Представление педагогического опыта
Таниной Натальи Петровны
старшего воспитателя
муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения
«Центр развития ребенка – детский сад №58»

1. **Тема:** «Формирование профессиональной компетентности педагогов по здоровьесбережению посредством инновационных интерактивных форм методической работы»

2. **Сведения об авторе:** Танина Наталья Петровна

Образование: 1975г., высшее, МГПИ им. М.Е. Евсевьева

Квалификация по диплому: «Учитель математики»

Специальность: «Математика»

Стаж работы в данной организации: 32 года

3. **Актуальность, проблема массовой практики, решаемая автором**

Актуальность данного опыта выражается в том, что Федеральный закон «Об образовании в РФ» уделяет очень большое внимание вопросам охраны здоровья детей. К важнейшим задачам Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования относят:

-охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся ДОО;

- создание социальной ситуации развития для участников образовательных отношений, включая создание образовательной среды, которая в частности: гарантирует охрану и укрепление физического и психического здоровья детей и обеспечивает эмоциональное их благополучие.

Здоровье обучающихся дошкольных образовательных организаций является одним из главных вопросов стандартизации дошкольного образования, так как качество и уровень освоения обучающимися дошкольной образовательной программы во многом зависит от уровня их физического развития и здоровья.

Особую актуальность и важность приобретают инновационные формы работы с педагогами ДОО, которые обеспечивают активизацию передового опыта, становление нового профессионального мышления, пробуждают чувства нового, способствуют творческому подходу к работе, формируют критическую самооценки собственной деятельности, повышают уровень активности и самостоятельности, развивают стремление к сотрудничеству и навыки анализа и рефлексии своей работы. Традиционные формы методической работы, в которых главное место принадлежало консультациям, выступлениям, докладам утратили свое значение из-за достаточно низкой их эффективности и недостаточной обратной связи. В настоящее время необходимо использовать новые,

современные и активные формы и методы работы, благодаря которым педагоги вовлекаются в деятельность и диалог, предполагающий свободный обмен мнениями. Инновационные методы обучения педагогов являются действенным педагогическим средством, а применение в педагогическом процессе технологии инновационного обучения – необходимое и важное условие оптимального развития и тех, кто учится, и тех, кто учит. Активизация творческой деятельности педагогов возможна через нетрадиционные, инновационные формы методической работы.

Решать вопросы всестороннего творческого воспитания дошкольников возможно только тогда, когда они здоровы и имеют достаточно высокий уровень физического и психического развития.

4. Основная идея опыта

Основная идея опыта заключается в необходимости повышения уровня развития профессиональной компетентности педагогического коллектива ДОО в области воспитания здорового дошкольника посредством инновационных форм методической работы.

Основная цель педагогического опыта – это выработка системы работы старшего воспитателя по усовершенствованию профессиональной компетентности педагогов ДОО и повышение качества здоровьесбережения дошкольников средствами инновационных форм методической деятельности.

В ходе реализации педагогического опыта в ДОО были созданы все необходимые условия для всестороннего развития детей, в том числе и физического развития. В организации функционируют спортивный зал и физиокабинет, на территории имеется оборудованная спортивная площадка, игровые площадки для каждой возрастной группы. Во всех групповых помещениях созданы спортивные уголки с учетом возрастных особенностей обучающихся и требований общеобразовательной программы.

Организованная образовательная деятельность по физической культуре проводится в помещении инструктором по физической культуре (кроме II групп раннего возраста), на прогулке – воспитателями групп.

В ДОО трудятся 31 педагог с высшим образование. Высшая квалификационная категория у 18 педагогов, первая - у 4 педагогов.

Но качество и уровень проведения физкультурно-оздоровительной работы с детьми желает быть лучшим. Результаты тестирования (по методике Н.Е. Водопьяновой, Е.С. Старченковой) показали, что 23 % педагогов находятся в определенной степени педагогического «выгорания». У них снизилась профессиональная активность, отсутствует желание использовать в работе с дошкольниками новые современные инновационные методы и приемы.

С помощью методики Л.Н. Волошиной был выявлен уровень профессиональной компетентности педагогов по вопросу воспитания здорового дошкольника, определена их профессиональная готовность и способность к здоровьесберегающей деятельности с детьми (оценка мотивационно-ценностного, познавательного, операционального и творческо-деятельностного компонентов). При подведении итогов самооценки педагогов: высокий уровень профессиональной компетентности у 15 педагогов; средний уровень – у 14 педагогов; низкий – у 2 педагогов.

Таким образом, был сделан вывод о необходимости использования инновационных форм методической работы с педагогами ДОО в системе здоровьесбережения, с целью повышения и совершенствования уровня их квалификации, обеспечения их профессионального роста и саморазвития в области воспитания здорового дошкольника.

Инновационное методическое обучение должно активизировать работу педагогов. Оно будет способствовать повышению их внутренней положительной мотивации, творчества и работоспособности, что в конечном итоге повысит качество физического развития обучающихся детского сада.

5. Теоретическая база, опора на современные педагогические теории, заимствование новаторских систем и их элементов.

В основе педагогического опыта лежат идеи таких педагогов как: А.И. Васильевой, Л.И. Фалюшиной, Л.П. Ильенко, А.М. Моисеева, Л.М. Волобуевой, К.Ю. Белой. По мнению А.И. Васильевой, методическая работа в ДОО – комплексный и очень творческий процесс, в котором реализуется практическое обучение педагогов методам и приёмам работы с детьми. Л.И. Фалюшина рассматривает методическую работу как функцию управления качеством воспитательно-образовательной работы в педагогических системах, которая заключается в двустороннем процессе обучения и учения ее объекта, направленных для качественной педагогической деятельности по всестороннему воспитанию и развитию детей.

Под методической работой в современном дошкольной образовательной организации К.Ю.Белая понимает целостную, основанную на достижениях науки и передового опыта, систему взаимосвязанных мер, направленных на повышение профессионального мастерства каждого педагога, развитие творческого потенциала всего педагогического коллектива, повышение качества и эффективности учебно-воспитательного процесса.

Все исследователи правы в том, что методическая работа – это основной способ повышения компетентности и мастерства педагогических работников.

Инновационное интерактивное обучение - способ познания, основанный на диалоговых формах взаимодействия всех участников образовательного процесса; обучение, погруженное в общение, в ходе которого формируются навыки совместной деятельности. Это метод, при котором «все обучают каждого и каждый обучает всех» (по В.С.Дьяченко).

Сохраняя конечную цель и основное содержание образовательного процесса, инновационное интерактивное обучение изменяет привычные транслирующие формы на диалоговые, основанные на взаимопонимании и взаимодействии.

Эффективность здоровьеориентированной деятельности предполагает высокий уровень компетентности педагогов в вопросах здоровьесбережения, крепкое здоровье и полноценное физическое и психическое развитие обучающихся дошкольной организации.

Ученые А.С. Белкин и В.В. Нестеров считают: «В педагогическом плане компетенция – совокупность профессиональных полномочий, функций, создающих необходимые условия для эффективной деятельности в образовательном пространстве».

Профессиональная компетентность современного педагога ДОО определяется как совокупность общечеловеческих и специфических профессиональных установок, позволяющих ему справляться с заданной программой и особыми, возникающими в психолого–педагогическом процессе дошкольной организации, ситуациями, разрешая которые, он способствует уточнению, совершенствованию, практическому выполнению задач развития, его общих и специальных способностей.

6. Новизна, творческие находки автора.

Новизна опыта состоит в сочетании различных инновационных методов и приемов работы старшего воспитателя с педагогическим коллективом ДОО в целях совершенствования уровня их профессиональной компетентности и улучшения качества деятельности по здоровьесбережению дошкольников.

7. Технология опыта

Основной целью данного педагогического опыта является формирование профессиональной компетентности педагогов ДОО , как основного условия сохранения и укрепления здоровья дошкольников, с использованием инновационных интерактивных форм методической работы.

Достижение поставленной цели предполагает решение следующих задач:

- снижение уровня психического «выгорания» и эмоционального напряжения педагогов ДОО;

- повышение уровня профессионального педагогического мастерства, формирование творческого подхода к работе, формирование у воспитателей потребности в саморазвитии;

- снижение уровня заболеваемости дошкольников.

В настоящее время решить данные задачи помогают инновационные интерактивные формы методического обучения педагогов, которые способствуют повышению их внутренней положительной мотивации, степени активности, творчества и работоспособности.

Важнейшей особенностью и показателем эффективности методической работы считается ее этапность.

Работа над данной проблемой проводилась в 4 этапа:

- I этап - организационно-теоретический – осознание идеи, осмысление передовых систем;
- II этап – методический – демонстрация лучших образцов передового опыта, построение замысла индивидуальной методической системы;
- III этап – практический – самостоятельная разработка и апробация педагогами новых, здоровьесберегающих технологий обучения и воспитания;
- IV этап – аналитический – выявление результативности методической работы, а также анализ наиболее частых затруднений и способов их устранения.

Для каждого этапа были определены свои оптимальные инновационные интерактивные формы методической работы:

I этап – организационно-теоретический. На данном этапе с педагогами ДОО были проведены практические консультации, «Мозговой штурм», психолого-педагогический семинар, психологический тренинг, организационно-деятельностная игра «Аукцион педагогический идей», рефлексивно-ролевая игра и др.

С педагогическим коллективом проводились не просто консультации, а практические, способствующие повышающие их интерес к проблеме, активизирующие деятельность в определенном направлении работы. В ходе такого мероприятия педагоги являются не только слушателями, но и активными участниками: отвечают на вопросы, планируют, разгадывают кроссворды, заполняют анкеты-тесты, знакомятся с результатами индивидуальных карт-наблюдений по результатам просмотренных старшим воспитателем физкультурно-оздоровительных мероприятий.

В процессе опыта было замечено, что такая инновационная интерактивная форма работы с педагогами, как «Мозговой штурм» активизирует развитие практических навыков, творческого мышления, выработку собственной точки зрения на определенные вопросы педагогической теории и практики. Очень тщательно продумывались вопросы к педагогам, чтобы ответы были краткие,

четкие, лаконичные. Предпочтение отдавалось ответам-фантазиям, ответам-озарениям, ответам-проектам. Все высказанные мысли коллективно обсуждались, запрещалась критика идей друг друга .

При участии педагогов в психолого-педагогических семинарах каждый получал возможность познакомиться с современными достижениями психологии и педагогики, передовым педагогическим опытом, заявить о своей позиции, что является основной формой приобщения педагогов к творческой, исследовательской, опытно-экспериментальной, научно-методической деятельности.

В ходе активной работы, выяснилось, что тренинг является наиболее эффективной формой методического обучения, развития и личностного роста, так как такой способ специально организованного общения позволяет всем его участникам чувствовать себя понятыми и принятыми, окруженными теплом, вниманием и заботой окружающих людей.

Тренинг использовался как самостоятельная форма методической работы и как метод при проведении других инновационных интерактивных форм. Во время проведения тренинга широко применялись упражнения, педагогические ситуации, демонстрационный материал, технические средства обучения.

С помощью игровых форм методического обучения активизировались умственные способности педагогов, развивались коммуникативные, организаторские способности, прививались навыки самодисциплины, самоорганизации, создавалась обстановка радости и успеха. В игры включались викторины, игры-ситуации, элементы «мозгового штурма». Тщательно продумывалось методическое оснащение игры: структурные схемы, сценарии, проспекты игры, рекомендации по проведению отдельных этапов, описание способов оценивания результатов игры. Были проведены рефлексивно-ролевая игра «Система здоровьесберегающего образования дошкольников», организационно-деятельностная игра «Аукцион педагогический идей»; дидактическая игра-путешествие «Педагогический пробег» на тему: «Инновационные интерактивные формы и методы здоровьесберегающего образования дошкольников», в процессе которой был выявлен уровень теоретической подготовленности педагогов к использованию здоровьесберегающих инновационных интерактивных форм, методов и приемов обучения детей дошкольного возраста.

В процессе проведенных игр были решены очень важные задачи: систематизация знаний педагогов в вопросах физического воспитания и здоровьесбережения в ДОО, развитие творческих способностей, навыков моделирования, умения работать в команде.

На II этапе – методическом - с педагогами использовались такие инновационные интерактивные формы работы, как консультации-презентации, семинары-практикумы, «Круглый стол», «Деловая игра», методический ринг, моделирующий семинар и многие др.

Эффективные положительные результаты дали консультации-презентации следующей тематики: «Особенности организации здоровьесберегающего пространства в детском дошкольном учреждении», «Использование комплексного подхода к организации физкультурно-оздоровительной работы в детском саду».

В целях повышения уровня профессиональной компетентности педагогов в работе по сохранению и укреплению здоровья обучающихся ДОО был проведен семинар-практикум на тему: «Использование современных здоровьесберегающих технологих в работе с детьми». Воспитатели познакомились с такими здоровьесберегающими технологиями, как сказкотерапия, куклотерапия, игротерапия, арттерапия (пескотерапия, хромотерапия, изотерапия), музыкотерапия и др. В данных мероприятиях принимал участие и педагог-психолог, и инструктор по физической культуре, и музыкальный руководитель.

Во время проведения «Круглого стола» на тему: «Здоровьесберегающие подходы в системе воспитательно-оздоровительной работы ДОО: сущность, опыт, проблемы его реализации» на обсуждение были вынесены следующие вопросы: «В чем главные особенности здоровьесберегающего подхода в обучении дошкольников? В их воспитании? Каковы способы реализации здоровьесберегающего подхода в работе детского сада? Какие условия способствуют, либо препятствуют реализации здоровьесберегающего подхода в работе ДОО? С какими наиболее типичными проблемами, затруднениями сталкиваются воспитатель, инструктор по физическому воспитанию при реализации здоровьесберегающего подхода в обучении и воспитании детей? По каким критериям и показателям можно говорить об эффективности реализации здоровьесберегающего подхода?

Проведение «Деловой игры»» на тему «Двигательная активность детей дошкольного возраста» дало возможность воспитателям повторить методику физического воспитания детей. В ходе проведения игры были успешно решены следующие задачи: активизация мыслительной деятельности педагогов, развитие творческого потенциала, знакомство с инновационными подходами в физическом воспитании и развитии дошкольников, обобщение работы по совершенствованию форм физического развития и укрепления здоровья обучающихся ДОО.

С целью проведения «Деловой игры» была проведена большая подготовка, а именно: тематический контроль «Организация и эффективность работы по развитию у детей двигательной активности в режиме дня», тематический семинар-практикум «Двигательная активность детей в первой половине дня» (организация и проведение утренней гимнастики, физминуток в организованной образовательной деятельности, организация и проведение прогулки, организованной образовательной деятельности по физической культуре на прогулке); педагогический практикум «Способы организации двигательной активности детей во второй половине дня» (организация и проведение бодрящей гимнастики после сна, самостоятельная двигательная активность); «Педагогический час» на тему: «Планирование двигательной активности дошкольников в режиме дня», «Физкультурный уголок в группе».

Инициативу, творчество проявили воспитатели во время участия в моделирующем семинаре «Конструктор физкультурно-оздоровительной работы в ДОО». Педагогам необходимо былоь определить цель, на которую будет направлена их модель: создание здоровьесберегающей среды в ДОО, охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, организация и оптимизация двигательной активности детей, поддержка интереса к физической культуре и спорту, развитие представлений о здоровом образе жизни в условиях семьи и дошкольной организации и т.д. Участники семинара сопоставили особенности оздоровительной работы в нашем детском саду с методологическими подходами, лежащими в основе создания модели (системный, валеологический, дифференцированный, личностно-ориентированный и другие). Были определены основные принципы оздоровительной работы в ДОО: дифференциация и интеграция, систематичность и последовательность, учет возрастных и индивидуальных особенностей вариативность, приоритет профилактических мер и активность детей.

Эффективными способами работы при проведении разного рода мероприятий является и применение конкретных ситуаций из практики работы с детьми дошкольного возраста. При подборе конкретных практических примеров, добиваешься наибольшей заинтересованности и активности педагогов. Были применены четыре основных вида конкретных ситуаций: ситуации-иллюстрации, где были описаны простые случаи из практики; ситуации-упражнения, которые решались после выполнения некоторых заданий (заполнение таблицы усвоения детьми образовательной области «Физическое развитие», составление конспекта и др.); ситуации-оценки с решенной проблемой, но педагогам необходимо было дать ее анализ, объяснить принятое решение и оценить его; ситуации-проблемы – это самый сложный способ

активизации, где конкретный пример из практики был представлен как существующая проблема, которую надо решить; в помощь воспитателям давалось несколько вариантов вопросов.

Во время диалогов и дискуссий каждый педагог высказывал свою точку зрения.

В ходе работы было замечено, что метод игрового моделирования значительно повышает интерес, вызывает высокую мотивацию и активность, совершенствует умения в разрешении реальных педагогических проблем.

Такой необычный способ организации мероприятия повысил активность воспитателей, показывала их педагогическое мастерство.

В целом, игры с их разносторонним анализом конкретных ситуаций помогают связывать теорию с практическим опытом педагогов.

III этап методической работы – практический: семинар-презентация накопленного опыта, «Экскурсия в творческую лабораторию воспитателя ДОО», семинары-практикумы, конкурсы методического и педагогического мастерства, педагогический совет, педагогический КВН, квест-игра, открытые мероприятия, организационно-деятельностные игры, мастер-класс, инновационно -творческая мастерская «Методическая копилка», «Аукцион педагогических идей».

В рамках данного этапа практиковались новые подходы в способах организации педагогических советов. Использовались коммуникативные игры-ситуации, направленные не только на то, чтобы инициировать у педагогов интерес друг к другу, но и развивать позитивную оценку у каждого из них. Была организована работа педагогов в творческих микрогруппах при подготовке к педсовету и в процессе его проведения; взаимоотношения педагогов строились на умении слышать и слушать собеседника, умение отстаивать свою точку зрения перед коллегами. Отсутствовало жестко регламентированное поведение участников (не было чтения заранее подготовленных докладов, статических поз в период заседания, пресечения инициативных высказываний и т.д.).

На педагогических советах у всех педагогов была возможность ориентироваться на партнера-коллегу, взаимодействовать с ним, учиться у него, поддерживать диалог между участниками, признавать право каждого на ошибку, высказывание и обоснованное отстаивание своей позиции. Использовались методы мотивации и активизации деятельности педагогов: решение ситуативных задач, кроссвордов, игровое моделирование и др. Были проведены следующие педсоветы: «Совершенствование работы ДОО по здоровьесбережению через создание здоровьесберегающего пространства и внедрение современных инновационных технологий, направленных на сохранение, укрепление физического, интеллектуального и психического здоровья детей дошкольного возраста», «Организация эффективной предметно-развивающей среды по

обучению детей правилам дорожного движения», «Двигательная активность как залог физического и психического здоровья дошкольников» и др.

При организации конкурсов методического и педагогического мастерства использовался проблемно-задачный подход: участникам задавались проблемные вопросы, вводились конкретные педагогические ситуации различных типов: ситуацию выбора, когда имеется ряд готовых решений, в том числе и неправильных, и необходимо выбрать правильное (оптимальное); ситуацию неопределенности, когда возникают неоднозначные решения ввиду недостатка полных данных; ситуацию конфликта, которая содержит в своей основе борьбу и единство противоположностей; ситуацию неожиданности, вызывающую удивление у педагогов своей необычностью и неординарностью; ситуацию опровержения, если необходимо доказать несостоятельность какой-либо идеи, какого-либо проекта, решения; ситуацию несоответствия, когда она не «вписывается» в уже имеющийся опыт и представления педагогов. Данный подход очень хорошо способствовал активизации творческого мышленияпедагогов.

Конкурсы методических разработок были направлены на профессионально-педагогическое совершенствование педагогов, повышение качества их подготовки по здоровьесберегающей направленности.

Практиковались конкурсы методических разработок: организованная образовательная деятельность по здоровьесбережению дошкольников, цикл ООД по данной проблеме и др.

IV этап реализации опыта – аналитический. Здесь использовались следующие инновационные интерактивные формы методической работы: проблемно - аналитический семинар, методические посиделки изучение и обобщение лучшего опыта педагогов ДОО.

Методические посиделки – это откровенный, непринужденный разговор с педагогами в теплой, доброжелательной обстановке, основная цель которого- это создание благоприятной, психологически комфортной атмосферы в педагогическом коллективе с целью выработки коллективного мнения о какой-либо методической или педагогической проблеме, в данном случае проблеме здоровьесбережения.

При проведении проблемно-аналитического семинара «Психология здоровья детей дошкольного возраста» педагогам предлагалось обсудить проблемные вопросы: понятия о здоровой личности ребенка дошкольного возраста, отношение ребенка к своему здоровью, основные представления и принципы педагогики оздоровления. Также были проанализированы основные психологические аспекты здоровья детей дошкольного возраста.

В 2020 году был изучен и обобщен опыт воспитателя ДОО Спиридоновой М.Н. на тему: «Обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольников посредством ознакомления с ПДД».

Таким образом, в процессе работы над опытом были сделаны следующие выводы: нестандартные, инновационные, интерактивные формы методической работы, необычные по замыслу, организации, методике проведения, больше нравятся педагогам, чем обыденные и традиционные со строгой структурой и установленным режимом работы.

Практиковать такие методы следует в каждой образовательной организации, разумно сочетая интерактивные и традиционные формы методического обучения педагогов.

8. Результативность опыта

Результаты тестирования педагогов по методике Н.Е. Водопьяновой, Е.С. Старченковой показали значительное снижение степени выраженности у них синдрома «выгорания». И это произошло благодаря использованию в методической работе инновационных интерактивных форм взаимодействия в системе здоровьесбережения. Воспитатели стали более активны в решении вопросов физического воспитания детей дошкольного возраста. Эта активность стала носить не кратковременный, не эпизодический, а постоянный характер. Повысилась внутренняя мотивация педагогов, работоспособность, творческое отношение к труду. Начала проявляться готовность к инновационной деятельности и появилось желание практиковать с обучающимися новые современные методы и приемы работы по укреплению их здоровья, формированию у них здорового образа жизни.

За 3 года проделанной работы уменьшилось количество педагогов с высоким уровнем синдрома выгорания на 16 % (с 23 % до 7 %). В свою очередь увеличилось количество педагогов с низким уровнем синдрома выгорания на 24% (с 26% до 50%). Средний уровень увеличился на 1%.

У педагогов ДОО наблюдается повышение качества профессионального роста в области воспитания здорового дошкольника. В период с 2018-2020 в рамках инновационной деятельности ДОО все педагоги внедряли в практику работы проекты по здоровьесбережению обучающихся.

Результаты оценки развития профессиональной компетентности педагогов ДОО по вопросам здоровьесберегающей деятельности (по методике Л.Н. Волошиной) :

Уровни	2018-2019 гг.	2019-2020 гг.	2020-2021 гг.
Высокий	32%	59%	87%

Средний	42%	27%	13%
Низкий	26%	14%	0%

Уровень профессиональной компетентности педагогов за 3 года значительно повысился: высокий на 55% (с 32% до 87%); низкий уровень уменьшился на 26% (с 26% до 0%).

Педагоги ДОО обладают хорошо выраженной мотивацией к ЗОЖ, потребности и способности к физическому самосовершенствованию, интерес к новым знаниям и способность к их получению (мотивационно-ценностный компонент). Также можно отметить высокий уровень развития познавательного и операционального компонентов, способность к творческой самореализации в здоровьесберегающей направленности, сформированность умения представить результаты творческого поиска (творческо-деятельностный компонент).

У детей старшего дошкольного возраста наблюдается положительная динамика в формировании устойчивой мотивации к здоровьесбережению, осознанного отношения к своему здоровью, навыкам личной гигиены и самоконтролю за их выполнением.

Из всего выше сказанного, можно сделать вывод, что значительное развитие и повышение профессиональной компетентности педагогов в области воспитания здорового дошкольника достигнуто в большей степени благодаря использованию инновационных интерактивных форм методической работы. Работа в данном направлении продолжается и в настоящее время.

9. Список литературы

1. Атемаскина, Ю.В. Современные педагогические технологии в ДОУ/ Ю. В. Атемаскина, Л. Г. Богославец.- С.- П.: Детство-Пресс, 2011.– 112 с.

2. Бацина, Е. Г. Педагогический совет в условиях введения ФГОС дошкольного образования/ Е. Г. Бацина, Н. М. Сертакова, Л. Ю. Крылова. - Волгоград: Учитель, 2013. – 162 с.

3. Белая, К. Ю. Методическая деятельность в ДОО/ К. Ю. Белая. - М.: ТЦ Сфера, 2015. – 128 с.

4. Виноградова, Н. А. Методическая работа в ДОО. Эффективные формы и методы/ Н. А. Виноградова, Н. В. Микляева, Ю. Н. Родионова. – М.: Айрис - пресс, 2008. – 192 с.

5. Волошина, Л.Н. Повышение профессиональной компетентности педагога дошкольного образования / Л.Н. Волошина, Л. В. Серых, О.Н. Нагель. – М.: Педагогическое общество России, 2014. - 112 с.

6. Копытова, Н. Н. Организация методической работы старшего воспитателя педагогическим коллективом ДОУ/ Н. Н. Копылова. - Санкт-Петербург: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2008. – 96 с.

7. Никишина, И. В. Мастер-класс для руководителей и педагогов ДОУ. Здоровьесберегающая педагогическая система: модели, подходы, технологии/ И. В. Никишина. – М.: Планета, 2013. - 408 с

8. Патрушева, И.В., Радионова, Л.В. Проблема формирования профессиональной компетентности будущих социальных педагогов в области здоровьесбережения// Социальные, медико-биологические и гигиенические аспекты здоровья человека: Сборник статей II Всероссийской НПК. – Пенза, 2004. – С.14 – 16.

9. Яфаева, В.Г. Профессиональная компетентность педагога дошкольного учреждения в сфере интеллектуального развития детей// Дошкольное воспитание. - 2010. - № 8. - С.117 – 121.