**Пояснительная записка**

Программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования и авторской программы В.П.Канакиной, В.Г.Горецкого; приказа Министерства образования и науки РФ от 05.07.2017г. № 629 «О внесении изменений в Федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования», утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 31.03.2014г. №253; основной образовательной программы начального общего образования МОБУ«Смольненская ООШ» Протокол №

от ;

учебного плана МОБУ «Смольненская ООШ» на 2020-2021учебный год

**I. Цель изучения учебного предмета**

Предмет «Русский язык» играет важную роль в реализации основных целевых установок начального образования: становлении основ гражданской идентичности и мировоззрения; формировании основ умения учиться и способности к организации своей деятельности; духовно-нравственном развитии и воспитании младших школьников.

Изучение русского языка в начальных классах — первоначальный этап системы лингвистического образования и речевого развития, обеспечивающий готовность выпускников начальной школы к дальнейшему образованию.

**Целями** изучения предмета «Русский язык» в начальной школе являются:

• ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся;

• формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

**II**. **Место курса «Русский язык» в учебном плане**

Согласно учебному плану МОБУ «Смольненская ООШ» на изучение курса«Русский язык» во **2 классе** отводится— **136часов** (4 ч в неделю, 34 учебные недели)

**Ш. Планируемые результаты освоения предмета**

***Развитие речи***

Обучающийся научится:

первичному умению оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;

соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета;

слушать вопрос, понимать его, отвечать на поставленный вопрос;

пересказывать сюжет известной сказки по данному рисунку;

составлять текст из набора предложений;

выбирать заголовок текста из ряда данных и самостоятельно озаглавливать текст.

Обучающийся получит возможность научиться:

различать устную и письменную речь;

различать диалогическую речь;

отличать текст от набора не связанных друг с другом предложений;

анализировать текст с нарушенным порядком предложений и восстанавливать их последовательность в тексте;

определять тему и главную мысль текста;

соотносить заголовок и содержание текста;

составлять текст по рисунку и опорным словам (после анализа содержания рисунка);

составлять текст по его началу и по его концу;

составлять небольшие монологические высказывания по результатам наблюдений за фактами и явлениями языка.

***Система языка***

Обучающийся научится:

различать звуки речи;

понимать различие между звуками и буквами;

устанавливать последовательность звуков в слове и их число;

различать гласные и согласные звуки, определять их в слове и правильно произносить;

определять качественную характеристику гласного звука в слове: ударный или безударный;

различать гласный звук [и] и согласный звук [й];

различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, глухие и звонкие, определять их в слове и правильно произносить;

различать непарные твёрдые согласные [ж], [ш], [ц], непарные мягкие согласные [ч’], [щ’], находить их в слове, правильно произносить;

различать слово и слог; определять количество слогов в слове, делить слова на слоги;

обозначать ударение в слове;

правильно называть буквы в алфавитном порядке;

различать звуки речи и буквы, которыми обозначаются звуки на письме;

различать буквы, обозначающие гласные звуки, как показатели твёрдости-мягкости согласных звуков;

определять функцию буквы «мягкий знак» (ь) как показателя мягкости предшествующего согласного звука.

Обучающийся получит возможность научиться:

наблюдать над образованием звуков речи;

определять функцию букв е, ё , ю, я в слове;

обозначать на письме звук [й’];

располагать заданные слова в алфавитном порядке;

устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах типа коньки, утюг, яма, ель;

находить случаи расхождения звукового и буквенного состава слов при орфоэпическом проговаривании (вода, стриж, день, жить и др.);

произносить звуки и сочетания звуков в соответствии с нормами литературного языка (круг слов определён «Орфоэпическим словарём» в учебнике).

**Лексика**

Обучающийся научится:

различать слово и предложение, слово и слог, слово и набор буквосочетаний (книга — агник);

различать предмет (признак, действие) и слово, называющее этот предмет;

определять количество слов в предложении, вычленять слова из предложения;

классифицировать и объединять некоторые слова по значению (люди, животные, растения, инструменты и др.);

определять группу «вежливых» слов (слова-прощания, слова-приветствия, слова-извинения, слова-благодарения);

определять значение слова или уточнять с помощью «Толкового словаря» учебника.

Обучающийся получит возможность научиться:

осознавать слово как единство звучания и значения;

определять значение слова или уточнять с помощью «Толкового словаря» учебника;

на практическом уровне различать многозначные слова (простые случаи), слова, близкие и противоположные по значению;

подбирать слова, близкие и противоположные по значению при решении учебных задач;

на практическом уровне различать слова-названия предметов, названия признаков предметов, названия действий предметов.

***Морфология***

Обучающийся получит возможность научиться:различать слова, обозначающие предметы (признаки предметов, действия предметов);

соотносить слова-названия предметов и вопрос, на который отвечают эти слова;

соотносить слова-названия действий предметов и вопрос, на который отвечают эти слова;

соотносить слова-названия признаков предметов и вопрос, на который отвечают эти слова;

различать названия предметов, отвечающие на вопросы к т о? ч т о?

***Синтаксис***

Обучающийся научится:

различать текст и предложение, предложение и слова, не составляющие предложения;

выделять предложения из речи;

соблюдать в устной речи интонацию конца предложения;

определять границы предложения в деформированном тексте (из 2—3 предложений), выбирать знак для конца каждого предложения;

соотносить схемы предложений и предложения, соответствующие этим схемам;

составлять предложения из слов (в том числе из слов, данных не в начальной форме);

писать предложения под диктовку, а также составлять их схемы.

Обучающийся получит возможность научиться:

определять существенные признаки предложения: законченность мысли и интонацию конца предложения;

устанавливать связь слов в предложении;

сравнивать предложения по цели высказывания и по интонации (без терминов) с опорой на содержание (цель высказывания), на интонацию, (мелодику, логическое ударение), порядок слов, знаки конца предложения.

***Орфография и пунктуация***

Обучающийся научится**:**

применять изученные правила правописания: раздельное написание слов в предложении; написание гласных и, а, у после шипящих согласных ж, ш, ч ,щ (в положении под ударением); отсутствие мягкого знака после шипящих в буквосочетаниях чк, чн, чт; перенос слов; прописная буква в начале предложения, в именах собственных; непроверяемые гласные и согласные в корне слова (перечень слов дан в учебнике); знаки препинания конца предложения ( . ? !);

безошибочно списывать текст с доски и учебника;

писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами.

Обучающийся получит возможность научиться:

определять случаи расхождения звукового и буквенного состава слов;

писать двусложные слова с безударным гласным звуком в двусложных словах (простейшие случаи, слова типа вода, трава, зима, стрела);

писать слова с парным по глухости-звонкости согласным звуком на конце слова (простейшие случаи, слова типа глаз, дуб);

применять орфографическое чтение (проговаривание) при письме под диктовку и при списывании;

пользоваться «Орфографическим словарём» в учебнике как средством самоконтроля.

**IV.Содержание учебного предмета**

**Виды речи.**

Знакомство с учебником. Язык и речь, их значение в жизни людей. Устная, письменная внутренняя речь. Родной язык, его значение в жизни людей. Роль русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения. Виды речевой деятельности. Характеристика человека по его речи. Требования к речи.

**Диалог и монолог.**

Диалог, монолог, реплика. Речь диалогическая и монологическая. Слово с непроверяемым написанием: *здравствуй (здравствуйте), прощай (прощайте)*.

**Текст.**

Признаки текста: целостность, связность, законченность. Тема и главная мысль текста. Заглавие.

**Части текста.**

Построение текста: вступление, основная часть, заключение. Воспроизведение прочитанного текста. Создание устных и письменных текстов в соответствии с поставленной учебной коммуникативной задачей.

Слово с непроверяемым написанием: *сентябрь*.

*Развитие речи.* Составление рассказа по рисунку и опорным словам. Смысловое чтение текстов различных стилей и жанров в соответствии с учебными целями и задачами.

**Предложение.**

Предложение как единица речи, его назначение и признаки: законченность мысли, связь слов в предложении. Наблюдение над значением предложений, различных по цели высказывания (без терминологии). Логическое (смысловое) ударение в предложении. Знаки препинания конца предложения (точка, вопросительный и восклицательный знаки).

**Члены предложения.**

Главные члены предложения (основа). Второстепенные члены предложения (без деления на виды). Подлежащее и сказуемое – главные члены предложения. Распространенные и нераспространенные предложения. Связь слов в предложении.

*Развитие речи.* Коллективное составление рассказа по репродукции картины И. С. Остроухова «Золотая осень».

Слова с непроверяемым написанием: *родина, скоро, быстро, ветер (ветерок), рисунок (рисовать), яблоко (яблочко), яблоня.*

**Слово и его значение.**

Номинальная (назывная) функция слова. Понимание слова как единства звучания и значения. Слово как общее название многих однородных предметов. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значение слов.

*Развитие речи.* Наблюдение за переносным значением слов как средством создания словесно-художественных образов.

Работа с толковым и орфографическим словарями.

**Синонимы и антонимы.**

Работа со словарями синонимов и антонимов.

Слова с непроверяемым написанием: *береза (березка), ягода (ягодка), лопата (лопатка), осина (осинка), дорога (дорожка), до свидания.*

*Развитие речи.* Изложение текста по данным к нему вопросам.

**Однокоренные слова.**

Родственные (однокоренные слова). Корень слова (первое представление). Различение родственных (однокоренных) слов, синонимов и слов с омонимичными корнями. Работа со словарем однокоренных слов учебника. Единообразное написание корня в однокоренных словах.

Слова с непроверяемым написанием: *сахар, сахарный.*

**Слог. Ударение. Перенос слова.**

Слог как минимальная произносительная единица. Слогообразующая роль гласных звуков.

**Ударение.** Словесное и логическое (смысловое) ударение в предложении. Словообразующая функция ударения. *Разноместность и подвижность русского ударения.* Произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского языка.

Работа с орфоэпическим словарем. Орфоэпические нормы современного русского языка.

Слова с непроверяемым написанием: *извини (те), капуста.*

**Перенос слов по слогам.** Правила переноса части слова с одной строки на другую *(якорь, уче-ник, коль-цо, суб-бота, чай-ка)*. Слова с непроверяемым написанием: *желтый, посуда.*

*Развитие речи.*Составление рассказа по серии сюжетных картинок, вопросов и опорным словам.

**Звуки и буквы.**

Различие звуков и букв. Звуки и их обозначение буквами на письме. Условные обозначения слов. Замена звука буквой и наоборот.

**Гласные звуки.**

Признаки гласного звука. Смыслоразличительная и слогообразующая роль гласных звуков. Буквы, обозначающие гласные звуки. Буквы ***е***,  ***ё***, ***ю***, ***я*** и их функции в слове. Сведения об источниках пополнения словарного запаса русского языка.

*Развитие речи.* Работа с текстом. Запись ответов на вопросы к тексту.

**Правописание слов с безударным гласным звуком в корне.**

Произношение ударного гласного звука в корне слова и его обозначение на письме. Произношение безударного гласного звука в корне слова и его обозначение на письме. Особенности проверяемых и проверочных слов. Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук в корне слова (изменение формы слова и подбор однокоренных слов с ударным гласным). Представление об орфограмме. Проверяемые и непроверяемые орфограммы.

*Развитие речи.* Составление текста из предложений с нарушенным порядком повествования. Коллективное составление рассказа по репродукции картины.

**Согласные звуки.**

Признаки согласного звука. Смыслоразличительная роль согласных звуков в слове.

Слова с непроверяемым написанием: *мороз, морозный.*

*Развитие речи.* Восстановление деформированного текста по рисунку.

**Согласный звук [й’] и буква «и краткое».**

Слова с непроверяемым написанием: *урожай (урожайный)*.

**Слова с удвоенными согласными.**

Произношение и написание слов с удвоенными согласными. Слова с непроверяемым написанием: *суббота (субботний)*.

*Развитие речи.* Коллективное составление рассказа по репродукции картины и опорным словам.

**Твердые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения.**

Обозначение мягкости согласных звуков на письме буквами ***и***, ***е***, ***ё***, ***ю***, ***я***, ***ь***.

**Мягкий знак *(ь).***

Правописание мягкого знака на конце слова и в середине слова перед другими согласными. Правописание слов с мягким знаком на конце слова и в середине слова перед согласным.

Слова с непроверяемым написанием: *декабрь,коньки, мебель*.

*Развитие речи.* Работа с текстом. Составление ответов на вопросы к тексту.

**Проект «Пишем письмо».**

**Правописание буквосочетаний с шипящими звуками.**

Буквосочетания***чк***, ***чн***, ***чт***, ***щн***, ***нч***.

Орфоэпические нормы произношения слов с сочетаниями***чн***, ***чт****(*[*ш*]*то, наро*[*ш*]*но)*.Правописание сочетаний***чк***, ***чн***, ***чт***, ***щн***, ***нч***. Слово с непроверяемым написанием: *тарелка*.

*Развитие речи.* Работа с текстом.

**Проект «Рифма».**

Правописание буквосочетаний ***жи–ши, ча–ща, чу–щу***. Слова с непроверяемым написанием: *товарищ, щавель, метель*.

*Развитие речи.* Работа с предложением и текстом.

**Звонкие и глухие согласные звуки.**

Звонкие и глухие согласные звуки(парные и непарные) и их обозначение буквами.

**Правописание слов с парным по глухости–звонкости согласным звуком на конце слова или перед согласным.**

Произношение парного по глухости–звонкости согласного звука на конце слова или перед согласным и его обозначение буквой на письме. Особенности проверяемых и проверочных слов для правила обозначения буквой парного по глухости–звонкости согласного звука на конце слова и перед согласным. Способы проверки написания буквы, обозначающей парный по глухости–звонкости согласный звук на конце слова и перед согласным в корне (кроме сонорного): изменение формы слова, подбор однокоренного слова.

Слова с непроверяемым написанием: *народ, сапог,вдруг, завод.*

Правописание гласных и согласных в корне слова. Фонетический разбор слова.

*Развитие речи.* Составление поздравительной открытки; письменное изложение текста по вопросам.

**Разделительный мягкий знак *(ь).***

Использование на письме разделительного мягкого знака. Наблюдение над произношением слов с разделительным мягким знаком. Соотношение звукового и буквенного состава в словах типа *друзья, ручьи.* Правило написания разделительного мягкого знака в словах

Слова с непроверяемым написанием: *обезьяна (обезьянка)*.

*Развитие речи.* Составление устного рассказа по серии рисунков.

**Части речи.**

Соотнесение слов-названий, вопросов, на которые они отвечают, с частями речи.

Слово с непроверяемым написанием: *месяц.*

**Имя существительное как часть речи.**

Имя существительноекак часть речи: значение и употребление в речи. Слова с непроверяемым написанием: *январь, февраль*.

**Одушевленные имена существительные**. Профессии и люди труда.

Слова с непроверяемым написанием: *картина (картинка)*.

**Собственные и нарицательные** имена существительные. Заглавная буква в именах собственных.

Слова с непроверяемым написанием: *отец, фамилия, город, улица, Россия.*

*Развитие речи.* Составление устного рассказ по репродукции картины, по личным наблюдениям и вопросам.

**Число** имен существительных. Изменение имени существительного по числам. Имена существительные, употребляющиеся только в одном числе *(ножницы, молоко)*. Слово с непроверяемым написанием: *топор*.

Синтаксическая функция имени существительного в предложении.

*Развитие речи.* Работа с текстом. Подробное изложение повествовательного текста по данным вопросам.

**Глагол как часть речи** и употребление его в речи. Синтаксическая функция глагола в предложении.

*Развитие речи.* Составление рассказа по репродукции картины художника.

**Число глагола.** Изменение глагола по числам. Употребление в речи глаголов *(одеть и надеть)*.

Слова с непроверяемым написанием: *обед (обедать), магазин*.

**Правописание** частицы ***не***с глаголом.

*Развитие речи.* Восстановление текста с нарушенным порядком предложений.

**Текст-повествование и роль в нем глаголов.**

*Развитие речи.* Составление текста-повествования на предложенную тему; письменного ответа на один из вопросов к заданному тексту.

**Имя прилагательное как часть речи:** значение и употребление в речи. Связь имени прилагательного с именем существительным. Синтаксическая функция имени прилагательного. Сравнение как одно из выразительных средств языка.

**Единственное и множественное число** имен прилагательных. Изменение имен прилагательных по числам. Зависимость формы числа имени прилагательного от формы числа имени существительного. Литературные нормы употребления в речи таких слов и их форм, как *кофе, мышь, фамилия, шампунь* и др.

Слова с непроверяемым написанием: *облако (облачко), метро.*

**Текст-описание и роль в нем имен прилагательных.**

*Развитие речи.* Составление текста-описания на основе личных наблюдений. Составление текста-описания «Натюрморт» по репродукции картины.

**Местоимение (личное) как часть речи:** его значение, употребление в речи (общее представление).

*Развитие речи.* Редактирование текста с повторяющимися именами существительными. Составление текста из предложений с нарушенной последовательностью повествования. Составление по рисункам текста-диалога.

Слово с непроверяемым написанием: *платок*.

**Текст-рассуждение.** Структура.

*Развитие речи.* Работа с текстом.

**Предлоги.** Роль предлогов в речи. Наиболее употребляемые предлоги. Функция предлогов. Правописание предлогов с именами существительными.

Слова с непроверяемым написанием: *апрель, шел.*

*Развитие речи.* Редактирование текста; восстановление деформированного повествовательного текста.

| **Календарно-тематическое планирование** | | | | | | | |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование разделов и тем** | **Вид занятия** | **Кол-во часов** | **Вид самостоятель-ной работы** | **Характеристика деятельности учащихся** | **Дата проведения занятия** | |
| **Планируемая** | **Фактическая** |
| **1.** | **НАША РЕЧЬ** |  | **2** |  |  |  |  |
| 1.1 | Знакомство с учебником.  Виды речи. | комбинированный | 1 | закрепляющая | **Рассуждать** о значении языка и речи в жизни людей, о роли русского языка в жизни и общении.  **Анализировать** речь людей. **Наблюдать** за особенностями собственной речи и **оценивать её. Различать** устную, письменную речь и речь про себя. **Отличать** диалогическую речь от монологической.  **Использовать** в речи диалог и монолог.  **Участвовать** в учебном диалоге.  **Соблюдать** в речи правила речевого этикета |  |  |
| 1.2 | Диалог и монолог. | комбинированный | 1 | закрепляющая |  |  |
| **2.** | **ТЕКСТ** |  | **5** |  |  |  |  |
| 2.1 | Текст | комбинированный | 1 | закрепляющая | **Отличать** текст от других записей по его признакам.  **Осмысленно читать** текст  . **Определять** тему и главную мысль текста.  **Соотносить** текст и заголовок.  **Подбирать** заголовок к заданному тексту.  **Составлять** текст по заданной теме.  **Выделять** части текста и обосновывать правильность их выделения. |  |  |
| 2.2 | Тема и главная мысль текста? | комбинированный | 1 | закрепляющая |  |  |
| 2.3 | Части текста | комбинированный | 1 | закрепляющая |  |  |
| 2.4 | **Административная контрольная работа (диктант)** | контрольный | 1 | контрольная |  |  |
| 2.5 | Части текста. Развитие речи. Составление рассказа по рисунку. |  | 1 |  |  |  |
| **3.** | **ПРЕДЛОЖЕНИЕ** |  | **11** |  |  |  |  |
| 3.1 | Предложение как единица речи. | комбинированный | 1 | закрепляющая | **Отличать** предложение от группы слов, не составляющих предложение. **Определять** границы предложения в деформированном тексте, **выбирать** знак для обозначения конца предложения. **Обосновывать** выбор знака препинания в конце предложения.  **Соблюдать** в устной речи логическое (смысловое) ударение и интонацию конца предложения. **Составлять** предложения из слов. **Составлять** (устно и письменно) ответы на вопросы. |  |  |
| 3.2 | Знаки препинания в конце предложения. | комбинированный | 1 | закрепляющая |  |  |
| 3.3-3.4 | Главные члены предложения. | комбинированный | 2 | закрепляющая |  |  |
| 3.5 | Второстепенные члены предложения. | комбинированный | 1 | закрепляющая | **Соблюдать** в устной речи логическое (смысловое) ударение и интонацию конца предложения. **Составлять** предложения из слов. **Составлять** (устно и письменно) ответы на вопросы.  **Употреблять** заглавную букву в начале предложения и необходимый знак препинания в конце предложения. **Писать** слова в предложении раздельно.  **Находить** главные члены (основу) предложения. **Обозначать** графически грамматическую основу.  **Различать** и **выделять** главные и второстепенные члены предложения.  **Обосновывать** правильность выделения подлежащею и сказуемого.  **Обсуждать** алгоритм выделения в предложении подлежащего и сказуемого.  **Различать** распространённое и нераспространённое предложения. **Составлять** предложения. **Распространять** нераспространённые предложения.  **Устанавливать** при помощи вопросов связь слов между членами предложения. |  |  |
| 3.6 | Подлежащее и сказуемое -главные члены предложения. | комбинированный | 1 | закрепляющая |  |  |
| 3.7 | Распространенные и нераспространенные предложения. | комбинированный | 1 | закрепляющая |  |  |
| 3.8 | Связь слов в предложении? | комбинированный | 1 | закрепляющая |  |  |
| 3.9 | Развитие речи. Обучающее сочинение по картине. | Урок сочинение | 1 | творческая |  |  |
| 3.10 | **Диктант «Предложение»** | контрольный | 1 | контрольная |  |  |
| 3.11 | Связь слов в предложении Работа над ошибками. | Урок анализ контрольных работ | 1 | повторительная |  |  |
| **4.** | **СЛОВА, СЛОВА, СЛОВА…** |  | **16** |  |  |  |  |
| 4.1 | Лексическое значение слова. | комбинированный | 1 | закрепляющая | **Определять** значение слова по толковому словарю. **Объяснять** лексическое значение слова. **Находить** в тексте незнакомые слова. **Классифицировать** слова по тематическим группам.  **Распознавать** многозначные слова, слова в прямом и переносном значениях.  **Работать** со страничкой для любознательных. Наблюдение над этимо­логией слова *лопата.*  **Работать** с толковым и орфографическим словарями. **Создавать** в воображении яркие словесные образы, рисуемые авторами в пейзажных зарисовках. **Оценивать** эстетическую сторону речевого высказывания.  **Распознавать** среди данных пар слов синонимы, антонимы. **Подбирать** к слову синонимы, антонимы. **Работать** со страничкой для любознательных.  **Знакомиться** с этимологией слов *синоним* и *антоним.* **Работать** со словарями синонимов и антонимов учебника. **Находить** нужную информацию о слове в этих словарях.  **Определять** смысловое значение пословиц и соотносить их с определёнными жизненными ситуациями.  **Анализировать** речевые высказывания с использованием в них языковых средств.  **Подбирать** заголовок к тексту. **Излагать** письменно содержание текста по данным вопросам.  **Оценивать** результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению.  **Находить** однокоренные слова в тексте и среди других слов. **Выделять** корень в однокоренных словах, **различать** однокоренные слова и синонимы, однокоренные слова и слова с омонимичными корнями. **Группировать** однокоренные слова с разными корнями.  **Доказывать** правильность выделения корня в однокоренных словах.  **Работать** с памяткой «Как найти корень слова».  **Подбирать** однокоренные слова к данному слову и выделять в них  корень.  **Работать** со словарём однокоренных слов учебника.  **Производить** анализ, сравнение, обобщение при выделении в словах корня.  **Делить** слова на слоги. **Определять** количество в слове слогов. **Классифицировать** слова по количеству в них слогов. **Определять** ударение в слове. **Наблюдать** за ролью словесного ударения.  **Различать** ударные и безударные слоги.  **Наблюдать** над разноместностыо и подвижностью русского ударения. **Составлять** простейшие слогоударные модели слов. **Находить** слова по заданной модели.  **Сравнивать** модели слогоударной структуры слова и подбирать к ним слова.  **Работать** с орфоэпическим словарём, находить в нем нужную информацию о произношении слова.  **Соблюдать** в практике речевого общения изучаемые нормы произношения слов.  **Оценивать** в процессе совместной деятельности в парах правильность произношения слов.  **Сравнивать** слова по возможности переноса слов с одной строки на другую *(крот, улей, зима).* **Переносить** слова по слогам.  **Определять** способы переноса *(ко-локольчик, коло-кольчик, колоколь­чик).*  **Оценивать** свои достижения при выполнении заданий «Проверь себя» в учебнике и по электронному приложению.  **Составлять** рассказ по серии сюжетных рисунков, вопросам и опорным словам.  **Различать** звуки и буквы.  **Осознавать** смыслоразличительную роль звуков и букв в слове. **Рас­познавать** условные обозначения звуков речи. **Сопоставлять** звуковое и буквенное обозначения слова. **Наблюдать** модели слов (звуковые и буквенные), анализировать их.  **Объяснять,** где могут пригодиться знания об алфавите. **Называть** буквы правильно и **располагать** их в алфавитном по­рядке.  **Классифицировать** буквы по сходству в их названии, по характеристи­ке звука, который они обозначают.  **Определять** положение заданной буквы в алфавите: ближе к концу, к середине, к началу, **называть** соседние буквы по отношению к за­данной  Работать с памяткой «Алфавит».  **Располагать** заданные слова в алфавитном порядке  **Использовать** знание алфавита при работе со словарями  **Сопоставлять** случаи употребления заглавной (прописной) и строчной  буквы в словах.  **Использовать** правило написания имён собственных и первого слова в предложении.  **Работать** со страничками для любознательных (знакомство со сведени­ями из истории русского языка: о самых молодых буквах в алфавите о прописных и строчных буквах и др.)  **Составлять** рассказ по репродукции картины 3. Е. Серебряковой «За обедом», используя опорные слова (под руководством учителя).  **Находить** в слове гласные звуки. Объяснять особенности гласных зву-ков.  Правильно **произносить** гласные звуки.  **Различать** гласные звуки и буквы, обозначающие гласные звуки **Работать** с памяткой «Гласные звуки и буквы для их обозначения» **Определять** «работу» букв, обозначающих гласные звуки в слове **Соотносить** количество звуков и букв в таких словах, как *кт>в ююоют.'*  **Объяснять** причины разного количества звуков и букв в слове **Соотносить** звуковой и буквенный состав слов *(роса якорь)* **Определять** качественную характеристику гласного звука- гласный ударный или безударный.  **Работать** со страничкой для любознательных. Знакомство со сведени­ями из истории русского языка (о букве э). **Наблюдать,** из каких языков пришли в нашу речь слова  **Работать** с текстом. **Определять** тему и главную мысль текста. **Со­ставлять** и **записывать** ответы на вопросы к тексту с опорой на текст и рисунок.  **Определять** безударный гласный звук в слове и его место в слове. **Находить** в двусложных словах букву безударного гласного звука, на­писание которой надо проверять. **Различать** проверочное и проверяемое слова.  **Подбирать** проверочные слова путём изменения формы слова и под­бора однокоренного слова *(слоны* — *слон, слоник; трава* — *травы, травка).*  **Наблюдать** над единообразным написанием корня в однокоренных словах. **Использовать** правило при написании слов с безударным гласным в корне.  **Планировать** учебные действия при решении орфографической задачи (обозначение буквой безударного гласного звука в слове), **определять** пути её решения, **решать** её в соответствии с изученным правилом. **Объяснять** правописание слова с безударным гласным в корне, поль­зуясь алгоритмом проверки написания.  **Различать** проверяемые и непроверяемые орфограммы. **Запоминать** написание непроверяемой орфограммы безударного глас­ного звука в словах, предусмотренных программой для 2 классов.  **Работать** с орфографическим словарём учебника: **находить** слова с изучаемой орфограммой и **проверять** написание слова по орфографи­ческому словарю.  **Подбирать** примеры слов с изучаемой орфограммой. **Работать** со страничками для любознательных. Знакомство со сведени­ями о происхождении слов *орфограмма, малина, земляника.* |  |  |
| 4.2 | Однозначные и многозначные слова. | комбинированный | 1 | закрепляющая |  |  |
| 4.3 | Прямое и переносное значение слов. | комбинированный | 1 | закрепляющая |  |  |
| 4.4 | Синонимы. | комбинированный | 1 | закрепляющая |  |  |
| 4.5 | Антонимы. | комбинированный | 1 | закрепляющая |  |  |
| 4.6 | Синонимы и антонимы. Развитие речи. | комбинированный | 1 |  |  |  |
| 4.7 | Родственные (однокоренные) слова. | комбинированный | 1 | закрепляющая |  |  |
| 4.8 | Корень слова. Однокоренные слова | комбинированный | 2 | закрепляющая |  |  |
| 4.9 | Выделение корня в однокоренных словах. | комбинированный | 1 | закрепляющая |  |  |
| 4.10 | Слог как минимальная произносительная единица. | комбинированный | 1 | закрепляющая |  |  |
| 4.11 | Ударение. | комбинированный | 1 | закрепляющая |  |  |
| 4.12 | Перенос слов по слогам. | Урок сочинение | 1 | творческая |  |  |
| 4.13 | Развитие речи. Составление рассказа по серии сюжетных картинок, вопросам и опорным словам | комбинированный | 1 |  |  |  |
| 4.14 | Диктант «Слова, слова, слова» | контрольный | 1 | контрольная |  |  |
| 4.15 | Перенос слов по слогам. Работа над ошибками | Урок-анализ контрольных работ | 1 | повторительная |  |  |
| **5.** | **ЗВУКИ И БУКВЫ** |  | **46** |  |  |  |
| 5.1 | Звуки буквы. | комбинированный | 1 | закрепляющая |  |  |
| 5.2 | Русский алфавит или азбука. | комбинированный | 1 | закрепляющая |  |  |
| 5.3 | Употребление прописной заглавной буквы. | комбинированный | 1 | закрепляющая |  |  |
| 5.4 | Развитие речи. Рассказ по репродукции картины. Проверочная работа | комбинированный | 1 | закрепляющая |  |  |
| 5.5 | Гласные звуки | комбинированный | 1 | закрепляющая |  |  |
| 5.6 | Гласные звуки | комбинированный | 1 | закрепляющая |  |  |
| 5.7 | Правописание слов с безударным гласным звуком в корне | комбинированный | 1 | закрепляющая |  |  |
| 5.8 | Особенности проверяемых и проверочных слов | комбинированный | 1 | закрепляющая |  |  |
| 5.9 | Проверочные слова | комбинированный | 1 | закрепляющая |  |  |
| 5.10 | Проверочные слова. Правописание однокоренных слов | комбинированный | 1 | закрепляющая |  |  |
| 5.11 | Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук в корне слова | комбинированный | 2 | закрепляющая |  |  |
| 5.12 | . Безударные гласные звуки. Развитие речи | комбинированный | 1 | закрепляющая |  |  |
| 5.13 | Диктант «Безударные гласные в корне слова» | контрольный | 1 | контрольная |  |  |
| 5.14 | Правописание слов с непроверяемыми безударными гласными звуками в корне | комбинированный | 1 | закрепляющая |  |  |
| 5.15 | Орфограмма. Проверяемые и непроверяемые орфограммы | комбинированный | 1 | закрепляющая |  |  |
| 5.16 | Орфограмма. Проверяемые и непроверяемые орфограммы | комбинированный | 1 | закрепляющая |  |  |
| 5.17 | Развитие речи. Обучающее сочинение | Урок сочинение | 1 | творческая |  |  |
| 5.18 | Согласные звуки. | комбинированный | 1 | закрепляющая |  |  |
| 5.19 | Согласный звук Й и буква и краткое | комбинированный | 1 | закрепляющая |  |  |
| 5.20 | Слова с удвоенными согласными | комбинированный | 1 | закрепляющая |  |  |
| 5.21 | Развитие речи. Наши проекты . И в шутку и всерьез | смешанный | 1 | развивающая |  |  |
| 5.22 | Твердые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения | комбинированный | 1 | закрепляющая |  |  |
| 5.23 | Мягкий знак. Обозначение мягкости согласного звука на письме. | комбинированный | 2 | закрепляющая |  |  |
| 5.24 | Правописание мягкого знака в конце и середине слова перед другими согласными | комбинированный | 1 | закрепляющая |  |  |
| 5.25 | Контрольный диктант за1 полугодие | контрольный | 1 | контрольная |  |  |
| 5.26 | Мягкий знак . Развитие речи. Работа над ошибками. | Урок анализ | 1 | повторительная |  |  |
| 5.27 | Буквосочетания ЧК,ЧН,ЧТ,ЩН,НЧ | комбинированный | 1 | закрепляющая |  |  |
| 5.28 | Проект «Рифма» | комбинированный | 1 | творческая |  |  |
| 5.29 | Буквосочетания ЖИ\_ШИ,ЧА-ЩА,ЧУ-ЩУ | комбинированный | 2 | закрепляющая |  |  |
| 5.30 | Диктант | контрольный | 1 | контрольная |  |  |
| 5.31 | Развитие речи. Работа с предложением и текстом. | Урок сочинение | 1 | творческая |  |  |
| 5.32 | Буквосочетания ЖИ\_ШИ,ЧА-ЩА,ЧУ-ЩУ | комбинированный | 1 | закрепляющая |  |  |
| 5.33 | Звонкие глухие согласные.  Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным звуком на конце слова или перед согласным | комбинированный | 1 | закрепляющая |  |  |
| 5.34 | Проверка парных звонкие и глухие согласные. | комбинированный | 1 | закрепляющая |  |  |
| 5.35 | Парные звонкие и глухие согласные. Проверочные и проверяемые слова | комбинированный | 1 | закрепляющая |  |  |
| 5.36 | Парные звонкие и глухие согласные. Проверочные и проверяемые слова | комбинированный | 1 | закрепляющая |  |  |
| 5.37 | Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным на конце слова и перед согласным. Развитие речи | комбинированный | 1 | закрепляющая |  |  |
| 5.38 | Диктант "Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова" | контрольный | 1 | контрольная |  |  |
| 5.39 | Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова. Работа над ошибками. Обобщение изученного материала | Урок анализ | 1 | повторительная |  |  |
| 5.40 | Разделительный мягкий знак (ь). | комбинированный | 2 | закрепляющая |  |  |
| 5.41 | Разделительный мягкий знак. Проверочная работа. | Повторительно-обобщающий | 1 | повторительная |  |  |
| 5.42 | Обучающее сочинение «Зимние забавы» | Урок сочинение | 1 | творческая |  |  |
| **6** | **ЧАСТИ РЕЧИ** |  | **46** |  |  |  |  |
| 6.1 | Части речи. | комбинированный | 1 | закрепляющая | **Соотносить** слова-названия (предметов, признаков, действий), вопро­сы, на которые они отвечают, с частями речи. **Анализировать** схему «Части речи», **составлять** по ней сообщение.  **Находить** в тексте части речи с опорой на признаки частей речи, поль­зуясь схемой.  **Распознавать** имя существительное среди других частей речи по обоб­щённому лексическому значению и вопросу.  **Обосновывать** отнесение слова к имени существительному. **Объяснять** лексическое значение слов — имён существительных. **Обогащать** собственный словарь именами существительными разных лексико-тематических групп.  **Работать** со страничкой для любознательных: знакомство с лексиче­ским значением имён существительных.  **Различать** одушевлённые и неодушевлённые имена сущее гвительные с опорой на вопросы **кто?** и **что?, подбирать** примеры таких существи­тельных.  **Классифицировать** имена существительные одушевлённые и неодушев­лённые по значению и объединять их в тематические группы.  **Различать** собственные и нарицательные имена существительные, **под­бирать** примеры таких существительных.  **Классифицировать** имена существительные собственные и нарицатель­ные по значению и объединять их в тематические группы. **Писать** с заглавной буквы имена собственные.  **Находить** информацию (с помощью взрослых) из справочной литера­туры в библиотеке, интернета) о происхождении своей фамилии и на­звании своего города (или села, посёлка, деревни).  **Составлять** устный рассказ по репродукции картины В. М. Васнецова «Богатыри» (под руководством учителя).  **Составлять** устный рассказ о своём домашнем животном на основе наблюдений и по вопросам учителя.  **Определять** число имён существительных (единственное и множествен­ное).  **Изменять** имена существительные по числам *(книга — книги).* **Правильно** произносить имена существительные в форме единствен­ного и множественного числа *(туфля — туфли, простыня — просты­ни).* **Работать** с орфоэпическим словарём.  **Определять,** каким членом предложения является имя существительное в предложении.  **Определять** грамматические признаки имен существительных: одушев­ленное или неодушевлённое,  собственное или нарицательное; число (единственное или множественное), роль в предложении.  **Обосновывать** правильность определения грамматических признаков имени существительного.  **Классифицировать** имена существительные по определённому грамматическому признаку.  **Выбирать** из ряда имён существительных имя существительное с опре­делённым признаком.  **Работать с повествовательным текстом:** определять его тему и глав­ную мысль, подбирать заголовок к тексту, определять части текста, со­ставлять ответы на данные вопросы, записывать составленный текст в соответствии с вопросами. Проверять написанный текст.  **Оценивать** свои достижения при выполнении заданий «Проверь себя» в учебнике и по электронному приложению.  **Распознавать** глагол среди других частей речи по обобщённому лекси­ческому значению и вопросу.  **Обосновывать** правильность отнесения слова к глаголу. **Классифицировать** глаголы по вопросам. |  |  |
| 6.2 | Имя существительное как часть речи. | комбинированный | 1 | закрепляющая |  |  |
| 6.3 | Одушевленные и неодушевленные имена существительные | комбинированный | 1 | закрепляющая |  |  |
| 6.4 | Собственные и нарицательные имена существительные. Правописание собственных имен существительных | комбинированный | 1 | закрепляющая |  |  |
| 6.5 | Заглавная буква в именах, отчествах и фамилиях людей | комбинированный | 1 | закрепляющая |  |  |
| 6.6 | Заглавная буква в именах сказочных героев, в название книг, журналов и газет | комбинированный | 1 | закрепляющая |  |  |
| 6.7 | Заглавная буква в написании кличек животных. Развитие речи | комбинированный | 1 | закрепляющая |  |  |
| 6.8 | Заглавная буква в географических названиях | комбинированный | 1 | закрепляющая |  |  |
| 6.9 | Обучающее изложение | Урок изложение | 1 | обучающая |  |  |
| 6.10 | Обобщение знаний о написании слов с заглавной буквы | Повторительно-обобщающий | 1 | повторительная |  |  |
| 6.11 | Диктант | контрольный | 1 | контрольная |  |  |
| 6.12 | Работа над ошибками | Урок анализ | 1 | повторительная |  |  |
| 6.13 | Единственное и множественное число имен существительных | комбинированный | 3 | закрепляющая |  |  |
| 6.14 | Обучающее изложение | Урок изложение | 1 | обучающая |  |  |
| 6.15 | Проверка знаний | контрольный | 1 | контрольная |  |  |
| 6.16 | Диктант | контрольный | 1 | контрольная |  |  |
| 6.17 | Работа над ошибками | Урок анализ | 1 | повторительная |  |  |
| 6.18 | Что такое глагол? | комбинированный | 3 | закрепляющая |  |  |
| 6.19 | Единственное и множественное число глаголов | комбинированный | 2 | закрепляющая |  |  |
| 6.20 | Правописание частицы НЕ с глаголами | комбинированный | 1 | закрепляющая |  |  |
| 6.21 | Обобщение и закрепление знаний по теме «Глагол» | Повторительно-обобщающий | 1 | повторительная |  |  |
| 6.22 | Что такое текст -повествование | комбинированный | 1 | закрепляющая |  |  |
| 6.23 | Проверка знаний | контрольный | 1 | контрольная |  |  |
| 6.24 | Что такое имя существительное? | комбинированный | 1 | закрепляющая |  |  |
| 6.25 | Связь имени прилагательного с именем существительным | комбинированный | 1 | закрепляющая |  |  |
| 6.26 | Прилагательные близкие и противоположные по значению | комбинированный | 1 | закрепляющая |  |  |
| 6.27 | Единственное и множественное число имен прилагательных | комбинированный | 1 | закрепляющая |  |  |
| 6.28 | Итоговая аттестация | контрольный | 1 | контрольная |  |  |
| 6.29 | Что такое текст- описание? | комбинированный | 1 | обручающая |  |  |
| 6.30 | Проверка знаний | контрольный | 1 | контрольная |  |  |
| 6.31 | Общее понятие о предлоге | комбинированный | 1 | повторительная |  |  |
| 6.32 | Раздельное написание предлогов со словами | комбинированный | 1 | закрепляющая |  |  |
| 6.33 | Восстановление предложений | комбинированный | 1 | закрепляющая |  |  |
| 6.34 | Проверка знаний | контрольный | 1 | контрольная |  |  |
| 6.35 | Диктант | контрольный | 1 | контрольная |  |  |
| 6.36 | Работа над ошибками | Урок анализ | 1 | повторительная |  |  |
| 6.37 | Что такое местоимение? | комбинированный | 1 | закрепляющая |  |  |
| 6.38 | Что такое текст- рассуждение | комбинированный | 1 | закрепляющая |  |  |
| 6.39 | Проверка знаний | контрольный | 1 | контрольная |  |  |
| 6.40 | Контрольный диктант | контрольный | 1 | контрольная |  |  |
| 6.41 | Работа над ошибками | Урок анализ | 1 | повторительная |  |  |
| **7** | **ПОВТОРЕНИЕ** |  | **10** |  |  |  |  |
| 7.1 | Повторение по теме «Текст» | Повторитель-но-обобщающий | 1 | повторительная |  |  |  |
| 7.2 | Контрольное списывание | контрольный | 1 | контрольная |  |  |  |
| 7.3 | Сочинение по картине | Повторитель-но-обобщающий | 1 | повторительная |  |  |  |
| 7.4 | Предложение | Повторитель-но-обобщающий | 1 | повторительная |  |  |  |
| 7.5 | Итоговый контрольный диктант |  | 1 |  |  |  |  |
| 7.6 | Слово и его значение. Работа над ошибками | Повторитель-но-обобщающий | 1 | повторительная |  |  |  |
| 7.7 | Части речи | Повторитель-но-обобщающий | 1 | повторительная |  |  |  |
| 7.8 | Звуки и буквы | Повторитель-но-обобщающий | 1 | повторительная |  |  |  |
| 7.9 | Правила правописания | Повторитель-но-обобщающий | 1 | повторительная |  |  |  |
| 7.11 | Повторение и закрепление изученного материала | Повторитель-но-обобщающий | 1 | повторительная |  |  |  |
|  | Итого |  | 136 |  |  |  |  |

**Материально-техническое обеспечение**

|  |  |
| --- | --- |
| **Технические средства обучения** | |
| Классная доска  Аудиоцентр.  Ноутбук.  Мультимедиа проектор. |  |
| **Экранно-звуковыепособия** | |
| Электронное приложение к учебнику Канакиной В.П., Горецкого В.Г. **Русский язык. 2 класс.** |  |
| **Игры и игрушки** | |
| Наборы ролевых игр, игрушек и конструкторов по темам (дом, зоопарк, магазин и др.) |  |
| **Оборудование класса** | |
| Ученические двухместные столы с комплектом стульев.  Стол учительский с тумбой.  Шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий и пр.. |  |

**Учебно-методическое обеспечение**

|  |  |
| --- | --- |
| **Книгопечатнаяпродукция** | |
| Горецкий В.Г., Канакина В.П. и др. Сборник рабочих программ. 1-4 классы.  **Учебники**  *Русский язык*  Канакина В.П., Горецкий В.Г. **Русский язык: Учебник. 2 класс.**  **Рабочие тетради** *(Русский язык)*  Канакина В.П. **Русский язык: Рабочая тетрадь.2 класс.**  *Русский язык*  Ситникова Т.Н.. **Поурочные разработки по русскому языку. 2 класс.**  Канакина В.П., Щёголева Г.А. **Русский язык: Сборник диктантов и самостоятельных работ. 1 – 4 классы.** |  |
| **Печатныепособия** | |
| Комплект демонстрационных таблиц с методическими рекомендациями.  Таблицы к основным разделам грамматического материала, содержащегося в программе по русскому языку.  Словари по русскому язык: толковый и орфографический. |  |