Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
городского округа Саранск
«Детский сад №86 комбинированного вида»

Принята решением
педагогического совета
МДОУ «Детский сад №86»
Протокол № 6

от «30» сентября 2023г.

Утверждаю:
Заведующая МДОУ
«Детский сад №86»
_____/Е.В.Ивлиева
Приказ №290
«01» сентября 2023г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
(ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА)
Сенсорная комната «Увлекательная Фроссия»
для детей дошкольного возраста
на 2023 – 2024 учебный год

Возраст детей: 5 - 7 лет
Срок реализации – 1 год
Составитель: Панюшкина Р.М.
педагог дошкольного образования,
высшая квалификационная категория

г. о. Саранск, 2023г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт программы
2. Пояснительная записка
3. Учебно-тематический план
4. Содержание изучаемого курса
5. Методическое обеспечение дополнительной образовательной программы
6. Список литературы
7. План работы с родителями

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

Наименование программы	Коррекционно-развивающая программа в условиях сенсорной комнаты «Увлекательная Фроссия»
Руководитель программы	Воспитатель высшей квалификационной категории Панюшкина Раиса Михайловна
Организация-исполнитель **Адрес организации исполнителя**	МДОУ «Детский сад № 86 комбинированного вида» г. Саранск, ул. Веселовского 29, тел.75-28-53
Цель программы	Создание оптимальных условий для совершенствования познавательных процессову детей дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями.
Направленность программы	Социально-педагогическая
Срок реализации программы -	1 год обучения
Вид программы **Уровень реализации программы**	Адаптированная Дошкольное образование
Система реализации контроля за исполнением программы	Координацию деятельности по реализации Программы осуществляет администрация образовательного учреждения; практическую работу осуществляет педагогический коллектив
Ожидаемые конечные результаты программы	В конце цикла занятий у детей: - вырабатывается четкая, точная мелкая моторика; - формируется правильное восприятие мира; - развиваются высшие психические функции; - развивается фонематический слух.

2. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная рабочая программа предназначена для работы с детьми, испытывающими проблемы в развитии: нарушения в эмоциональной и коммуникативной сфере (ЗПР, ОНР и др.) старшего дошкольного возраста (5 – 7 лет) МДОУ «Детский сад №86 комбинированного вида» и является формой кружковой работы, рассчитанной на 1 год обучения.

Онаразработананаосновеследующихнормативных документов:

- ✓ Федеральныйзакон «ОбобразованиивРФ»от29декабря2012г. №273-ФЗ;
- ✓ Постановление Главного государственного санитарного врача РоссийскойФедерацииот 15мая2013г.№ 26г.Москваот«Обутверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержаниюиорганизациирежимаработыдошкольных образовательныхорганизаций»(Зарегистрированов МинюстеРоссии29мая 2013г. №28564);
- ✓ ПостановлениеПравительстваРоссийскойФедерацииот5августа 2013г.№662 «Об осуществлении мониторинга системы образования»;
- ✓ ПриказМинистерстваобразованияинаукиРФот30августа2013г. №1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности поосновным общеобразовательнымпрограммам–образовательнымпрограммамдошкольногообразования» (Зарегистрированов Минюсте России 26.09.2013№30038);
- ✓ Федеральная образовательная программа дошкольного образования;
- ✓ Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- ✓ Устав МДОУ «Детский сад №86 комбинированного вида».

Направленность: коррекционно-развивающая программа «Увлекательная Фроссия» направлена на развитие познавательных процессовребенка с учётом его особых образовательных потребностей.

Новизна: Новизна данной программы заключается в объединении инновационных форм работы с дошкольниками с особыми образовательными потребностями в современных образовательных условиях.

Актуальность.В современных условиях преобразования и модернизации нашего общества особенно остро встает проблема

осуществления своевременной психологически и педагогически обоснованной помощи детям, отстающим от возрастных норм развития.

Наблюдая за поведением детей в логопедической и коррекционной группах детского сада, были выявлены следующие отклонения от возрастной нормы: у детей с ОНР и ЗПР отмечается быстрая эмоциональная истощаемость, нарушения речевого и познавательного развития, слабо развитая мелкая и крупная моторика.

Поэтому, чрезвычайно актуально организовать коррекционно-развивающий процесс, чтобы ребёнок с особыми образовательными потребностями осваивал навыки поведения, двигательные и телесно ориентированные практики, через предметно-практическую деятельность осваивал базовые понятия, что является основой для уравнивания стартовых позиций данной категории детей.

Отличительные особенности: особенностью программы «Увлекательная Фроссия» является то, что она имеет универсальный характер и рассчитана на любого ребенка, т. е. инициирует резервные возможности как детей с нормой, так и с проблемами в развитии, разница заключается только в качестве достигаемого результата. Программа успешно применяется для детей с общим недоразвитием речи, с задержкой психического развития, проблемами социальной адаптации, эмоционально-волевой неустойчивостью, тревожностью, заниженной самооценкой, низкой работоспособностью и нарушениями познавательной деятельности.

Педагогическая целесообразность программы обусловлена тем, что решает основную идею комплексного гармоничного развития дошкольников. Посредством организованных занятий в сенсорной комнате, педагог активизирует различные функции центральной нервной системы:

– стимулирует все сенсорные процессы;

– создает положительный эмоциональный фон и помогает при нарушениях в эмоционально-волевой сфере;

– корректирует нарушенные высшие корковые функции;

– развивает общую и мелкую моторику;

– способствует развитию зрительного, слухового и тактильного восприятия;

– развивает пространственное мышление и ощущение собственного тела в пространстве;

– способствует развитию внимания.

Общие психолого-педагогические принципы, на которых построена коррекционно-развивающая программа:

Принцип личностно-ориентированного и деятельностного подхода основан на признании развития личности в деятельности, а также того, что активность самого ребенка в рамках ведущей для его возраста деятельности является движущей силой развития.

Принцип оптимистического подхода в коррекционной работе с детьми предполагает организацию «атмосферы успеха» для каждого ребенка, веры в его положительный результат, утверждение этого чувства в ребенке, поощрение его малейших достижений.

Принцип коллективизма. В процессе коррекционно-развивающей деятельности создаются условия для активной коллективной и групповой работы всех детей коррекционной группы.

Принцип наглядности. Обучение дошкольников строится на конкретных образах, понятных и непосредственно воспринимаемых участниками программы.

Цель программы:Создание оптимальных условий для совершенствования познавательных процессов у детей дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями.

Задачи:

— *Коррекционно-развивающие:*

Развитие высших психических функций.

— *Коррекционно-воспитательные:*

Развитие навыков сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности. Воспитание любви и бережного отношения к окружающей среде.

— *Коррекционно-образовательные:*

Развитие формирования способности к самопознанию, саморазвитию и самосовершенствованию на основе раскрытия творческих и интеллектуальных возможностей личности.

Возраст детей:от 5 до 7 лет.

Сроки реализации:1 год.

Формы и режим занятий:

Возраст	Длительностьзанятия	Количество внеделю	Количество вгод
5 – 7 лет	25минут	1	32

Формой организации занятий является групповая. Оптимальное количество участников – 5-7 детей. При наборе в группу более 7 человек рекомендовано разделить детей на две группы по возрасту: 5-6 лет и 6-7 лет.

Данная коррекционно-развивающая программа состоит из семи тематических модулей.

1. Модуль №1 «Ящичек»
2. Модуль №2 «Коробок»
3. Модуль №3«Сундучок»
4. Модуль №4 «Туесок»
5. Модуль №5 «Чемоданчик»
6. Модуль №6 «Шкатулка»
7. Модуль №7 «Ларец»

Работа над совершенствованием познавательных процессов с помощью пособия проходит в определенной последовательности:

Модуль №6 «Шкатулка». Специфика воздействия - формирует тактильность, точность движения. В работе следует всегда называть цвета; звуковые элементы необходимо использовать для развития фонетико-фонематических процессов. Сочетание элементов модуля-база для формирования сенсорных эталонов.

Модуль №4 «Туесок». Специфика воздействия - формирует точность движения, сенсорных эталонов.

Модуль №2 «Коробок»: формирование понятия объема, показывает взаимосвязь с предметами окружающего мира, расширяет познавательные интересы, устанавливает логические связи между предметами.

Модуль №3 «Сундучок». Специфика воздействия - материалы данных модулей рекомендуется объединить, чтобы сделать работу более эффективной. У ребенка с нарушениями речи повышается мотивационный компонент, увеличивается вариативность конструкций и их сложность, что позволит оперировать предложно-падежными конструкциями, способами словообразования и словоизменения. Формирует понятия объема, показывает взаимосвязь с предметами окружающего мира, расширяет познавательные интересы.

Модуль №1 «Ящичек». Специфика воздействия - формирует способность в пространстве рабочего стола, придает уверенность в движениях, формирует ритм. В игре с песком на фоне эмоционально-

положительной обстановки автоматизируются звуки, совершенствуется фраза.

Модуль №5 «Чемоданчик». Специфика воздействия - используется на основном этапе только после формирования базовых навыков. Модуль необходимо разбивать на части в зависимости от потребностей и индивидуальных потребностей ребенка. Акцент следует делать на элементах театрализации. Формирует элементарные математические представления. Способствует развитию слогового, звукобуквенного анализа.

Модуль №7 «Ларец». Специфика воздействия - помогает детям овладеть базовыми знаниями в обучении грамоте. Чтение - один из способов формирования грамотной устной речи у детей с речевыми нарушениями. Работа над лексикой обеспечивает более эффективное использование последующих модулей. Развитие речи проявляется не только в понимании инструкции при выполнении невербальных заданий, а в нахождении слов и речевых выражений, как можно более точно отражающих содержание понятий, действий, предметов и явлений, в конструировании словосочетаний и предложений. Регулярные занятия с пособием не только способствует лучшему усвоению образной выразительности, но и позволяет использовать полученные речевые навыки (словоизменение, употребление слов в разном значении) в социально- значимых ситуациях.

Ожидаемые результаты:

В конце цикла занятий у детей:

- вырабатывается четкая, точная мелкая моторика;
- формируется правильное восприятие мира;
- развиваются высшие психические функции;
- развивается фонематический слух.

Форма подведения итогов:

- презентация о работе с детьми за учебный год;
- итоговое мероприятие.

3. ПЛАНУЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ

Наименование кружка	Количество часов		
	В неделю	**В месяц**	**В год**
	1 час	4 часа	32 час

Месяц	Наименование разделов и тем	Количество		
		всего	теория	практика
Октябрь	Подготовительный этап	4 занятия на 25 минут	40 мин.	60 мин.
Ноябрь	Основной этап	4 занятия на 25 минут	40	60 минут
Декабрь		4 занятия по 25 минут	40	60 минут
Январь		4 занятия по 25 минут	40	60 минут
Февраль		4 занятия по 25 минут	40	60 минут
Март		4 занятия по 25 минут	40	60 минут
Апрель		4 занятия по 25 минут	40	60 минут
Май	Заключительный этап Оценки результативности коррекционной работы	4 занятия по 25 минут	40	60 минут
Итого: 32 занятия		800 минут	320 минут	480минут

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ занятия		Тема образовательной деятельности	Кол-во часов
Октябрь	1	«Осень Золотая. В мире цвета »	1
	2	«Светофорик. Мир фигур»	1
	3	«Волшебный мешочек»	1
	4	«Ягоды»	1
Ноябрь	5	«В лес по грибы»	1
	6	«Мебель для наших игрушек»	1
	7	«Овощи. Фрукты»	1
	8	«Загородим огород», («Ворота»)	1
Декабрь	9	«Снежинки. Звуки зимы»	1
	10	«Друзья наши меньшие»	1
	11	«Пир на весь мир»	1
	12	«Украшаем елку»	1
Январь	13	«Зима. Животные зимой»	1
	14	«Зимние забавы»	1
	15	«Весёлый и грустный»	1
	16	«Магазин одежды»	1
Февраль	17	«Флаг России»	1
	18	«Транспорт»	1
	19	«Военная техника»	1
	20	«Федорино горе. Посуда»»	1
Март	21	«Ожерелье для мамы»	1
	22	«Мы матрешку потеряли»	1
	23	«Путешественники»	1
	24	«За окном»	1
Апрель	25	«Строим новый теремок»	1
	26	«Бабочки на лугу»	1
	27	«Космос», («Ракета»)	1
	28	«Домик для зайчишки»	1
Май	29	«Знаки дорожного движения»	1
	30	«Волшебники»	1
	31	«Боулинг»	1
	32	Диагностическое занятие «Творческая мастерская»	1
Всего			32

4. СОДЕРЖАНИЕ ИЗУЧАЕМОГО КУРСА

Месяц	Наименование темы	Краткое описание темы
Подготовительный этап		
Октябрь	Диагностика	Обследование уровней устойчивости внимания, работоспособности, наблюдательности. Знакомство с пособием.
Основной этап		
Ноябрь	Модуль №6 «Шкатулка»	Формирование тактильности, точности движений, сенсорных эталонов. Изучение цвета, развитие фонематических процессов (неречевые звуки).
Декабрь	Модуль №4 «Туесок»	Формирование точности движений и сенсорных эталонов, с элементами комбинаторики
Январь	Модуль №2 «Коробок» Модуль №3 «Сундучок»	Формирование понятия объема, изучение взаимосвязи с предметами окружающего мира, расширение познавательных интересов, установление логических связей между предметами. Формирование умений манипулировать с предметами.
Февраль	Модуль №1 «Ящичек»	Базовый модуль. Формирование способностей ориентироваться в пространстве. Формирование ритма, элементов фантазии.
Март	Модуль №5 «Чемоданчик»	Формирование элементарных математических представлений на основе знакомых эталонов.
Апрель	Модуль №7 «Ларец»	Формирование навыков обучения грамоте, звукобуквенный анализ, работа над лексикой.
Май	Оценки результативности коррекционной работы	Повторение пройденного, оценка полученных знаний.

5. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Направление	Формы реализации программы			Методы	Приемы
	Совместная деятельность	Самостоятельная деятельность	Взаимодействие с семьей		
Познавательное развитие	НОД занятия беседы, рассказывание, игровые ситуации.	Игра, Ситуативный разговор, наблюдение	Консультации, Беседа, Родительские пятиминутки.	Мотивации и стимулирования.	Образовательные ситуации и игры

Необходимое оборудование (оснащение) и материалы для занятий:

1. Оснащение сенсорной комнаты
2. Пособие «Фроссия»

6. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Дурова, Н.В. Фонематика. М.: «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», Картушина М. Ю. Логоритмические занятия в детском саду. М.: Сфера», с. 26

2. Кныш В. А.., Комар И. И. и др. Логоритмические минутки: тематические занятия для дошкольников Минск: Аверсэв, с.: ил. (В помощь логопеду).

3. Ткаченко Т.А. Звуки и знаки. Гласные. - Юнвес, 2001 г с. (Серия «Подготовка дошкольников к чтению и письму»)

4. Ткаченко Т.А. Логопедическая тетрадь. Развитие фонематического восприятия и навыков звукового анализа. СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС.