором обеспечивается оптимальная температура воздуха, канализация и водоснабжение. Помещение оснащено необходимой мебелью, подобранной в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями воспитанников.

В детском саду созданы условия для полноценного воспитания и развития воспитанников: функционируют: кабинет заведующего; методический кабинет; кабинет учителя-логопеда; медицинский кабинет; физкультурный зал; музыкальный зал; 5 групповых помещений с учетом возрастных особенностей детей.

На территории детского сада оформлены 1 спортивная площадка, 6 участков с прогулочными верандами, малыми архитектурными формами, цветники. Асфальтовое покрытие территории ДОО находится в удовлетворительном состоянии.

Оценка медико-социального обеспечения показала его соответствие предъявляемым требованиям.

Медицинский блок состоит из медицинского кабинета, процедурного кабинета. Полностью оборудован в соответствии с СанПиН, имеется лицензия ЛО-13-01-001131 от 10.01.2020 года.

Оснащение кабинета позволяет качественно решать задачи медицинского обслуживания детей. Количество и соотношение возрастных групп детей в учреждении определено учредителем, исходя из их предельной наполняемости и гигиенического норматива площади на одного ребенка в соответствии с требованиями СанПиН.

Питание детей организовано строго в соответствии требованиями СанПиН и утверждено заведующим.

Материально-техническая база позволяет обеспечивать государственные гарантии прав граждан на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования; обеспечивать образовательному учреждению возможность выполнения федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования и условиям реализации ООП ДОО.

Анализ деятельности детского сада за 2021 год показал, что учреждение имеет стабильный уровень функционирования:

- приведена в соответствии нормативно-правовая база;
- положительные результаты освоения детьми образовательной программы;
- сложился сплоченный творческий коллектив
- административно-хозяйственная деятельность ДОО направлена на создание условий соответствия требованиям к развивающей среде, а также ожиданиям и потребностям детей, родителей, воспитателей, специалистов. ДОО наполнено кухонным,

прачечным, медицинским, физкультурным, техническим оборудованием, мебелью, дидактическим и игровым материалом.

Выводы:

Для соответствия требованиям ФГОС ДО необходимо дополнить методический кабинет дидактическими материалами по различным образовательным областям, выполнить ремонт групп и раздевалок.

Удовлетворённость родителей качеством организации образовательного процесса в ДОО.

В 2021 году работе с семьёй уделялось достаточно внимания. В детском саду были организованы тематические выставки. Воспитатели ежемесячно обновляли групповые стенды с наглядной пропагандой для родителей. В течение года постоянно оформлялась выставка детских рисунков и поделок.

Созданы родительские группы в интернет-приложениях Viber, WhatsApp, так же в приложении ВКонтакте создана группа детского сада.

Положительно то, что позиция родителей к процессу обучения изменилась к лучшему. О чём свидетельствует их степень активности участия в жизнедеятельности ДОО.

По итогам анкетирования родителей можно сделать вывод, что большинство родителей удовлетворяет деятельность детского сада. Наибольшее количество утвердительных ответов (98%) было получено на вопрос «Моему ребёнку нравится ходить в детский сад», «Работа сотрудников достаточна, чтобы мой ребёнок хорошо развивался и был благополучен», «Мой ребёнок хорошо ухожен, за ним хороший присмотр в детском саду», «Я знаю, что ребёнок в безопасности в детском саду», «Меня устраивает информированность о моем ребенке и образовательной деятельности», «Меня устраивает подготовка к школе». 92% родителей устраивает управление детским садом, а также питание, столько же родителей отметили, что сотрудники ДОО учитывают мнение родителей, а также интересы точку зрения ребенка.

Материально – техническое обеспечение детского сада устраивает 73 % родителей. Таким образом, уровень и содержание образовательной работы с детьми в дошкольном учреждении в целом удовлетворяет 94 % родителей, что является высоким показателем результативности работы коллектива.

Вывод: Таким образом, созданная система работы Детского сада позволяет максимально удовлетворить потребность и запросы родителей. Поскольку родители являются полноправными участниками образовательных отношений, их мнение учитывается при организации воспитательно-образовательной деятельности Детского сада. Педагогам необходимо развивать официальные страницы детского сада в социальных сетях, повышать активность родителей и удовлетворять их потребность в информации о деятельности детского сада.

Анализ адаптации детей к условиям ДОО.

В 2021 учебном году в ДОО поступило 22 ребенка, из них - 11 детей раннего возраста.

С момента поступления ребёнка в группы раннего возраста врач-педиатр совместно с воспитателями группы осуществляли наблюдение за протеканием периода адаптации детей к дошкольному учреждению.

Наблюдения анализировались и фиксировались в листах адаптации, заведённых на каждого ребёнка группы. Параметрами наблюдения стали, следующие категории:

- эмоциональное состояние (настроение)
- аппетит во время завтрака, обеда, полдника
- характер сна и длительность засыпания
- проявления активности в игре, на занятиях, в речи
- взаимоотношения с детьми
- взаимоотношения со взрослыми

На протяжении всего периода адаптации для детей были созданы благоприятные условия: гибкий режим дня, соответствующая предметно – развивающая среда, учет индивидуальных особенностей детей, профилактические мероприятия, организованная

игровая деятельность.

Для родителей в период адаптации организованы следующие мероприятия: индивидуальные памятки и стендовая информация по адаптации детей, консультации по организации режима дня в период адаптации, рекомендации по профилактике заболеваемости и дезадаптации, родительские собрания по возрастным особенностям детей и др. Ежедневно родители могли получить индивидуальные консультации по любым интересующим вопросам у воспитателя, врача-педиатра и администрации.

В результате проведенных мероприятий и наблюдений можно сделать следующие выводы о процессе адаптации детей к ДОО:

- Лёгкая адаптация – 14 ребенка,
- Средняя адаптация – 7 детей,
- Адаптация тяжёлая – 1 ребенок.

Таким образом, результаты течения адаптации свидетельствуют об успешном психолого-педагогическом сопровождении детей раннего возраста.

Анализ освоения воспитанниками основной образовательной программы

Уровень развития детей анализируется по итогам педагогической диагностики. Формы проведения диагностики:

- диагностические занятия (по каждому разделу программы);
- диагностические срезы;
- наблюдения, итоговые занятия.

Разработаны диагностические карты освоения основной образовательной программы дошкольного образования Детского сада (ООП Детского сада) в каждой возрастной группе. Карты включают анализ уровня развития целевых ориентиров детского развития и качества освоения образовательных областей. Так, результаты качества освоения ООП Детского сада на конец 2021 года выглядят следующим образом:

<i>Уровень развития целевых ориентиров детского развития</i>	<i>Высокий уровень</i>	<i>Средний уровень</i>	<i>Низкий уровень</i>	<i>Итого</i>
	<i>Кол-во %</i>	<i>Кол-во %</i>	<i>Кол-во %</i>	<i>Кол-во % восп-ов в пределах нормы</i>
	38%	53%	9%	92%
Качество освоения образовательных областей	39%	54%	7%	93%

Мониторинг освоения образовательной программы дошкольного образования был проведен в сентябре 2021 г. на начало учебного года, он показал положительную динамику в освоении программных задач по образовательным областям.

Вывод: Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с высоким и средним уровнями развития при прогрессирующей динамике на конец учебного года, что говорит о результативности образовательной деятельности в Детском саду.

Анализ медицинского сопровождения, организации питания, обеспечения безопасности.

Медицинское сопровождение в ДОО осуществляет врач-педиатр.

В соответствии с планом проводится диспансеризация воспитанников. Для работы медицинского персонала в учреждении созданы соответствующие условия: медицинский блок включает медицинский и прививочный кабинеты, оснащенные медицинским оборудованием, соответствующим нормативным требованиям.

В медицинском кабинете проводится первичная диагностика заболеваний, оказывается

первая медицинская помощь. Иммунизация и профилактические осмотры детей осуществляются в соответствии с планом в процедурном кабинете.

Благодаря просветительной работе с родителями в детском саду высокий процент детской вакцинации. Медицинский кабинет оборудован инструментарием мониторинга здоровья и физического развития воспитанников (ростомер, весы, аппарат для определения давления и т.д.)

В учреждении имеется здоровьесберегающее оборудование: бактерицидные лампы в медицинском блоке, в групповых помещениях и на пищеблоке.

Общее санитарно-гигиеническое состояние ДОО соответствует требованиям действующих СанПин: питьевой, световой и воздушный режимы поддерживаются в норме.

Следует выделить основные направления воспитательно - оздоровительной работы с детьми:

- оценка здоровья ребенка при постоянном и ежедневном контроле состояния;
- совместные обходы групп медсестрой, заведующим
- помощь и педагогическая поддержка в период адаптации ребенка к условиям ДОО;
- обеспечение эмоционального благополучия ребенка;
- воспитание у дошкольников потребности в здоровом образе жизни;
- обеспечение сбалансированного питания, профилактика вредных привычек; беседы о последствиях воздействия на организм вредных веществ;
- поиск новых эффективных форм взаимодействия с родителями по вопросам закаливания и охраны здоровья детей.

Персонал ДОУ проходит медицинские осмотры и обследования, профессиональную гигиеническую подготовку и аттестацию в установленном порядке. Каждый работник имеет личную медицинскую книжку, куда вносят результаты медицинских обследований и лабораторных исследований, сведения о прививках, перенесенных инфекционных заболеваниях, сведения о прохождении профессиональной гигиенической подготовки и аттестации.

Выводы: Проведение обязательного утреннего фильтра, ведение тетради здоровья, позволило не допускать в дошкольное учреждение заболевших детей. Тем самым было сохранено здоровье других детей. Профилактические прививки выполнены в полном объеме, согласно плану медработника на текущий учебный год. Необходимо проводить профилактическую работу с ослабленными и часто болеющими детьми.

Организация питания

Питание – один из важных факторов, обеспечивающих нормальное течение процессов роста, физического и нервно-психического развития ребенка. Ухудшение качества питания приводит к снижению уровня защитно-приспособительных механизмов детского организма и возможному увеличению аллергических реакций, способствует росту болезней органов пищеварения. Поэтому именно качеству питания в нашем детском саду уделяется повышенное внимание. Одна из главных задач детского сада - это обеспечение конституционного права каждого ребенка на охрану его жизни и здоровья. Здоровье детей невозможно обеспечить без рационального питания, которое является необходимым условием их гармоничного роста, физического и нервно-психического развития, устойчивости к действиям инфекций и др. неблагоприятных факторов внешней среды.

Правильно организованное питание обеспечивает организм всеми необходимыми ему пищевыми веществами (белками, жирами, углеводами, витаминами и минеральными солями) и энергией. С целью организации питания воспитанников в учреждении имеется пищеблок.

Состав и площади пищеблока позволяют соблюдать поточность технологического процесса приготовления пищи. Питание воспитанников организовано в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами: соблюдается режим питания, выполняются натуральные нормы питания, проводится витаминизация третьего блюда.

Основными Принципами организации питания в нашем учреждении являются:

- Соответствие энергетической ценности рациона энергозатратам ребенка.

- Сбалансированность в рационе всех заменимых и незаменимых пищевых веществ.
- Максимальное разнообразие продуктов и блюд, обеспечивающих сбалансированность рациона.
- Правильная технологическая и кулинарная обработка продуктов, направленная на сохранность их исходной пищевой ценности, а также высокие вкусовые качества блюд.
- Оптимальный режим питания, обстановка, формирующая у детей навыки культуры приема пищи.
- Соблюдение гигиенических требований к питанию (безопасность питания). Ассортимент вырабатываемых на пищеблоке готовых блюд и кулинарных изделий определяется с учетом набора помещений, обеспечения технологическим, холодильным оборудованием.

Ответственность за организацию питания, заполнение необходимой документации на пищеблоке, составление меню и выполнению натуральных норм питания возлагается на заведующего учреждением.

Для хранения продуктов используются складские помещения (для хранения продуктов и овощей), соответствующие требованиям санитарных правил: на все продукты питания имеются сертификаты, качественные удостоверения, на мешках с крупами – ярлыки.

Продукты доставляются централизованно на спецмашине. Скоропортящиеся продукты хранятся в холодильной и морозильной камерах. Соблюдается товарное соседство продуктов. Сыпучие продукты хранятся в своей таре на стеллажах в закрытых емкостях. Ведется журнал бракеража скоропортящихся продуктов, строго соблюдаются сроки их реализации и журнал бракеража готовой продукции. Бракераж готовой продукции, проводится специально созданной комиссией.

Питание осуществляется в соответствии с примерным утвержденным 10-ти дневным меню. Заведующий ДОО утверждает меню – требование на каждый день. В меню представлены разнообразные блюда, исключены их повторы. При поставке продуктов строго отслеживается наличие сертификатов качества. Контроль качества питания, разнообразия блюд, витаминизация блюд, закладка продуктов питания, соблюдение правил кулинарной обработки, соблюдение норм выхода блюд, контроль вкусовых качеств пищи, санитарное состояние пищеблока, правильность хранения, соблюдение сроков реализации продуктов возлагается на сотрудников пищеблока и заведующего.

В ДОО имеется вся необходимая документация по организации детского питания.

Обеспечение безопасности.

Основными направлениями деятельности администрации детского сада по обеспечению безопасности в детском саду является охрана жизни детей. Разработана и внедрена система мер обеспечения безопасности жизни и деятельности ребенка в здании и на территории ДОУ. В дневное время охрану осуществляют сотрудники детского сада, в ночное – сторож. Здание детского сада оборудовано автоматической пожарной сигнализацией, имеется кнопка экстренного вызова наряда полиции.

Обеспечение условий безопасности в учреждении выполняется локальными нормативно-правовыми документами: приказами, инструкциями, положениями. В соответствии с требованиями законодательства по охране труда систематически проводятся разного вида инструктажи: вводный (при поступлении), первичный (с вновь поступившими), повторный, что позволяет персоналу владеть знаниями по охране труда и техники безопасности, правилами пожарной безопасности, действиям в чрезвычайных ситуациях.

Имеется план эвакуации, назначены ответственные лица за безопасность. Территория по всему периметру ограждена забором. Имеются камеры наружного наблюдения.

Прогулочные площадки в удовлетворительном санитарном состоянии и содержании. Игровое оборудование и постройки на участках безопасные, с приспособлениями, дающими возможность ребёнку двигаться, играть. С детьми проводятся беседы, занятия по ОБЖ, развлечения по соблюдению правил безопасности на дорогах. Ежедневно ответственными лицами осуществляется контроль с целью своевременного устранения причин, несущих

угрозу жизни и здоровью воспитанников и работников.

В ДОО соблюдаются правила по охране труда, и обеспечивается безопасность жизнедеятельности воспитанников и сотрудников.

В Детском саду соблюдаются требования пожарной безопасности. Территория, здание и помещения образовательного учреждения соответствуют нормам электробезопасности, требованиям охраны труда воспитанников и работников.

Выводы: В ДОО создаются условия, обеспечивающие безопасную жизнедеятельность, как воспитанников, так и всех сотрудников учреждения.

Анализ оценки состояния здоровья детей

Один из самых важных показателей – это динамика заболеваемости воспитанников детского сада.

В конце года был сделан глубокий анализ посещаемости детей дошкольного возраста ДОО, анализ сведений о здоровье воспитанников ДОО, показал небольшой рост процента заболеваемости детей и дней, пропущенных по болезни.

	2019	2020	2021
Выполнение детодней	68%	70%	68%
Всего пропусков по болезни на одного ребенка	7	6	7

Вывод: Количество дней, пропущенных одним ребенком по болезни - достаточно низкое, по сравнению с 2020 годом выросло незначительно.

Данные по травматизму за 2021г.

На занятиях - нет

В режимные моменты – нет

На прогулке - нет

Выводы:

– Слаженное взаимодействие субъектов системы позволяет достичь высокого уровня качества предоставляемой образовательной услуги, в том числе и в дистанционном режиме;

– Кадровый потенциал, систематическое обучение педагогов позволяет им грамотно подходить к реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей;

– В ДОО созданы оптимальные условия для проведения образовательной деятельности, так же в дистанционном режиме, а именно достаточное оснащение материально-технической базы и методического обеспечения.

Оценка качества управления

Квалификация руководителя организации соответствует требованиям ЕКС. Повышает систематически квалификацию, лично участвует в профессиональных конкурсах, своевременно проходит процедуру аттестации на соответствие занимаемой должности.

На базе Детского сада организована работа по дополнительному образованию воспитанников.

Выработана система работы с семьями находящимися в социально-опасном положении в сотрудничестве со всеми органами сопровождения таких семей.

Родителям (законным представителям), занимающихся воспитанием и обучением детей дошкольного возраста в форме семейного воспитания предлагается помощь в вопросах воспитания, обучения дошкольников. По запросам родителей педагоги детского сада могут подобрать и провести консультации на различные темы воспитания, также они могут помочь в

диагностике развития интеллектуальной, эмоциональной сфер развития ребенка.

С 2021 года структурное подразделение «Детский сад №13 комбинированного вида» является - опорной образовательной организацией (ООО) Центра непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников «Педагог 13.ру» по теме: «Апробация модели научно-методического сопровождения непрерывного профессионального развития педагогических кадров дошкольного и начального образования Республики Мордовия»

Педагоги систематически распространяют опыт работы на различных уровнях: проводят мастер-классы, выступления из опыта работы, показывают открытые мероприятия с детьми.