Муниципальное дошкольное образовательное учреждение

«Детский сад № 22 комбинированного вида»

**Конспект итогового интегрированного занятия**

**по образовательным областям**

 **«Познавательное развитие» (ФЭМП),**

**«Художественно-эстетическое развитие»**

 **(рисование)**

***на тему:*** *«Путешествие в королевство математики»*

(для детей старшей группы)

 Подготовила и провела:

 воспитатель

 высшей квал. категории

 Дюжина С.В.

Саранск 2020

 **Цель:** Обобщить и выявить полученные знания, умения, которые получили дети в течение учебного года.

**Задачи:**

*Обучающие:*

- закреплять характерные признаки дней недели;

- упражнять в назывании утро, день, вечер, ночь, имеют представление о смене частей суток;

- закреплять счёт количественных и порядковых числительных (в пределах 10, умение различать геометрические фигуры *(круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал, многоугольник)*; закрепить умение ориентироваться на листе бумаги;

-умение быстро ориентироваться в пространстве на ограниченной плоскости, используя слова: спереди, сзади, слева, справа, сверху, внизу.

*Развивающие:*

-развивать у детей интерес к самостоятельному решению познавательных и творческих задач, логическое мышление, любознательность, развивать внимание и память;

- развивать моторику рук.

*Воспитательные:*

-воспитывать любознательность, наблюдательность;

-воспитывать взаимовыручку, самостоятельность;

- воспитывать у детей доброту, отзывчивость, дружеское взаимоотношение между детьми;

-воспитывать у детей эмпатию, доброжелательность в общении со сверстниками и взрослыми, оказывать помощь.

**Интеграция образовательных областей:**

ОО «Познавательное развитие»

-Закрепить прямой счет в пределах 10, знание цифр в пределах 10; умение различать геометрические фигуры *(круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал, многоугольник)*; закрепить умение ориентироваться на листе бумаги;

- закреплять характерные признаки дней недели;

- упражнять в назывании утро, день, вечер, ночь, имеют представление о смене частей суток;

**Социально – коммуникативное развитие:**

-упражнять детей в образовании слов по аналогии

-воспитывать культуру поведения и умение выполнять поставленную задачу.

**Художественно-эстетическое развитие:**

-Закрепить знания пользоваться кисточкой, гуашью, салфеткой и т.д.

-выявить знания детей, используя наглядный материал  художественного произведения, узнать его и  принять участие в разговоре.

**Физическое развитие:**

-развивать основные психические процессы: память, внимание, образное мышление;

-коррекционная работа: развивать глазодвигательные функции, фиксацию взора, мелкую моторику рук.

 **Форма работы** - фронтальная, индивидуальная, в парах.

**Демонстрационный материал:** медвежонок Умка, карточки с буквами (пароль), 2 письма *(и посылка)* Царицы **Математики** числовой ряд, карточки с числами, геометрические фигуры, мяч, гуашь, ватные палочки, кисть, акварель, цветные карандаши, фломастеры, непроливайка, салфетка, Фонограмма: *«Умка»*, *«Волшебная мелодия»*, *«Бой часов»*

**Раздаточный материал:**

Набор геометрических фигур (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник), карточки с цифрами, лист бумаги.

 **Ход занятия:**

 Воспитатель: - Сейчас, я предлагаю вам поздороваться друг с другом. Но сделаем мы это по-особенному: прикосновением ладошками. Прикоснитесь ладошками друг с другом.

Воспитатель: Тёплые у нас ладошки?

Дети: (ответы детей: Да).

Воспитатель: Тёплые, потому что вы очень добрые и готовы сегодня поделиться своим теплом, добротой друг с другом. Присаживайтесь на свои места.

Воспитатель: Ой, к нам кто - то **спешит**! Кто же это? Пойду, посмотрю.

(Воспитатель вносит в **группу**игрушку белого медведя, а в лапах у него письмо).

Воспитатель: Посмотрите, к нам пришёл белый медведь и у него письмо, когда я его встречала, он мне сказал, что его друг из Африки попал в беду и ему нужна **помощь**! Он прислал письмо, для начала нам надо узнать от кого оно!

(Воспитатель читает загадку, написанную на конверте:)

У меня большой живот

И не меньше будет рот

Обожаю я купаться

И в грязи люблю валяться.

С боку на бок повернусь

И еще раз окунусь.

Вот и вся моя работа

Сладка жизнь у БЕГЕМОТА!

Воспитатель: Правильно – это письмо от бегемота, давайте узнаем, что же случилось:

*«Письмо от бегемота»*

«Здравствуйте, дорогие ребята! Пишет вам бегемот Пумба. Мне очень нужна ваша **помощь**. Дело в том, что я попал в **математическое царство**, а оно оказалось заколдованным. Тут творятся ужасные вещи: перепутались дни недели, части суток. Я совершенно не знаю цифр, не знаю, как образуется число 10. Я, решил задачи с ошибками! Все нарушилось в **математическом царстве-государстве**! Я страшно напуган, и некому мне **помочь**. Дорогие ребята, если вы смелые, сообразительные, **внимательные**и не боитесь трудностей, **поспешите ко мне на помощь**! **Математическое** царство и я в опасности. Ваш друг бегемот Пумба».

Воспитатель: Как вы думаете, что мы должны делать? (ответы детей)

Хорошо давайте поможем бегемоту Пумбе навести порядок в **математическом царстве-государстве**?

Воспитатель: - Как вы думаете, как мы можем туда попасть? *(Ответы детей)*

- Я предлагаю отправиться на ковре самолете.

Помните, чтобы справиться со всеми трудностями, вы должны быть сообразительными, смелыми**, внимательными и наблюдательными**. Но самое главное, что вернуться мы сможем только в том случае, если справимся со всеми заданиями. Ну, что, тогда в путь!

Звучит фонограмма: *«Волшебная мелодия»*

На доске появляются большие часы.

**Как вы думаете, почему эти часы появились на экране?**

**(Ответы детей)** часы нам показывают время

Воспитатель: Дело в том, что времени у нас мало для выполнения каждого задания! Нам надо торопиться!

 **Первое задание**: *«Пароль»*

Пароль – это длинное заколдованное слово, а **помогут** расшифровать его цифры, которые вы должны угадать:

Дети отвечают на вопросы воспитателя:

1. Сколько ушей у двух кошек? *(4)* - р

2. Сколько дней в неделе? *(1)* - ц

3. Сколько глаз у светофора? *(3)* - ф

4. Сколько пальцев на одной руке? *(2)* - и

5. Сколько солнышек на небе? *(5)* - а

Воспитатель: Давайте поставим цифры по порядку. А что же случилось с буквами, давайте посмотрим: какое слово получилось? *(****Цифра****)* Дети читают все вместе по слогам)

- Молодцы, ребята, вы **успешно прошли пароль**.

Звучит фонограмма: *«Бой часов»* *(9 часов 05 минут)*

- А вот и задание:

 **Игра *«Части суток»* (*«Закончи предложение»*)**

Необходимо закончить предложение.

- Спим мы ночью, а делаем зарядку … *(утром)*

- Завтракаем мы утром, а обедаем … *(днём)*

- Обедаем мы днём, а ужинаем … *(вечером)*

- Ужинаем мы вечером, а спим … *(ночью)*

- Сколько частей в сутках? (ответы детей: 4)

ПОЯВЛЯЕТСЯ СЛАЙД



 **Звучит аудиозапись**

**Как- то с другом захотели**

**Мы однажды посчитать,**

**Сколько дней у нас в неделе-**

**Три, четыре или пять?**

**Мы до вечера пыхтели,**

**Но ответ найти сумели,**

**И ответа нет верней:**

**Подскажите нам скорей, сколько же в неделе дней!**

Воспитатель: Давайте еще раз их назовем (ответы детей: утро, день, вечер, ночь).

Воспитатель: Скажите, а сейчас какое время суток? (ответы детей: утро).

-Сколько всего дней недели? (ответы детей) Назовите их.

- Какой сегодня день недели? *(четверг)*

- Какой день недели был вчера? *(среда)*

- Как называются выходные дни? *(Суббота, воскресенье)*

Звучит фонограмма *«Бой часов»* *(9 часов 08 минут)*

Воспитатель: А теперь пора за дело приниматься. На этот раз нам надо расположить геометрические фигуры на своем альбомном листе .

 **Игра *«Что где находится?»***

Приступаем к заданию.

А теперь давайте проверим, правильно ли вы выполнили задание.

 В середине – круг.

В правом верхнем углу – квадрат.

В левом нижнем углу –прямоугольник.

В правом нижнем углу – треугольник.

В левом верхнем углу –овал.

Звучит фонограмма *«Бой часов»* *(9 часов 11)*. Воспитатель спрашивает у детей время.

Воспитатель: Ребята, а нам пора двигаться вперёд и для этого нам нужно немного подвигаться.

**Физкультминутка:**

В понедельник я купался, (изображаем плавание)

А во вторник – рисовал. (изображаем рисование)

В среду долго умывался, («умываемся»)

А в четверг в футбол играл. (бег на месте)

В пятницу я прыгал, бегал, (прыгаем)

Очень долго танцевал. (кружимся на месте)

А в субботу, воскресенье (хлопки в ладоши)

Целый день я отдыхал.

(дети садятся на корточки, руки под щеку—засыпают)

 Звучит фонограмма: Звучит фонограмма: *«Бой часов»* *(9 часов 14 минут)*

Воспитатель: Молодцы, вы все ловкие и **внимательны!** Сейчас нам предстоит посчитать от 1 до 10 в прямом и обратном порядке.

Воспитатель: кто посчитает от 1 до 10? *(спрашиваю одного ребенка)*. Кто сможет посчитать обратно? *(спрашиваю другого ребенка)*. Назовите самое маленькое число. А теперь назовите самое большое число. Какое число больше 5 на 1? А какое число меньше 4 на 1? Назови все числа, которые больше 5; которые меньше 6».

.**Игра *«Назови соседей»*.**

У вас на столе есть листочки на них написано число подумайте и назовите соседей этого числа.

Воспитатель: Молодцы, ребята, вы прекрасно справляетесь с заданиями! А теперь проверим, кто из вас самый ловкий и **внимательный.**

*«Бой часов»* *(9часов 15минут)* .

 **Игра *«Что, где?»***

Игра проходит с мячом. Воспитатель берет мяч, бросает одному из детей и спрашивает: *«Что справа от тебя?»* Ребенок ловит мяч, отвечает на вопрос.

Вопросы детям: «Что у тебя над головой? Кто впереди тебя? Что позади тебя? Кто слева от тебя? Кто справа от тебя?». И т. д. (Игра проходит в быстром темпе).

Звучит фонограмма: *«Бой часов»* *(9часов 17 минут)*

Воспитатель: Вот домик. В этом домике живут Логические задачки. Самые любимые, самые озорные. Их задания самые сложные. Они сейчас вас попробуют запутать, будьте особенно внимательны.
Дидактическое упражнение «Задачки в стихах»

Четыре гусенка и двое утят
В озере плавают, громко кричат.
А ну, посчитай поскорей,
Сколько всего в воде малышей?
(Шесть)

Семь веселых поросят
У корытца в ряд стоят.
Два ушли в кровать ложиться –
Сколько свинок у корытца?
(Пять)

С неба звездочка упала,
В гости к детям забежала.
Три кричат вослед за ней:
«Не забудь своих друзей!»
Сколько ярких звезд пропало,
С неба звездного упало?
(Четыре)

Привела гусыня-мать
Шесть детей на луг гулять.
Все гусята, как клубочки:
Три сынка, а сколько дочек?
(Три)
Воспитатель: Молодцы, вы все очень **внимательные**!

А сейчас, чтобы Пумбе не было скучно я предлагаю нарисовать ему друзей.

На столах лежат листы с прорисованным контуром -бегемота.

 Рисуем коричневым цветом, затем прорисовываем глазки и носик черным цветом.

Воспитатель: Прежде чем начнем рисовать разомнем наши пальцы

**Пальчиковая гимнастика:**

Мы сегодня маляры,

Будем красить потолки.

Вверх и вниз скользит рука,

Стала кисточкой она.

Воспитатель в ходе работы напоминает, как правильно держать кисточку, а также следит за осанкой детей.

 Вы прекрасно справились со всеми заданиями и расколдовали **математическое царство**! Ну, а теперь, последнее задание. Пожалуй, оно самое сложное и необычное! Ведь мы ещё не нашли бегемота Пумбу, он же нас ждёт. Белый медведь дал мне вот эту карту и сказал, что она нам **поможет.**

Воспитатель вместе с детьми по карте проходят запутанный путь и находят его. У бегемота с собой письмо.

Воспитатель зачитывает детям письмо, в котором Царица **Математика** благодарит детей за оказанную **помощь.**

Письмо Царицы **Математики:**

«Дорогие друзья! Огромное вам спасибо за оказанную **помощь!** Вы прекрасно справились со всеми заданиями. Вы не просто спасли **математическую страну,** вы выручили бегемота Пумбу и он теперь может отправиться к себе домой в Африку. В моем **математическом** царстве царит абсолютная точность и порядок.

Звучит фонограмма: *«Бой часов»* *(9часов 25 минут)* Один из детей называет время.

Звучит фонограмма: *«Волшебная музыка»*

Воспитатель: Ну вот мы и дома, в детском саду… Все **математические приключения позади.**

А сейчас я вам предлагаю оценить свою работу. Тот, кто считает, что полностью справился с заданиями – пусть возьмет по звездочке, а кто считает, что не все у него сегодня получалось – тот пусть возьмет по флажку. Дети делают свой выбор.