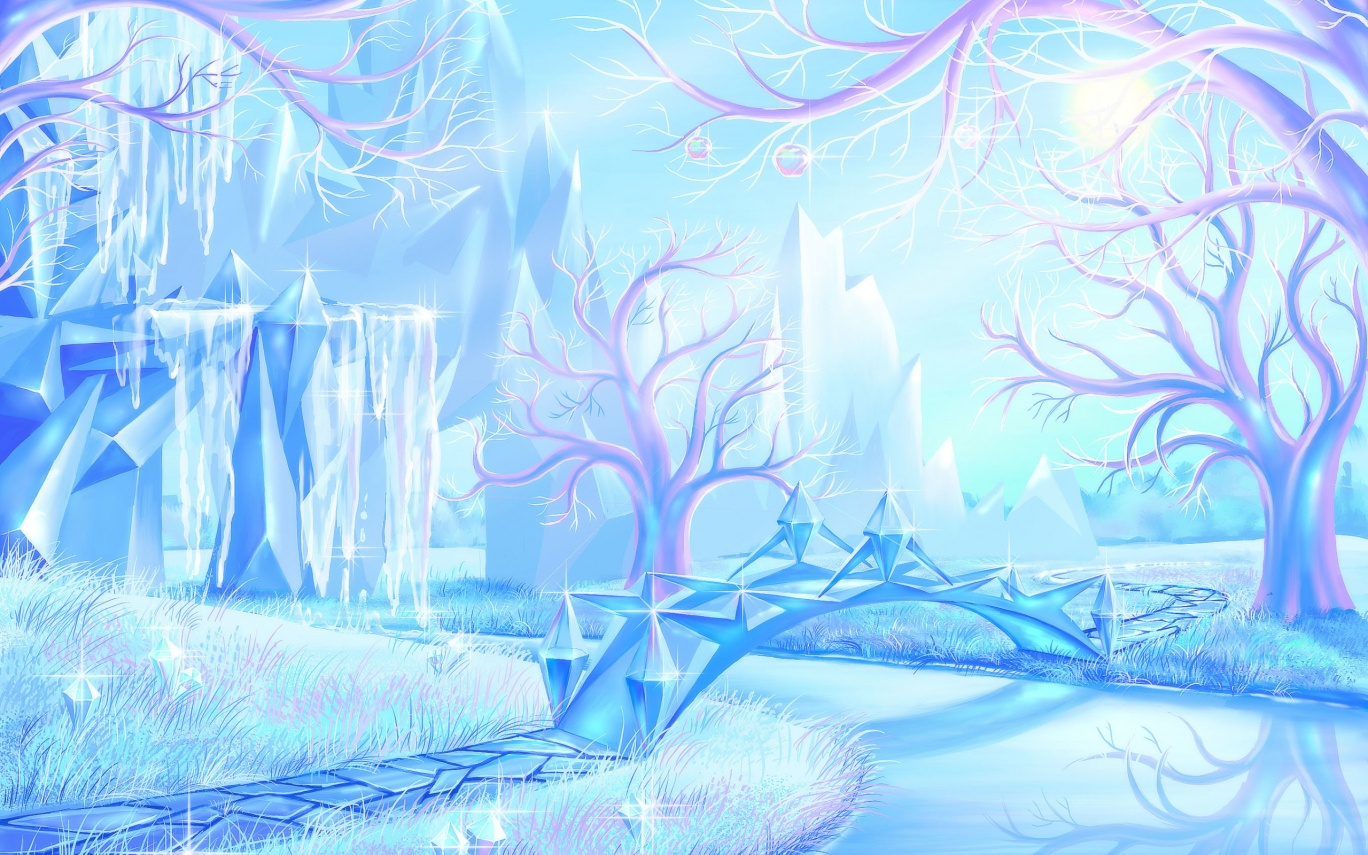
Муниципальное дошкольное образовательное учреждение

«Детский сад №122 комбинированного вида»

***«Фантастический пейзаж»***

(конспект интегрированного занятия для старших дошкольников)



Подготовили:

учитель – логопед Мишкина Е.А.

воспитатель Сайгашкина Ж.В.

Саранск 2020 г.

**Цель:**развивать творческие способности посредством нетрадиционных техник рисования.

**Задачи:**

*Образовательные:*

- познакомить с новой техникой рисования – оттиск листом пекинской капусты;

- учить рисовать пейзаж, используя в одном рисунке разные изобразительные материалы и нетрадиционные техники рисования (оттиск капустным листом, рисование манной крупой);

- закрепить знания детей о характерных признаках зимы.

*Развивающие:*

*-* развивать самостоятельность, чувство ритма и композиции;

- развивать сенсорные умения – координацию руки и глаза при рисовании, мелкую моторику пальцев рук;

- развивать эстетические и эмоциональные чувства при восприятии художественных образов и художественного слова.

*Воспитательные:*

*-* воспитывать в детях чувство прекрасного, любовь к природе через изобразительное искусство, поэзию;

- воспитывать интерес к отражению своих впечатлений в изобразительной деятельности;

- воспитывать аккуратность при работе с красками и крупой.

**Материалы и оборудование:**текст стихотворения А.С. Пушкина «Зимнее утро», видиорепродукции картин русских художников, видеоролик «Сказочная зима», сундучок с подсказками, белый лист ватмана, гуашь нескольких цветов, листы пекинской капусты, стаканчики с водой, кисти, салфетки, подставки для кисточек, цветная манка, клей пва.

**Предварительная работа:**наблюдение за природой зимой, беседы о разных жанрах живописи, д/и «Составь пейзаж, портрет, натюрморт», чтение художественной литературы о зиме, рассматривание картин о природе.

**Словарная работа:**обогащение словаря: пейзаж, пейзажист;

Активизация словаря: холодная, ранняя, поздняя, снежная, злая, суровая, морозная, ветреная, нарядная, сказочная…

**Ход занятия**

**Приветствие «Времена года»**

*Каждый ребенок поочередно называет свое имя и время года, в которое он родился. Дети с ним здороваются. (Например, «Меня зовут Коля, родился зимой. Я – Коля зимний»)*

Воспитатель: Ребята, наше занятие я хочу начать со стихотворения А.С. Пушкина«Зимнее утро»

Под голубыми небесами,

Великолепными коврами

Блестя на солнце снег лежит,

Прозрачный лес один чернеет

И ель сквозь иней зеленеет,

И речка подо льдом блестит.

-Скажите, какое время года описывается в стихотворении? По каким словам вы определили, что в стихотворении говорится о зиме? (*Снег лежит, иней на деревьях, речка подо льдом блестит*)

-А сейчас, хочу обратить ваше внимание на доску. Предлагаю вам найти картину, на которой изображена зима.

(Детям предлагаются картины с изображением поздней осени, ранней весны, зимы)



**Д/и «Какая бывает зима»**

- Какими словами мы можем сказать о зиме? (*Зима бывает белая, …снежная, …белоснежная, …холодная, …красивая, …морозная, …пушистая, …блестящая, …сказочная, …долгая, …)*

**Д/и «Доскажи словечко»**

- Зимой все покрыто белым пушистым снегом, давайте поиграем с этим словом. (*Воспитатель читает стихотворение, а дети добавляют слова, связанные со словом «снег»*)

Тихо, тихо, как во сне, падает на землю …(снег)

С неба все скользят пушинки – серебристые …(снежинки)

На поселке, на лужок все снижается …(снежок)

Вот веселье для ребят – все сильнее … (снегопад)

Все бегут в перегонки, все хотят играть в …(снежки)

Словно в белый пуховик нарядился …(снеговик)

Рядом снежная фигурка – это девочка …(снегурка)

На снегу та, посмотри? – с красной грудкой …(снегири)

Словно в сказке, как во сне, землю всю украсил … (снег) 

- Какие слова вы добавляли?

- на какое слова они все похожи?

- Ребята, мы сейчас не зря вспомнили Зиму. Она прислала нам в детский сад волшебный сундучок.

- Как вы думаете, что там может быть? (*Предположения детей*)

- В этом сундучке спрятаны приметы зимы. (*Там находятся карточки-открытки с подсказками: морозные узоры на окнах; деревья, покрытые инеем, снегом – флешка с видеороликом; холодные ветра*) 

**Д/и «Определи примету по картинке»**

1. Узоры на окнах.

- Каждый год в зимний морозный день на наших окнах дома и в группе появляются волшебные морозные узоры. Они блестят, переливаются, сверкают. Каждый узор уникальный (единственный), второго такого не найдёшь. Узоры напоминают нам фантастические снежинки, еловые ветки и т.п.

- Как вы думаете, кто бы мог оставить такие следы на окнах? (*Ответы детей*)

- Правильно, МОРОЗ.

2. Деревья покрыты инеем (снегом).

*Вниманию детей предъявляется видеоролик на музыку П.И. Чайковского «Времена года. Зима»*

**

*-* Что же такое иней? Как вы думаете?

*-* Иней – это крошечные блестящие, сказочно красивые снежинки, которые украшают в фантастическое убранство лес, деревья и кустарники.

*-* Как вы думаете, а кто же покрывает деревья зимой белым блестящим инеем? (*Ответы детей*)



*-* Да, это тоже МОРОЗ.

3. Холодные ветра

**Дыхательное упражнение «Ледяная пещера»** ****

- Мы с вами верно определили приметы, спрятанные в картинках. В сверкающие фантастические картины, и покрывает инеем деревья, делает ледяными ветра.

- Как вы думаете, а кто рисует нам картины о зиме? Тоже волшебник МОРОЗ? (*Ответы детей*)

- Этим интересным делом занимаются художники – пейзажисты. Они тоже в некотором роде волшебники. Художник – пейзажист это человек, который рисует природу: лес, поле, море, рощу, деревню или город. Пейзаж также может включать изображение человека, различных природных явлений.

- Посмотрите на экран, здесь примеры таких работ. Напомните, как называется картина, которые рисует пейзажист? Подсказку вы найдёте в моей загадке:

Если видишь на картине

Нарисована река,

Или ель и белый иней,

Или сад и облака,

Или снежная равнина,

Или поле и шалаш, -

Обязательно картина

Называется ……. (*пейзаж*)



- Да, картина, которую рисует художник – пейзажист, называется «пейзаж».

- Сегодня предлагаю вам ненадолго стать художниками – пейзажистами и нарисовать свой фантастический зимний пейзаж.

**Физминутка**

Раз, два, три, четыре,

Мы с тобой снежки лепили

Круглый, крепкий, Очень гладкий

И совсем – совсем не сладкий.

Раз – подбросим,

Два – поймаем

Три – уроним

И сломаем.



- Я предлагаю вам пройти в нашу творческую мастерскую.

- Наша тема «Фантастический пейзаж». Как вы думаете, что можно нарисовать? (*Деревья, снег на деревьях, сугробы, облака…)*

- Наша композиция будет в себя включать линию горизонта, т. е. передний и задний план.(*Педагог делает акцент на то, что весь лист должен быть заполнен*)

- Какую часть суток мы изобразим? (*Ночь*)

- Какие деревья изобразим? (*Ели*)

- Какие цвета будем использовать? (*В данное время года – синий, голубой, серый, белый, для ели - зелёный*)

- Рисовать зимний пейзаж будем необычным способом, с помощью манки и оттиска листа пекинской капусты.

- Сначала разделим лист на три части. Верхняя часть – это задний план картины. На нём изобразим ночное небо с луной и падающим снегом.

Средняя часть – это средний план. Здесь изобразим заснеженное поле. Нижняя часть – это передний план картины. На нём нарисуем ели, покрытые снегом.

- Следующим шагом выберем более рельефную, выпуклую сторону капустного. Обмакиваем кисти в стаканчики с водой, аккуратно отжимаем ворс кисти о салфетку, затем обмакнём кисть в красу и нанесём толстым слоем на лист пекинской капусты. (*Часть детей наносит зелёную краску, другая часть белую*) Прокрашиваем гуашь снизу-вверх ствол, ветви. Теперь аккуратно берём капустный лист и прикладываем его к листу бумаги. У нас получился отпечаток, похожий на дерево, усыпанное снегом.

- Остальное пространство промазываем клеем и посыпаем цветной манкой линиями, от самого темного цвета к самому светлому, оставляя небольшие прогалы для снега и луны.

- Последним шагом перевернём лист вниз, чтобы убрать лишнюю манку.

**Пальчиковая гимнастика «Зима»**

Мы ладошки выставляем, (*выставляют руки вперед ладошками вверх*)

Ловить снежинки начинаем! (*ловят снежинки*)

Раз, поймали, два, поймали!

Не устали? Не устали!

Раз, поймали, два, поймали!

И конечно, не устали!

А снежинок много – много! (*«волны» руками, ладошки «смотрят» вниз*)

И растут везде сугробы. (*показывают руками с растопыренными пальцами*)

Снег в ладошки наберем (*«набирают» двумя руками пригоршню снега*)

И лепить снежки начнем! (*лепят снежки*)

Лепим, лепим, лепим ком

И бросаем вверх потом! (*мнимый снежок подбрасывается вверх*)

Поиграли без заботы,

А теперь спешим к работе! (*все возвращаются к работе*) 

**Самостоятельная работа детей.**

*Дети выполняют коллективную работу под музыкальное сопровожде- ниеЯрико Накамура «Зимняя соната», предварительно обсудив действия каждого.* ** 

**Рефлексия**

****

Какой волшебный, фантастический пейзаж у вас получился. Давайте скажем спасибо Зиме за то, что позволила нам побывать художниками. А вам понравилось быть такими художниками? Как правильно называют этих художников? Этой картиной мы украсим нашу группу. Спасибо всем!