**Публичное представление**

**собственного инновационного   педагогического опыта**

**учителя математики**

**МБОУ «Латышовская средняя общеобразовательная школа»**

**Кадошкинского муниципального района Республики Мордовия**

**Бадамшиной Розы Равилевны**

Первое условие,

 которое надлежит выполнять в

математике, - это быть точным,

второе - быть ясным и,

 насколько можно, простым. (Л. Карно)

Современному обществу нужны свободные, образованные люди.

Люди, способные в будущем принимать правильные и объективные решения. Люди, которые могли бы сопереживать и помогать другим и в то же время иметь достаточно сил и знаний, чтобы суметь в нужный момент отстоять свои права.

Поэтому, основная цель образования сегодня – не просто вооружить ученика фиксированным набором знаний, а сформировать у него умение и желание учиться всю жизнь, работать в команде; формирование личности, готовой к саморазвитию. Реализация этой цели требует выполнения целого комплекса задач, среди которых основными являются:

* обучение деятельности – умение ставить цели, организовывать свою деятельность для их достижения и оценивать результаты своих действий;
* формирование личностных качеств – ума, воли, чувств и эмоций, нравственных качеств, познавательных мотивов деятельности;
* формирование картины мира, адекватной современному уровню знаний и уровню образовательной программы.

**Педагогическая проблема -** «Проблемное обучение на основе новых инновационных образовательных технологий, реализующих стандарты нового поколения, на уроках математики».

 Целью своей работы считаю дать ученику определённую сумму знаний, но не только. Ещё надо и научить ученика учиться, развивать интерес к предмету и вообще к учению.

 В своей педагогической деятельности ставлю несколько задач:

- усвоение учениками системы знаний и способов умственной и практической деятельности;

- развитие познавательной самостоятельности и творческих способностей;

- формирование диалектико-материалистического мышления школьников;

- формирование всесторонне и гармонично развитой личности;

- воспитание навыков творческого усвоения знаний;

- воспитание навыков творческого применения знаний и умений решать учебные проблемы;

- формирование и накопление опыта творческой деятельности;

- формирование мотивов учения, социальных, нравственных и познавательных потребностей.

**Ведущая педагогическая идея**

Сегодня главная задача учителя — не заставить детей учиться, а **научить их учиться**. Учитель по отношению к ученику перестает быть источником информации, а становится организатором получения информации, источником духовного и интеллектуального импульса, побуждающего к действию.

Активное развивающее проблемное обучение формирует творческое мышление.

**1. Актуальность и перспективность**

 Наш опыт работы в школе показывает, что глубокие, прочные и, главное, осознанные знания могут получить все школьники, если развивать у них не столько память, сколько логическое мышление, «заражать» ребят поиском пути решения заданной проблемы. Ведь не секрет, что учитель довольно часто встречается с такой ситуацией: он рассказывает и показывает иллюстрации, но некоторые ученики его не слышат, поскольку голова занята совсем другим. Как до таких «достучаться» и «вернуть» на урок?

Проблемное обучение направлено на самостоятельный поиск обучаемым новых знаний и способов действия, а также предполагает последовательное и целенаправленное выдвижение перед учащимися познавательных проблем, разрешая которые они под руководством педагога активно усваивают новые знания. Следовательно, оно обеспечивает особый тип мышления, глубину убеждений, прочность усвоения знаний и творческое их применение в практической деятельности. Кроме того, оно способствует формированию мотивации достижения успеха, развивает мыслительные способности обучающихся.

 На сегодняшний день проблемное обучение является наиболее перспективным. Дело в том, что с развитием рыночных отношений все структуры общества в той или иной мере переходят с режима функционирования на режим развития. Движущей силой любого развития является преодоление соответствующих противоречий. А преодоление этих противоречий всегда связано с определёнными способностями. Они предполагают умение адекватно оценить ситуацию, выявить причины возникновения трудностей и проблем в деятельности (профессиональной, личностной), а также спланировать и осуществить специальную деятельность по преодолению этих трудностей. Эти способности являются одним из базовых для современного специалиста. Они лекциями и рассказами не передаются. Они «выращиваются». Значит, учебный процесс нужно организовывать таким образом, чтобы «выращивать» эти способности у будущих специалистов. Следовательно, учебный процесс должен моделировать процесс возникновения и преодоления противоречий, но на учебном содержании. Этим требованиям, по моему мнению, в наибольшей степени соответствует сегодня проблемное обучение.

**Выдвигаемые принципы**

 - Побуждать к теоретическому объяснению явлений, фактов, внешнего несоответствия между ними.

 - Научить вести наблюдения, творчески мыслить, рассуждать, делать самим выводы и обобщения.

 - Учить выделять главное в теме, строить свой ответ в соответствии с темой.

***Практическая  значимость*** данной проблемы заключается в том**,** чтобы научить своих учеников «выращивать» знания, мыслить, уметь ориентироваться на рынке труда, быть востребованными и успешными.

**2. Концептуальность**

В своей профессиональной деятельности учитываю образовательные потребности детей, их индивидуальные способности. Выявляя познавательный и интеллектуальный уровень каждого ученика и класса в целом, я планирую свою деятельность в соответствии с этим, ставя конкретные цели и задачи для каждого уровня развития ребёнка. Стараюсь подбирать дифференцированные задания с целью продвижения вперёд и сильных, и слабых учащихся. На моих уроках ученики не просто заучивают правила, но и осознают и могут объяснить написание слов. Строя любой урок, знакомя учеников с новой темой, создаю такую ситуацию на уроке, которая помогает увидеть, насколько важно и необходимо знание этого материала для решения практических заданий для овладения нормами русского литературного языка. Создание проблемных ситуаций помогает мне поддерживать интерес учеников к математике и физике. Какие бы приёмы ни использовала в своей работе, непременным этапом любого урока является беседа с учениками, где стараюсь вести их к поиску истины совместными усилиями. Ученики спорят, мыслят, сравнивают, доказывают, делают выводы. При этом очень важна доверительная атмосфера, так как без атмосферы психологического комфорта на уроке учебный процесс никогда не принесёт желаемых результатов. Пытаюсь всячески заинтересовать детей в своём предмете, использую дополнительный материал, провожу семинары, лекции, практикумы и так далее. Дети с удовольствием работают на таких уроках. Развиваю в детях коммуникабельность, использую работу в парах, индивидуальную работу. На моих уроках всегда присутствует взаимопонимание, уважение к мнению педагога и товарищей. Как итог этого – развитие самостоятельности, любознательности и стремления достичь большего.

**3. Ведущая педагогическая идея**

 Она заключается в том, что люди – существа деятельные: только через собственную деятельность каждый познаёт окружающий мир, ищет пути решения жизненных проблем.

 В школе же дети выполняют совершенно иную «деятельность»: слушают учителя, одноклассников; производят указанные учителем действия, но при этом они часто не видят в этом никакого смысла. Это порождает массу педагогических проблем. Решить эти проблемы можно лишь одним единственным путём: строить учебный процесс в соответствии с природой человека. Это означает, что следует принять как аксиому следующий тезис: «человека нельзя научить, развить, воспитать; он может только научить себя сам, то есть научиться, развиться, воспитаться». Чтобы это произошло, учитель в учебном процессе должен выступать как организатор деятельности учащихся.

 Создав на уроке определённые условия, учитель должен вызвать у учащихся потребность «включения» в активный процесс познания, побудить их к творческому мышлению.

 Построение урока с учётом познания зависит не только от содержания учебного материала, но и от творчества и мастерства преподавателя. Даже изучение трудных вопросов можно сделать более доступным, пробудив творческую мысль учащихся, а сами уроки сделать живыми и интересными, воссоздать на них атмосферу поиска и открытий. Дети идут на урок чаще всего за общением с друзьями, с учителями. Наивысшую радость и удовлетворение они испытывают от работы, позволяющей открывать себя: свои способности, возможности. А содержание курса обучения – лишь материал, который способствует раскрытию личности ребёнка.

**4. Оптимальность и эффективность**

 Эффективность технологии проблемного обучения в том, что она способствует развитию познавательной, коммуникативной, практической, творческой деятельности учащихся, становлению личности ученика, готовности выпускников школы использовать усвоенные знания, умения в реальной жизни для решения практических задач.

**5. Наличие теоретической базы**

Мной разработаны поурочные планы-конспекты уроков, большое количество дидактического материала, в том числе к проверочным и тестовым работам.

Для развития познавательного интереса большую роль играет внеклассная работа по предмету, которая, умело сочетаясь с учебной работой, ведёт к общей цели. Такая работа создаёт условия для формирования творческих умений, необходимых знаний

Стараясь следить за качеством усвоения программного материала, применяю различные виды контроля знаний учащихся: тестирование, контрольные и самостоятельные работы, зачёты и итоговые контрольные задания.

Оценки и результаты доводятся до учащихся, проводится анализ работ с целью устранения ошибок. Провожу самостоятельные работы, чтобы научить детей самооценке знаний. На таких уроках создаю спокойную обстановку в классе, обстановку доверия, уважения, открытости, справедливого отношения к каждому.

**6. Результативность опыта**

 Мои ученики участвуют в международных математических конкурсах «Кенгуру», во Всероссийских дистанционных олимпиадах по математике.

Результативность применения данной проблемы проявляется в:

- участии в районных, всероссийских конкурсах.

**7. Возможность тиражирования**

Обобщение собственного педагогического опыта реализовано в публикациях на сайте, выступлениях на педагогических советах, школьном методическом объединении педагогов. С публикациями о представленном инновационном педагогическом опыте вы можете познакомиться на сайте учителя - [***http://latkad.schoolrm.ru/sveden/employees/30404/291825/***](http://latkad.schoolrm.ru/sveden/employees/30404/291825/)