**Представление собственного педагогического опыта**

**педагога-психолога МОУ «СОШ № 6»**

**Саушкиной Ольги Валентиновны**

**на тему: «Психологическая коррекция детско-родительских отношений».**

1. **Обоснование актуальности и перспективности опыта. Его значения для совершен­ствования учебно-воспитательного процесса.**

Для ребенка семья - это целый мир, в котором он живет, действует, делает открытия, учится любить, ненавидеть, радоваться, сочувствовать, т.д. Будучи её членом, ребёнок вступает в определённые отношения с родителями, которые могут оказывать на него как положительное, так и негативное влияние. Вследствие этого ребёнок растёт либо доброжелательным, открытым, общительным, либо тревожным, грубым, лицемерным, лживым.

В последние годы, как свидетельствуют исследования, наиболее распространёнными стали явления социальной дезадаптации детей. Основное влияние на уровень социальной адаптации школьников оказывает психологический микроклимат семьи.

Изучение детско-родительских отношений является чрезвычайно важным как для понимания факторов, влияющих на становление личности ребёнка, так и для организации психолого-педагогической практики. О значимости данной проблемы свидетельствует тот факт, что многие авторитетные психологические теории не обошли вниманием эту проблему, рассматривая взаимоотношения родителей и ребенка как важный источник детского развития. Это свидетельствует о том, что данная тема весьма актуальна. Стремление воздействовать на усвоение детьми бесконфликтных навыков общения, определило данную проблему.

Современная социально-психологическая ситуация, сложившаяся в российском обществе, характеризуется своеобразным кризисом семь и с одной стороны это проявляется в утрате теплых, доверительных отношений родителей и детей. Что ещё раз подчёркивает актуальность исследования данной темы.

В любое время и в любом обществе есть потребность в крепкой, нравственно здоровой семье и ростом числа семей с деструктивными детско-родительскими отношениями, поэтому я считаю, что перспективы развития данной проблемы очень высоки. А в настоящее время проблема детско-родительских отношений как фактора психофизического благополучия детей в условиях семьи приобретает особую актуальность, так как является одной из важнейших составляющих государственной политики сохранения здоровья нации.

Так определилась цель реализации данного опыта: проанализировать и   
обосновать особенности работы по коррекции детско-родительских отношений  
школьника в современных условиях при взаимодействии школы и семьи.

Опыт работы по данной проблеме имеет большое значение в совершенствовании учебно-воспитательного процесса в школе. Его внедрение необходимо для: развития нравственных представлений детей и родителей, улучшения социальной адаптации детей в школе, адекватного их поведения в различных жизненных ситуациях, становления и развития личности ребенка как субъекта общественных и межличностных отношений. Что, на мой взгляд, намного поможет улучшить как воспитательный, так и образовательный процесс.

**2. Формирование ведущей идеи опыта, условия возникновения, становления опы­та.**

Моя практика показала, что почти всегда, когда речь идет о проблемах детей, в фокусе работы оказывается ближайший родитель, который занимается с ребенком. Как правило, многие свои проблемы родители невольно переносят на детей, и они становятся заложниками их неразрешенных конфликтов. Следует помнить, что основой психологического здоровья ребёнка являются то же родители, поэтому, чем спокойнее и гармоничнее они, тем счастливее растут дети. За время своей работы я так же убедилась, что довольно часто у трудных подростков так же не всё гладко в отношениях с родителями. Причины могут быть различны. Поэтому для более успешной работы всегда приходится начинать с разговора с родителями. Часто бывает, что родители сами приходят за консультацией. На условие становления опыта подтолкнул социальная среда, которая сложилась вокруг образовательного учреждения, в котором я работаю. Школа находится на посёлки и поэтому от школы семья ждёт помощи в воспитании и обучении детей.

**3. Теоретическая база опыта:**

Начав работу по данной теме, я изучила методическую литературу и работы классиков психологии и педагогики. Вопросы, посвященные проблеме детско-родительских отношений, рассматривались учеными на протяжении всего развития психологической науки и практики. В отечественной психологии исследованиями в этой области занимались ученые

Божович Л. И., Выготский Л. С.,Дубровина И. В., Лисина М. И., Леонтьев А. Н., В. С.Мухина, Хоментаускас Г. Т., Эльконин Д. Б и многие другие.Божович Л. И. в работе «Этапы формирования личности в онтогенезе» установила, что в процессе онтогенетического развития в психике ребенка возникают качественно новые образования. Эти психологические образования как некий целостный «механизм», определяют поведение и деятельность человека, его взаимоотношения с людьми, его отношение к окружающему и к самому себе. Выготский Л. С., Лисина М. И., Эльконин Д. Б разрабатывая проблему периодизации психического развития показали, что с возрастом изменяется мировоззрение ребенка, тип его ведущей деятельности, отношения со взрослыми и сверстниками, и это влечет за собой и изменения в отношение родителей к нему. Дубровина И. В. в работе «Семья и социализация ребенка» рассматривает семью как главный источник социализации. В семье социализация происходит наиболее естественно и безболезненно, основным механизмом ее является воспитание. Воспитание – это процесс социальный в самом широком смысле.

По мнению А.Я. Варга иВ.В. Столина , «родительские отношения»-это система разнообразных чувств к ребёнку, поведенческих стереотипов, практикуемых в общении с ним, особенностей восприятия и понимания характера и личности ребёнка, его поступков.

Основой семейного микроклимата, по мнению исследований А.С. Макаренко, А.В. Петровского, А.И. Захарова, А.Б. Добрович и других, являются межличностные отношения родителей к своему ребёнку, как считает Е.М. Волкова, можно предположить каким он станет в будущем.

**4. Технология опыта. Система конкретных педагогических действий, содержание, методы, приёмы воспитания и обучения.**

В начале работы над коррекцией детско-родительских отношений проводится их диагностика. С помощью ряда методик можно получить сведения о причинах нарушении воспитательного процесса в семье. Обратить внимание на особенности семейного воспитания: родительские установки и реакции; отношение к ребёнку к жизни семьи; типы воспитания; уровень родительской компетенции и тому подобное. Эти аспекты взаимоотношений родителей и детей исследуются с помощью социальных методик. Например, таких как:

1. ["Анализ семейных взаимоотношений"](http://testoteka.narod.ru/dro/1/07.html) (АСВ) Опросник для родителей в двух вариантах – детском и подростковом, предназначен для анализа семейного воспитания и причин его нарушения. Опросник можно использовать в исследовании тех проблемных семей, где есть нервные дети и подростки с явными акцентуациями характера и отклонениями в поведении.
2. ["Лики родительской любви"](http://testoteka.narod.ru/dro/1/06.html) данный опросник поможет и отцу и матери оценить, на каких основаниях строится их отношение к ребенку.
3. ["Мера заботы"](http://testoteka.narod.ru/dro/1/05.html) многие нарушения в поведении и развитии ребенка связаны с недостаточным или чрезмерным вниманием к нему родителей. Этот тест поможет разобраться, насколько верна воспитательная позиция.
4. [Методика идентификации детей с родителями](http://testoteka.narod.ru/dro/1/01.html) опросник А. И. Зарова. Посредством методики диагностируются компетентность и престижность родителей в восприятии детей, и особенности эмоциональных отношений с родителями.
5. [Опросник родительского отношения](http://testoteka.narod.ru/dro/1/03.html) (ОРО) тест-опросник представляет собой психодиагностический инструмент, ориентированный на выявление родительского отношения у лиц, обращающихся за психологической помощью по вопросам воспитания детей и общения с ними. Родительское отношение понимается как система разнообразных чувств по отношению к ребенку, поведенческих стереотипов, практикуемых в общении с ним, особенностей восприятия и понимания характера личности ребенка, его поступков.
6. ["Поведение родителей и отношение подростков к ним"](http://testoteka.narod.ru/dro/1/08.html) Е. Шафер (ПОР - Подростки о родителях) назначение теста - изучение установок, поведения и методов воспитания родителей так, как видят их дети в подростковом возрасте.
7. ["Стратегии семейного воспитния"](http://testoteka.narod.ru/dro/1/04.html) С помощью этого теста можно оценить свою стратегию семейного воспитания (стиль): авторитетный, авторитарный, либеральный и индифферентный.
8. [Шкала общения родителя с ребёнком А.И. Баркан](http://testoteka.narod.ru/dro/1/09.html). По этой шкале приблизительно можно понять состояние малыша на данный момент и в данное время, узнать, как общаются дома с ребёнком, какие эмоции преобладают в процессе общения ребенка с родителем.
9. Графический тест «Рисунок семьи», который широко используется в исследовании межличных отношений в семье. Он очень прост в процедуре проведения и точности показателей, получаемых в результате работы.
10. Тест-опросник анализа семейного воспитания и профилактики нарушений воспитания (АВС) Э.Г. Эдемиллер, В.В.Юстицкис предназначен для изучения нарушений в жизни семьи и причин отклонений в семейном воспитании.

После выявления основных причин нарушения воспитательного процесса в семье начинается основная работа по их коррекции. Методы по коррекции детско-родительских отношений могут быть разнообразны. Это от простого консультирования до следующих методик.

1. "Семейная фотография". Эта техника используется для работы с любой семьей, члены которой могут вербально общаться. Применяется для изучения структуры семьи, ролей, коммуникаций и внутрисемейных взаимоотношений.  
На основе данной техники можно проанализировать влияние прошлого семьи на ее настоящее. Эта техника поощряет членов семьи подвергать сомнению семейные мифы, правила, системы верований и роли, которые они играют. Методика используется для диагностики и коррекции семейных взаимоотношений.

2. "Семейная скульптура" и "Семейная хореография". Эти методики относятся к социометрическим методикам коррекционной работы с семьей.

3. "Семейный ритуал". Методика относится к структурным методикам психокоррекционной работы в семейных отношениях.

Цель структурных методик - так реорганизовать систему, чтобы ее члены могли перейти с одной позиции на другую, от одной роли к другой, установить и поддержать адекватные границы между позициями в системе и, таким образом, способствуя тому, чтобы система реорганизовала сама себя.

4. "Родительский семинар". А.С. Спиваковская предложила данную методику для решения задач изменения сферы сознания и самосознания родителей и систем социально-перцептивных стереотипов, а также реальных форм взаимодействия в семье.

Как специфический коррекционный метод "родительский семинар" состоит из следующих специальных приемов: лекция, групповая дискуссия, библиотерапия и арттерапия.

**5. Анализ результативности**.

В результате эффективности работы проведённой по коррекции детско-родительских отношений появляется снижение уровня тревожности у ребенка, изменение его эмоционального состояния, отсутствие напряженности; родители овладели практическими приемами оказания помощи ребенку в случаях эмоциональных трудностей при контактах с окружающими людьми. Кроме того, у них появился интерес к детским проблемам, они научились наблюдать за ребенком, отмечать изменения в его настроении.

**6. Трудности и проблемы при использовании данного опыта.**

Думаю, проблемы при использовании данного опыта не возникнут перед педагогом-психологом, если уметь слушать родителей. Иногда проблемы могут возникнуть на начальном организационном этапе работе, так как многие родители с осторожностью идут на контакт.

**7. Адресные рекомендации по использованию опыта.**

Данным педагогическим опытом работы могут воспользоваться в практике педагоги-психологи образовательных учреждений, социальные педагоги реализующих общеобразовательную программу.

Представленный инновационный опыт вызывает интерес у педагогов в области воспитания у дошкольников социально-нравственных чувств.

Родителям, желающих принять участие в учебно-воспитательном процессе образовательного учреждения и расширять представления об своих детей.

В целях обмена опытом с коллегами, я провожу открытые занятия, выступаю на заседаниях методических объединений педагогов, педсоветах. Размещаю свой опыт работы на страницах сайта учреждения. Опыт моей работы был опубликован в материалах городского научно-методического семинара «Инновационные технологии коррекционно-развивающей работы в сенсорной комнате».

**8. Наглядное приложение.**

**Тренинг детско-родительских отношений для начальной школы**

**«Мы вместе!».**

Цель: оптимизация и коррекция детско-родительских отношений.

Оборудование: клубок ниток, цветные карандаши, бумага А4, фонограмма песни «Колыбельная медведицы», мяч, свеча.

Ведущий (психолог): Добрый вечер, уважаемые родители, дети! Сегодня мы вас пригласили на совместное родительское собрание, которое пройдет не в совсем в обычной форме, в форме тренинга. Не секрет, что родители бывают очень заняты на работе и не всегда уделят столько внимания своим детям, сколько им хотелось бы. На нашем тренинге сегодня вам предоставляется возможность пообщаться друг с другом. Надеюсь вы получите заряд положительных эмоций и просто отдохнете после рабочей недели.

1. Упражнение «Связующая нить»

Участники сидят в кругу. Ведущий, держа в руках клубок, здоровается со всеми и передает клубок соседу. Тот, кому попал клубок, приветствует всех и передает его следующему игроку, оставляя ниточку у себя. И так по кругу. Когда клубок возвращается к ведущему, все оказываются «связаны» одной нитью. «Слегка натяните ниточку и почувствуйте, что мы – единое целое в этом мире…»

2. Упражнение «Моя и мамина (папина) рука»

Цель: Контактирование родителей и детей между собой на телесном уровне; отреагирование и прорабатывание на телесном уровне существующих в данной паре взаимоотношений; осознание родителями данного опыта.

В детско-родительских парах участникам предлагается встать (сесть) напротив друг друга и выполняют инструкцию ведущего:

* «Поздороваться» друг с другом указательными пальцами;
* Погладить своим мизинцем мизинец партнера;
* Померяться силами (перетянуть) с помощью средних пальцев; и стараться его удержать. Задача второго- вырвать свой палец. Затем поменяться ролями.
* «Попрощаться» с партнерами безъимянным пальцем.

На занятии упражнение выполняется только левой рукой. В качестве домашнего задания участникам предлагается сделать то же самое с противоположной рукой (правой).

3. Упражнение «Рисуем вместе».

Цель: Выработка (закрепление) навыков совместного конструктивного контактирования, осознание родителями возможных, в том числе и собственных, трудностей взаимодействия с детьми на демократическом уровне.

Упражнение выполняется, молча, но проявление эмоций (смех и прочее) не запрещено. Участники в детско–родительских парах должны выполнять совместный рисунок, держа один карандаш вдвоем. Выбор сюжета может производиться только не вербально. По окончании рисования – обсуждение в кругу.

4. Упражнение «Корзина».

Цель: Снятие эмоционального напряжения, развитие познавательных процессов. Участники становятся в круг и называют слова, перебрасывая при этом друг другу мяч, т.е. складывается в «корзину».

Дети и родители называют все, что может объединить людей, например, семья, дружба, беда и т.д.

5. Упражнение «Белые медведи».

Цель: Положительное опрошенное эмоциональное взаимодействие родителей и детей на телесном уровне.

Работа в детско–родительских парах. Под колыбельную музыку родители укладывают (укачивают) детей «спать». Затем ребенок укладывает «спать» родителя.

РЕФЛЕКСИЯ «СВЕЧА»

Ритуал прощания.