**ТЕСТ ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ**

**«УМЕЕТЕ ЛИ ВЫ ПРИВИВАТЬ НАВЫКИ БЕЗОПАСНОСТИ ДЕТЯМ?»**

Так или иначе, но все родители обучают своих детей, прививают им навыки безопасности. Но... насколько эффективны ваши уроки? Это зависит от того, на чём вы делаете акцент, когда воспитываете-обучаете-оберегаете своего ребёнка. Этот тест поможет вам разобраться, какие мысли выносит юный человек из уроков безопасности.

Ответьте на вопросы теста и подсчитайте, каких вариантов ответа вы дали больше, чем остальных.

**№ 1. Малыш крутится на диване, причём продвигается всё ближе и ближе к краю. Вы:**

**А.** Бдительно следите, чтоб вовремя подхватить.

**Б.** Говорите: «Край, упадёшь, нельзя так...»

**В.** Говорите: «Край, слезать надо вот так...»

**№ 2.** **Только вы включили духовку, чтоб испечь курочку, как прибежал ваш малыш и, несмотря на ваши запреты, упорно к ней тянется. Лучше всего сделать так:**

**А.** Не подпускать, погрозить пальцем, в идеале - вообще выпроводить из кухни.

**Б.** Объяснить, что опасно, сказать: «Ах, горячо!»

**В.** Сказать «нельзя!» и, подведя поближе, дать почувствовать, как горячо.

**№ 3.** **Ребёнок взял в моду, чуть вы отвернётесь, удирать во все лопатки; и вы уже изрядно устали вылавливать и тормозить своего шустрого малыша. Что вы собираетесь делать на этот раз?**

**А.** Запретить.

**Б.** Догнать-остановить.

**В.** Спрятаться.

**№ 4. «Мама, дай я тебя покачаю!»** **-** **говорит малыш. Вы садитесь на качели, малыш встаёт перед вами и собирается их раскачивать. Вы говорите:**

**А.** «Осторожно, качели ударят».

**Б.** «Встань вот так...» - и переставляете его.

**В.** Спрашиваете: «Как надо стать, чтоб качели тебя не стукнули?»

**№ 5. Вы вместе гуляете по парку, и присели отдохнуть на пенёк. Ребёнок, пошныряв по окрестностям, принёс вам сорванную поганку. Ваше первое** **желание:**

**А.** Выхватить и выбросить.

**Б.** Срочно помыть ему руки.

**В.** Сказать «осторожно!» и тут же сочинить сказку про хитрую поганку (а потом помыть руки).

**№ 6. Бабушка рассказала про домового, и (совершенно неожиданно для вас) ребёнок забеспокоился, он снова и снова возвращается к этой теме...**

**А.** Убеждаете, что домовых на свете не бывает, значит, бояться нечего.

**Б.** Обходите вместе свой дом, заглядывая во все уголки, и наглядно доказываете, что домовых не бывает.

**В.** Поговорив о сказках и сказочных героях, вместе идёте и ставите на ночь блюдечко молока - для домового.

**№ 7.** **Вы идёте по тротуару и приближаетесь к дому, с крыши которого свешивается толстая сосулька. Что вы делаете?**

**А.** Обходите стороной.

**Б.** Показываете ребёнку на эту сосульку и обходите стороной.

**В.** Показываете ребёнку на сосульку и спрашиваете, где вам лучше пройти.

**№ 8. Ваш ребёнок без разрешения ушёл поиграть в соседний двор, где вы вскоре его/её и выловили. Вы спрашиваете, почему он так поступил, а он говорит, что встретил Снегурочку, которая просила помочь ей искать деда Мороза. Ваша первая реакция?**

**А.** Снегурочка? Весной? Ты почему меня обманываешь?!

**Б.** Это была переодетая баба Яга, потому что Снегурочка никогда не позовёт малыша, не предупредив маму.

**В.** Посиди и подумай; а во двор больше один не пойдёшь - до самого лета.

**№ 9. Ребёнок устремился к обрыву** ***-*** **посмотреть, что там внизу, причём на попытку его остановить не реагирует никак. Вы делаете гигантский прыжок и хватаете его. А потом?**

А. Сажаете рядом и говорите о правилах безопасности - и чтоб повторил!

**Б.** Обещаете привязать страховочную верёвку к его ноге.

**В.** Наказываете.

**№ 10. На земле лежит какой-то длинный провод. Вы знаете, что он не под током и потому безопасен, но всё-таки:**

**А.** Расскажете ребёнку, почему нельзя наступать на упавшие провода.

**Б.** Покажете, что валяющийся на земле провод надо обойти (или переступить).

**В.** Спросите, почему нельзя наступать на упавший провод и как надо правильно поступить.

**№ 11. Ребёнок** **прибежал с улицы чем-то слегка напуганный. Вы выясняете, что его так напугало, и:**

**А.** Оставляете его дома.

**Б.** Разъясняете, что ничего страшного нет.

**В.** Выходите вместе с ним, разбираетесь **-** а стоило ли так бояться.

**РЕЗУЛЬТАТЫ ТЕСТА**

**Большинство ответов** **А**

 Конечно, вы стремитесь оградить ребёнка от опасностей. Но, к сожалению, ваши усилия носят скорее запретительный характер. Ваш наследник прекрасно знает, что делать нельзя, но мало осведомлен о том, что делать можно или как надо сделать, чтобы было и можно, и безопасно. Ваши «нельзя» - как забор - загораживает дочку или сына, но подумайте, что будет, когда они выйдут из такого плотного заграждения? Когда не будет вас под рукой - смогут они найти выход из сложной (опасной) ситуации?

Пусть у ребёнка останется десяток строгих, железных, стопроцентных запретов типа «не садись в чужие машины», «никогда не открывай чужим людям» и т. п. - самых важных. А те задачи, решить которые он может сам, пользуясь собственным опытом, пусть останутся его «зоной поиска» (конечно, под вашим бдительным и незаметным/неназойливым контролем).

**Большинство ответов Б**

Вы - продвинутый родитель, который уважает своего ребёнка как личность. Вы умеете не просто ограждать и приказывать, но и развивать интеллект: вместо того чтобы командовать, вы часто объясняете ему, почему нельзя, то есть пополняете его картину мира и помогаете сориентироваться в нём.

В вашем подходе не хватает только одного: у растущего человека должен быть не только отрицательный, но и положительный алгоритм действий. Если хотя бы половину «так не надо, потому что» вы замените на «надо так» и покажете, как поступать правильно, это и ускорит процесс приобретения полезных навыков, и улучшит ваши отношения с ребёнком. Ведь «да» всегда приятнее, чем «нет».

**Большинство ответов В**

У вас есть бесценная привычка - не задерживаться на приказах, отрицаниях и сложных, не понятных ребёнку объяснениях, а с раннего возраста закладывать в него модели правильного, безопасного поведения. Это - одна из лучших гарантий того, что в ваше отсутствие с ребёнком всё будет хорошо. И можно будет положиться не только на няню или бабушку, но и на его собственное самосознание. Каждый день и каждую неделю в копилке его знаний о мире будет прибавляться новый пункт, и он ляжет на нужную «полочку» в голове, и ребёнок легко «достанет» его оттуда - в самый нужный момент.

Годовалый малыш узнаёт, как надо спускаться с кровати, чтобы не рухнуть на пол. Трёхлетка сначала осторожно скатится с горки и, только освоив её, начинает кататься на пузичке. Подросток не прыгает с моста в незнакомый пруд (даже если вся компания ныряет безоглядно), а сначала исследует дно... если, конечно, с дошкольного детства приучен думать своей головой - и задумываться и последствиях того или иного поступка.

Прививать навыки безопасности - это как строить домик из конструктора. По кубику, по кирпичику, всё выше и выше, и домик растёт... и не разваливается... если, конечно, каждый кубик класть правильно, в нужное время, на нужное место и закреплять его в правильные пазы. Сноровка и полезные навыки приходят к детям постепенно. Когда они тренируются, когда просвещаются, когда обучаются, постоянно обучаются этому.
Бесполезно обучать требуя, останавливая, предостерегая и выдавая лишь голые инструкции. Слова - это только слова. Ребёнок должен понять: зачем, что я делаю не так и как я должен поступить? И обязательно захотеть поступать так, как важно для его же безопасности.