**Публичное представление собственного педагогического опыта учителя начальных классов**

**МОУ «Средняя общеобразовательная школа №11» г.о. Саранск Республики Мордовия**

**Атяшкиной Веры Евгеньевны**

**на тему:**

**«Организация проектной деятельности в начальной школе»**

***«Успех должен быть доступен каждому ребенку.***

***Если ребенку удается добиться успехи в школе, то у него есть все шансы на успех в жизни».***

***Уильям Глассер***

**1.Введение**

***Актуальность и перспективность***

Настоящее время – это время перемен, когда государству нужны люди, способные решать нестандартные задачи по-новому. Образованный человек в современном обществе – это человек, имеющий определенный багаж знаний, умеющий добывать их, и применять на практике. Для того, чтобы достичь этого возникает необходимость выйти за рамки общепринятых традиционных подходов и уметь работать в быстром темпе жизни, в активном поиске информации, самостоятельной деятельности, направленной на всесторонние развития личностишкольника.

Важное отличие новых стандартов заключается в том, что целью является не предметный, а личностныйрезультат. Важна, прежде всего, личность самого ребенка и происходящие с ней в процессе обучения изменения, а не сумма знаний, накопленная за время обучения в школе. В качестве основного результата образования выступает овладение набором универсальных учебных действий, позволяющих ставить и решать важнейшие жизненные и профессиональные задачи. Личностные результаты основаны на системе ценностных отношений учащихся — к себе, другим участникам образовательного процесса, самому образовательному процессу, объектам познания, результатам образовательной деятельности.Современные развивающие программы начального образования включают проектную деятельность в содержание различных курсов и внеурочной деятельности. ***Актуальность*** педагогического опыта состоит в том, что сегодня необходимо гармонично сочетать учебную деятельность, в рамках которой  формируются базовые знания, умения и навыки, с деятельностью проектной, связанной с развитием индивидуальных задатков учащихся.

***Практическая значимость*** - создание оптимальных условий для развития в учениках творческой личности, испытывающей удовлетворение от умственной работы, процесса мышления, творчества, решения нестандартных задач, а так же умения и навыки, которые приобретают вследствие исследовательского поиска, которые необходимы каждому человеку.

2.**Технология опыта**

Как показала практика, использование проектной деятельности в начальной школе не только позволяет повысить эффективность преподавания, но и более интересно и познавательно использовать время на уроках.

Очень важно уже в начальной школе заложить мысль, что проектная деятельность – это не игра и путешествие, а инструмент для нахождения нужной информации.

Метод проектов – это дидактический инструмент, который создаёт различные условия для развития целенаправленностиобучающихся в поиске нового, подталкивая их природную тягу ко всему неизвестному. Учитель же, становиться проводником, который ведет ребенка от неизвестного к известному.

Анализируя свой опыт работы, могу предположить о том, что уроки, на которых дети защищают свои проекты, помогают сделать всю урочную систему наиболее увлекательнее для учащихся.

Сейчас, работая в четвертом классе, я выстроила концепцию работы над проектами и собираю в копилку проекты своих учащихся по различным предметам. Благодаря работе над проектной деятельности дети, которые были не очень активны на уроках, стали более активно высказывать свое мнение, рассуждать и отстаивать свою точку зрения.

Возможность развития внутреннего потенциала ребёнка открывается через проектно-исследовательскую деятельность.

С самого детства у детей достаточно много вопросов и уровень познавательной деятельности достаточно высок. Как организовать учебный процесс так, чтобы учеба для учащихся была не ношей, а интересным занятием?Как разбудить интерес к чему-то новому? Как научить ставить перед собой цели, задачи, видеть проблемы, задавать правильно вопросы, вести наблюдение, ставить экспериментировать, делать выводы? Как донести до окружающих свою точку зрения и отстоять ее?На эти вопросы я и постаралась найти ответы при работе над моей темой.

При работе с проектной деятельностью в начальных классах нужно учитывать возрастные и психолого-физиологические особенности младших школьников.

Работа над проектной деятельностью начинается с первого класса и набирает обороты с каждым годом. Успех плодотворной работы зависит от фундамента, который был заложен на начальном этапе работы.

В связи с возрастом младших школьниковесть ограничения по организации проектной деятельности, но вовлекать учащихся начальной школы в проектную деятельность обязательно нужно. Ведь именно в этом возрасте закладываются важные личностные качества иотношение к внешнему миру. Я думаю, именно в этом возрасте нужно начинать работу над проектной деятельностью, так как чем раньше познакомить и научить учащихся выстраивать этапы работы над проектами, тем быстрее можно достичь хороших результатов в проектной деятельности.

Проект – это одна из форм исследовательской работы, в основе которого лежит план, замысел. В результате работы автор должен получить какой-либо продукт, программу, модель, сценарий, книгу, фильм, отношение, и т.д. В педагогике под методом проектов понимается совокупность приёмов, операций, которые помогают овладеть определённой областью практических или теоретических знаний в той или иной деятельности. Поэтому, если мы говорим о методе проектов, то имеем в виду способ достижения дидактической цели через детальную разработку проблемы, которая завершится практическим результатом.

В педагогике метод проектов используют уже много-много лет. Основоположником считается американский педагог, философ-прагматик, психолог Джон Дьюи. Главной чертой метода проектов является работа на добровольной основе, через активную, интересную для ученика деятельность, соответствующую его личным интересам.

Проект с точки зрения учителя — это дидактическое средство обучения и воспитания, развития, которое позволяет хорошо  развивать индивидуальные умения и навыки исследования и проектирования у обучающихся. Роль педагога, организующего проектно-исследовательскую деятельность, состоит не только в обучении, но и в создании благоприятных условий для выявления у детей интереса к различной познавательной деятельности, самообразованию и применению полученных знаний на практике. Учитель перестает быть “предметником”, а становится педагогом широкого профиля и как руководитель проекта, должен обладать высоким уровнем культуры и некоторыми творческими способностями.

В учебном процессе существуютразличные типы проектов в зависимости от формы метода: исследовательские, творческие, игровые, информационные, социально-значимые.

Исследовательские проекты имеют структуру научного исследования. Туда входит: актуальность темы, проблема, цель и задачи исследования,объект исследования, гипотеза, методы исследования, теория, результат, вывод.

Творческие проекты не имеют точной структуры, она зависит от формы и жанра конечного результата. Это может быть коллаж, стенгазета, презентация, сценарий праздника.

Игровые проекты наиболее творческие , их также называют ролевыми. Структура определяется в процессе работы над проектом. Участники игрового проекта принимают на себя различные роли, обусловленные содержанием и характером проекта.

Информационные проекты связаны со сбором информации о каком-либо предмете, его анализ, обобщение и представление для аудитории. Вид такого проекта является часто публикация в журнале, в школьной газете, в Интернете или участие в научной конференции.

Очень важное значение имеют практико-ориентированные или социально-значимые проекты. Эти проекты, которые содержат ярко выраженные обозначенные результаты учащихся, ориентированные на социальные запросы участников.

Классификация проектов:

-монопроекты - в рамках одного учебного предмета, темы укладываются в классно-урочную систему;

-межпредметные – по двум или более предметам; чаще выполняются во внеурочное время;

-надпредметные – выходят за рамки предметов.

Если проекты основываются на уровне контактов, то они могут быть:

-внутриклассные – проекты, проводимые в одном классе;

-внутришкольные – проекты, организуемые одной школы, на уроках по одному предмету, или междисциплинарные;

-региональные – проекты, организуемые между школами, классами внутри региона, внутри одной страны;

-международные – в них реализуется диалог культур.

Классификация может основываться по числу участников:

-индивидуальные (личностные);

-парные;

-групповые;

-общеклассные.

По продолжительности проекты могут быть:

-краткосрочные (1 урок, максимум 3-6);

-среднесрочные (1-2 месяца);

-долговременные (до года).

Использование проектной деятельности в начальных классах позволяет повысить уровень преподавания, но и более продуктивно использовать время на уроках.

Нужно работать в начальной школе над тем, чтобы заложить мысль о том, что проектная деятельность – это не игра и путешествие, а инструмент для поиска определенной информации.

При работе над учебными проектами учитель и учащиеся должны придерживаться определенных правил:

1. Отбираемый материал должен:

- соответствовать теме проекта;

- быть понятным для детей;

- включать различный наглядный материал.

2.При оформлении постера по проекту и его презентациинужно указать основные мысли по теме и термины.

3.Оформление постера должно соответствовать эстетическому восприятию обучающихся тем.

4.Постараться использовать различные технологии представления материала (текст и графику).

При разработке проекта и презентации в виде постера к ним учитываю, что они:

- являются отличной опорой для защитника проекта;

-быстро и понятно изображает вещи, которые невозможно передать словами;

-вызывает интерес и делает разнообразным процесс передачи информации;

-усиливает воздействие выступления.

Проект может состоять из элементов докладов, исследований,рефератов и любых других видов самостоятельной творческой работы, но только как способов достижения результата.

Проект должен иметь понятную, реально достижимую цель. Целью проекта является всегда решение первоначальной проблемы, но в каждой конкретнойработе это решение имеет индивидуальный, неповторимыйрезультат. Этим результатом является конечный продукт, который создается автором в процессе работы и является средством решения проблемы. Конечно, успех выполненной работы зависит от предварительном планировании работы. Вся работа над проектом должна быть разбита на отдельные этапы, каждыеимеют промежуточные задачи, определяющие способы их решения, ресурсы необходимые для этого и подробный график работы над проектом . Не случайно в базисный учебный план внесена новая строчка о проектной деятельности, а один из параметров нового качества образования - способность проектировать.

**4. Результативность опыта**

Когда я начала свою работу над этой темой, я не понимала с чего начать, в каком виде должна быть оформлена работа и каким образом дети должны представить конечный продукт, но в программе «Школа России», по которой я работаю , достаточно много проектов по литературному чтению, окружающему миру, математики, русского языка, технологии, изобразительного искусства и это мне помогло разобраться в этой проблеме.

Количество проектов по учебным предметам по классам в рамках школьной учебной программы «Школа России» (см.рисунок 1)

 Рисунок 1- Количество проектов по учебным предметам по классам в рамках школьной учебной программы «Школа России».

Для себя я открыла то, что в первую очередь, необходимо понять смысл и предназначение работы, поставить цели и задачи, продумать способы их осуществления и многое другое, что может входить в структуру проекта.

Главная задача метода проектов – направленность учебно-познавательной деятельности школьников на результат, который получается при решении практической или теоретической проблемы. Этот результат называется проект, что в переводе означает замысел, план. В более широком смысле под учебном проектом понимается обоснованная, спланированная и осознанная деятельность, направленная на формирование у школьников определенной системы интеллектуальных и практических умений. Технология организации проектной деятельности школьников включает в себя совокупность исследовательских, поисковых и проблемных методов, творческих по своей сути, направленных на самостоятельную реализацию школьником задуманного результата.

Учебный проект – это организованный специально учителем и выполняемый самостоятельно учащимися комплекс действий, завершающихся созданием творческого продукта.Проект есть синтез теории и практики, он заключает в себе не только постановку различных целей и, но и практическое её выполнение.

Любой проект при работе над ним имеет два аспекта:

-для учащегося – это возможность продуктивной деятельности, направленной на поиск интересной для себя или группы детей проблемы, результаты которой можно представить в любой самостоятельно выбранной форме;

-для педагога – это важное дидактическое средство, позволяющее влиять на развитие ребенка в ходе познания.

Ценным в учебном проекте является не столько результат познавательной деятельности ученика, сколько обучение его умениям проектирования: проблематизации, целеполаганию, организации и планированию деятельности, самоанализу и рефлексии, презентации, коммуникативности, умению принимать решения. Эти умения формируют положительную мотивацию учения.

Начиная работу с детьми над проектами, мы ставим перед собой следующие вопросы, на которые нужно дать ответы:

Какими доступными источниками информации можно обеспечить работу? (фонд библиотеки, хрестоматии, сборники, энциклопедии,периодическую печать, Интернет и т.п.).

Какие виды деятельности можно использовать в работе? (использование методов анализа; проведение анкетирования, логическое рассуждение, опрос, работа индивидуально, в парах, в группах, наблюдение;).

Как организовать работу так, чтобы ребенок мог работать над проектом самостоятельно и проявлять интерес к исследуемой теме?

Какие критерии по оцениванию готовой работы нужны для защиты учениками?

Конечно, одному ребенку не под силу пройти все этапы работы над проектом, но с помощью учителя вполне возможно и даже с успехом.

Как же организовать работу над проектом, чтобы она была действительно проектной, чтобы она не сводилась к самостоятельной работе по какой-либо теме? Прежде чем, начать работу над проектом, учитель должен пробудить у ребенка интерес к теме проекта. Это может быть рассказанная интересная история, сказка, притча, просмотренный видеосюжет или разыгранная инсценировка. Тема должна быть не только интересна учащемуся, но и доступна, т.к. это младшие школьники.

Итак, тема определена. Затем идет следующий этап-погружение в учебный проект,где учитель с учеником определяют цель и задачи исследования.Далее идет осмысление и организация работы по поиску информации по теме исследования. Таким образом, погружение в работу над проектом требует от педагога компетентность во всех психолого-педагогических механизмах воздействия на учащегося.

Далее идет организация деятельности детей. Если проект выполняет группа учащихся, то необходимо распределить детей в группы, определить задание для каждого члена группы.Главная цель этого этапа – научить детей выстраивать свои отношения, уметь договариваться с любым коллективом. На этом этапе обговаривается поиск информации (в каких источниках), распределяются роли: главный редактор, авторы статей, художники.На этом же этапе выполняется планирование работы над проектом.

После того как работа спланирована, можно начинать непосредственно практический этап работы. И это будет третий этап. Роль учителя уменьшается, он становиться наблюдателем и корректирует, направляет ребят.Конечно, самостоятельность зависит от того, как полно педагог провел подготовительный этап. Если у детей не хватает знаний или умений, учитель приходит на помощь и помогает в сложившиеся ситуации. Учитель всегда контролирует создание проекта: правильно ли идет работа над исследованием.Собирается детьми материал, вся найденная информация перерабатывается, сортируется. Учащиеся изучают соответствующую литературу, проводят различные по теме опросы, анкетирования и т.д. Этот этап самый трудный. Ученики учатся анализировать и синтезировать нужную информацию. Желательно, чтобы этот этап проходил в сжатых сроках, так как дети в младшихклассах быстро теряют интерес к проделанной работе.

На заключительном этапе учитель помогает ученикам обобщить полученные знания, прийти к различным умозаключениям, так как в связи с возрастом детей , этот процесс для них достаточно сложен и этому процессу, я думаю нужно обучать учащихся. На данном этапе учащиеся оформляют своюработу в виде доклада, дискуссии, ролевой игры, через научную конференцию и т.д. Участники обсуждают и анализируют полученную информацию, делятся мнениями, задают вопросы докладчику, обсуждают возможные пути применения полученных результатов проектной деятельности на практике. Данный этап проекта очень важен, поскольку он решает следующие задачи: развитие научной речи, возможность продемонстрировать свои достижения, пополнение знаний.

Этап защиты проекта, конечно обязателен. Он просто необходим для анализа проделанного, самооценки и оценки со стороны, для завершения работы, для демонстрации результатов. Здесь учащимися рассказывается ,каким образом, какие средства использовались при работе над проектом, доказательство своей гипотезы и конечно итог всей проделанной работы. Естественно, что защита проекта должна быть публичной, с привлечением, как авторов других проектов, так и зрителей. По итогам защиты поощряются не только те, кто хорошо проводил свою защиту, но и в особенности те дети, кто задавал умные, интересные вопросы. Особое внимание хочется обратить на то, что учитель не должен допустить присуждения мест за проект. В начальной школе должен быть поощрен каждый ученик, участвовавший в выполнении проекта. При оценке работы я предлагаю учащимся следующие вопросы:

Правильно ли сформулировали задачу?

Соответствовал ли ваш проект поставленным целям?

Что могло быть сделано по-другому, если бы вы снова начали разрабатывать этот проект?

Насколько хорошо вы использовали время?

Каким же требованиям должна соответствовать деятельность учащихся для того, чтобы говорить о проекте было бы целесообразно?

Таким образом, отличительная черта проектной деятельности – поиск информации, которая затем будет обработана, осмыслена и представлена участниками проектной группы.

Результатом работы над проектом (иначе говоря, выходом проекта) является продукт.

Подготовительный продукт должен быть представлен заказчику или представителям общественности, представлен достаточно убедительно, как наиболее приемлемое средство решения проблемы.

Таким образом, проект требует на завершающем этапе презентации своего продукта.

То есть проект это “пять П”;

Проблема–Проектирование (планирование)–Поиск информации–Продукт–Презентация.

Шестое “П” проекта – его Портфолио, то есть папка, в которой собраны все рабочие материалы проекта, в том числе черновики. Дневные планы и отчеты и т.д.

Рассмотрев всеэтапы работы над проектной деятельностью, я начала свою работу с детьми.

Успешное осуществление проектной деятельности в начальных классах, по - моему мнению, возможно только при тесном сотрудничестве ученика, учителя и родителей. Каждая из участвующих сторон играет определенную роль в совместной работе.

Работа по данной проблеме даёт определенные позитивные результаты: ученики моего класса занимали призовые места на городских, республиканских и российских конкурсах. Благодаря систематическому использованию такого подхода за последние годы, по моим наблюдениям, удалось достичь появления у большинства учащихся положительной мотивации к изучению предметов школьного цикла, повышению мотивации успешной деятельности, формированию личной ответственности за результат своей деятельности.

Не смотря на это, заинтересованность проектами наблюдается не у всех учащихся моего класса,те дети, которые с интересом слушали учителя, выполняли все рекомендации в 1 классе, успешно работают и защищают свои ученические проекты в 4 классе.

Больших успехов в проектной деятельности достигла Ледяйкина Виктория. За время обучения в начальной школе она была победителем, призером и участником многих муниципальных, городских, российских и международных конкурсов:

- республиканский конкурс научно-исследовательских работ «М.Е. Евсевьев- ученый-просветитель, педагог», 2019 г.(победитель);

- республиканский конкурс «Живая история»,2020 г. (призер);

-всероссийский конкурс «Литературный мир»,2019 г.(призер);

- республиканский конкурс «Наследие»,2020 г.(призер);

- международный конкурс «Литературный мир»,2021 г. (победитель);

-школьная научно-практическая конференция «Первые шаги в науку»,2019 г.(призер);

-всероссийский конкурс генеалогических исследований «Моя родословная»- «Страна сильна семьями», 2019 г. (участник).

Также хочется отметить Торговкина Матвея, который в 2020 году стал в секции «Математика» победителем школьной НПК. Арзамасова Эвелина в 2019 году в секции «Естествознание» стала призером в школьной НПК. Письмаркина Анастасия стала призером в секции «Естествознание» в 2020 году. Бодин Егор получил диплом лауреата 2 степени во всероссийском конкурсе «Моя Россия» в 2020 году.

Проектный метод четко ориентирован на реальный практический результат. Во время работы строятся новые отношения между учениками, а также между учителем и учащимися. Расширяется их образовательный кругозор, возрастает стойкий познавательный интерес. Работа над проектом помогает учащимся проявить себя с самой неожиданной стороны. У них есть возможность показать свои организаторские способности, скрытые таланты, а также умение самостоятельно добывать знания, что является очень существенным для организации процесса обучения в современной школе.

Проанализировав весь опыт работы над проектной деятельностью, можно с уверенностью сказать о положительной динамике в учебно-познавательной деятельности учащихся, в раскрытии их индивидуальных и творческих способностей.

Поэтому я рекомендую своим коллегам использовать в своей работе метод проектов, обмениваться имеющимся опытом, наработками и результатами.

**Список используемой литературы**

1.Модернизация образовательного процесса в начальной, основной и старшей школе: варианты решения./ Под редакцией А.Г.Каспржака, Л.Ф.Ивановой.- М.: Просвещение, 2004.

2.Новые педагогические и информационные технологии в системе образования./ Под ред. Е.С.Полат.- М., 2000.

3.Бритвина Л.Ю. Метод творческих проектов на уроках технологии. // Нач.школа. – 2005. - №6.

4.Бычков А.В. Метод проектов в современной школе. – М., 2000.

5.Гузеев В.В. Метод проектов как частный случай интегрированной технологии обучения. // Директор школы. – 1995. - №6.

6.Землянская Е.Н. Учебные проекты младших школьников. // Нач.школа. – 2005. - №9.

7.Иванова Н.В. Возможности и специфика применения проектного метода в начальной школе. // Нач.школа. – 2004. - №2.

8.Конышева Н.М. Проектная деятельность школьников//Начальная школа. - 2006, №1.