**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

**I. Цель изучения учебного предмета**

Рабочая программа по русскому языку разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания, планируемых результатов начального общего образования.

Предмет «Русский язык» играет важную роль в реализации основных целевых установок начального образования: становлении основ гражданской идентичности и мировоззрения; формировании основ умения учиться и способности к организации своей деятельности; духовно-нравственном развитии и воспитании младших школьников.

Содержание предмета направлено на формирование функциональной грамотности и коммуникативной компетентности.

Изучение русского языка в начальных классах – первоначальный этап системы лингвистического образования и речевого развития, который обеспечивает готовность выпускников начальной школы к дальнейшему образованию.

**Целями** изучения предмета «Русский язык» в начальной школе являются:

• ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся;

• формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

Программа определяет ряд практических задач, решение которых обеспечит достижение основных целей изучения предмета:

• развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;

• формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка: лексике, фонетике, графике, орфоэпии, морфемике (состав слова), морфологии и синтаксисе;

• формирование навыков культуры речи во всех её проявлениях, умений правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные устные монологические высказывания и письменные тексты;

• воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

**II.**М**есто курса «Русский язык» в учебном плане.**

В начальной школе русский язык относится к числу обязательных базовых общеобразовательных учебных предметов.

Согласно учебному плану МОБУ «Смольненская ООШ» на изучение русского языка в 3 классе отводится 136 часов (по 4 часа в неделю)

**V. III.Планируемые результаты освоения учебного предмета**

Программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы определенных личностных, метапредметных и предметных результатов.

**Личностные результаты**

1. Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.

2. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.

3. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.

4. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.

5. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.

6. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

7. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.

8. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.

9. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

10. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

**Метапредметные результаты**

1. Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.

2. Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.

3. Использование знаково-символических средств представления информации.

4. Активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач.

5.Использование различных способов поиска (в справочных источниках), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации.

6.Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами: осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах.

7.Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.

8.Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий.

9.Определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

10. Готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.

11.Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».

12.Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

13.Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».

**Предметные результаты**

1.Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.

2. Понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.

3. Сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.

4.Овладение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета.

5.Формирование умения ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов.

6. Осознание безошибочного письма как одного из проявлений собственного уровня культуры, применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов. Владение умением проверять написанное.

7. Овладение учебными действиями с языковыми единицами и формирование умения использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

8. Освоение первоначальных научных представлений о системе и структуре русского языка: фонетике и графике, лексике, словообразовании (морфемике), морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи;

9.Формирование умений опознавать и анализировать основные единицы языка, грамматические категории языка, употреблять языковые единицы адекватно ситуации речевого общения.

**VI.**

**VII. IV Содержание курса**

Виды речевой деятельности

**Слушание.** Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предложенном тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.

**Говорение.** Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

**Чтение.** Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации

**Письмо.** Овладение разборчивым аккуратным письмом с учётом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текстов (подробное, выборочное). Создание небольших собственных текстов (сочинений) по интересной детям тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин, серий картин, репродукций картин художников***,*** просмотра фрагмента видеозаписи и т. п.).

**Фонетика и орфоэпия.** Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твёрдых согласных звуков, определение парных и непарных по твёрдости-мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих согласных звуков, определение парных и непарных по звонкости-глухости согласных звуков. Определение качественной характеристики звука: гласный — согласный; гласный ударный — безударный; согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный; согласный звонкий — глухой, парный — непарный. Деление слов на слоги. Слогообразующая роль гласных звуков. Словесное ударение и логическое (смысловое) ударение в предложениях. Словообразующая функция ударения. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка.*Фонетический анализ слова.*

**Графика**. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительных**ь** и **ъ.**

Установление соотношения звукового и буквенного состава слов типа *стол, конь*; в словах с йотированными гласными **е, ё, ю, я;**в словах с непроизносимыми согласными.

Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, красной строки (абзаца), пунктуационных знаков (в пределах изученного).

Знание алфавита: правильное называние букв, их последовательность. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

**Лексика** Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. *Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Представление об однозначных и многозначных словах, опрямом и переносном значении слова, о синонимах, антонимах, омонимах, фразеологизмах. Наблюдение за их использованием в тексте. Работа с разными словарями.*

**Состав слова (морфемика).**Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса (*постфикса -ся)*, основы. Различение изменяемых и неизменяемых слов.*Представление о значении суффиксов и приставок. Образование однокоренных слов помощью суффиксов и приставок. Сложные слова*. *Нахождение корня в однокоренных словах с чередованием согласных в корне. Разбор слова по составу.*

**Морфология.** Части речи; *деление частей речи на самостоятельные и служебные.*

**Имя существительное**. Значение и употребление в речи. Различение имён существительных *одушевлённых и неодушевлённых* по вопросам кто? и что?*Выделение имён существительных собственных и нарицательных.*

Различение имён существительных мужского, женского и среднего рода. Изменение существительных по числам. *Начальная форма имени существительного.* Изменение существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. *Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов.*Определение принадлежности имён существительных к 1, 2, 3-му склонению. *Словообразование имён существительных. Морфологический разбор имён существительных.*

**Имя прилагательное**. Значение и употребление в речи. Изменение прилагательных по родам, числам и падежам, кроме прилагательных на -**ий, -ья, -ов, -ин**. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. *Начальная форма имени прилагательного. Словообразование имён прилагательных. Морфологический разбор имён прилагательных.*

**Местоимение**. Общее представление о местоимении. *Личные местоимения. Значение и употребление в речи. Личные местоимения 1, 2, 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений*.

***Числительное.****Общее представление о числительных. Значение и употребление в речи количественных и порядковых числительных.*

**Глагол.** Значение и употребление в речи. Неопределённая форма глагола. Различение глаголов, отвечающих на вопросы что сделать? и что делать? Изменение глаголов по временам: настоящее, прошедшее, будущее время. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Способы определения І и ІІ спряжения глаголов (практическое овладение). Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам.*Возвратные глаголы. Словообразование глаголов от других частей речи*. *Морфологический разбор глаголов****.***

**Наречие**.*Значение и употребление в речи.*

**Предлог.***Знакомство с наиболее употребительными предлогами. Функция предлогов: образование падежных форм имён существительных и местоимений.*Отличие предлогов от приставок.

**Союз.**Союзы **и, а, но,** их роль в речи.

**Частица.** Частица **не**, её значение.

**Синтаксис.** Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различия*). Определение в словосочетании главного и зависимого слов при помощи вопроса.*Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные.

**Простое предложение.** Нахождение главных членов предложения: подлежащее и сказуемое. Различение главных и второстепенных членов предложения. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении. *Предложения распространённые и нераспространённые. Синтаксический анализ простого предложения с двумя главными членами.*

Нахождение однородных членов и самостоятельное составление предложений с ними без союзов и с союзами **и, а, но**. Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами.

*Нахождение в предложении обращения (в начале, в середине или в конце предложения).*

**Сложное предложение***(общее представление). Различение простых и сложных предложений.*

**Орфография и пунктуация**. Формирование орфографической зоркости, использование разных способов проверки орфограмм в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря.

Применение правил правописания и пунктуации:

• сочетания **жи—ши, ча—ща, чу—щу** в положении под ударением;

• сочетания **чк—чн, чт, нч, щн**и др.;

• перенос слов;

• прописная буква в начале предложения, в именах собственных;

• проверяемые безударные гласные в корне слова;

• парные звонкие и глухие согласные в корне слова;

• непроизносимые согласные;

• непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов); (непроверяемые буквы-орфограммы гласных и согласных звуков в корне слова

• гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках;

• разделительные **ъ** и **ь**;

• мягкий знак после шипящих на конце имён существительных (*речь, рожь, мышь*);

• *соединительные****о****и****е****, в сложных словах (самолёт, вездеход)*

• **е***и****и****в суффиксах имен существительных (ключик — ключика, замочек-замочка).*

• безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -**мя, -ий, -ье, -ия, -ов, -ин**);

• безударные падежные окончания имён прилагательных;

• раздельное написание предлогов с именами существительными;

• раздельное написание предлогов с личными местоимениями;

• раздельное написание частицы **не** с глаголами;

• мягкий знак после шипящих на конце глаголов во 2-м лице единственного числа (*читаешь, учишь*);

• мягкий знак в глаголах в сочетании **-ться**;

• *безударные личные окончания глаголов;*

• раздельное написание предлогов с другими словами;

• знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки;

• знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами;

• *запятая при обращении в предложениях;*

• *запятая между частями в сложном предложении.*

**Развитие речи**. Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение?

Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация с учётом ситуации общения. Овладение умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т.п.). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе при обращении с помощью средств ИКТ.

Практическое овладение монологической формой речи. Умение строить устное монологическое высказывание на определённую тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение).

Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста.

Последовательность предложений в тексте.

Последовательность частей текста (абзацев).

Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (абзацев).

План текста. Составление планов к заданным текстам. *Создание собственных текстов по предложенным и самостоятельно составленным планам.*

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение*,* их особенности.

Знакомство с жанрами письма и поздравления.

Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи;*использование в текстах синонимов и антонимов.*

Знакомство с основными видами изложений и сочинений (без заучивания учащимися определений): *изложение подробное и выборочное, изложение с элементами сочинения; сочинение-повествование, сочинение-описание, сочинение-рассуждение.*

**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № **п/п** | **Наименование разделов и тем** | **Вид занятия** | **Кол-во ча-сов** | **Вид самостоятель-ной работы** | **Характеристика деятельности учащихся** | **Дата проведения** | |
| **плани-руемая** | **фактичес-кая** |
|  | **Язык и речь** |  | **2** |  |  |  |  |
| **1.1** | Наша речь .Виды речи | комбинированный | **1** | закрепляющая | **Различать** язык и речь, рассказывать о сферах употребления в России русского языка и национальных языков,  - находить выразительные средства русской речи в строках Пушкина,  Составлять текст по рисунку, определять его ему, обсуждать содержание предстоящего рассказа по рисунку, выделять части в содержании рассказа, записывать составленный текст. |  |  |
| **1.2** | Наш язык | комбинированный | **1** | закрепляющая |  |  |
| **2** | **Текст. Предложение, Словосочетание** |  | **13** |  | **Различать** текст и предложение, текст и набор предложений. **Определять**тему и главную мысль текста. **Выделять** части текста, обосновывать правильность их выполнения. **Подбирать** заголовок к заданному тексту и определять по заголовку содержание текста. **Различать** типы текстов: повествование, описание, рассуждение. **Отличать** предложение от группы слов, не составляющих предложение. **Анализировать**не пунктированный текст, выделять в нём предложения. **Выделять** в письменном тексте диалог .**Наблюдать** за значением предложений, различных по цели высказывания (без терминологии), находить их в тексте, составлять предложения такого типа. **Находить** в предложении обращения и наблюдать за выделением обращения в письменной речи. **Устанавливать**при помощи вопросов связь между членами предложения. **Различать** и выделять главные и второстепенные члены предложения, распространённые и нераспространенные предложения. **Распространять** нераспространённые предложения второстепенными членами. **Различать** простые и сложные предложения, объяснять знаки препинания внутри сложного предложения. |  |  |
| **2.1** | Текст. Типы текстов | комбинированный |  | закрепляющая |  |  |
| **2.2** | Предложение. | комбинированный | **1** | закрепляющая |  |  |
| **2.3** | Виды предложений по интонации | комбинированный | **1** | закрепляющая |  |  |
| **2.4** | Предложения с обращением | комбинированный | **1** | закрепляющая |  |  |
| **2.5** | Административный контрольный диктант | контрольный | **1** | закрепляющая |  |  |
| **2.6** | Главные и второстепенные члены предложения. | комбинированный | **1** | закрепляющая |  |  |
| **2.8** | Простое и сложное предложение. | комбинированный | **1** | закрепляющая |  |  |
| **2.9** | Простое и сложное предложение. | комбинированный | **1** | закрепляющая |  |  |
| **2.10-2.11** | Словосочетание | комбинированный | **2** | закрепляющая | **Различать**словосочетания в предложении.**Выделять** в предложении словосочетания. **Устанавливать**при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении. **Составлять**предложение из деформированных слов, словосочетаний по рисунку, по заданной теме, по модели. **Оценивать** результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику |  | . |
| **2.12** | Обучающее изложение | урок-изложения | 1 | творческая |  |  |
| **2.13** | Контрольный диктант по теме «Предложение» | контрольный | 1 | контрольная |  |  |
| **3.** | **Слово в языке и речи** |  | **20** |  | **Распознавать** многозначные слова, слова в прямом и переносном значении. **Составлять** сообщение по схеме на тему «Что я знаю о значениях слов русского языка». **Находить**синонимы, антонимы среди других слов, в предложении, тексте, **подбирать** к слову синонимы и антонимы. **Работать** с толковым словарем, словарями синонимов и антонимов; **находить** в них необходимую информацию о слове. **Распознавать** омонимы, объяснять их лексическое значение. **Находить** в тексте и в предложении фразеологизмы, **объяснять** их значение, **отличать** фразеологизм от неустойчивого словосочетания. **Работать** со словарем фразеологизмов. **Выбирать** слова в соответствии с целью и адресатом высказывания. **Устранять** однообразное употребление слова в данном и в собственном тексте. **Узнавать** изученные части речи среди других слов и в предложении, **классифицировать** их, **приводить** примеры слов изученных частей речи. **Определять** грамматические признаки изученных частей речи и **обосновывать** правильность их выделения. **Распознавать** имя числительное по значению и по вопросам (сколько? который?),**объяснять** значение имен числительных в речи. **Распознавать** однокоренные слова, **выделять** в них корень. **Различать**, **сравнивать** однокоренные слова и слова-синонимы, слова с омонимичными корнями. **Различать** слово и слог, звук и букву. **Проводить** звуковой и звукобуквенный разбор определенного слова. **Определять** наличие в слове изученных орфограмм. **Находить** и **отмечать** в словах орфограммы. **Подбирать** несколько проверочных слов с заданной орфограммой. **Группировать** слова по типу орфограммы. |  |  |
| **3.1** | Лексическое значение  слова. Однозначные и многозначные слова | комбинированный | 1 | закрепляющая |  | . |
| **3.2** | Синонимы  и антонимы | комбинированный | 1 | закрепляющая |  |  |
| **3.3** | Омонимы | комбинированный | 1 | закрепляющая |  |  |
| **3.4** | Слово и словосочетание | комбинированный | 1 | закрепляющая |  |  |
| **3.5** | Фразеологизмы | комбинированный | 1 | закрепляющая |  |  |
| **3.6** | Развитие  речи. Подробное изложение с языковым анализом текста | комбинированный | 1 | творческая |  |  |
| **3.7** | Части речи. | комбинированный | 1 | закрепляющая |  | . |
| **3.8** | Имя существительное | комбинированный | 1 | закрепляющая |  |  |
| **3.9** | Имя прилагательное | комбинированный | 1 | закрепляющая |  |  |
| **3.10** | Глагол | комбинированный | 1 | закрепляющая |  |  |
| **3.11** | Части речи. Имя числительное | комбинированный | 1 | закрепляющая |  |  |
| **3.12** | Однокоренные слова | комбинированный | 1 | закрепляющая |  |  |
| **3.13** | Контрольный диктант по теме «Слово в языке и речи» | комбинированный | 1 | контрольная |  |  |
| **3.14** | Проект «Рассказ о слове» | урок подготовки проектов | 1 | творческая |  |  |
| **3.15** | Звуки и буквы. Гласные  звуки | комбинированный | 1 | закрепляющая |  |  |
| **3.16** | Обучающее изложение | урок-изложения | 1 | творческая |  |  |
| **3.17** | Звуки и буквы. Гласные  звуки | комбинированный | 1 | Закрепляющая |  |  |
| **3.18** | Словарный диктант. Звуки и буквы.  Согласные звуки | комбинированный | 1 | закрепляющая |  |  |
| **3.19** | Звуки и буквы.  Согласные звуки | комбинированный | 1 | закрепляющая |  |  |
|  |  |
| **3.20** | Звонкие и глухие согласные звуки. Разделительный мягкий знак | комбинированный | 1 | закрепляющая |
| **4** | **Состав слова** |  | **11** |  |  |  |  |
| **4.1** | Что такое корень слова? Как найти в слове корень? | комбинированный | 1 | закрепляющая | **Формулировать** определения однокоренных слов и корня слова. **Различать** однокоренные слова, **группировать** однокоренные слова (с общим корнем), **выделять** в них корень, **подбирать** примеры однокоренных слов. **Различать** однокоренные слова и синонимы, однокоренные слова и слова с омонимичными корнями, однокоренные слова и формы одного и того же слова. **Находить** чередующиеся звуки в корне слова. **Различать** сложные слова, находить в них корни. Формулировать определение окончания, выделять окончание в слове, доказывать значимость окончания в слове. **Различать** однокоренные слова и формы одного и того же слова.  **Формулировать** определения приставки и суффикса. **Объяснять** значение приставок и суффиксов в слове. **Выделять** в словах приставки и суффиксы. **Образовывать** слова с помощью приставки или суффикса. **Выделять** в словах основу слова. **Работать** с памяткой «Как разобрать слово по составу». **Обсуждать** алгоритм разбора слов по составу. |  |  |
| **4.2** | Сложные слова | комбинированный | 1 | закрепляющая |  |  |
| **4.3** | Что такое окончание? Как найти в слове окончание? Контрольное списывание. | комбинированный | 1 | закрепляющая |  |  |
| **4.4** | Окончание слова. | комбинированный | 1 | закрепляющая |  |  |
| **4.5** | Что такое приставка? Как найти в слове приставку? | комбинированный | 1 | закрепляющая |  |  |
| **4.6** | Значение приставок. | комбинированный | 1 | закрепляющая |  |  |
| **4.7** | Что такое суффикс? Как найти в слове суффикс? | комбинированный | 1 | закрепляющая |  |  |
| **4.8** | Значение суффиксов | комбинированный | 1 | закрепляющая |  | . |
| **4.9** | Сочинение по репродукции картины А.А.Рылов «В голубом просторе». | урок сочинения | 1 | творческая |  |  |
| **4.10** | Что такое основа слова? | комбинированный | 1 | закрепляющая |  |  |
| **4.11** | Обобщение знаний о составе слова. Проект «Семья слов» | урок подготовки проектов | 1 | творческая |  |  |
| **5** | **Правописание частей слова** |  | **21** |  |  |  |  |
| **5.1** | В каких значимых частях слова есть орфограммы? | комбинированный | 1 | закрепляющая | **Определять** наличие в слове изученных орфограмм. **Находить** и **отмечать** в слове орфограммы .**Обсуждать** алгоритм действий для решения орфографических задач и **использовать**алгоритм в практической деятельности. **Подбирать** несколько проверочных слов с заданной орфограммой. **Группировать** слова по типу орфограммы, по месту орфограммы в слове. **Осуществлять** взаимоконтроль и самоконтроль при проверке выполненной письменной работы. **Контролировать** правильность  записи текста, **находить**неправильно написанные слова и **исправлять** ошибки. **Работать** с орфографическим словарем. **Восстанавливать** содержание повествовательного деформированного текста, **составлять**письменный пересказ данного текста по самостоятельно составленному плану.  **Подбирать** несколько проверочных слов с заданной орфограммой. **Группировать** слова по типу орфограммы, по месту орфограммы в слове. **Осуществлять** взаимоконтроль и самоконтроль при проверке выполненной письменной работы. **Контролировать** правильность записи текста, **находить**неправильно написанные слова и **исправлять** ошибки.  **Работать** с орфографическим словарем.**Классифицировать** слова по частям речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол, местоимение, имя числительное).**Подбирать** примеры слов изученных частей речи. |  |  |
| **5.2** | Правописание слов  с безударными гласными в корне | комбинированный | 1 | закрепляющая |  |  |
| **5.3** | Правописание слов  с безударными гласными в корне | комбинированный | 1 | закрепляющая |  |  |
| **5.4** | Правописание слов  с парными по глухости-звонкости в корне | комбинированный | 1 | закрепляющая |  |  |
| **5.5** | Правописание слов  с парными по глухости-звонкости в корне | комбинированный | 1 | закрепляющая |  |  |
| **5.6** | Обучающее изложение | урок изложения | 1 | творческая |  |  |
| **5.7** | Правописание слов  с непроизносимыми согласными в корне | комбинированный | 1 | закрепляющая |  |  |
| **5.8** | Правописание слов  с непроизносимыми согласными в корне | комбинированный | 1 | закрепляющая |  |  |
| **5.9** | Правописание слов  с удвоенными согласными | комбинированный | 1 | закрепляющая |  |  |
| **5.10** | Контрольный диктант по теме «Правописание корней слов» | урок контроля | 1 | контрольная |  |  |
| **5.11** | Правописание слов  с удвоенными согласными | комбинированный | 1 | закрепляющая |  |  |
| **5.12** | **Административный диктант за 1 полугодие** | урок контроля | 1 | контрольная |  |  |
| **5.13** | Сочинение по репродукции картины  В. М. Васнецова «Снегурочка» | урок сочинения | 1 | творческая |  |  |
| **5.14** | Правописание суффиксов и приставок | комбинированный | 1 | закрепляющая |  |  |
| **5.15** | Правописание суффиксов и приставок | комбинированный | 1 | закрепляющая |  |  |
| **5.16** | Правописание приставок и предлогов | комбинированный | 1 | закрепляющая |  |  |
| **5.17** | Правописание приставок и предлогов | комбинированный | 1 | закрепляющая |  |  |
| **5.18** | Разделительный тверд. и мягкий знаки . | комбинированный | 1 | закрепляющая |  |  |
| **5.19** | Правописание слов  с разделительным твердым знаком. | комбинированный | 1 | закрепляющая |  |  |
| **5.20** | Обучающее изложение | урок изложения | 1 | творческая |  |  |  |
| **5.21** | Разделительный твердый и мягкий знаки. Проект «Составляем орфографический словарь» | контрольный | 1 | контрольная |  |  |
| **6** | **Имя существительное** |  | **26** |  |  |  |  |
| **6.1** | Части речи. | комбинированный | 1 | закрепляющая |  |  |  |
| **6.2** | Значение и употребление имен существительных в речи | комбинированный | 1 | закрепляющая | **Распознавать** имена существительные среди слов других частей речи, **определять** лексическое значение имен существительных. **Различать** среди однокоренных слов имена существительные. **Выделять** среди имен существительных одушевленные и неодушевленные (по вопросу и по значению). **Находить** среди имен существительных в тексте устаревшие слова, **объяснять** их значение. **Распознавать** собственные и нарицательные имена существительные, **определять** значение имен собственных. **Обосновывать** написание заглавной буквы в именах собственных. **Определять** число имен существительных. **Изменить** форму числа имен существительных.  **Распознавать**имена существительные, изменение форму одного числа. **Определять** род имен существительных**. Классифицировать**имена существительные по роду и **обосновывать** правильность определения рода. Правильно **записывать** имена существительные с шипящим звуком на конце и **контролировать** правильность записи. **Изменять** имена существительные по падежам .**Запоминать**названия падежей. **Определять** падеж имен существительных. **Распознавать** именительный (родительный и др.) падеж, в котором употреблено имя существительное, по падежному вопросу и предлоге. **Составлять** предложение (словосочетание), употребляя в нем имя существительное в заданной падежной форме. **Сопоставлять** и **различать**внешние сходные падежные формы (именительный и винительный падежи, родительный и винительный падежи имен существительных одушевленных мужского рода и др.).Распознавать падежи, в котором употреблены имена существительные. **Составлять сообщение**об изученных падежах имен существительных. **Определять** начальную форму имени существительного. **Распознавать**, пользуясь памяткой, изученные признаки имени существительного по заданному алгоритму и **обосновывать** правильность их определения. **Писать** диктант и **проверять** написанное.  Составлять устно текст по репродукции картины К.Ф. Юона «Конец зимы. Полдень», пользуясь опорными словами |  |  |
| **6.3** | Значение и употребление имен существительных в речи. Контрольное списывание. | комбинированный | 1 | закрепляющая |  |  |
| **6.4** | Одушевленные и неодушевленные имена существительные | комбинированный | 1 | закрепляющая |  |  |
| **6.5** | Обучающее подробное изложение повествовательного текста | урок изложения | 1 | творческая |  |  |
| **6.6** | Собственные и нарицательные имена существительные. Проект «Тайна имени» | комбинированный | 1 | закрепляющая |  |  |
| **6.7** | Изменение имен существительных по числам | комбинированный | 1 | закрепляющая |  |  |
| **61.8** | Род имен существительных | комбинированный | 1 | закрепляющая |  |  |
| **69.9** | Род имен существительных | комбинированный | 1 | закрепляющая |  |  |
| **6.10** | Мягкий знак на конце имен существительных после шипящих | комбинированный | 1 | закрепляющая |  |  |
| **6.11** | Мягкий знак на конце имен существительных после шипящих | комбинированный | 1 | закрепляющая |  |  |
| **6.12** | Склонение имен существительных | комбинированный | 1 | закрепляющая |  |  |
| **6.13** | Падеж имен существительных | комбинированный | 1 | закрепляющая |  |  |
| **6.14** | Именительный падеж | комбинированный | 1 | закрепляющая |  |  |
| **6.15** | Родительный падеж | комбинированный | 1 | закрепляющая |  |  |
| **6.16** | Дательный падеж | комбинированный | 1 | закрепляющая |  |  |
| **6.17** | Сочинение по репродукции картины И. Я. Билибина «Иван-царевич и лягушка-квакушка» | урок сочинение | 1 | творческая |  |  |
| **6.18** | Контрольный диктант по теме «Имя существительное» | контрольный | 1 | контрольная |  |  |
| **6.19** | Винительный падеж | комбинированный | 1 | закрепляющая |  |  |
| **6.20** | Творительный падеж | комбинированный | 1 | закрепляющая |  |  |
| **6.21** | Предложный падеж | комбинированный | 1 | закрепляющая |  |  |
| **6.22** | Обучающее изложение | урок изложения | 1 | творческая |  |  |
| **6.23** | Падежи имен существительных. Проект «Зимняя страничка» | комбинированный | 1 | творческая |  |  |
| **6.24** | Падежи имен | комбинированный | 1 | закрепляющая |  |  |
| **6.25** | Сочинение по картине К.Ф.Юона «Конец зимы» | урок сочинение | 1 | творческая |  |  |
| **6.26** | **Контрольный диктант** по теме «Правописание окончаний имен существительных» | контрольный | 1 | контрольная |  |  |
| **7** | **Имя прилагательное** |  | **12** |  |  |  |  |
| **7.1** | Имя прилагательное. Лексическое значение имен прилагательных | комбинированный | 1 | закрепляющая | **Различать**имена прилагательные среди других частей речи, **определять** лексическое значение имѐн прилагательных, **подбирать** к именам существительным подходящие по смыслу имена прилагательные, **распознавать** сложные имена прилагательные, работать со страничкой для любознательных,  **определять** род имѐн прилагательных**, классифицировать** их по родам, приводить свои примеры, **писать**правильно родовые окончания, **соблюдать** нормы правильного употребления в речи имѐн прилагательных, **определять** форму числа имѐн прилагательных,  изменять имена прилагательные по  числам, **составлять** текст – описание, **анализировать**таблицу в учебнике, **изменять**, имена прилагательные по падежам., **определять** изученные грамматические признаки прилагательных и **обосновывать** правильность их выделения. **Наблюдать** над прилагательными в загадках, оценивать результат выполнения задания Проверь себя. |  |  |
| **7.2** | Роль имен прилагательных в тексте | комбинированный | 1 | закрепляющая |  |  |
| **7.3** | Род имен прилагательных | комбинированный | 1 | закрепляющая |  |  |
| **7.4** | Сочинение-высказывание по репродукции картины М. А. Врубеля «Царевна-Лебедь» | Урок сочинение |  | творческая |  |  |
| **7.5** | Изменение имен прилагательных по родам |  | 1 | закрепляющая |  |  |
| **7.6** | Изменение имен прилагательных по родам | комбинированный | 1 | закрепляющая |  |  |
| **7.7** | Изменение имен прилагательных по числам | комбинированный | 1 | закрепляющая |  |  |
| **7.8** | Изменение имен прилагательных по падежам | комбинированный | 1 | закрепляющая |  |  |
| **7.9** | Изменение имен прилагательных по падежам | комбинированный | 1 | закрепляющая |  |  |
| **7.10** | **Контрольный диктант «Имя прилагательное»** | контрольный | 1 | контрольная |  |  |
| **7.11** | Контр. списывание . Проект «Имена прилагательные в загадках» | повторительно-обобщающий | 1 | контрольная |  |  |
| **7.12** | Повторение и закрепление пройденного материала | повторительно-обобщающий | 1 | повторительная |  |  |
| **8** | **Местоимение** |  | **4** |  |  |  |  |
| **8.1** | Личные местоимения | комбинированный | 1 | закрепляющая | **Распознавать** личные местоимения среди других частей речи.  **Определять**грамматические признаки личных местоимений. Обосновывать правильность выделения изученных признаков местоимений. **Заменять** повторяющиеся в тексте имена существительные местоимениями. **Оценивать**уместность употребления местоимений в тексте |  |  |
| **8.2** | Изменение личных местоимений по родам | комбинированный | 1 | закрепляющая |  |  |
| **8.3** | Промежуточная аттестация | урок-контроля | 1 | контрольная |  |  |  |
| **8.4** | Обучающее изложение  Ознакомление с особенностями текста-письма | урок изложения | 1 | творческая |  |  |
| **9** | **Глагол** |  | **18** |  |  |  |  |
| 9.1 | Глагол. Значение и употребление глаголов в речи | комбинированный | 1 | закрепляющая | **Распознавать**глаголы среди других частей речи. **Узнавать** неопределѐнную форму глагола, **образовывать** однокоренные глаголы, **обсуждать** значение фразеологизмов, в состав которых входят глаголы в неопределѐнной форме.  **Осуществлять** поиск и выделение необходимой информации; понимают заданный вопрос; овладевать навыками смыслового чтения; **планировать** и **оценивать** учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. **Распознавать**число глаголов, изменять глаголы по числам, **составлять** предложения из слов. **Распознавать**время глагола, изменять глаголы по временам ,**Различать** глаголы по вопросам, определять лексическое значение глаголов, раздельно писать частицу не с глаголами, самостоятельно выбирать тему и материал для участия в работе. **Осуществлять** поиск и выделение необходимой информации; понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме; **овладевать** навыками смыслового чтения;*:*планировать, контролировать и **оценивать** учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. |  |  |
| 9.2 | Глагол. Значение и употребление глаголов в речи | комбинированный | 1 | закрепляющая |  |  |
| 9.3 | Глаголы  в неопределенной форме | комбинированный | 1 | закрепляющая |  |  |
| 9.4 | Глаголы  в неопределенной форме | комбинированный | 1 | закрепляющая |  |  |
| 9.5 | Число глаголов | комбинированный | 1 | закрепляющая |  |  |
| 9.6 | Изменение глаголов по числам | комбинированный | 1 | закрепляющая |  |  |
| 9.7 | Время глагола | комбинированный | 1 | закрепляющая |  |  |
| 9.8 | Упражнение в определении  времени глагола. | комбинированный | 1 | закрепляющая |  |  |
| 9.9 | Упражнение в изменении глаголов по временам | комбинированный | 1 | закрепляющая |  |  |
| 9.10 | Изложение повествовательного текста | урок -изложение | 1 | творческая |  |  |
| 9.11 | Род глаголов в прошедшем времени | комбинированный | 1 | закрепляющая |  |  |
| 9.12 | Род глаголов в прошедшем времени | комбинированный | 1 | закрепляющая |  |  |
| 9.13 | Правописание частицы *не*с глаголами | комбинированный | 1 | закрепляющая |  |  |
| 9.14 | Правописание частицы *не*с глаголами | комбинированный | 1 | закрепляющая |  |  |
| 9.15 | Обобщение знаний  о глаголе | повторительно-обобщающий | 1 | повторительная |  |  |
| 9.16 | Обобщение знаний  о глаголе | повторительно-обобщающий | 1 | повторительная |  |  |
| 9.17 | Проверочный диктант по теме «Глагол» | контрольный | 1 | контрольная |  |  |
| 9.18 | Работа над ошибками. Проверь себя | урок анализа | 1 | закрепляющая |  |
|  |
| **10** | **Повторение** |  | **9** |  |  |  |  |
| 10.1 | Повторение.Части речи | повторительно-обобщающий | 1 | закрепляющая | Обобщить знания о частях речи, принимать участие в обсуждении, высказывать свои мысли в устной форме, анализировать высказывания одноклассников, составлять текст по самостоятельно составленному плану, определять падежи имѐн существительных, прилагательных, называть их характерные признаки, классифицировать части речи, повторить изученные орфограммы, обосновывать правильность своего выбора. |  |  |
| 10.2 | Повторение.Части речи | повторительно-обобщающий | 1 | закрепляющая |  |  |
| 10.3 | Правописание окончаний имен прилагательных | повторительно-обобщающий | 1 | закрепляющая |  |  |
| 10.4 | **Итоговый контрольный диктант** | контрольный | 1 | контрольная |  |  |
| 10.5 | Анализ контрольного диктанта. Однокоренные слова | урок анализа | 1 | повторительная |  |  |
| 10.6 | Итоговое контрольное списывание. | урок контроля | 1 | творческая |  |  |
| 10.7 | Текст. | комбинированный | 1 | закрепляющая |  |  |
| 10.8 | Предлоги и приставки. | повторительно-обобщающий | 1 | закрепляющая |  |  |  |
| 10.9 | Правописание значимых частей слова. | повторительно - обобщающий | 1 | закрепляющая |  |  |  |
|  | **Итого** |  | **136** |  |  |  |  |

**МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

**1. Дополнительная литература.**

1. *Проектные* задачи в начальной школе : пособие для учителя / А. Б. Воронцов [и др.] ; под ред. А. Б. Воронцова. – 2-е изд. – М. : Просвещение, 2012.

2. *Формирование* универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли : система заданий / А. Г. Асмолов, Г. В. Бурменская, И. А. Володарская. – М. : Просвещение, 2013

Необходимо использовать*словари* по русскому языку (толковый, фразеологический, морфемный, словообразовательный).

**2. Интернет-ресурсы.**

1. Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов. Режим доступа : http://school-collection.edu.ru

2. Презентации уроков «Начальная школа». Режим доступа : http://nachalka.info/about/193

3. Я иду на урок начальной школы (материалы к уроку). Режим доступа : www.festival.1september.ru

4. www.km.ru/education

5. www.uroki.ru

**3. Информационно-коммуникативные средства.**

1. Аудиозаписи в соответствии с программой обучения.

2. Видеофильмы, соответствующие тематике программы по русскому языку (по возможности).

3. Слайды (диапозитивы), соответствующие тематике программы по русскому языку (по возможности).

4. Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие тематике программы по русскому языку.

**4. Наглядные пособия.**

1. Таблицы к основным разделам грамматического материала, содержащегося в программе.

2. Наборы сюжетных (предметных) картин в соответствии с тематикой программы

**5. Технические средства обучения.**

1. Телевизор

3. Компьютер

4. Классная доска с магнитной основой..

7. Мультимедийный проектор

11. Принтер