**Конспект интегрированного занятия «В гостях у дедушки Корнея» для детей младшего дошкольного возраста.**

**Цель** – закрепить знания о творчестве К.И. Чуковского; обобщить полученные знания, умения и навыки через организацию различных видов деятельности.

**Задачи**:

Образовательные:

* закрепить умение соотносить количество предметов;
* закрепить представления о геометрических фигурах, умение различать геометрические фигуры;
* активизировать словарный запас детей;
* закрепить знания сказок К.И. Чуковского;
* уточнить и конкретизировать представления детей о посуде, формировать представления о ее назначении;
* закрепить знания свойств предметов: цвет, форма, величина;
* закрепить умения составлять множество, выделяя в нем каждый предмет.

Воспитательные:

* Формировать положительный эмоциональный настрой внутри детского коллектива, развивать чувство сплоченности, единства;
* Воспитывать в детях умение высказывать свою точку зрения, выслушивать сверстников, внимательно слушать задание;
* воспитывать интерес к игровому занятию, желание участвовать в нем.

Развивающие:

* способствовать сохранению и укреплению физического и психического здоровья детей средствами физкультминутки;
* развивать умение согласовывать движение с речью;
* развивать мелкую моторику рук.

**Вводная часть.**

**Знакомство с биографией К. И. Чуковского.**

**Оборудование:** экран с портретом К.Чуковского и его книгами.

**Педагог:**

В гости дедушка Корней

Приглашает всех детей.

Но особенно он рад

Пригласить таких ребят,

Кто умеет сказки слушать

Или любит их читать.

Ребята, сегодня мы с вами поиграем со сказками. Но чтобы узнать, с какими, посмотрите, пожалуйста, на портрет.

Это Корней Иванович Чуковский, детский писатель, который написал много сказок для детей. А вы знаете, ребята, что Корней Иванович всегда был веселым и жизнерадостным человеком. Даже родился он 1 апреля. А 1 апреля, как известно, считается днем шуток, веселья и смеха. Давно среди нас нет Корнея Чуковского, но книги его живут, и будут еще долго жить. С детства его стихи приносят всем радость. Не только вы, но и ваши мамы и папы, бабушки и дедушки не представляют свое детство без «Айболита», «Тараканище», «Федорино горе», «Мухи – Цокотухи», «Телефона». Детским писателем К. Чуковский стал случайно. А вышло так. Заболел его маленький сынишка. Корней Иванович вез его в ночном поезде. Мальчик капризничал, плакал. Чтобы хоть как - нибудь его развлечь, отец стал рассказывать ему сказку: «Жил да был крокодил, он по улицам ходил». Мальчик неожиданно затих и стал слушать. Наутро проснувшись, он попросил, чтобы отец рассказал ему вчерашнюю сказку. Оказалось, что он запомнил, всю слово в слово. После этого случая Чуковский и стал сочинять сказки.

А какие сказки этого автора знаете вы? (*Дети называют сказки, например: «Мойдодыр», «Муха-цокотуха», «Чудо-дерево», «Тараканище», «Бармалей», «Доктор Айболит», «Федорино горе», «Телефон», «Краденое солнце».*) Правильно! Сегодня сказки приготовили для нас задания, которые мы должны будем выполнить. Как вы думаете, мы справимся? (*Дети отвечают.*)

**Педагог:** Хорошо, давайте попробуем. Вот первое задание.

**Основная часть.**

**Слушание фрагмента из сказки «Федорино горе».**

**Повторение темы «посуда».**

**Оборудование:** портрет Федоры, изображение посуды:

кастрюля, сковородка, миска, терка, половник, тарелка, салатник, ложка, вилка, ножик, хлебница, чашка, блюдце, сахарница, масленка, заварочный чайник.

**Педагог:** Сейчас я прочитаю вам отрывок из сказки, а вы попробуете ее отгадать.

*Педагог зачитывает фрагмент сказки К.И.Чуковского «Федорино горе» от «Скачет сито по полям…» до реплик козы: «Что такое? Почему?/Ничего я не пойму!» включительно. Дети называют сказку.*

**Педагог:** Верно. Смотрите, это бабушка Федора и посуда, которая от нее убежала. Скажите пожалуйста, а что такое кухонная посуда? Перечислите, что относится к кухонной посуде.

**Дети:** кухонная посуда - это посуда, в которой готовят пищу.К ней относятся: кастрюля, сковородка, половник, нож,

**Педагог:** А теперь давайте найдем столовую посуду и дайте пожалуйста определение этому термину.

**Дети**: столовая посуда - это такая посуда из которой едят, в том числе и столовые приборы. Это:тарелка, салатник, ложка, вилка, ножик.

**Педагог:** Молодцы! А какую чайную посуду вы здесь видите?

**Дети:** Чашка, блюдце, сахарница, бокал, заварочный чайник.

**Педагог:** А одним словом, как назвать все эти предметы?

**Дети:** Посуда.

**Педагог:** Молодцы, справились с первым заданием! Теперь нас ждет вторая сказка.

**Слушание фрагмента из сказки «доктор Айболит».**

**Повторение геометрических фигур, закрепление понятий "один", "много".**

**Оборудование:** портрет доктора Айболита; тарелки, круги, треугольники, квадраты из бумаги по количеству детей; картина с изображением животных, кружки-витамины по количеству детей.

**Педагог**: Проходите на ковер и послушайте отрывок из второй сказки.

*Педагог зачитывает фрагмент из сказки «Доктор Айболит» от строк:«И прибежала Зайчиха,/ И закричала :«Ай, ай!..» до конца реплики Зайчихи: «Маленький заинька мой!».Дети называют сказку.*

**Педагог:** Верно! Ребята, доктор Айболит просит вас помочь ему разложить витамины для зверей по тарелочкам. Витамины не простые, а геометрические.Сейчас я буду загадывать вам загадки, а вы будете ответ, т.е геометрическую фигуру класть в соответствующую тарелочку.

Колесом я покачусь,

Блином в тарелку опущусь,

У людей я давний друг,

Называютменя…(*круг*)

Велосипедное седло

И самолетное крыло,

Инструмент – угольник.

Все это -….(треугольник)

Мои четыре стороны

Всегда между собой равны.

В тетради клеткам я как брат,

И все зовут меня…(*квадрат*)

**Педагог:** Молодцы, вы сделали все правильно! А теперь, я предлагаю вам угостить животных витаминками. На картинках нарисованы животные, посмотрите внимательно.

Что можно сказать о количестве животных на картинках? (их много). А какое количество витаминок мы дадим одному животному? (одну). Сколько у нас витаминок и сколько животных? (витаминок столько же, сколько и животных). А как мы по-другому можем сказать? (их поровну).

**Педагог:** Хорошо, молодцы! Вы очень помогли доктору Айболиту, и он приготовил для вас минутку бодрости, чтобы вы немножко отдохнули.

**Физкультминутка:**

Нас не надо вам лечить, (дети шагают на месте)

Добрый доктор Айболит.

Будем бегать и шагать,

Будем силы набирать.

Не болят у нас животики, (гладят ладонями по животу)

Как у бедных бегемотиков.

К солнцу руки мы потянем, (подтягиваются вверх)

А потом к траве присядем. (приседают)

Как орлы летим, парим, (взмахи руками)

Во все стороны глядим, (оглядываются, приложив ладонь ко лбу)

Где же Африка – страна?

Может, помощь им нужна?

Вместе с Читой мы поскачем, (прыжки на месте)

Как веселый, звонкий мячик.

Дружно к бедным страусятам (марширование с высоким подниманием колен)

По траве пройдут ребята.

Ноги будут поднимать,

По густой траве шагать.

Всем мы помощь оказали,

Сами сильными мы стали.

**Слушание фрагмента из сказки «Муха-цокотуха».**

**Работа со схемой и конструирование.**

**Оборудование:** изображение Мухи-цокотухи; схема, по которой нужно собрать гусеницу; цветные пластиковые крышечки по 8 штук на каждого ребенка.

**Педагог:** А теперь садитесь на свои места, ведь нас ждет следующая сказка.

*Педагог зачитывает детям отрывок.*

*«Муха-цокотуха от строки «Приходите, тараканы» до строк «С молоком / И крендельком» включительно и спрашивает, что это за сказка. Дети называют сказку.*

**Педагог:** Верно, молодцы! Дети, к Мухе-цокотухе в гости приходили Бабушка-пчела, Бабочка-красавица, Паучок, который хотел Муху погубить, и Комарик, который Муху спас. А как их всех назвать одним словом?

**Дети:** Насекомые.

**Педагог:** Да! Муха-цокотуха просит вас собрать гусеницу по схеме, чтобы получился ее необычный портрет. У всех на столах есть схема и крышечки, из которых вы будете собирать гусеницу. Приступайте. (*Дети выполняют задание.*)

**Слушание отрывка из сказки «Краденое солнце».**

**Оборудование:** иллюстрация к сказке «Краденое солнце»; пшено в мисочках.

**Педагог:** Молодцы! Вот мы с вами и добрались до последней сказки. Слушайте внимательно.

*Педагог читает отрывок из сказки «Краденое солнце» –от строки «Наступила темнота» до строки «В поле зернышка не видно». Дети называют сказку.*

**Педагог:** Правильно, молодцы. Дети, а знаете, что такое солнце?

Солнце – это звезда. Ребята, а зачем нам солнце? (*Дети отвечают, например: «Солнце греет и дает свет людям».*) А кому еще, кроме человека, нужно солнце? (*Дети отвечают, например: «Всему живому: животным, птицам, растениям».*) Как думаете, что будет, если солнце вдруг исчезнет? (*Дети рассуждают*). Получится ли у всего живого обходиться без солнца? (*Дети рассуждают, приходят к выводу, что не получится.*)

**Педагог:** Ребята, солнышко приготовило для вас игру, которая называется «Нарисуй солнышко».

**Педагог:** Какого цвета солнышко? Какой формы? (ответы детей).

*Педагог предлагает детям нарисовать солнце необычным способом, при помощи ладошек. Дети ребром ладони заполняют пшеном круг, т.е. основу солнца, разглаживают его.*

**Педагог:** Лучики какими должны быть? (прямые и длинные). Каждый из вас нарисует по лучику.

Молодцы! Вы и с этим заданием справились на отлично! Вы сегодня здорово потрудились и выполнили все задания, которые подготовили для вас сказки Корнея Ивановича Чуковского.

**Заключительная часть.**

**Педагог:** Ребята, посмотрите какой у меня в руках мяч, на что он похож? (*круглый, желтый, похож на солнце*). Сейчас мы с вами будем передавать его друг другу и расскажем о том, что больше всего сегодня запомнилось на занятии, что показалось трудным, а также особенно интересным. *Дети, передавая друг другу мячик, рассказывают о своих впечатлениях.*