

**СОДЕРЖАНИЕ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **1.** | **ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ** |  |
| 1.1. | Пояснительная записка ……………………………………………............. | 3 |
| 1.1.1. | Цели и задачи реализации Программы…………………………………… | 3 |
| 1.1.2. | Принципы формирования Программы …………………………………… | 3 |
| 1.1.3. | Значимые для разработки и реализации Программы характеристики … | 5 |
| 1.2. | Планируемы результаты реализации Программы ……………………… | 6 |
| **2.** | **СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ** |  |
| 2.1. | Календарно-тематическое планирование ……………………………… | 7 |
| 2.2. | Содержание Программы ………………………………………………… | 9 |
| 2.3. | Контроль освоения детьми Программы ………………………………… | 27 |
| 2.4. | Особенности взаимодействия педагога-психолога с семьями воспитанников …………………………………………………………… | 28 |
| **3.** | **ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ** |  |
| 3.1. | Материально-техническое обеспечение Программы …………………… | 30 |
| 3.2. | Учебно-методическое обеспечение Программы …………………............ | 30 |
| 3.3. | Организация коррекционно-развивающей работы ……………………… | 31 |

1. **ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**
   1. **Пояснительная записка**

Рабочая программа разработана в соответствии с основной общеобразовательной программой дошкольного образования МАДОУ д/с № 59 и направлена на формирование социальных отношений, сохранение психологического здоровья детей и развитие познавательной сферы детей. Программа носит коррекционно-развивающий характер и ориентирована на детей 4-5 лет.

Рабочая программа определяет содержание и организацию коррекционно-развивающей работы с воспитанниками старших групп (4-5 лет), нуждающихся в психологическом сопровождении и направлена на реализацию образовательных областей «Социально-коммуникативное развитие» и «Познавательное развитие».

* + 1. **Цели и задачи реализации Программы**

**Цель:** создание условий для естественного психологического развития ребёнка.

**Задачи:**

* Создавать условия для проявления познавательной активности.
* Способствовать самопознанию ребёнка.
* Совершенствовать коммуникативные навыки.
* Способствовать проявлениям эмоциональной восприимчивости, отзывчивости.
* Продолжать формировать умение подчинять свои действия правилам, усложняя деятельность через увеличение количества правил.
* Создавать условия для дальнейшего развития памяти, восприятия, мышления, внимания, воображения.
* Формировать умение подчинять своё поведение нравственным нормам.
  + 1. **Принципы формирования Программы**
* Принцип единства диагностики и коррекции;
* Принцип развивающего образования, который реализуется через деятель­ность каждого ребенка в зоне его ближайшего развития;
* Принцип комплексности при организации психолого-педагогического сопровождения;
* Принцип интеграции усилий ближайшего социального окружения (включение родителей в образовательный процесс);
* Принцип последовательности и концентричности усвоения знаний предполагает такой подбор материала, когда между составными частями его существует логическая связь, последующие задания опираются на предыдущие.
* Сочетание принципа научной обоснованности и практической применимости, т.е. Соответствие основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики;
* Соответствие критериям полноты, необходимости и достаточности, приближаясь к разумному «минимуму»;
* Единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач в процессе реализации, которых формируются знания, умения и навыки, имеющие непосредственное отношение к развитию детей дошкольного возраста;
* Принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;
* Комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса;
* Построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра.
  + 1. **Значимые для разработки и реализации Программы характеристики**

В МАДОУ д/с № 59 в 2022-2023 учебном году функционирует 2 средние группы детей в возрасте 4-5 лет.

**Возрастные особенности детей 4-5 лет.**

|  |  |
| --- | --- |
| Показатели | Характеристика |
| Ведущая потребность | Потребность в общении, познавательная активность |
| Ведущая функция | Наглядно-образное мышление |
| Игровая деятельность | Коллективная со сверстниками, ролевой диалог, игровая ситуация |
| Отношения со взрослыми | Внеситуативно-деловое: взрослый – источник информации |
| Отношения со сверстниками | Ситуативно-деловое: сверстник интересен как партнер по сюжетной игре |
| Эмоции | Более ровные старается контролировать, проявляются элементы эмоциональной отзывчивости. |
| Способ познания | Вопросы, рассказы взрослого, экспериментирование. |
| Объект познания | Предметы и явления непосредственно не воспринимаемые |
| Восприятие | Восприятие сенсорных эталонов, свойств предметов. |
| Внимание | Внимание зависит от интереса ребенка, развиваются устойчивость и возможность произвольного переключения. Удерживает внимание 10-15 мин  Объем внимания 4-5 предметов |
| Память | Кратковременная, эпизодическое запоминание зависит от вида деятельности. Объем памяти 4-5 предмета из 5, 2-3 действия. |
| Мышление | Наглядно-образное |
| Воображение | Репродуктивное, появление творческого воображения |
| Условия успешности | Кругозор взрослого и хорошо развитая речь |
| Новообразования возраста | 1.Контролирующая функция речи: речь способствует организации собственной деятельности.  2.развитие способности выстраивать элементарные умозаключения. |

**Индивидуальные особенности воспитанников средних групп, нуждающихся в коррекционно-развивающей работе по результатам психологической диагностики**

**Сведения о половом составе воспитанников и состоянии их здоровья.[[1]](#footnote-1)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Наименование группы | Всего | Пол | | Группа здоровья | | | |
| М | Ж | I | II | III | IV |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |

**Сведения о психологических особенностях воспитанников ДОУ**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Наименование группы | Психологические особенности[[2]](#footnote-2) | | | | | |
| Кол-во детей, проявляющих агрессивность, конфликтность | Кол-во детей, проявляющих признаки тревожности | Кол-во детей, проявляющих признаки застенчивости | Кол-во детей, проявляющих признаки СДВГ | Кол-во детей, проявляющих негативизм в общении | Кол-во детей, имеющих низкий уровень развития психических процессов |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |

* 1. **Планируемые результаты реализации Программы**
* Позитивное отношение ребёнка к занятиям;
* Отсутствуют тяжёлые эмоциональные состояния (агрессия, тревожность, враждебность);
* Выстроена система отношений при взаимодействии с взрослыми и сверстниками;
* Наблюдается позитивная динамика в развитии познавательных процессов.

1. **СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**
   1. **Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Месяц** | **Неделя** | **№ занятия** | **Наименование темы** | **Количество занятий** |
| Сентябрь | 1-я неделя | *Первичная диагностика* | | |
| 2-я неделя | *Первичная диагностика* | | |
| 3-я неделя | Занятие № 1 | «Знакомство» | 1 |
| 4-я неделя | Занятие № 2 | «Давайте дружить» | 1 |
| 5-я неделя | Занятие № 3 | «Волшебные слова» | 1 |
| Октябрь | 1-я неделя | Занятие № 4 | «Правила поведения на занятиях» | 1 |
| 2-я неделя | Занятие № 5 | «Радость» | 1 |
| 3-я неделя | Занятие № 6 | «Грусть» | 1 |
| 4-я неделя | Занятие № 7 | «Гнев» | 1 |
| Ноябрь | 1-я неделя | Занятие № 8 | «Гнев» | 1 |
| 2-я неделя | Занятие № 9 | «Удивление» | 1 |
| 3-я неделя | Занятие № 10 | «Удивление» | 1 |
| 4-я неделя | Занятие № 11 | «Испуг» | 1 |
| Декабрь | 1-я неделя | Занятие № 12 | «Испуг» | 1 |
| 2-я неделя | Занятие № 13 | «Спокойствие» | 1 |
| 3-я неделя | Занятие № 14 | «Словарик эмоций» | 1 |
| 4-я неделя | Занятие № 15 | «Диагностика -1» | 1 |
| 5-я неделя | *Новогодний утренник.* | | |
| Январь | 1-я неделя | *Каникулы* | | |
| 2-я неделя | Занятие № 16 | «Диагностика -2» | 1 |
| 3-я неделя | Занятие № 17 | «Восприятие сенсорных эталонов» | 1 |
| 4-я неделя | Занятие № 18 | «Восприятие свойств предметов» | 1 |
| Февраль | 1-я неделя | Занятие № 19 | «Мои помощники глазки» | 1 |
| 2-я неделя | Занятие № 20 | «Мои помощники ушки» | 1 |
| 3-я неделя | Занятие № 21 | «Мой помощник ротик». | 1 |
| 4-я неделя | Занятие № 22 | «Из чего же сделаны наши мальчики» | 1 |
| Март | 1-я неделя | Занятие № 23 | «Из чего же сделаны наши девочки» | 1 |
| 2-я неделя | Занятие № 24 | «Здравствуй, весна». | 1 |
| 3-я неделя | Занятие № 25 | «Мой помощник носик». | 1 |
| 4-я неделя | Занятие № 26 | «Мои помощники ручки». | 1 |
| 5-я неделя | Занятие № 27 | «Мои помощники ножки». | 1 |
| Апрель | 1-я неделя | Занятие № 28 | «День смеха». | 1 |
| 2-я неделя | Занятие № 29 | «Страна Вообразилия». | 1 |
| 3-я неделя | Занятие № 30 | «Прогулка по городу». | 1 |
| 4-я неделя | Занятие № 31 | «В гостях у сказки» | 1 |
| Май | 1-я неделя | Занятие № 32 | «Волшебная игротека» | 1 |
| 2-я неделя | Занятие № 33 | «Волшебная игротека» | 1 |
| 3-я неделя | Занятие № 34 | «Итоговая диагностика-1» | 1 |
| 4-я неделя | Занятие № 35 | «Итоговая диагностика-2» | 1 |
| ИТОГО: | | | | 35 |

* 1. **Содержание Программы**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Наименование темы** | **Задачи** | **Содержание** | **Источник** |
| Занятие № 1  «Знакомство» | 1. Познакомить детей друг с другом. 2. Создать благоприятную атмосферу на занятии. | 1. Приветствие. 2. Подвижная игра «Паровозик дружбы» 3. Появление персонажа «Ушастика» 4. Динамическая пауза «Дует, дует ветер» 5. Игра «Собери цветочек» 6. Игра «Давай знакомиться» 7. Игра «Кто к нам пришёл» 8. Коллективная работа «Цветочная поляна» 9. Игра «Раздувайся, пузырь» 10. Динамическая пауза 11. Рефлексия, ритуал прощания. | Куражева Н.Ю., Вараева Н.В. «Цветик-семицветик». Программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей 4-5 лет. – СПб.: Речь; М.: Сфера, 2011г.  Стр. 13-17 |
| Занятие № 2  «Давайте дружить» | 1. Продолжать знакомство детей друг с другом. 2. Сплотить группу. 3.Сформировать положительное отношение к содержанию занятия. | 1. Приветствие. 2. Подвижная игра «Паровозик дружбы» 3. Появление персонажа «Ушастика» 4. Игра «Незнайка» 5. Динамическая пауза «Покажи отгадку» 6. Пальчиковая гимнастика «Дружба» 7. Задание «Прятки» 8. Задание «Лабиринт» 9. Игра «Замри» 10. Игра «Раздувайся, пузырь» 11. Рефлексия, ритуал прощания | Куражева Н.Ю., Вараева Н.В. «Цветик-семицветик». Программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей 4-5 лет. – СПб.: Речь; М.: Сфера, 2011г.  Стр. 17-20 |
| Занятие № 3  «Волшебные слова» | 1. Развитие навыков культурного общения. 2. Продолжать знакомство детей друг с другом. 3. Создать условия для активного восприятия детьми эмоционально насыщенного материала. | 1. Приветствие. 2. Послание. 3. Беседа «Зачем нужно быть вежливым» 4. Игра «Театр» 5. Игра «Пожалуйста» 6. Пальчиковая гимнастика 7. Задание «Помоги белочке» 8. Задание «Найди лишнее» 9. Игра «Вежливо-невежливо» 10. Игра «Вежливый мячик» 11. Рефлексия, ритуал прощания. | Куражева Н.Ю., Вараева Н.В. «Цветик-семицветик». Программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей 4-5 лет. – СПб.: Речь; М.: Сфера, 2011г.  Стр. 20-25 |
| Занятие № 4  «Правила поведения на занятиях» | 1. Продолжить знакомство детей друг с другом. 2. Развивать коммуникативные навыки. 3. Развивать навыки культурного общения. 4. Развивать произвольность (умение слушать инструкцию взрослого, соблюдать правила игры) | 1. Приветствие. 2. Появление персонажа Буратино 3. Игра «Размышляй-ка» 4. Игра «Давай поздороваемся» 5. Динамическая пауза «Танец в круге» 6. Игра «Кто позвал?» 7. Подвижная игра «Пожалуйста» 8. Пальчиковая гимнастика 9. Здание «Что хорошо, что плохо» 10. Задание «Дорисуй» 11. Игра «Мячик правил» 12. Рефлексия, ритуал прощания. | Куражева Н.Ю., Вараева Н.В. «Цветик-семицветик». Программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей 4-5 лет. – СПб.: Речь; М.: Сфера, 2011г.  Стр. 25-30 |
| Занятие № 5  «Радость» | 1. Создании благоприятной атмосферы на занятии. 2. Развитие коммуникативных умений и навыков, умение работать в группе. 3. Привлечь внимание детей к эмоциональному миру человека. 4. Обучить выражению радости и её распознаванию. | 1. Приветствие «Облака» 2. Задание «Я радуюсь, когда…» 3. Задание «Притворщик» 4. Динамическая пауза «Весёлые матрёшки» 5. Игра «Как доставить радость?» 6. Игра «Найди». Ищут только радость. 7. Пальчиковая гимнастика «Облака» 8. Музыкальное задание 9. Подведение итогов, рефлексия, прощание | Куражева Н.Ю., Вараева Н.В. «Цветик-семицветик». Программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей 4-5 лет. – СПб.: Речь; М.: Сфера, 2011г.  Стр. 30-35 |
| Занятие № 6  «Грусть» | 1. Создании благоприятной атмосферы на занятии. 2. Развитие коммуникативных умений и навыков, умение работать в группе. 3. Привлечь внимание детей к эмоциональному миру человека. 4. Обучить выражению грусти и её распознаванию. | 1. Приветствие «Облака» 2. Задание «Мне грустно, когда…» 3. Задание «Притворщик» 4. Игра «Найди». Ищут только грусть. 5. Задание «Радость и грусть» 6. Задание «Пиктограммы» 7. Пальчиковая гимнастика «Облака» 8. Подведение итогов, рефлексия, прощание | Куражева Н.Ю., Вараева Н.В. «Цветик-семицветик». Программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей 4-5 лет. – СПб.: Речь; М.: Сфера, 2011г.  Стр. 30-35 |
| Занятие № 7  «Гнев» | 1. Развитие коммуникативных умений и навыков. 2. Знакомство с эмоцией «гнев». 3. Привлечение внимания к эмоциональному миру человека. | 1. Приветствие. 2. Задание «Я сержусь, когда…» 3. Задание «Притворщик» 4. Подвижная игра «Вулкан» 5. Задание «Больше не сержусь». Коробочка злости. 6. Задание «Пиктограммы» 7. Пальчиковая гимнастика «Облака» 8. Задание «Злой волк» 9. Подведение итогов, рефлексия, прощание. | Куражева Н.Ю., Вараева Н.В. «Цветик-семицветик». Программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей 4-5 лет. – СПб.: Речь; М.: Сфера, 2011г.  Стр. 35-39 |
| Занятие № 8  «Гнев» | 1. Развитие коммуникативных умений и навыков. 2. Продолжить знакомство с эмоцией «гнев». 3. Привлечение внимания к эмоциональному миру человека. | 1. Приветствие. 2. Вспоминаем пройденный материал. 3. Психогимнастика «Король Боровик» 4. Задание «Раздели на группу» 5. Подвижная игра «Вулкан» 6. Задание «Больше не сержусь». Подушка-колотушка. Мешочек для криков. 7. Пальчиковая гимнастика «Облака» 8. Музыкальное задание. 9. Подведение итогов, рефлексия, прощание. | Куражева Н.Ю., Вараева Н.В. «Цветик-семицветик». Программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей 4-5 лет. – СПб.: Речь; М.: Сфера, 2011г.  Стр. 35-39 |
| Занятие № 9  «Удивление» | 1. Развитие коммуникативных навыков, преодоление тактильных барьеров. 2. Привлечение внимания к эмоциональному миру человека. 3. Обучение распознаванию и выражению эмоций: радость, грусть, гнев, удивление. | 1. Приветствие «Облака» 2. Чтение стихотворения «Чудо». Обсуждение. 3. Задание «Я удивляюсь, когда..» 4. Задание «Притворщик» 5. Подвижная игра «Удивительная газета» 6. Пальчиковая гимнастика «Облака» 7. Задание «Удивительные картинки» 8. Подведение итогов, рефлексия, прощание | Куражева Н.Ю., Вараева Н.В. «Цветик-семицветик». Программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей 4-5 лет. – СПб.: Речь; М.: Сфера, 2011г.  Стр. 39-42 |
| Занятие № 10  «Удивление» | 1. Развитие коммуникативных навыков, преодоление тактильных барьеров. 2. Привлечение внимания к эмоциональному миру человека. 3. Обучение распознаванию и выражению эмоций: радость, грусть, гнев, удивление. | 1. Приветствие «Облака» 2. Вспоминаем пройденный материал на прошлом занятии. 3. Подвижная игра «Удивительная газета» 4. Задание «Пиктограмы» 5. Пальчиковая гимнастика «Облака» 6. Музыкальное задание 7. Подведение итогов, рефлексия, прощание | Куражева Н.Ю., Вараева Н.В. «Цветик-семицветик». Программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей 4-5 лет. – СПб.: Речь; М.: Сфера, 2011г.  Стр. 39-42 |
| Занятие № 11  «Испуг» | 1. Развитие коммуникативных навыков, наблюдательности. 2. Обучение распознаванию и выражению испуга, страха, радости, грусти, удивления. 3. Профилактика и коррекция страхов у детей : животных, сказочных персонажей. | 1. Приветствие. 2. Задание «Я боюсь (мне страшно), когда…» 3. Задание «притворщик» 4. Подвижная игра «Совушка-сова» 5. Задание «Пиктограммы» 6. Пальчиковая гимнастика «Облака» 7. Задание «Испуганное дерево» 8. Музыкальное задание. 9. Конкурс «Боюсек» 10. Подведение итогов, рефлексия, прощание. | Куражева Н.Ю., Вараева Н.В. «Цветик-семицветик». Программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей 4-5 лет. – СПб.: Речь; М.: Сфера, 2011г.  Стр. 42-45 |
| Занятие № 12  «Испуг» | 1. Развитие коммуникативных навыков, наблюдательности. 2. Обучение распознаванию и выражению испуга, страха, радости, грусти, удивления. 3. Профилактика и коррекция страхов у детей : животных, сказочных персонажей. | 1. Приветствие. 2. Задание «Я боюсь (мне страшно), когда…» 3. Задание «притворщик» 4. Подвижная игра «Совушка-сова» 5. Задание «Пиктограммы» 6. Пальчиковая гимнастика «Облака» 7. Задание «Испуганное дерево» 8. Музыкальное задание. 9. Конкурс «Боюсек» 10. Подведение итогов, рефлексия, прощание. | Куражева Н.Ю., Вараева Н.В. «Цветик-семицветик». Программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей 4-5 лет. – СПб.: Речь; М.: Сфера, 2011г.  Стр. 42-45 |
| Занятие № 13  «Спокойствие» | 1. Развитие коммуникативных навыков, преодоление тактильных барьеров. 2. Привлечение внимания к эмоциональному миру человека. | 1. Приветствие. 2. Беседа. 3. Задание «Я спокоен, когда…» 4. Задание «Притворщик» 5. Спокойная игра. 6. Задание «Логический квадрат» 7. Задание «Пиктограммы» 8. Пальчиковая гимнастика «Облака» 9. Задание «Поле эмоций» 10. Музыкальное задание 11. Подведение итогов, рефлексия прощание. | Куражева Н.Ю., Вараева Н.В. «Цветик-семицветик». Программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей 4-5 лет. – СПб.: Речь; М.: Сфера, 2011г.  Стр. 46-49 |
| Занятие № 14  «Словарик эмоций» | 1. Привлечение внимания к эмоциональному миру человека. 2. Обучение распознаванию и выражению испуга, страха, радости, грусти, удивления. | 1. Приветствие. 2. Облака 3. Задание «Найди друга» 4. Задание «Собери облако» 5. Задание «Сказочные герои» 6. Пальчиковая гимнастика «Облака» 7. Задания «Оживи облачка» 8. Задание «Моё настроение» 9. Подвижная игра «Замри» 10. Музыкальное задание. 11. Подведение итогов, рефлексия, прощание. | Куражева Н.Ю., Вараева Н.В. «Цветик-семицветик». Программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей 4-5 лет. – СПб.: Речь; М.: Сфера, 2011г.  Стр. 49-53 |
| Занятие № 15  «Диагностика -1» | 1. Диагностика зрительной памяти. 2. Диагностика мышления. 3. Диагностика внимания (концентрация, распределение). 4. Диагностика и развитие коммуникативных навыков. | 1. Приветствие 2. Появление персонажа Мышка-норушка 3. Задание «запоминайка -1» 4. Задание «Коврики» 5. Задание «Назови одним словом» 6. Подвижная игра «Сосульки, сугробы, снежки» 7. Задание «Новогодние гирлянды» 8. Задание «Найди лишнее» 9. Подвижная игра «Выпал беленький снежок» 10. Подведение итогов, рефлексия, прощание. | Куражева Н.Ю., Вараева Н.В. «Цветик-семицветик». Программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей 4-5 лет. – СПб.: Речь; М.: Сфера, 2011г.  Стр. 60-63 |
| Занятие № 16  «Диагностика -2» | 1. Диагностика слуховой памяти. 2. Диагностика внимания. 3. Диагностика воображения. 4. Диагностика и развитие коммуникативных навыков. | 1. Приветствие. 2. Появление персонажа Мышка-норушка 3. Задание «Запоминайка -2» 4. Задание «Рукавички» 5. Задание «Путаница» 6. Подвижная игра «Сосульки, сугробы, снежинки» 7. Задание «Оживи кружочек» 8. Подвижная игра «На ёлку» 9. Подведение итогов, рефлексия, прощание. | Куражева Н.Ю., Вараева Н.В. «Цветик-семицветик». Программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей 4-5 лет. – СПб.: Речь; М.: Сфера, 2011г.  Стр. 63-67 |
| Занятие № 17  «Восприятие сенсорных эталонов предметов» | 1. Развитие восприятия сенсорных признаков предметов. 2. Развитие мыслительных процессов. | 1. Приветствие «Незнайка» 2. Задание «Будь внимателен» 3. Задание «Знаки» 4. Задание «Загадки-схемы» 5. Динамическая пауза 6. Задание «Найди лишний» 7. Задание «Поле чудес» 8. Игра «Карлики –великаны» 9. Задание «Дорисуй-ка» 10. Подведение итогов, рефлексия, прощание. | Куражева Н.Ю., Вараева Н.В. «Цветик-семицветик». Программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей 4-5 лет. – СПб.: Речь; М.: Сфера, 2011г.  Стр. 53-56 |
| Занятие № 18  «Восприятие свойств предметов» | 1. Развитие восприятия свойств предметов. 2. Развитее мышления (сравнение, исключение, анализ). 3. Развитие внимания (зрительное, слуховое). 4. Развитие воображения и логического мышления | 1. Приветствие. 2. Появление персонажа Филин. 3. Работа со схемой. 4. Работа со схемой. 5. Задание «опиши игрушки» 6. Игра «Назови» 7. Динамическая пауза 8. Задание «Лёгкий-тяжёлый» 9. Задание «Раскрась лишний предмет» 10. Игра «Скажи наоборот» 11. Задание «Найди лишний» 12. Подведение итогов, рефлексия, прощание | Куражева Н.Ю., Вараева Н.В. «Цветик-семицветик». Программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей 4-5 лет. – СПб.: Речь; М.: Сфера, 2011г.  Стр.56-60 |
| Занятие № 19  «Мои помощники глазки» | 1. Закрепление навыков исследования предметов с помощью соответствующих органов чувств. 2. Совершенствование восприятия 3. Тренировка зрительных ощущений. 4. Развитие зрительного внимания. 5. Развитие зрительной памяти. 6. Активизация творческой активности. | 1. Приветствие 2. Путешествие в лес 3. Появление персонажа гномика Глазастика 4. Гимнастика для глаз 5. Упражнение «запомни своих друзей» 6. Игра «Прятки» 7. Упражнение «Прогулка» 8. Задание «Путаница» 9. Задание «Коврики» 10. Игра «Запрещённое движение» 11. Задание «Найди тень» 12. Подведение итогов, рефлексия, прощание. | Куражева Н.Ю., Вараева Н.В. «Цветик-семицветик». Программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей 4-5 лет. – СПб.: Речь; М.: Сфера, 2011г.  Стр. 67-73 |
| Занятие № 20  «Мои помощники ушки» | 1. Тренировка слуховых ощущений. 2. Развитие слухового внимания. 3. Развитие слуховой памяти. 4. Активизация творческой активности. 5. Закрепление навыков исследования предметов с помощью соответствующих органов чувств. | 1. Приветствие 2. Путешествие в лес 3. Игра «Лесные звуки» 4. Появление персонажа гномика Глазка 5. Игра «Тишина и шум». История про волчонка. 6. Появление гномика Ушастика 7. Игра «Чей голос?» 8. Пальчиковая гимнастика «пальчики в лесу» 9. Задание «Деревенька» 10. Задание «Внимательные ушки» 11. Игра «Музыкальная корзина» 12. Игра «громкие и тихие звуки» 13. Подведение итогов, рефлексия, прощание | Куражева Н.Ю., Вараева Н.В. «Цветик-семицветик». Программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей 4-5 лет. – СПб.: Речь; М.: Сфера, 2011г.  Стр. 82-87 |
| Занятие № 21  «Мой помощник ротик» | 1. Тренировка слуховых ощущений. 2. Развитие слухового внимания. 3. Развитие слуховой памяти. 4. Активизация творческой активности. 5. Закрепление навыков исследования предметов с помощью соответствующих органов чувств. | 1. Приветствие 2. Путешествие в лес 3. Появление персонажа гномика Вкусика 4. Гимнастика для языка 5. Упражнение «Вкусы» 6. Игра «Угощения» 7. Упражнение «Пальчики» 8. Задание «Лабиринт» 9. Задания «Угощения» 10. Подведение итогов, рефлексия, прощание | Куражева Н.Ю., Вараева Н.В. «Цветик-семицветик». Программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей 4-5 лет. – СПб.: Речь; М.: Сфера, 2011г.  Стр. 77-82 |
| Занятие № 22  «Из чего же сделаны наши мальчишки?» | 1. Закрепление знаний об особенностях поведения мальчиков. 2. Развитие коммуникативных навыков. 3. Работа по развитию самоконтроля. | 1. Приветствие 2. Вводная беседа 3. Задание «Спортсмены» 4. Физкультминутка 5. Задание «Транспорт» 6. Пальчиковая гимнастика «Кораблик» 7. Задание «Найди лишнее» 8. Игра «Изобрази» 9. Задание «Настоящий мастер» 10. Подведение итогов, рефлексия, прощание | Куражева Н.Ю., Вараева Н.В. «Цветик-семицветик». Программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей 4-5 лет. – СПб.: Речь; М.: Сфера, 2011г.  Стр. 95-99 |
| Занятие № 23  «Из чего же сделаны наши девчонки?» | 1. Развитие коммуникативных навыков. 2. Закрепление об особенностях поведения девочек. 3. Способствовать формированию доброжелательного отношения к маме, бабушке, сестре, тёте. | 1. Приветствие. 2. Появление персонажа игрушки Цветка 3. Игра «Клумба» 4. Релаксация «Цветок дружбы» 5. Пальчиковая гимнастика «Цветок» 6. Задание «Куклы» 7. Задание «Бусы» 8. Динамическая пауза «Уборка» 9. Загадки 10. Задание «Помоги бабушке» 11. Подведение итогов, рефлексия, прощание | Куражева Н.Ю., Вараева Н.В. «Цветик-семицветик». Программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей 4-5 лет. – СПб.: Речь; М.: Сфера, 2011г.  Стр. 99-103 |
| Занятие № 24  «Здравствуй, Весна!» | 1. Развить воображение. 2. На основе знаний детей о весенних явлениях в природе развивать познавательные психические процессы. 3. Развивать умение выразительно передавать разнообразие весенней природы в пластике движений, слов. | 1. Приветствие 2. Вводная беседа 3. Игра «Уходи, Зима!» 4. Упражнение «Капель» 5. Игра «Ручеёк» 6. Пальчиковая гимнастика «Кораблик» 7. Задание «Кораблик» 8. Задание «Раскрась мальчика» 9. Игра «Весенняя берёза» 10. Игра «Прятки с птицами» 11. Подведение итогов, рефлексия, прощание | Куражева Н.Ю., Вараева Н.В. «Цветик-семицветик». Программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей 4-5 лет. – СПб.: Речь; М.: Сфера, 2011г.  Стр. 114-118 |
| Занятие № 25  «Мой помощник носик» | 1. Тренировка обоняния. 2. Активизация творческой активности. 3. Закрепление навыков исследования предметов с помощью соответствующих органов чувств. 4. Совершенствование восприятия | 1. Приветствие. 2. Путешествие в лес 3. Появление персонажа гномика Нюх-Нюха 4. Гимнастика для носика 5. Упражнение «Запахи» 6. Игра «Приятный-неприятный» 7. Упражнение «Замок» 8. Задание «Внимательный носик» 9. Задание «Лабиринт» 10. Упражнение на расслабление 11. Подведение итогов, рефлексия, прощание | Куражева Н.Ю., Вараева Н.В. «Цветик-семицветик». Программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей 4-5 лет. – СПб.: Речь; М.: Сфера, 2011г.  Стр.73-77 |
| Занятие № 26  «Мои помощники ручки» | 1. Тренировка тактильных ощущений. 2. Формирование позитивной мотивации общения. 3. Совершенствование восприятия. 4. Закрепление навыков исследования предметов с помощью органов осязания | 1. Приветствие 2. Путешествие в лес 3. Появление персонажа гномика Ладошка 4. Игра «Волшебные дощечки» 5. Игра «Ищем клад» 6. Игра «Волшебный мешочек» 7. Упражнение «Дружные пальчики» 8. Задание «Найди пару рукавичек» 9. Задание «Внимательные ручки» 10. Игра «Где мы были, мы не скажем, а что делали, покажем» 11. Подведение итогов, рефлексия, прощание | Куражева Н.Ю., Вараева Н.В. «Цветик-семицветик». Программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей 4-5 лет. – СПб.: Речь; М.: Сфера, 2011г.  Стр.87-91 |
| Занятие № 27  «Мои помощники ножки» | 1. Развитие двигательной активности. 2. Совершенствование восприятия. 3. Формирование позитивной мотивации общения. | 1. Приветствие. 2. Путешествие в лес 3. Появление персонажа гномика Топ-Топ 4. Игра «Где мы были, мы не скажем, а что делали, покажем» 5. Пальчиковая гимнастика «Пальчики в лесу» 6. Задание «Найди пару сапожку» 7. Задание «Наведём порядок» 8. Игра «Весёлый хоровод» 9. Подведение итогов, рефлексия, прощание | Куражева Н.Ю., Вараева Н.В. «Цветик-семицветик». Программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей 4-5 лет. – СПб.: Речь; М.: Сфера, 2011г.  Стр. 91-95 |
| Занятие № 28  «День смеха» | 1. Развить воображение. 2. Развить творческое мышление. | 1. Приветствие 2. Вводная беседа 3. Игра «трамвайчик» 4. Упражнение «Билеты» 5. Игра «Аплодисменты» 6. Задание «Клоуны» 7. Задание «Дрессированные жирафы» 8. Динамическая пауза 9. Игра «Жонглёры» 10. Подведение итогов, рефлексия, прощание | Куражева Н.Ю., Вараева Н.В. «Цветик-семицветик». Программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей 4-5 лет. – СПб.: Речь; М.: Сфера, 2011г.  Стр.118-121 |
| Занятие № 29  «Страна Вообразилия» | 1. Развивать воображение. 2. Продолжать формировать вербальное общение; умение слушать. 3. Развивать восприятие, внимание, память, наглядно-образное мышление. 4. Развивать мелкую и общую моторику. 5. Развивать самосознания. | 1. Приветствие 2. Появление персонажа Гномик 3. Ритуал входа в сказку 4. Двигательное упражнение 5. Задание «Загадочные животные» 6. Сказка «Путаница» 7. Анализ сказки 8. Пальчиковая гимнастика «Помощник капитана» 9. Задание «Лабиринт» 10. Задание «Волны» 11. Подвижная игра «Море волнуется2 12. Двигательное упражнение 13. Подведение итогов, рефлексия, прощание | Куражева Н.Ю., Вараева Н.В. «Цветик-семицветик». Программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей 4-5 лет. – СПб.: Речь; М.: Сфера, 2011г.  Стр. 103-110 |
| Занятие № 30  Прогулка по городу. Обобщение | 1. Развитие мыслительной операции обобщение, классификация, рассуждение. 2. Развитие коммуникативной, эмоциональной сферы. | 1. Приветствие 2. Появление персонажа инопланетянина 3. Игра «Кушать подано» 4. Игра «Зоопарк» 5. Пальчиковая гимнастика «Приглашение в театр» 6. Задание «Зрители» 7. Задание «В магазине» 8. Игра «Едем домой» 9. Задание «Помогай-ка, собирай-ка» 10. Игра «Пожелания» 11. Прощание | Куражева Н.Ю., Вараева Н.В. «Цветик-семицветик». Программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей 4-5 лет. – СПб.: Речь; М.: Сфера, 2011г.  Стр. 110-113 |
| Занятие № 31  «В гостях у сказки» | 1. Развить воображение, память, пантомимическую и речевую выразительность. 2. Закрепить знание содержание сказок. 3. Развить творческое мышление | 1. Приветствие 2. Вводная беседа 3. Игра «Волшебный сундучок» 4. Задание «Лабиринт» 5. Игра «Дружные предметы» 6. Подвижная игра «Буратино» 7. Игра «Собери картинку» 8. Пальчиковая гимнастика «Лягушки» 9. Задание «Сказочные герои» 10. Задание прятки 11. Подведение итогов, рефлексия, прощание | Куражева Н.Ю., Вараева Н.В. «Цветик-семицветик». Программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей 4-5 лет. – СПб.: Речь; М.: Сфера, 2011г.  Стр.122-125 |
| Занятие № 32  «Волшебная игротека» | 1. Развитие познавательных процессов. 2. Развитие эмоциональной и коммуникативной сфер. 3. Повторение пройденного материала. | Психолог проводит с детьми игры, которые им больше всего запомнились. | Куражева Н.Ю., Вараева Н.В. «Цветик-семицветик». Программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей 4-5 лет. – СПб.: Речь; М.: Сфера, 2011г. |
| Занятие № 33  «Волшебная игротека» | 1. Развитие познавательных процессов. 2. Развитие эмоциональной и коммуникативной сфер. 3. Повторение пройденного материала. | Психолог проводит с детьми игры, которые им больше всего запомнились. | Куражева Н.Ю., Вараева Н.В. «Цветик-семицветик». Программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей 4-5 лет. – СПб.: Речь; М.: Сфера, 2011г. |
| Занятие № 34  «Итоговая диагностика» | 1. Диагностика зрительной памяти. 2. Диагностика мышления (мыслительные операции, анализ, обобщения. 3. Диагностика внимания. 4. Диагностика и развитие коммуникативных навыков. | 1. Приветствие 2. Появление персонажа Мишутки 3. Задание «Запоминайка-1» 4. Задание «Узор» 5. Подвижная игра «Мы играем» 6. Задание «Оживи фигурки» 7. Задание «Назови одним словом» 8. Задание «Цветок» 9. Подведение итогов, рефлексия, прощание | Куражева Н.Ю., Вараева Н.В. «Цветик-семицветик». Программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей 4-5 лет. – СПб.: Речь; М.: Сфера, 2011г.  Стр. 125-129 |
| Занятие № 35  «Итоговая диагностика» | 1. Диагностика слуховой памяти. 2. Диагностика мышления (исключение, зрительный синтез, установление причинно-следственных связей). 3. Диагностика внимания (концентрация, переключение) 4. Диагностика и развитие коммуникативных навыков | 1. Приветствие 2. Появление персонажа Мишутки 3. Задание «Запоминайка-2» 4. Задание «Бусы» 5. Задание «Путаница» 6. Подвижная игра «Не зевай» 7. Задание «Найди лишнее» 8. Задание «Заплатка для коврика» 9. Подвижная игра «Мы играем» 10. Подведение итогов, рефлексия, прощание. | Куражева Н.Ю., Вараева Н.В. «Цветик-семицветик». Программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей 4-5 лет. – СПб.: Речь; М.: Сфера, 2011г.  Стр. 129-131 |

* 1. **Контроль освоения детьми Программы**

Коррекционно-педагогический процесс организуется на диагностической основе, что предполагает систематическое проведение мониторинга эмоционального и познавательного развития воспитанников, включающие следующие этапы: первичный, промежуточный и итоговый.

Первичная диагностика проводится с детьми в сентябре (1-я и 2-я недели). Данная диагностика включает в себя сбор информации о ребёнке (анкетирование родителей), изучение медицинской карты, а также углубленная диагностика познавательного и эмоционального развития детей. Целью первичной диагностики является получение полных информационных данных об индивидуальных особенностях психического развития детей.

Для проведения первичной диагностики используются следующие методики и диагностические комплекты:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Наименование методики или диагностического комплекта** | **Цель** |
| 1 | Диагностический комплект: Павлова Н.Н., Руденко Л.Г. Экспресс диагностика в детском саду. | Выявление уровня развития познавательных процессов. |
| 2 | Наблюдение | Выявление уровня социально-коммуникативного развития ребёнка. |

Промежуточная и итоговая диагностика проводится с детьми в виде занятия в декабре и в мае (3-я и 4-я недели). И направлена на выявление динамики в развитии детей в результате коррекционно-развивающих занятий.

Участие ребёнка к психологической диагностике допускается только с письменного согласия родителей (законных представителей), а полученные результаты могут быть использованы только для задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей.

* 1. **Особенности взаимодействия педагога-психолога с семьями воспитанников**

Одной из главных задачпри взаимодействии педагога-психолога ДОУ с семьей ребенка является не только выдача рекомендаций по развитию и воспитанию ребенка, но и создание таких условий, которые максимально стимулировали бы членов семьи к активному решению возникающих проблем:

* готовность родителей быть участниками педагогического процесса;
* распределение ответственности за успешное развитие ребенка;
* обучение родителей необходимым навыкам и знаниям.

В таких случаях выработанные в процессе сотрудничества с педагогом-психологом решения родители считают своими и более охотно внедряют их в собственную практику воспитания и обучения ребенка.

Педагог-психологинформирует и обсуждает с родителями результаты своих обследований и наблюдений. Родителидолжны знать цели и ожидаемые результаты программы. С самого начала знакомства определяется готовность родителей сотрудничать с педагогом-психологом, объем коррекционной работы, который они способны освоить. Родителей постепенно готовим к сотрудничеству со специалистами, требующему от них немало времени и усилий.

**Основные формы взаимодействия с семьей в рамках Программы**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Направление работы | Формы работы с родителями | Периодичность |
| 1 | Психологическая диагностика | Присутствие родителей на диагностики (по желанию). | Сентябрь, май |
| 2 | Психологическое консультирование | Проведение индивидуальных консультаций с родителями по приглашению педагога-психолога ДОУ, направлению педагогов и их собственным запросам. | В течение учебного года (по запросам) |
| 3 | Коррекционно-развивающее направление | Совместное пребывание ребенка и родителей на занятиях. | В течение учебного года |
| Выполнение рекомендаций педагога-психолога. | В течение учебного года |
| 4 | Психологическая профилактика | Участие родителей в недели психологии в ДОУ. | Ноябрь (по плану «Недели психологии») |
| 5 | Психологическое просвещение | Участие родителей в мастер-классах, семинарах-практикумах, родительских собраниях. | В течение учебного года (в соответствии с годовым планом работы педагога-психолога) |
| Предоставление информации родителям через информационные стенды, памятки, газеты, журналы, информационные листовки, сайт ДОУ. | В течение учебного года (в соответствии с годовым планом работы педагога-психолога) |

**3.ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

* 1. **Материально-техническое обеспечение программы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Помещения для организации образовательной деятельности** | | |
| **№ п/п** | **Наименование** | **Количество мест** |
| 1 | Кабинет педагога-психолога | 8 |
| **Информационно-техническое оборудования** **для организации образовательной деятельности** | | |
| **№ п/п** | **Наименование технических средств** | **Количество** |
| 1 | Компьютер | 1 |
| 2 | Принтер черно-белый | 1 |
| 3 | Принтер цветной | 1 |
| 4 | Ламинатор | 1 |
| 5 | Музыкальные колонки | 1 |
| **Учебное оборудование для организации образовательной деятельности** | | |
| **№ п/п** | **Наименование** | **Количество** |
| 1 | Детский стол (регулируемый по высоте) | 4 |
| 2 | Детский стул (регулируемые по высоте) | 8 |
| 3 | Мольберт магнитно-маркерный | 1 |
| 4 | Грифельная доска | 1 |
| 5 | Пробковая доска « Соты» | 1 |
| 6 | Развивающая предметно-пространственная среда «Фиолетовый лес» | 1 |
| 7 | Коврограф « Ларчик» | 1 |
| 8 | Коврограф « Теремки Воскобовича» | 1 |

* 1. **Учебно-методическое обеспечение программы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Дидактические пособия, игры для организации образовательной деятельности** | | |
| **№ п/п** | **Наименование** | **Количество** |
| 1 | Дидактическая игра «Чувства в домиках» | 1 |
| 2 | Дидактическая игра «Что такое хорошо, а что такое плох» | 1 |
| 3 | Демонстрационный материал «Эмоции» | 1 |
| 4 | Карточки «Эмоции» | 1 |
| 5 | Дидактическая игра «Театр настроений» | 1 |
| 6 | Дидактическая игра «Эмоциональное лото» | 1 |
| 7 | Дидактическая игра «Последовательности» | 1 |
| 8 | Бланки с корректурными пробами | 1 |
| 9 | Дидактическая игра цветовое лото « Овощи и фрукты» | 1 |
| 10 | Дидактическая игра « Эмоции» | 1 |
| 11 | Дидактическая игра « Конструктор эмоций» | 1 |
| 12 | Дидактическая игра « Найди эмоцию» | 1 |
| 13 | Дидактическая игра « Готовим пиццу» | 1 |
| 14 | Дидактическая игра « Готовим еду» | 1 |
| 15 | Дидактическая игра « Части пиццы» | 1 |
| 16 | Дидактическая игра «Геометрические фигуры» | 1 |
| 17 | Дидактическая игра « Резиночки на пальчики» | 1 |
| **Методическая литература для организации образовательной деятельности** | | |
| **№ п/п** | **Наименование** | **Количество** |
| 1 | Куражева Н.Ю. «Цветик-семицветик». Программа интеллектуального, эмоционального, волевого развития детей 4-5 лет. – СПб.: Речь; М.: Сфера, 2011 | 1 |
| 2 | Куражева Н.Ю., Козлова И.А. 70 развивающих заданий для дошкольников 4-5 лет. | 1 |

* 1. **Организация коррекционно-развивающей работы**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование группы | Кол-во человек | Кол-во занятий в неделю/ в год | Длитель-  ность  занятия | Форма работы | Место проведения |
| 1 |  |  | 1/ 35 | 20 мин. | Групповая |  |
| 2 |  |  | 1/ 35 | 20 мин. | Групповая |  |

**Расписание коррекционно-развивающих занятий педагога-психолога**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование группы | Расписание занятий | |
| День недели | Время |
| 1 |  |  |  |
| 2 |  |  |  |

1. Заполняется на основе данных, полученных от воспитателя и/или медицинского работника. [↑](#footnote-ref-1)
2. Заполняется на основе анкетирования педагогов, наблюдения педагога-психолога и результатов диагностики. [↑](#footnote-ref-2)