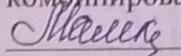


Муниципальное дошкольное образовательное бюджетное учреждение
«Кемлянский детский сад комбинированного вида»
Ичалковского муниципального района

Принято на заседании
педагогического совета
Протокол № 1
от 28. 08. 2023 г.

Утверждаю:
Заведующая МДОБУ
«Кемлянский детский сад
комбинированного вида»
 Л. Н. Мамкаева
Пр. № 69 от « 31 » 08 2023 г.

Рабочая программа

воспитателей первой младшей группы
Зотовой Н.А., Рябовой Т. А.
на 2023-2024 уч. год

Содержание

1. Целевой раздел

- 1.1 Пояснительная записка
- 1.2 Принципы и подходы к формированию программы
- 1.3 Характеристика особенностей развития детей подготовительной группы
- 1.4 Планируемые результаты освоения ООП ДО
- 1.5 Оценка результатов диагностики педагогического процесса

1.6 Часть, формируемая участниками образовательных отношений

2. Содержательный раздел

- 2.1 Учебный план ООП ДОподготовительная группа
- 2.2 Перечень методических пособий обеспечивающих реализацию образовательной деятельности в группе
- 2.3 Форма, способы, методы, средства реализации программы
- 2.4 Взаимодействие с семьей, с социумом
- 2.5 Планирование работы в группе
- 2.6 Модель организации совместной деятельности воспитателя с детьми
- 2.7 Особенности организации воспитателя с воспитанниками

3. Организационный раздел

- 3.1 Оформление предметно-пространственной среды
- 3.2 Режим дня, структура образовательной деятельности
- 3.3 Перечень методических пособий

1. Целевой раздел программы

1.1 Пояснительная записка

Рабочая программа первой младшей группы общеразвивающей направленности МДОБУ «Кемлянский детский сад комбинированного вида» разработана с учетом Образовательной программы дошкольного образования МДОБУ «Кемлянский детский сад комбинированного вида» Ичалковского муниципального района Республики Мордовия. Программа включает примерный региональный модуль «Мы в Мордовии живем» под ред. О.В. Бурляевой, Л.П. Карпушиной.

Рабочая программа реализуется в течении 2023/24 учебного года.

Рабочая программа определяет содержание и организацию образовательного процесса группы. Содержание рабочей программы отражает реальные условия группы, возрастные и индивидуальные особенности воспитанников группы.

Данная Программа разработана в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

- ✓ Конституция Российской Федерации (ред. от 04.07.2020) ст. 67. п. 4;
- ✓ Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ» (зарегистрировано Минюстом РФ от 02.11.2022 г., регистрационный № 70809) (в ред. от 29.12.2022 г.);
- ✓ Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в РФ» по вопросам воспитания обучающихся»;
- ✓ Федеральный закон от 24.09.2022 № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в РФ» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в РФ»;
- ✓ Порядок разработки и утверждения федеральных основных общеобразовательных программ, утвержденных приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 30 сентября 2022 г. № 874 (зарегистрировано Минюстом Российской Федерации 2 ноября 2022 г., регистрационный № 70809);
- ✓ Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте РФ 14.11.2013 № 30384) (в ред. от 21.01.2019);
- ✓ Приказ Минпросвещения РФ от 21.01.2019 № 31 «О внесении изменения в федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный приказом Минобрнауки РФ от 17.10.2013 № 1155» (Зарегистрировано в Минюсте РФ 13.02.2019, регистрационный № 53776).
- ✓ Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
- ✓ СанПиН 1.2.3685-21 – Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 (зарегистрировано Минюстом РФ 29.01.2021, регистрационный № 62296), действующим до 01.03.2027 г. (далее – СанПиН);
- ✓ СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 27.10.2020 № 32 (зарегистрировано Минюстом РФ 11.11.2020, регистрационный № 60833), действующим до 01.01.2027 г.;

✓ СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 (зарегистрировано Минюстом РФ 18.12.2020, регистрационный № 61573), действующим до 01.01.2027 г.;

✓ Указ Президента РФ В.В. Путина от 07.05.2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития РФ на период до 2024 года»;

✓ Указ Президента РФ от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития РФ на период до 2030 года»;

✓ Указ Президента РФ от 02.07.2021 № 400 «О Стратегии национальной безопасности РФ»;

✓ Указ Президента РФ от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;

✓ Комментарий Минобрнауки России к ФГОС ДО от 28.02.2014 № 08-249;

✓ Приказ Минпросвещения России от 08.11.2022 № 955 «О внесении изменений в некоторые приказы Минобрнауки РФ и Минпросвещения РФ, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов общего образования и образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» (Зарегистрировано в Минюсте России 06.02.2023 № 72264);

✓ Приказ Минпросвещения РФ от 30.09.2022 № 874 «Об утверждении Порядка разработки и утверждения федеральных основных общеобразовательных программ»;

✓ Приказ Минпросвещения России от 25.11.2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 28.12.2022 № 71847);

✓ Письмо Минпросвещения РФ от 19.12.2022 № 03-2110 «Рекомендации по формированию инфраструктуры ДОО и комплектации учебно-методических материалов в целях реализации ОПДО»;

✓ Письмо Минпросвещения РФ от 03.03.2023 № 03-

350 «О направлении методических рекомендаций по реализации Федеральной образовательной программы дошкольного образования»;

✓ Письмо Минобрнауки России от 07.06.2013 № ИП-535/07 «О коррекционных и инклюзивном образовании детей»;

✓ Приказ Минтруда и соцзащиты РФ от 18.10.2013 № 544 н «Профессиональный стандарт «Педагог» (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)»;

✓ Постановление Правительства РФ от 05.08.2013 № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования»;

✓ Постановление Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р «Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года»;

✓ Письмо Минобрнауки РФ от 10.01.2014 № 08-

5 «О соблюдении организациями, осуществляющими образовательную деятельность, требований, установленных ФГОС ДО»;

✓ Устав дошкольного учреждения.

Цели и задачи по реализации рабочей программы для первой младшей группы

В соответствии с ФГОС ДО реализация Программы направлена на достижение следующих целей:

психолого-педагогическая поддержка для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста.

В целях построения целостного педагогического процесса, обеспечивающего полноценное всестороннее развитие ребёнка – дошкольника, педагоги определяют *следующие задачи:*

- забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;
- создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;
- творческая организация (креативность) воспитательно-образовательного процесса;
- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с индивидуальными интересами и наклонностями каждого ребенка;
- уважительное отношение к результатам детского творчества;
- единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи, взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития ребенка.

Целью Программы в соответствии с ФОП является разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся, прежде всего, жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь, взаимное уважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Программа направлена на решение следующих задач (в соответствии с ФГОС ДО).

1. Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
2. Обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
3. Обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее – преемственность образовательных программ дошкольного и начального общего образования);
4. Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
5. Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
6. Формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;
7. Обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;
8. Формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
9. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности.

Цель Программы в соответствии с ФОПДО достигается через решение следующих задач:

1. Обеспечение единых для РФ содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;
2. Приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа (жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимопочтение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России); создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;
3. Построение (*структурирование*) содержания образовательной деятельности на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей развития;
4. Создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
5. Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
6. Обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребенка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;
7. Достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

Программа построена на следующих принципах ДО в соответствии с ФГОС ДО и дополненных ФОПДО:

- 1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- 3) содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании и развитии ребенка дошкольного, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников (*далее вместе - взрослые*);
- 4) признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 5) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- 6) сотрудничество ОУ с семьей;
- 7) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- 8) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- 9) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- 10) учет этнокультурной ситуации развития детей.

1.3 Характеристика особенностей развития детей первой младшей группы (2-3 года)

Основная характеристика детей раннего возраста - *ситуативность*. Ребенок может думать, чувствовать, делать только то, что видит здесь и сейчас. В данном возрасте важен режим дня, ритм повседневной жизни. Основным условием успешного развития является обеспечение двигательной активности ребенка. Активность проявляется в контексте определенной предметной ситуации, где важен характер совместной деятельности с взрослым. Взрослый интересен ребенку как человек, который раскрывает логику и способы употребления предметов, окружающего его.

Именно *предметная деятельность* определяет формирование навыков гигиены и самообслуживания. Предметная деятельность, связанная с освоением

мобщественно-выработанных способов употребления предметов, оказывает влияние на развитие интеллекта, речи, самосознания и эмоциональной сферы ребенка.

Основу интеллекта в раннем возрасте определяет **развитие сенсорных процессов**, связанных с действием обследовании предметов и построения на их основе целостных образов, а также формирование первых обобщений в виде сенсорных эталонов цвета, формы, величины. Важно учитывать, что ребенок обучается не только тому, что затрагивает его эмоциональную сферу. На основе сенсорного развития формируется план образов и представлений, что позволяет ребенку преодолеть ситуативность мышления и поведения.

В данный период **закладываются основы успешного общения со сверстниками**, инициативность, чувство доверия к сверстнику.

Основным достижением возраста является самосознание, положительная самооценка, первые целостные формы поведения в виде результативных действий. Ребенок определяет себя как субъект собственных действий («Я сам»). Важна психологическая потребность в самостоятельности.

1.4 Планируемые результаты освоения программы в первой младшей группе, конкретизирующие требования ФГОС к целевым ориентирам по ФОП

Планируемые результаты в раннем возрасте к трем годам:

- 1 у ребёнка развита крупная моторика, он активно использует освоенные ранее движения, начинает осваивать бег, прыжки, повторяет за взрослым простые имитационные упражнения, понимает указания взрослого, выполняет движения по зрительному и звуковому ориентирам; с желанием играет в подвижные игры;
- 2 ребёнок демонстрирует элементарные культурно-гигиенические навыки, владеет простейшими навыками самообслуживания (одевание, раздевание, самостоятельно ест и тому подобное);
- 3 ребёнок стремится к общению со взрослыми, реагирует на их настроение; ребёнок проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им; играет рядом;
- 4 ребёнок понимает и выполняет простые поручения взрослого;
- 5 ребёнок стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
- 6 ребёнок способен направлять свои действия на достижение простой, самостоятельно поставленной цели; знает, с помощью каких средств в какой последовательности продвигаться к цели;
- 7 ребёнок владеет активной речью, использует в общении разные части речи, простые предложения из 4-х слов и более, включенные в общение; может обращаться с вопросами и просьбами;
- 8 ребёнок проявляет интерес к стихам, сказкам, повторяет отдельные слова и фразы за взрослым;
- 9 ребёнок рассматривает картинки, показывает и называет предметы, изображенные на них;
- 10 ребёнок различает и называет основные цвета, формы предметов, ориентируется в основных пространственных и временных отношениях;
- 11 ребёнок осуществляет поисковые и исследовательские действия;
- 12 ребёнок знает основные особенности внешнего облика человека, его деятельности; свои имя, имена близких; демонстрирует первоначальные представления о населенном пункте, в котором живет (город, село и так далее)
- 13 ребёнок имеет представления об объектах живой и неживой природы ближайшего окружения и их особенностях, проявляет положительное отношение и интерес к взаимодействию с природой, наблюдает за явлениями природы, старается не причинять вред живым объектам;
- 14 ребёнок с удовольствием слушает музыку, подпевает, выполняет простые танцевальные движения;
- 15 ребёнок эмоционально откликается на красоту природы и произведения искусства;
- 16 ребёнок осваивает основы изобразительной деятельности (лепка, рисование) и конструирования: может выполнять уже довольно сложные постройки (гараж, дорогу к нему, забор) и играть с ними; рисует дорожки, дождик, шарики; лепит палочки, колечки, лепешки;

17 ребёнок активно действует со окружающими его предметами, знает названия,
18 свойства и назначения многих предметов, находящихся в его повседневном обиходе;
19 ребёнок в играх отоображает действия окружающих («готовит обед»),
20 «ухаживает за больным» и другое), воспроизводит не только их последовательность и взаимосвязь, но и социальные отношения (ласково обращается с куклой, делает ей замечания), заранее определяет цель («Я буду лечить куклу»).

1.5 Оценка результатов диагностики педагогического процесса

Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребенка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребенка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, планировать индивидуальную работу с ребенком, своевременноносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

Цели педагогической диагностики, а также особенности ее проведения определяются требованиями ФГОС ДО (пункты 3.2.3. и 4.3.). При реализации Программы может проводиться оценка индивидуального развития детей, которая осуществляется педагогами *в рамках педагогической диагностики*.

Цель диагностики - оценка эффективности педагогических действий и их дальнейшее планирование на основе полученных результатов.

Специфика педагогической диагностики достижения планируемых образовательных результатов обусловлена следующими требованиями ФГОС ДО:

- планируемые результаты освоения Программы ДО заданы как *целевые ориентиры* ДО и представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на разных этапах дошкольного детства;

- *целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке*, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей и основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;

- освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся.

Данные положения подчеркивают направленность педагогической диагностики на оценку индивидуального развития детей дошкольного возраста, на основе которой определяется эффективность педагогических действий и осуществляется их дальнейшее планирование.

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

- оптимизации работы с группой детей.

Основными особенностями педагогической диагностики являются:

1) Опора на реальные достижения ребенка, проявляющиеся в его повседневной активности и деятельности в естественной среде (в играх, в процессе свободной и организованной образовательной деятельности, в ходе режимных моментов);

2) Комплексный подход к диагностике развития воспитанников, при котором учитываются, с одной стороны, экспертные оценки различных специалистов (воспитателей, музыкального руководителя, педагога-психолога, инструктора по физической культуре, при необходимости – медицинского работника, а с другой – данные анкетирования родителей воспитанников;

3) Соотнесенность программных задач развития детей с системой оценочных параметров;

4) Наличие четких критериев для оценивания по параметрам, характеризующим важные этапы развития на каждом возрастном этапе;

5) Учет оценочных показателей зоны ближайшего развития ребенка;

6) Использование электронных средств обработки результатов мониторинговых исследований.

Педагогическая диагностика проводится в начале и конце учебного года. Сравнение результатов стартовой и финальной диагностики позволяет выявить индивидуальную динамику развития ребенка.

Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится педагогом на основе малоформализованных диагностических методов: наблюдения, свободных бесед с детьми, анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и т.п.), специальных диагностических ситуаций. При необходимости педагог может использовать специальные методики диагностики физического, коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития (например, для части, формируемой участниками образовательных отношений).

Основным методом педагогической диагностики является наблюдение. Ориентирами для наблюдения являются возрастные характеристики развития ребенка. Они выступают как обобщенные показатели возможных достижений детей на разных этапах дошкольного детства в соответствующих образовательных областях. Педагог наблюдает за поведением ребенка в деятельности (игровой, общении, познавательно-исследовательской, изобразительной, конструировании, двигательной), в различных ситуациях (в режимных процессах, в группе и на прогулке, совместной и самостоятельной деятельности детей и других ситуациях). В процессе наблюдения педагог отмечает особенности проявления ребенка личностных качеств, деятельности, умений, интересов, предпочтений, фиксирует реакцию на успехи и неудачи, поведение в конфликтных ситуациях и т.п.

Наблюдая за поведением ребенка, педагог обращает внимание на частоту проявления каждого показателя, самостоятельность и инициативность ребенка в деятельности. **Частота проявления** указывает на периодичность и степень устойчивости показателя. **Самостоятельность** выполнения действия позволяет определить уровень актуального и ближайшего развития ребенка. **Инициативность** свидетельствует о проявлении субъектности ребенка в деятельности и взаимодействии.

Программа мониторинга

Этап исследования	Содержание мониторинговой деятельности
Подготовительный	Анализ имеющихся данных, условий и факторов, постановка цели, определение объекта, установление сроков, формирование экспертных групп, изучение необходимых материалов, разработка инструкций и инструментария, создание технологического пакета и т.д.
Организационный	Проведение организационных совещаний, методических консультаций, распределение обязанностей между специалистами в соответствии с инструкциями
Диагностический	Сбор информации по интересующей проблеме, изучение документации ДОУ, наблюдение, тестирование, экспертиза; использование социологических методов
Аналитический	Систематизация, обработка и анализ полученной информации, сопоставление результатов, формулирование выводов
Итоговый	Составление прогнозов, выработка предложений и рекомендаций для принятия управленческого решения, определение сроков выполнения рекомендаций. Архивация материалов

Результаты наблюдения фиксируются в специальную форму (Таблица 1). Фиксация данных наблюдения позволит педагогу выявить и проанализировать динамику развития ребенка на определенном возрастном этапе, а также скорректировать образовательную деятельность с учетом индивидуальных особенностей развития ребенка и его потребностей.

Сводная таблица по образовательным областям (по группе)

№	ФИ О ребёнка	Социально-коммуникативное развитие		Познавательное развитие		Речевое развитие		Художественно-эстетическое развитие		Физическое развитие		Итого	
		С	М	С	М	С	М	С	М	С	М	С	М
1													

Оценка уровня овладения ребенком необходимыми навыками и умениями:

1 балл – ребенок не может выполнить все предложенные задания, помощь взрослого не принимает;

2 балла – ребенок с помощью взрослого выполняет некоторые предложенные задания;

3 балла – ребенок выполняет все предложенные задания с частичной помощью взрослого (средний уровень);

4 балла – ребенок выполняет самостоятельно и с частичной помощью взрослого все предложенные задания (выше среднего уровня);

5 баллов – ребенок выполняет все предложенные задания самостоятельно (высокий уровень).

Напротив фамилии ребенка проставляются баллы в каждой ячейке указанного параметра, по которым затем считается итоговый показатель по каждому ребенку.

На втором этапе подсчитывается итоговый показатель по группе.

Более 3,8 баллов – высокий уровень;

от 2,3 до 3,7 баллов – средний уровень;

менее 2,2 балла – низкий уровень.

Результаты наблюдения могут быть дополнены беседами с детьми в свободной форме, что позволяет выявить причины поступков, наличие интереса к определенному виду деятельности, уточнить знания предмета явления окружающей действительности и другое.

Анализ продуктов детской деятельности может осуществляться на основе изучения материалов портфолио ребенка (рисунков, работ по аппликации,

фотографий работ по лепке, построек, поделок и другого). Полученные в процессе анализа качественные характеристики существенно дополняют результаты наблюдения за продуктивной деятельностью детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной и другой деятельностью).

Педагогическая диагностика завершается анализом полученных данных, на основе которых педагог выстраивает взаимодействие с детьми, организует РППС, мотивирующую активную творческую деятельность обучающихся, составляет индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной Программы, осознанно и целенаправленно проектирует образовательный процесс.

1.6 Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Программа включает обязательную часть, формируемую участниками образовательных отношений.

Обязательная (инвариантная) часть соответствует ФОП ДО и составляет не менее 60% от общего объема Программы. *Часть, формируемая участниками образовательных отношений (вариативная часть)*, составляет не более 40% от общего объема Программы; ориентирована на специфику национальных, социокультурных и иных условий, в том числе региональных муниципальных образований, образовательных потребностей и запросов воспитанников.

Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований ФГОС ДО.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений. Построена с учетом Примерного регионального модуля программы дошкольного образования «Мы в Мордовии живем» О.В. Бурляевой, Л.П. Карпушиной.

1.6.1 Цели, задачи, принципы и подходы Примерного регионального модуля «Мы в Мордовии живем»

Необходимость воспитания и обучения детей в условиях дошкольных образовательных учреждений с учетом культурных, национальных и природных особенностей региона проживания обусловлена социально-педагогическими потребностями современного общества. Практика показывает, что общаясь в социуме, у детей рано проявляется интерес к различиям национальностей, их внешности, языку, манере одеваться, питаться, обустроить быт. Мордовия является поликультурным регионом, на территории которого проживают русские, татары, мордва (мокша, эрзя-шокша), а также представители других национальностей. Однако общность условий проживания (природного и социального окружения) делает необходимым знакомление детей с природой Мордовии, ее географическими, экологическими и историческими особенностями, государственной символикой, населенными пунктами, заслугами знаменитых людей, а также с языками, музыкой, литературой, изобразительным искусством народов, проживающих издавна на данной территории.

«Мы в Мордовии живем» является примерным региональным модулем программы для дошкольных образовательных учреждений.

В представленных материалах на первый план выдвигается развивающая функция образования, обеспечивающая становление личности ребенка в контексте культуры родного края, и принцип культуросообразности, предполагающий учет национальных ценностей и традиций народной педагогики в образовании.

При составлении модуля программы авторы учитывали положения ведущих педагогов и психологов о необходимости воспитания ребенка на материале социального и природного окружения родного края; о влиянии на общее развитие ребенка условий, в которых он проживает – народного творчества, фольклора, языковых особенностей, праздников, обычаев, традиций, обрядов и пр. (А. В. Антонова, Н. Ф. Виноградова, М. Б. Зацепина, Т. С. Комарова, Т. Г. Казакова, Э. Я. Сулова, Т. Я. Шпикалова, А. П. Усова и др.)

Целью примерного регионального модуля программа является приобщение дошкольников к культуре мордовского народа в процессе социально-личностного, познавательного-речевого, художественно-эстетического, физического развития.

Задачи заключаются:

- формировании у детей чувств любви к родному краю, ознакомления с природным окружением, культурой и традициями народов, издавна проживающих на территории региона;
- формировании представлений о России как о родной стране и о Мордовии как о своей малой родине;
- воспитании патриотизма, уважения к культурному прошлому России и Мордовии;
- формировании познавательного интереса к окружающей природе; языку, литературе, истории, музыке, изобразительному искусству народов, проживающих в Мордовии;
- формировании чувства причастности к достижениям земляков в области культуры, науки, спорта;
- воспитании гражданско-патриотических чувств.

Развивая ребенка в многонациональной среде, основное внимание уделяется приобщению его к красоте и добру, формированию желания видеть неповторимость окружающей природы, культуры, участвовать в их сохранении и приумножении. Данный модуль программы предполагает организованную деятельность педагога с детьми (занятия, праздники, утренники, развлечения, игры), проведение режимных моментов самостоятельной детской деятельности.

Учитывая принцип комплексно-тематического планирования, материал по ознакомлению с родным краем включен во все темы образовательной деятельности в ДОУ.

В представленных материалах сделан акцент на ознакомление дошкольников с мордовской культурой (детской мордовской литературой и фольклором, мордовской музыкальной культурой, мордовскими изобразительными декоративно-прикладным искусством, мордовскими подвижными играми). Так как в Мордовии проживают не только мордва (эрзя, мокша, шокша), но и русские, в программу ДОУ включены разделы для изучения специфики русской культуры.

В то же время представлено содержание, которое относится к жизни людей любой национальности, проживающих в Мордовии.

1.6.2 Планируемые результаты освоения Регионального модуля

Планируемые промежуточные результаты освоения регионального модуля программы в 1 младшей группе:

- Соблюдает элементарные правила взаимодействия с растениями и животными своей местности.
- Проявляет интерес к природе Мордовии, участвует в сезонных наблюдениях. Называет 1-2 животных, птиц и насекомых, живущих в Мордовии.
- Слушает доступные по содержанию произведения мордовской детской литературы. Проявляет интерес к детским книгам. Рассматривает их.
- Откликается эмоционально на произведения русского, мордовского музыкального фольклора.
- Узнает знакомые пестушки и потешки.
- Подпевает воспитателю при исполнении им народных песен.
- По инициативе воспитателя, музыкального руководителя выполняет элементарные ритмические движения под русскую, мордовскую народную музыку, музыку композиторов Мордовии.
- Различает русские (коробочки, свистульки) и мордовские (пайгонят (баягинеть) – колокольчики, кевоньтутушка (кевеньдудушка) – свистулька) народные музыкальные инструменты.

1.6.3 Система мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения регионального модуля дошкольного образования

В разделе «Система мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения регионального модуля программы дошкольного образования» предлагаются содержание диагностики и по каждой образовательной области, примерные диагностические карты для фиксирования результатов мониторинга и примерные диагностические методики (вопросы, задания, ситуации), ориентированные на старший дошкольный возраст, которые можно варьировать и для других возрастных групп.

Формы мониторинга выступают: индивидуальные опросы (беседы); наблюдение за ребенком в разных видах деятельности

(игровой, трудовой, художественно-эстетической, театрализованной и пр.); анализ продуктов детской деятельности (изобразительной, музыкальной, речевой и пр.).

Примерные критерии для проведения мониторинга освоения регионального модуля:

Физическое развитие:

- оценка состояния здоровья (антропометрические показатели, перенесенные и хронические; заболевания, количество дней, пропущенных ребенком по болезни и пр.). При проведении мониторинга обязательно участие медицинского персонала. Педагог отслеживает владение культурно-гигиеническими навыками и сформированность представлений о здоровом образе жизни.

- оценка физического развития ребенка (развитие основных движений, двигательной активности, физических качеств). Мониторинг проводится инструктором по физическому воспитанию при участии педагога.

Социально-коммуникативное развитие

- оценка развития игровой деятельности (овладение игровыми умениями и навыками – объединяться в игре, брать на себя роли, развивать сюжет игры, творческое преобразование игры, выполнять правила и т. д.); знание мордовских народных подвижных игр и умение их организовать с группой сверстников; оценка выполнения моральных норм (уважительное отношение к людям, независимо от национальной принадлежности); сформированность представлений о своей принадлежности к определенному этносу; желание участвовать в общественной жизни детского сада, родного города (села, поселка), родной республики; наличие представлений о гербе, гимне, флаге Мордовии; о народах, населяющих республику Мордовию, их особенностях.

- оценка освоения трудовых навыков (по возрастным группам); проявление ценностного отношения к собственному труду и труду других людей; сформированность представлений о труде взрослых и о роли труда в жизни каждого человека; представлений об трудовой деятельности людей, проживающих на территории Мордовии, о промышленности и продукции Мордовии, о народных промыслах и промысловой деятельности мордовского народа.

- оценка сформированности представлений об опасных для человека ситуациях и способах поведения в них; соблюдение правил безопасного поведения; овладение элементарными представлениями о способах взаимодействия с людьми, животными и растениями.

Познавательное развитие

- оценка сенсорного развития; овладения способами познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности; сформированности представлений о представлении о мордовском крае, о народах, его населяющих, о Саранске – столице Мордовии; об окружающей природе (знание названий животных, птиц, рыб, растений из непосредственного природного окружения, народных примет мордовского народа).

Речевое развитие

- оценка речевого развития детей; способности к общению; словарного запаса (в соответствии с возрастными особенностями); овладения речевыми нормами; проявление интереса к родному языку народов, проживающих на территории Мордовии.

- знание небольших стихотворений и песенок; потешек, прибауток, считалок, загадок, дразнилок и других детских произведений из устного поэтического творчества мордовского народа.

- оценка интереса к чтению; выразительного чтения стихотворений мордовских поэтов; умений понимать смысл читаемого произведения

ивестибеседупопрочитанномупроизведению.Такжерекомендуетсяобращатьвниманиеназваниедетейминазванийхудожественныхпроизведений и их авторов, на знание жанров литературных произведений;названийлюбимыхсказок и рассказов.

Художественно-эстетическое развитие

оценкаовладениянавыкампродуктивнойдеятельности(рисования,лепки,аппликации,художественноготруда);проявлениятворчества;знаниеособенностеймордовскогодекоративно-прикладногоискусства,изобразительныхжанров,имениизвестныхмордовскиххудожников,скульпторов, архитекторов; проявление умений оценивать произведенияизобразительного искусстваэстетическойточкизрения.

-проявлениетворческихспособностейвпении,игренамузыкальныхинструментах,привыполнениимузыкально-ритмическихдвижений;знаниеразнообразныхжанроврусских,мордовскихнародныхпесен,именкомпозиторовМордовии.

Результатыобследованиязаполняются вдиагностических картах. ***Перечень оценочных материалов (педагогическая диагностика индивидуального развитиядетей),с указаниемметодовиисточниковдиагностики:«Мы в Мордовии живем» Примерный региональный модуль Программы дошкольного образования / О.В. Бурляева и др. - Саранск: Морд.кн. изд-во, 2011. – 104 с. (Раздел «Система мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения регионального модуля программы дошкольного образования»)»***

II СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1 Обязательная часть

2.1.1 Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по образовательным областям

Программаопределяетсодержательныелинииобразовательнойдеятельности,реализуемыеДОУпоосновнымнаправлениямразвитиядетейдошкольного возраста (социально-коммуникативного, познавательного, речевого,художественно-эстетического,физическогогоразвития).

В каждой образовательной области сформулированы задачи и содержаниеобразовательнойдеятельности,предусмотренноедляосвоениявкаждойвозрастнойгруппедетейввозрастеотдвухмесяцевдосеми - восьмилет.Представленызадачивоспитания, направленные на приобщение детей к ценностям российского народа,формированиеунихценностногоотношениякокружающемумиру.Болееконкретное и дифференцированное по возрастам описание воспитательных задачприводитсявПрограммевоспитания.

СодержательныйразделПрограммывключаеттакжеописание:

- ✓ вариативныхформ,способов,методовисредствреализацииПрограммы;
- ✓ особенностейобразовательнойдеятельности разныхвидовикультурныхпрактик;
- ✓ способонаправлений поддержкидетскойинициативывсоответствиисФОПДО;
- ✓ взаимодействияпедагогическогоколлективассемьямивоспитанников(отражениенаправлений в соответствии с ФГОС ДО, в соответствии с ФОП ДО);
- ✓ направлений и задач КРР.
- ✓ Рабочую программу воспитания;
- ✓ Вариативную часть программы (Региональный модуль)

В содержательный раздел Программы входит Программа воспитания, которая раскрывает задачиинаправлениявоспитательнойработы.ПриреализациизадачисодержанияПрограммыобеспечиваетсяинтеграциявоспитанияиобученияв едином образовательномпроцессе.

Содержание образовательной деятельности ДОУ ориентировано на разностороннее развитиедошкольниковсучетомихвозрастныхиидивидуальныхособенностейвразличныхвидахдеятельностии охватывает пятьобразовательныхобластей:

- «Социально-коммуникативноеразвитие»(далее-СКР),
- «Познавательноееразвитие»(далее -ПР),
- «Речевоеразвитие»(далее -РР),
- «Художественно-эстетическоееразвитие»(далее-ХЭР),
- «Физическоееразвитие»(далее-ФР).

РеализациязадачобразовательныхобластейпредусмотренакаквобязательнойчастиПрограммы,такивчасти,формируемойучастникамиобразовательныхотношений.

2.1.2

Описаниеобразовательнойдеятельностиивсоответствии снаправлениямиразвитияребенка,представленнымиивпятиобразовательных областях с указанием методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания.

Описаниеобразовательнойдеятельностипоосвоениюдетьмиобразовательнойобласти «Социально-коммуникативноеразвитие»

В соответствии с ФГОСДО «Социально-коммуникативноеразвитие» направлена:

- усвоениеиприсвоениенорм,правилповеденияиморально-нравственныхценностей,принятыхвроссийскомобществе;
- развитиеобщенияребёнкасовзрослымиисверстниками,формированиеготовностиксовместнойдеятельности и сотрудничеству;
- формирование у ребенка основ гражданственности и патриотизма, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье, сообществу детей и взрослых в Организации, регионупроживанияи страневцелом;
- развитиеэмоциональнойотзывчивостиисопереживания,социальногоиэмоциональногоинтеллекта,воспитаниегуманныхчувствиотношений;
- развитиесамостоятельностииинициативности,планированияирегуляцииребенкомсобственных действий;
- формированиепозитивных установоккразличнымвидамтрудаитворчества;
- формирование основ социальной навигации и безопасного поведения в быту и природе, социумеимедиапространстве(цифровой среде)».

Представлено тематическими блоками (направлениями):

- 1) «Сферасоциальныхотношений»,
- 2) «Областьформированияосновгражданственностиипатриотизма»,
- 3) «Сфератрудовоговоспитания»,
- 4) «Областьформированияосновбезопасногоповедения».

Третийгоджизни (Имладшаягруппа) ПРОГРАММНЫЕЗАДАЧИОО«СКР»

- поддерживать эмоционально-положительное состояние детей в период адаптации кДООУ;
- развивать игровой опыт ребёнка, помогая детям отражать в игре представления обокружающейдействительности;
- поддерживатьдоброжелательныевзаимоотношениядетей,
- развивать эмоциональную отзывчивость в ходе привлечения к конкретным действиямпомощи,заботы,участия;
- формироватьэлементарныепредставленияолюдях(взрослые,дети),ихвнешнемвиде, действиях, одежде, о некоторых ярко выраженных эмоциональных состояниях(радость,грусть), осемьеи ДОО;
- формироватьпервичныепредставленияребёнкаосебе,освоемвозрасте,поле,родителях(законныхпредставителях)иблизкихчленахсемьи

Содержаниеобразовательнойдеятельности

- Педагогподдерживаетжеланиедетейпознакомитьсясосверстником,узнатьегоимя,используяприемы поощрения и одобрения.
- Оказываетпомощьдетямвопределенииособенностейвнешнеговидамальчиковидевочек,иходежды,причесок,предпочитаемыхигрушек,задаетдетямвопросы

- уточняющего или проблемного характера, объясняет отличительные признаки взрослых детей, используя наглядный материал повседневных жизненных ситуаций.
- Показывает и называет ребёнку основные части тела и лица человека, его действия.
- Поддерживает желание ребёнка называть и различать основные действия взрослых.
- Педагог знакомит детей с основными эмоциями и чувствами человека, обозначает их словом, демонстрирует их проявление мимикой, жестами, интонацией голоса.
- Предлагает детям повторить слова, обозначающие эмоциональное состояние человека, предлагает детям задания, помогающие закрепить представление об эмоциях, в том числе их узнавание на картинках.
- Педагог рассматривает вместе с детьми картинку с изображением семьи: детей, родителей (законных представителей).
- Поощряет стремление детей узнавать членов семьи, называть их, рассказывает детям о том, как члены семьи могут заботиться друг о друге.
- Педагог поддерживает желание детей познавать пространство своей группы, узнавать вход в группу, её расположение на этаже, педагогов, которые работают с детьми.
- Рассматривает с детьми пространство группы, назначение каждого помещения, его наполнение, помогает детям ориентироваться в пространстве группы.
- Педагог поддерживает стремление детей выполнять элементарные правила поведения («можно», «нельзя»).
- Личным показом демонстрирует правила общения: здоровается, прощается, говорит «спасибо», «пожалуйста», напоминает детям о важности использования данных слов в процессе общения со взрослыми и сверстниками, поощряет инициативу и самостоятельность ребёнка при использовании «вежливых слов».
- Педагог использует приемы общения, позволяющие детям проявлять внимание к его словам и указаниям, поддерживает желание ребёнка выполнять указания взрослого, действовать по его примеру и показу.
- Педагог организует участие детей в подвижных, музыкальных, сюжетных и хороводных играх, поощряет их активность и инициативность в ходе участия в играх.
- Педагог формирует представление детей о простых предметах своей одежды, обозначает словами каждый предмет одежды, рассказывает детям о назначении.

Методическое обеспечение образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

Сфера социальных отношений. Область формирования основ гражданственности и патриотизма

1. Алешина Н.В. «Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью» (Младшая группа) . – М.: ЦГЛ, 2004.
2. Горбатенко О.Ф. Комплексные занятия с детьми среднего и старшего дошкольного возраста по разделу «Социальный мир». Волгоград: Учитель. 2007. – 188 с.
3. Алешина Н.В. «Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью» (Старшая группа) . – М.: ЦГЛ, 2004.
4. Артемьева Л.В. Окружающий мир в дидактических играх. М.: Просвещение, 1992.
5. Николаева С.О. Занятия по культуре поведения с дошкольниками. Детство-Пресс, 2000.
6. Бондаренко А.К. Дидактические игры в детском саду. – М.: Просвещение, 1991.
7. Буре Р., Островская Л. Воспитатель и дети. – М., 1979.
8. Зворыгина Е.В. Первые сюжетные игры малышей. М.: Просвещение. 1989.

9. Доронова Т., Доронов Е. Развитие детей в театрализованной деятельности: Пособие для воспитателей. – М., 1997.
10. Новоселова С.Л., Ревуцкая К.А. Игры, игрушки и игровое оборудование для ДОУ. – М., 1997.
11. Горбатенко О.Ф. Комплексные занятия с детьми среднего и старшего дошкольного возраста по разделу «Социальный мир».
12. Алябьева Е.А. Нравственно-эстетические беседы и игры с дошкольниками. ТЦ «Сфера», 2003.
13. Кондрыкинская Л.А. С чего начинается Родина? (Опыт работы по патриотическому воспитанию в ДОУ. – М.: ТЦ Сфера, 2003. – 192 с.
14. Бондаренко Т.Н. Экологические занятия с детьми 5-6 лет: Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ. – Воронеж: Издательство «Учитель», 2002.- 159 с.
15. Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Средняя группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – 96 с.
16. Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Подготовительная к школе группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – 80 с.
17. Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности: Средняя группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – 160 с.
18. Шорыгина Т. А. Беседы о правах ребенка. Методическое пособие для занятий с детьми 5-10 лет. М.: ТЦ Сфера, 2015. – 144 с.
19. Буре Р.С. Социально-нравственное воспитание дошкольников. Для занятий с детьми 3-7 лет.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012. -80 с.
20. Шорыгина Т. А. Беседы о хорошем и плохом поведении. М.: ТЦ Сфера, 2015. – 96 с.

Сфератрудового воспитания

1. Кондратьева Н.Н. и др. «Мы». Программа экологического образования детей.- СПб: «Детство-пресс», 2001.
2. Нечаевой В.Г. Воспитание дошкольника в труде. – М.: Просвещение, 1983.
3. Маркова Т.А. Воспитание трудолюбия у дошкольников. – М.: Просвещение, 1991
4. Конструирование и ручной труд в детском саду. Пособие для воспитателей / Л.В. Куцакова. – М: Просвещение, 1990.
5. Буре Р.С. Нравственно- трудовое воспитание детей в детском саду. / Под редакцией. – М.: Просвещение, 1987.
6. Комарова Т.С., Куцакова Л.В., Павлова Л.Ю. Трудовое воспитание в детском саду. Программа и методические рекомендации. – 3-е изд., испр. и доп. - МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2009. – 80 с.
7. Литвинова О.Э. Конструирование с детьми раннего дошкольного возраста. Конспекты совместной деятельности с детьми 2-3 лет: учеб.пособие. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015. – 160 с. -2 экз.
8. Литвинова О.Э. Конструирование с детьми раннего дошкольного возраста. Конспекты совместной деятельности с детьми 3 -4 лет: учеб.пособие. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015. – 128 с.

Область формирования основ безопасного поведения

1. Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б. Основы безопасности детей дошкольного возраста. / М.: Просвещение, 2007.
2. Шорыгина Т.А. Беседы о правилах пожарной безопасности.–М.: Сфера, 2013.
3. Шорыгина Т.А. Беседы об основах безопасности с детьми 5-8 лет.–М.: Сфера, 2015.- 80 с.
4. Конасов В.Б., Королева И.А., Шилов В.В. Основы пожаробезопасного поведения. Методические рекомендации для педагогов, работающих с детьми дошкольного возраста, 2002.
5. Голицына Н.С. ОБЖ для младших дошкольников. Система работы. – М.: «Скрипторий 2003», 2010.
6. ГОУ «Учебно-методический центр по ГО и ЧС РМ». Наука о выживании или безопасность каждый день.
7. Степаненкова Э.Я., Филенко М.Ф. Дошкольникам о правилах дорожного движения: Пособие для воспитателя дет.сада.- М.: Просвещение, 1979.
8. Елжова Н.В. ПДД в детском саду: развивающая среда и методика по ознакомлению детей с ПДД, перспективное планирование, конспекты занятий. 2013. – 173 с.
9. Шорыгина Т. А. Беседы о правилах дорожного движения с детьми 5-8 лет. М.: ТЦ Сфера, 2015. – 80 с.
10. Шипунова В.А. Детская безопасность: учебно-методическое пособие для педагогов, практическое руководство для родителей. – М.: ИД «Цветной мир», 2013. – 96 с.
11. Польшина В.К., Дмитриенко З.С., Подопригорова С.П. и др. Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста. Планирование работы. Беседы. Игры – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015. – 240.
12. Тимофеева Л.Л. Формирование культуры безопасности у детей от 3 до 8 лет. Парциальная программа. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015. – 160 с.
13. Авдеева Н.Н., Князева Н.Л., Стеркина Р.Б. Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015. – 144 с. – 2 экз.
14. Хабибулина Е.Я. Дорожная азбука в детском саду. Конспекты занятий. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014. – 64 с. – 2 экз.

Наглядно-дидактические пособия

1. Бабаева Т. И., Римашевская Л. С. Как развивать сотрудничество и взаимоотношения дошкольников в детском саду. Игровые ситуации, игры, этюды. - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2012.
2. Комарова Т.С. Куцакова Л.В., Павлова Л.Ю. Программа и методические рекомендации . Трудовое воспитание в детском саду. Изд. «МОЗАИКА-СИНТЕЗ»
3. Вохринцева С. Методическое пособие «Пожарная безопасность» Изд. «Страна фантазий», 2003.
4. Вохринцева С. Методическое пособие «Дорожная безопасность» Изд. «Страна фантазий», 2003.
5. Вохринцева С. Демонстрационный материал «Дорожная безопасность» Изд. «Страна фантазий», 2007.
6. Вохринцева С. Демонстрационный материал «Стихийные явления природы» Изд. «Страна фантазий», 2012.
7. Вохринцева С. Демонстрационный материал «Пожарная безопасность» Изд. «Страна фантазий», 2009.
- Школьник Ю.К. Альбом из 10 плакатов «Детям о пожарной безопасности» Изд. «СОУЭЛО», 2008.

Описание образовательной деятельности по освоению детьми образовательной области «Познавательное развитие»

В соответствии с ФГОСДО «Познавательное развитие предполагает:

- развитие любознательности, интереса и мотивации к познавательной деятельности;
- освоение сенсорных эталонов и перцептивных (обследовательских) действий, развитие поисковых и исследовательских умений, мыслительных операций, воображения и способности к творческому преобразованию объектов познания, становление сознания;
- формирование целостной картины мира, представлений об объектах окружающего мира, их свойствах и отношениях;
- формирование основ экологической культуры, знаний об особенностях многообразия природы Родного края и различных континентов, о взаимосвязях внутри природных сообществ и ролей человека в природе, правилах поведения в природной среде, воспитание гуманного отношения к природе; формирование представлений о себе и ближайшем социальном окружении, культурно-исторических событиях, традициях и социокультурных ценностях малой родины и Отечества, многообразии стран и народов мира;
- формирование представлений о количестве, числе, счете, величине, геометрических фигурах, пространстве, времени, математических зависимостях и отношениях этих категорий, - овладение логико-математическими способами их познания;
- формирование представлений о цифровых средствах познания окружающего мира, способах их безопасного использования».

Содержание образовательной области «ПР» представлено тематическими блоками (направлениями):

- 1) «Сенсорные эталоны и познавательные действия»,
- 2) «Математические представления»,
- 3) «Окружающий мир»,
- 4) «Природа».

Третий год жизни (первая младшая группа) ПРОГРАММНЫЕ ЗАДАЧИ

- развивать разные виды восприятия: зрительного, слухового, осязательного, вкусового, обонятельного;
- развивать наглядно-действенное мышление в процессе решения познавательных практических задач;
- совершенствовать обследовательские действия: выделение цвета, формы, величины как особых признаков предметов, поощрять сравнение предметов между собой по этим признакам и количеству, использовать один предмет в качестве образца, подбирая пары, группы;
- формировать у детей простейшие представления о геометрических фигурах, величине и количестве предметов

наосновечувственного познания;

развиватьпервоначальныепредставленияосебеиблизкихлюдях,эмоционально-положительноеотношениекчленамсемьиилюдямближайшегоокружения,одеятельностивзрослых;

- расширятьпредставленияонаселенномпункте,вкоторомживетребенок,егодостопримечательностях, эмоциональнооткликаться на праздничное убранство дома,ДОО;

организовывать взаимодействие и знакомить с животными и растениями ближайшегоокружения, их названиями, строением и отличительными особенностями, некоторымиобъектаминезживойприроды;

- развиватьспособностьнаблюдатьзаявлениямиприроды,воспитыватьбережное отношениекживотнымирастениям.

СОДЕРЖАНИЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Сенсорныеэталониипознавательныедействия:

• Педагог демонстрирует детям и включает их в деятельность на сравнение предметов иопределение ихсходства-различия, на подбор и группировку по заданному образцу(поцвету, форме, величине).

• Побуждает и поощряет освоение простейших действий, основанных на перестановкепредметов,изменениииспособаихрасположения,количества;надействияпереливания,пересыпания.

• Проводит игры-занятия с использованием предметов-орудий: сачков, черпачков длявыуживания из специальных емкостей с водой или без воды шариков, плавающихигрушек, палочек со свисающим на веревке магнитом для "ловли" на нее небольшихпредметов.

• Организуетдействиясигрушками,имитирующимиорудиятруда(заколачиваниемолоточкомвтулочеквверстачок,сборкакаталокспомощьюдеревянныхилипластмассовых винтов) и тому подобное, создает ситуации для использования детьмипредметов-орудийвсамостоятельнойигровойибытовойдеятельностисцельюрешения практических задач; педагог поощряет действия детей с предметами, приориентациина2-3свойстваодновременно;собираениеодноцветных,азатемиразноцветныхпирамидокиз4-5болееколец,располагаяихпоубывающейвеличине;различныхпоформеицветубашенокиз2-3геометрическихформвкладышей;разбираниеисобираениетрехместнойматрешкисовмещениемрисункана ее частях, закрепляя понимание детьми слов, обозначающих различный размерпредметов,ихцветиформу.Входепроведениясдетьмидидактическихупражненийиигр-занятийформируетобобщенныеспособыобследованияформыпредметов-ощупывание,рассматривание,сравнение,сопоставление;продолжаетпоощрять появлениянастойчивостивдостижениирезультатапознавательныхдействий.

Математическиепредставления:

• Педагогподводитдетейкосвоениюпростейшихуменийвразличенииформыокружающих предметов, используя

предэталонные представления о шаре, кубе, круге, квадрате;

- Подборе предметов и геометрических фигур по образцу, различению и сравнению предметов по величине, выбору среди двух предметов при условии резких различий: большой и маленький, длинный и короткий, высокий и низкий.

- Поддерживает интерес детей к количественной стороне различных групп предметов (много и много, много и мало, много и один) предметов.

Окружающий мир:

- Педагог расширяет представления детей об окружающем мире, знакомит их с явлениями общественной жизни, с деятельностью взрослых (повар варит кашу, шофер водит машину, доктор лечит); развивает представления о себе (о своем имени, именах близких родственников), о внешнем облике человека, о его физических особенностях (у каждого есть голова, руки, ноги, лицо; на лице - глаза, нос, рот и так далее); о его физических и эмоциональных состояниях (проголодался - насытился, устал - отдохнул; намочил - вытер; заплакал - засмеялся и так далее); о деятельности близких ребенку людей ("Мама моет пол"; "Бабушка вяжет носочки"; "Сестра рисует"; "Дедушка читает газету"; "Брат строит гараж"; "Папа работает за компьютером" и тому подобное); о предметах, действиях с ними и их назначении: предметы домашнего обихода (посуда, мебель, одежда), игрушки, орудия труда (веник, метла, лопата, ведро, лейка и так далее).

Природа:

- В процессе ознакомления с природой педагог организует взаимодействие и направляет внимание детей на объекты живой и неживой природы, явления природы, которые доступны для непосредственного восприятия.

- Формирует представления о домашних и диких животных и их детенышах (особенности внешнего вида, частителя, питание, способ передвижения), о растениях ближайшего окружения (деревья, овощи, фрукты и другие), их характерных признаках (цвет, строение, поверхность, вкус), привлекает внимание и поддерживает интерес к объектам неживой природы (солнце, небо, облака, песок, вода), к некоторым явлениям природы (снег, дождь, радуга, ветер), поощряет бережное отношение к животным и растениям.

Третий год жизни (первая младшая группа)

В области речевого развития основными задачами образовательной деятельности являются:

Формирование словаря

➤ Развивать понимание речи и активизировать словарь. Формировать у детей умение по словесному указанию педагога находить предметы, различать их местоположение, имитировать действия людей и движения животных. Обогащать словарь детей существительными, глаголами, прилагательными, наречиями и формировать умение использовать данные слова в речи.

Звуковая культура речи

- Упражнять детей в правильном произношении гласных и согласных звуков, звукоподражаний, отдельных слов. Формировать правильное произношение звукоподражательных слов в разном темпе, с разной силой голоса

Грамматический строй речи

- Формировать у детей умение согласовывать существительные и местоимения с глаголами, составлять фразы из 3-4 слов.

Связная речь

- Продолжать развивать у детей умения понимать речь педагога, отвечать на вопросы; рассказывать об окружающем в 2-4 предложениях.

Интерес к художественной литературе

- Формировать у детей умение воспринимать небольшие по объему потешки, сказки и рассказы с наглядным сопровождением (и без него); побуждать договаривать и произносить четверостишия уже известных ребенку стихов и песенок, воспроизводить игровые действия, движения персонажей; поощрять отклик на ритм и мелодичность стихотворений, потешек;

- Формировать умение в процессе чтения произведения повторять звуковые жесты; развивать умение произносить звукоподражания, связанные с содержанием литературного материала (мяу-мяу, тик-так, баю-бай, ква-ква и т.п.), отвечать на вопросы по содержанию прочитанных произведений;

- Побуждать рассматривать книги и иллюстрации вместе с педагогом самостоятельно; Развивать восприятие вопросительных, восклицательных и интонаций художественного произведения.

СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Формирование словаря

- Педагог развивает понимание речи и активизирует словарь, формирует умение по словесному указанию находить предметы по цвету, размеру ("Принеси красный кубик"), различать их местоположение, имитировать действия людей и движения животных; активизирует словарь детей: существительными, обозначающими названия транспортных средств, частей автомобиля, растений, фруктов, овощей, домашних животных и их детенышей; глаголами, обозначающими трудовые действия (мыть, стирать), взаимоотношения (помочь); прилагательными, обозначающими величину, цвет, вкус предметов; наречиями (сейчас, далеко).

- Педагог закрепляет у детей названия предметов и действий с предметами, некоторых особенностей предметов; названия некоторых трудовых действий и собственных действий; имена близких людей, имена детей группы; обозначения личностных качеств, особенностей внешности окружающих ребенка взрослых и сверстников

Звуковая культура речи

- Педагог формирует у детей умение говорить внятно, неторопясь, правильно произносить гласные и согласные звуки. В звукопроизношении для детей характерно физиологическое смягчение практически всех согласных звуков. В словопроизношении ребенок пытается произнести все слова, которые необходимы для выражения его мысли.

- Педагог поощряет детей использовать разные по сложности слова, воспроизводить ритм слова, формирует умение детей не пропускать слоги в словах, выразить свое отношение к предмету разговора при помощи разнообразных вербальных и невербальных средств. У детей проявляется эмоциональная и произвольная выразительность речи.

Грамматический строй речи

- Педагог помогает детям овладеть умением правильно использовать большинство основных грамматических категорий: окончаний существительных; уменьшительно-ласкательных суффиксов; поощряет словотворчество, формирует умение детей выражать свои мысли посредством трех-, четырехсловных предложений.

Связная речь

- Педагог формирует у детей умения рассказывать в 2 - 4 предложениях о нарисованном на картинке, о увиденном на прогулке, активно включаться в речевое взаимодействие, направленное на развитие умения понимать обращенную речь сопорой и без опоры на наглядность; побуждает детей проявлять интерес к общению со взрослыми и сверстниками, вступать в контакт с окружающими, выражать свои мысли, чувства, впечатления, используя речевые средства и элементарные этикетные формулы общения, реагировать на обращение с использованием доступных речевых средств, отвечать на вопросы педагога с использованием фразовой речи или формы простого предложения, относить к себе речь педагога, обращенную к группе детей, понимать ее содержание; педагог развивает у детей умение использовать инициативную разговорную речь как средство общения и познания окружающего мира, употреблять в речи предложения разных типов, отражающие связи и зависимости объектов.

Описание образовательной деятельности по освоению детьми образовательной области

«Художественно-эстетическое развитие»

В соответствии с ФГОС ДО «Художественно-эстетическое развитие предполагает:

- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания мира природы и произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного);
- становление эстетического и эмоционально-нравственного отношения к окружающему миру, воспитание эстетического вкуса;
- формирование элементарных представлений о видах искусства (музыка, живопись, театр, народное искусство и другое);
- формирование художественных умений и навыков в разных видах деятельности (рисовании, лепке, аппликации, художественном конструировании, пении, игре на детских музыкальных инструментах, музыкально-ритмических движениях, словесном творчестве и др.);
- освоение разнообразных средств художественной выразительности в различных видах искусства;
- реализацию художественно-творческих способностей ребенка в повседневной жизни и различных видах досуговой деятельности (праздники, развлечения и др.);
- развитие и поддержку самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной, худо-

жественно-речевой, театрализованной и другое)».

Содержание образовательной области «ХЭР» представлено *тематическими блоками (направлениями)*:

- 1) «Приобщение к искусству»,
- 2) «Изобразительная деятельность»,
- 3) «Конструктивная деятельность»,
- 4) «Музыкальная деятельность»,
- 5) «Театрализованная деятельность»,
- 6) «Культурно-досуговая деятельность».

Третий год жизни (первая младшая группа)

В области художественно-эстетического развития основными задачами образовательной деятельности являются:

Приобщение к искусству

• Развивать у детей художественное восприятие (смотреть, слушать и испытывать радость) в процессе ознакомления с произведениями музыкального, изобразительного искусства, природой; интерес, внимание, любознательность, стремление к эмоциональному отклику детей на отдельные эстетические свойства и качества предметов и явлений окружающей действительности; развивать отзывчивость на доступное понимание произведений искусства, интерес к музыке (в процессе прослушивания классической и народной музыки), изобразительному искусству (в процессе рассматривания и восприятия красоты иллюстраций, рисунков, изделий декоративно-прикладного искусства); познакомить детей с народными игрушками (дымковской, богородской, матрешкой и другими); поддерживать интерес к малым формам фольклора (пестушки, заклинки, прибаутки); поддерживать стремление детей выражать свои чувства и впечатления на основе эмоционально содержательного восприятия доступных для понимания произведений искусства и наблюдений за природными явлениями;

Изобразительная деятельность

• Воспитывать интерес к изобразительной деятельности (рисованию, лепке) совместно со взрослыми самостоятельно; развивать положительные эмоции и предложить нарисовать, слепить; научить правильно держать карандаш, кисть; развивать сенсорные основы изобразительной деятельности: восприятие предмета разной формы, цвета (начиная с контрастных цветов); включать движение рук по предмету при знакомстве с его формой;

• Познакомить со свойствами глины, пластилина, пластической массы; развивать эмоциональный отклик детей на отдельные эстетические свойства и качества предметов в процессе рассматривания игрушек, природных объектов, предметов быта, произведений искусства

Конструктивная деятельность

• Знакомить детей с деталями (кубик, кирпичик, трехгранная призма, пластина, цилиндр), с вариантами расположения строительных форм на плоскости; развивать интерес к

конструктивной деятельности, поддерживать желание детей строить самостоятельно;

Музыкальная деятельность

- Воспитывать интерес к музыке, желание слушать музыку, подпевать, выполнять простейшие танцевальные движения; приобщать к восприятию музыки, соблюдая первоначальные правила: не мешать соседям слушаться в музыкальное произведение и эмоционально на него реагировать

Театрализованная деятельность

- Пробуждать интерес к театрализованной игре путем первого опыта общения с персонажем (кукла Катя показывает концерт), расширения контактов со взрослым (бабушка приглашает на деревенский двор);
- Побуждать детей отзываться на игры-действия со звуками (живой и неживой природы), подражать движениям животных и птиц под музыку, под звучащее слово (в произведениях малых фольклорных форм);
- Способствовать проявлению самостоятельности, активности в игре персонажами-игрушками; развивать умение следить за действиями заводных игрушек, сказочных героев, адекватно реагировать на них;
- Способствовать формированию навыка перевоплощения в образы сказочных героев; создавать условия для систематического восприятия театрализованных выступлений педагогического театра (взрослых).

Культурно-досуговая деятельность

- Создавать эмоционально-положительный климат в группе и ДОО, обеспечение у детей чувства комфорта, уюта и защищенности;
- Формировать умение самостоятельной работы детей с художественными материалами; привлекать детей к активному участию в играх, театрализованных представлениях, забавах, развлечениях и праздниках;
- Развивать умение следить за действиями игрушек, сказочных героев, адекватно реагировать на них; формировать навык перевоплощения детей в образы сказочных героев.

СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Приобщение к искусству

- Педагог развивает у детей художественное восприятие; воспитывает эмоциональную отзывчивость на доступные и понятные детям произведения изобразительного искусства.
- Знакомит с народными игрушками: дымковской, богородской, матрешкой, ванькой-встанькой и другими, соответствующими возрасту детей.
- Педагог обращает внимание детей на характер игрушек (веселая, забавная и так далее), их форму, цветовое оформление.
- Педагог воспитывает интерес к природе и отражению представлений (впечатлений) в доступной изобразительной и музыкальной деятельности.

Изобразительная деятельность.

Рисование

- Педагог продолжает развивать у детей художественное восприятие;
- Способствует обогащению их сенсорного опыта путем выделения формы предметов, обведения их по контуру поочередно то

одной, то другой рукой;

- Побуждает, поощряет и подводит детей к изображению знакомых предметов, предоставляя им свободу выбора; педагог обращает внимание детей на то, что карандаш (кисть, фломастер) оставляет след на бумаге, если провести по ней отточенным концом карандаша (фломастером, ворсом кисти);

- Учит следить за движением карандаша по бумаге; педагог привлекает внимание детей к изображенным на бумаге разнообразным линиям, конфигурациям; побуждает задумываться над тем, что они нарисовали, на что это похоже; вызывать чувство радости от штрихов и линий, которые дети нарисовали сами;

- Педагог побуждает детей к дополнению нарисованного изображения характерными деталями; к сознательному повторению ранее полученных штрихов, линий, пятен, форм;

- Педагог развивает у детей эстетическое восприятие окружающих предметов; учит детей различать цвета карандашей, фломастеров, правильно называть их;

- Рисовать разные линии (длинные, короткие, вертикальные, горизонтальные, наклонные), пересекать их, уподобляя предметам: ленточкам, платочкам, дорожкам, ручейкам, сосулькам, заборчику и другим;

- Подводит детей к рисованию предметов округлой формы; при рисовании педагог формирует у ребенка правильную позу (сидеть свободно, не наклоняться низко над листом бумаги), свободная рука поддерживает лист бумаги, на котором рисует малыш;

- Педагог учит держать карандаш и кисть свободно: карандаш - тремя пальцами выше отточенного конца, кисть - чуть выше железного наконечника;

- Набирать краску на кисть, макая ее в ворсом в баночку, снимать лишнюю краску, прикасаясь ворсом к краю баночки

Лепка

- Педагог поощряет детей интерес к лепке;

- Знакомит с пластическими материалами: глиной, пластилином, пластической массой (отдавая предпочтение глине);

- Учит аккуратно пользоваться материалами; педагог учит детей отламывать комочки глины от большого куска; лепить палочки и колбаски, раскатывая комочек между ладонями прямыми движениями;

- Соединять концы палочки, плотно прижимая их друг к другу (колечко, бараночка, колесо и так далее);

- Педагог учит раскатывать комочек глины круговыми движениями ладоней для изображения предметов круглой формы (шарик, яблоко, ягода и другие), сплющивать комочек между ладонями (лепешки, печенье, пряники);

- Делать пальцами углубление в середине сплющенного комочка (миска, блюдце). Педагог учит соединять две вылепленные формы в один предмет: палочка и шарик (погремушка или грибок), два шарика (неваляшка) и тому подобное.

- Педагог приучает детей класть глину и вылепленные предметы на дощечку или специальную заранее подготовленную клеенку.

Конструктивная деятельность

- В процессе игры с настольными и полными строительными материалами педагог продолжает знакомить детей с деталями (кубик, кирпичик, трехгранная призма, пластина, цилиндр), с вариантами расположения строительных форм на плоскости.

- Педагог продолжает формировать умение у детей сооружать элементарные постройки по образцу, поддерживает желание строить что-то самостоятельно;

• Способствует пониманию пространственных соотношений. Педагог учит детей пользоваться дополнительными сюжетными игровыми ушками, соразмерным масштабам построек (маленькие машинки для маленьких гаражей и тому подобное). По окончании игры приучает убирать все на место.

• Знакомит детей с простейшими пластмассовыми конструкторами.

• Учит совместно с взрослым конструировать башенки, домики, машины.

• В летнее время педагог развивает интерес детей к строительным играм с использованием природного материала (песок, вода, желуди, камешки и тому подобное).

Музыкальная деятельность

Слушание:

• педагог учит детей внимательно слушать спокойные и бодрые песни, музыкальные пьесы разного характера, понимать, о чем (о ком) поется, и эмоционально реагировать на содержание; учит детей различать звуки по высоте (высокое и низкое звучание колокольчика, фортепьяно, металлофона).

Пение:

• педагог вызывает активность детей при подпевании и пении; развивает умение подпевать фразы в песне (совместно с педагогом); поощряет сольное пение.

Музыкально-ритмические движения:

• педагог развивает у детей эмоциональность и образность восприятия музыки через движения;

• продолжает формировать у детей способность воспринимать и воспроизводить движения, показываемые взрослым (хлопать, притопывать ногой, полуприседать, совершать повороты кистей рук и так далее);

• учит детей начинать движение с начала музыки и заканчивать ее окончанием; передавать образы (птичка летает, заяц прыгает, мишка косопалый идет);

• педагог совершенствует умение ходить и бегать (на носках, тихо; высоко и низко поднимая ноги; прямым галопом), выполнять плясовые движения в кругу, в рассыпную, менять движения с изменением характера музыки или содержания песни.

Театрализованная деятельность

• Педагог пробуждает интерес детей к театрализованной игре, создает условия для ее проведения.

• Формирует умение следить за развитием действия в играх драматизации и кукольных спектаклях, созданных силами взрослых и старших детей.

• Педагог учит детей имитировать характерные действия персонажей (птички летают, козленок скачет), передавать эмоциональное состояние человека (мимикой, позой, жестом, движением).

• Знакомит детей с приемами вождения настольных кукол.

• Учит сопровождать движения простой песенкой.

• Педагог поощряет детей желание действовать с элементами костюмов (шапочки, воротнички и так далее) и атрибутами как внешними символами роли.

Культурно-досуговая деятельность

• Педагог создает эмоционально-положительный климат в группе и ДОО для обеспечения детей чувством комфорта, уютности, защищенности; формирует умение самостоятельной работы детей с художественными материалами. Привлекает детей к активному участию в играх с песней, театрализованных представлениях (кукольный театр; инсценирование русских народных сказок), забавах, развлечениях (тематических, спортивных) и праздниках. Развивает умение следовать действиям игрушек, сказочных героев, адекватно реагировать на них. Формирует навык перевоплощения детей в образы сказочных героев

Описание образовательной деятельности по освоению детьми образовательной области «Физическое развитие»

В соответствии с ФГОС ДО «Физическое развитие» направлено на:

- приобретение ребенком двигательного опыта в различных видах деятельности детей, развитие психофизических качеств (быстрота, сила, ловкость, выносливость, гибкость), координационных способностей, крупных групп мышц и мелкой моторики;
- формирование опорно-двигательного аппарата, развитие равновесия, глазомера, ориентировки в пространстве;
- овладение основными движениями (метание, ползание, лазанье, ходьба, бег, прыжки);
- обучение общеразвивающим упражнениям, музыкально-ритмическим движениям, подвижным играм, спортивным упражнениям и элементам спортивных игр (баскетбол, футбол, хоккей, бадминтон, настольный теннис, городки, кегли и другое);
- воспитание нравственно-волевых качеств (воля, смелость, выдержка и другое);
- воспитание интереса к различным видам спорта и чувства гордости за выдающиеся достижения российских спортсменов;
- приобщение к здоровому образу жизни и активному отдыху, формирование представлений о здоровье, способах его сохранения и укрепления, правилах безопасного поведения в разных видах двигательной деятельности, воспитание бережного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих»

Содержание образовательной области «ФР» представлено тематическими блоками (направлениями):

- 1) «Основная гимнастика (основные движения, общеразвивающие упражнения, ритмическая гимнастика и строевые упражнения)»,
- 2) «Подвижные игры», «Спортивные игры» (с 5 лет),
- 3) «Спортивные упражнения»,
- 4) «Формирование основ здорового образа жизни»,
- 5) «Активный отдых».

(ФОП ДО п.22 раздел III)

Третий год жизни (первая младшая группа)

Основные задачи образовательной деятельности в области физического развития:

- обогащать двигательный опыт детей, помогая осваивать упражнения основной гимнастики: основные движения (бросание, катание, ловля, ползание, лазанье, ходьба, бег, прыжки), общеразвивающие и музыкально-ритмические упражнения;
- развивать психофизические качества, равновесие и ориентировку в пространстве;

- поддерживать у детей желание играть в подвижные игры вместе с педагогом вне больших подгрупп;
- формировать интерес и положительное отношение к выполнению физических упражнений, совместным двигательным действиям;
- укреплять здоровье детей средствами физического воспитания, формировать культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания, приобщая к здоровому образу жизни.

СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

- Педагог формирует умение выполнять основные движения, общеразвивающие и музыкально-ритмические упражнения в различных формах физкультурно-оздоровительной работы (утренняя гимнастика, физкультурные занятия, подвижные игры, индивидуальная работа по развитию движений и другое), развивает психофизические качества, координацию, равновесие и ориентировку в пространстве. Педагог побуждает детей совместно играть в подвижные игры, действовать согласованно, реагировать на сигнал.
- Оптимизирует двигательную деятельность, предупреждая утомление, осуществляет помощь и страховку, поощряет стремление ребенка соблюдать правила личной гигиены и проявлять культурно-гигиенические навыки. Основная гимнастика (основные движения, общеразвивающие упражнения).

Основные движения:

- бросание, катание, ловля: скатывание мяча по наклонной доске; прокатывание мяча педагогу и друг другу двумя руками стоя и сидя (расстояние 50 - 100 см), под дугу, в воротца; остановка катящегося мяча;
- передача мячей друг другу стоя; бросание мяча от груди двумя руками, снизу, из-за головы; бросание предмета в горизонтальную цель и вдаль с расстояния 100 - 125 см двумя одной рукой; перебрасывание мяча через сетку, натянутую на уровне роста ребенка с расстояния 1 - 1,5 м; ловля мяча, брошенного педагогом с расстояния до 1 м;
- ползание и лазанье: ползание на животе, на четвереньках до погремушки (флажка) 3 - 4 м (взяв ее, встать, выпрямиться), по доске, лежащей на полу, по наклонной доске, при поднятой одним концом на 20-30 см; по гимнастической скамейке; проползание под дугой (30-40 см);
- влезание на лесенку-стремянку и спуск с нее произвольным способом; ходьба: ходьба стайкой за педагогом с перешагиванием через линии, палки, кубы; на носках; с переходом на бег; на месте, приставным шагом вперед, в сторону, назад; с предметами в руке (флажок, платочек, ленточка и другие); в рассыпную и в заданном направлении; между предметами; по кругу по одному и парами, взявшись за руки; бег: бег стайкой за педагогом, в заданном направлении и в разных направлениях; между линиями (расстояние между линиями 40 - 30 см); за катящимся мячом; с переходом на ходьбу и обратно; непрерывный в течение 20 - 30 - 40 секунд; медленный бег на расстояние 40 - 80 м; прыжки: прыжки на двух ногах на месте (10 - 15 раз); с продвижением вперед, через 1 - 2 параллельные линии (расстояние 10 - 20 см); в длину с места как можно дальше, через 2 параллельные линии (20-30 см); вверх, касаясь предмета, находящегося выше поднятых рук ребенка на 10 - 15 см; упражнения в равновесии: ходьба по дорожке (ширина 20 см, длина 2-3 м);
- по наклонной доске, при поднятой одним концом на 20 см; по гимнастической скамейке; перешагивание линий и предметов

(высота 10-15 см);

- ходьба по извилистой дорожке (2-3 м), между линиями;
- подъем без помощи рук на скамейку, удерживая равновесие с положением рук в стороны; кружение на месте.
- В процессе обучения основным движениям педагог побуждает детей действовать сообща, двигаться не наталкиваясь друг на друга, придерживаясь определенного направления движения, предлагает разнообразные упражнения.

Общеразвивающие упражнения:

- упражнения для кистей рук, развития и укрепления плечевого пояса: поднимание рук вперед, вверх, разведение в стороны, отведение назад, за спину, сгибание и разгибание, выполнение хлопков руками перед собой, над головой; махи руками вверх-вниз, вперед-назад; упражнения для развития и укрепления мышц спины и гибкости позвоночника: повороты вправо-влево, с передачей предмета сидящему рядом ребенку, наклоны вперед из исходного положения стоя и сидя; одновременное сгибание и разгибание ног из исходного положения сидя и лежа, поочередное поднимание рук из исходного положения лежа на спине;

- упражнения для развития и укрепления мышц брюшного пресса и гибкости позвоночника: сгибание и разгибание ног, держась за опору, приседание, потягивание сподниманием носки и другое;

- музыкально-ритмические упражнения, разученные на музыкальном занятии, включают в себя содержание подвижных игр и игровых упражнений;

- педагог показывает детям и выполняет вместе с ними: хлопки в ладоши под музыку, хлопки одновременно при топывании, приседание "пружинка", приставные шаги вперед-назад, кружение на носочках, имитационные упражнения.

- Педагог предлагает образец для подражания и выполняет вместе с детьми упражнения с предметами: погремушками, платочками, малыми обручами, кубиками, флажками и другое, в том числе, сидя на стуле или на скамейке.

Подвижные игры:

- педагог развивает и поддерживает у детей желание играть в подвижные игры простым содержанием, жестом, включением музыкально-ритмических упражнений. Создает условия для развития выразительности движений в имитационных упражнениях и сюжетных играх, помогает самостоятельно передавать простейшие действия некоторых персонажей (попрыгать, как зайчики, помахать крыльями, как птичка, походить как лошадка, поклевать зернышки, как цыплята, и тому подобное).

Формирование основ здорового образа жизни:

- педагог формирует у детей полезные привычки и элементарные культурно-гигиенические навыки при приеме пищи, уходе за собой (самостоятельно и правильно мыть руки перед едой, после прогулки и посещения туалета, чистить зубы, пользоваться предметами личной гигиены); поощряет умения замечать нарушения правил гигиены, оценивать свой внешний вид, приводить в порядок одежду; способствует формированию положительного отношения к

закаливающими гигиеническими процедурами, выполнению физических упражнений.

2.1.3 Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учётом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов

(ФОП ДО п.23 раздел III)

Формы, способы, методы и средства реализации Федеральной программы педагога определяет самостоятельно в соответствии с задачами воспитания и обучения, возрастными и индивидуальными особенностями детей, спецификой их образовательных потребностей и интересов. Существенное значение имеют сформировавшиеся у педагога практики воспитания и обучения детей, оценка результативности форм, методов, средств образовательной деятельности применительно к конкретной возрастной группе детей.

Для достижения задач воспитания в ходе реализации Программы педагоги используют следующие методы:

- ✓ организация опыта поведения и деятельности (приучение к положительным формам общественного поведения, упражнение, воспитывающие ситуации, игровые методы);
- ✓ осознание детьми опыта поведения и деятельности (рассказ на моральные темы, разъяснение норм и правил поведения, чтение художественной литературы, этические беседы, обсуждение поступков и жизненных ситуаций, личный пример);
- ✓ мотивация опыта поведения и деятельности (поощрение, методы развития эмоций, игры, соревнования, проектные методы).

При организации обучения, педагоги используют традиционные методы (словесные, наглядные, практические) и дополняют методами, в основу которых положен характер познавательной деятельности детей:

- 1) при использовании информационно-рецептивного метода предъявляется информация, организуются действия ребенка как объект изучения (распознающее наблюдение, рассматривание картин, демонстрация кино- и диафильмов, просмотр компьютерных презентаций, рассказы педагога и детей, чтение);
- 2) репродуктивный метод предполагает создание условий для воспроизведения представлений и способов деятельности, руководство их выполнением (упражнения на основе образца педагога, беседа, составление рассказов по опорной предметной или предметно-схематической модели);
- 3) метод проблемного изложения представляет собой постановку проблемы и раскрытие пути ее решения в процессе организации опытов, наблюдений;
- 4) при применении эвристического метода (частично-поискового) проблемная задача делится на части - проблемы, в решении которых принимают участие дети (применение представлений в новых условиях);
- 5) исследовательский метод включает составление и предъявление проблемных ситуаций, ситуаций для экспериментирования и опытов (творческие задания, опыты, экспериментирование).

Для решения задач воспитания и обучения широко применяется метод проектов. Он способствует развитию у детей исследовательской активности, познавательных интересов, коммуникативных и творческих способностей, навыков сотрудничества и другое. Выполняя совместные проекты, дети получают представления о своих возможностях, умениях, потребностях.

Осуществляя выбор методов воспитания и обучения, педагог учитывает возрастные и личностные особенности детей, педагогически и потенциал каждого метода, условия его применения, реализуемые цели и задачи, прогнозирует возможные результаты. Для решения задач воспитания и обучения целесообразно использовать комплекс методов.

При реализации Программы педагог может использовать различные средства, представленные совокупностью материальных и идеальных объектов:

- ✓ демонстрационные и раздаточные;
- ✓ визуальные, аудиальные, аудиовизуальные;
- ✓ естественные и искусственные;
- ✓ реальные и виртуальные.

Форма непосредственно образовательной деятельности с воспитанниками представляет собой единицы дидактического цикла. Форма определяет характер и ориентацию деятельности, является совокупностью последовательно применяемых методов, рассчитанных на определённый временной промежуток. В основе формы может лежать ведущий метод, специфический сюжет, образующий компонент.

Метод в дошкольной педагогике - вариант совместной деятельности педагога с детьми или воздействия на детей с целью решения образовательных задач (воспитание, обучение, развитие, социализация).

Способ – вариация применения отдельного метода, зависящая от образовательных задач, а также особенностей становления ведущей деятельности, особых образовательных потребностей и (или) индивидуального состояния ребёнка (группы детей).

Приём – это составная часть или отдельная сторона метода. Отдельные приёмы могут входить в состав различных методов.

Средство-вспомогательный элемент реализации определённых форм реализации Программы, методов, способов действия.

При реализации Программы педагоги ДОО используют различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии, исключая образовательные технологии, которые могут нанести вред здоровью детей. Применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, а также работ с электронными средствами обучения при реализации программы осуществляется в соответствии с требованиями СанПиН 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21.

Педагогические технологии:

Технологии на основе деятельностного подхода:

- ✓ технология- метод проектов
- ✓ технология самостоятельной исследовательской деятельности детей
- ✓ технология детского экспериментирования

Игровые педагогические технологии:

- ✓ технология «Блоки Дьенеша»
- ✓ технология «Палочки Кьюзинера»
- ✓ ЛЕГО-технологии

Технологии обучения и развития:

- ✓ Технология, основанная на ТРИЗ

✓ Технология формирования основ безопасной жизнедеятельности.

Согласно ФГОС ДО педагог дошкольной образовательной организации используют различные формы реализации Программы в соответствии с видом детской деятельности и возрастными особенностями детей:

1. В раннем возрасте (1 год-3 года):

- ✓ предметная деятельность (орудийно-предметные действия - ест ложкой, пьет из кружки и другое);
- ✓ экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и другие);
- ✓ ситуативно-деловое общение с взрослыми эмоционально-практическое с сверстниками под руководством взрослого;
- ✓ двигательная деятельность (основные движения, общеразвивающие упражнения, простые подвижные игры);
- ✓ игровая деятельность (отобразительная и сюжетно-отобразительная игра, и игры с дидактическими игрушками);
- ✓ речевая (понимание речи взрослого, слушание и понимание стихов, активная речь);
- ✓ изобразительная деятельность (рисование, лепка) и конструирование из мелкого и крупного строительного материала;
- ✓ самообслуживание и элементарные трудовые действия (убирает игрушки, подметает веником, поливает цветы из лейки и другое);
- ✓ музыкальная деятельность (слушание музыки и исполнительство, музыкально-ритмические движения).

2. В дошкольном возрасте (3 года - 8 лет):

- ✓ игровая деятельность (сюжетно-ролевая, театрализованная, режиссерская, строительно-конструктивная, дидактическая, подвижная и другие);
- ✓ общение с взрослым (ситуативно-деловое, внеситуативно-познавательное, внеситуативно-личностное) и с сверстниками (ситуативно-деловое, внеситуативно-деловое);
- ✓ речевая деятельность (слушание речи взрослого и сверстников, активная диалогическая и монологическая речь);
- ✓ познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование; изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация) и конструирование из разных материалов по образцу, условию и замыслу ребенка;
- ✓ двигательная деятельность (основные виды движений, общеразвивающие и спортивные упражнения, подвижные и элементы спортивных игр и другие);
- ✓ элементарная трудовая деятельность (самообслуживание, хозяйственно - бытовой труд, труд в природе, ручной труд);
- ✓ музыкальная деятельность (слушание и понимание музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах).

Средства воспитания и обучения, в том числе технические, соответствующие материалы (в том числе расходные), игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь, необходимые для реализации Программы, которые используются для развития следующих видов деятельности детей:

- ✓ двигательной (оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом и другое);
- ✓ предметной (образные и дидактические игрушки, реальные предметы и другое);
- ✓ игровой (игры, игрушки, игровое оборудование и другое);
- ✓ коммуникативной (дидактический материал, предметы, игрушки, видеофильмы и другое);
- ✓ познавательно-исследовательской и экспериментирования (натуральные предметы и оборудование для исследования и образно-

символический материал, в том числе макеты, плакаты, модели, схемы и другое);

- ✓ чтения художественной литературы (книги для детского чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал);
- ✓ трудовой (оборудование и инвентарь для всех видов труда);
- ✓ продуктивной (оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования);
- ✓ музыкальной (детские музыкальные инструменты, дидактический материал и другое).

Вариативность форм, методов и средств реализации Программы зависит не только от учета возрастных особенностей обучающихся, их индивидуальных и особых образовательных потребностей, но и от личных интересов, мотивов, ожиданий, желаний детей.

Важное значение имеет признание приоритетной субъективной позиции ребенка в образовательном процессе.

При выборе форм, методов, средств реализации Программы педагоги учитывают субъектные проявления ребенка в деятельности: интерес к миру и культуре; избирательное отношение к социокультурным объектам и разным видам деятельности; инициативность и желание заниматься той или иной деятельностью; самостоятельность в выборе и осуществлении деятельности; творчество и интерпретации объектов культуры и создание продуктов деятельности.

Выбор педагогов ДОО педагогически обоснованных форм, методов, средств реализации Программы, адекватных образовательным потребностям и предпочтениям детей, их соотношение и интеграция при решении задач воспитания и обучения обеспечивает их вариативность.

2.1.4 Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик (ФОП ДО п.24 раздел III)

Образовательная деятельность в ДОО включает:

- ✓ образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
- ✓ образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов; самостоятельную деятельность детей;
- ✓ взаимодействие с семьями детей

при реализации образовательной программы. Образовательная деятельность организуется как совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей.

В зависимости от решаемых образовательных задач, желаний детей, их образовательных потребностей, педагог образовательного учреждения может выбрать один или несколько вариантов совместной деятельности:

- 1) совместная деятельность педагога с ребёнком, где, взаимодействуя с ребёнком, он выполняет функции педагога: обучает ребёнка чему-то новому;
- 2) совместная деятельность ребёнка с педагогом, при которой ребёнок и педагог - равноправные партнеры;
- 3) совместная деятельность группы детей под руководством педагога, который на правах участника деятельности на всех этапах её выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей;
- 4) совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию. Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли её организатора, ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей;
- 5) самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без всякого

участия педагога. Это могут быть самостоятельные игры детей (сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные, игры с правилами, музыкальные и другое), самостоятельная изобразительная деятельность по выбору детей, самостоятельная познавательно-исследовательская деятельность (опыты, эксперименты и другое).

Организуя различные виды деятельности, педагог учитывает опыт ребёнка, его субъектные проявления (самостоятельность, творчество при выборе содержания деятельности и способов ее реализации, стремление к сотрудничеству с детьми, инициативность и желание заниматься определенным видом деятельности). Эта информация педагогом может получиться в процессе наблюдения за деятельностью детей в ходе проведения педагогической диагностики.

На основе полученных результатов организуются разные виды деятельности, соответствующие возрасту детей. В процессе их организации педагог создает условия для свободного выбора детьми идеи деятельности, оборудования, участников совместной деятельности, принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей, поддерживает детскую инициативу и самостоятельность, устанавливает правила взаимодействия детей. Педагог использует образовательный потенциал каждого вида деятельности для решения задач воспитания, обучения и развития детей.

Все виды деятельности взаимосвязаны между собой, часть из них органично включается в другие виды деятельности (например, коммуникативная, познавательно-исследовательская). Это обеспечивает возможность их интеграции в процесс образовательной деятельности.

Игра занимает центральное место в жизни ребёнка, являясь преобладающим видом его самостоятельной деятельности. В игре закладываются основы личности ребёнка, развиваются психические процессы, формируется ориентация в отношениях между людьми, первоначальные навыки кооперации. Играя вместе, дети строят свои взаимоотношения, учатся общению, проявляют активность и инициативу и т.д. Детство без игры внешне не представляется возможным.

Функции игры в педагогическом процессе: познавательная, обучающая, развивающая, воспитательная, эмоциональная, социокультурная, коммуникативная, развлекательная, диагностическая, психотерапевтическая и др.

В образовательном процессе ДОУ игра выступает как форма организации жизни и деятельности детей, средство разностороннего развития личности; метод или прием обучения; средство саморазвития, самовоспитания, самообучения, саморегуляции. Отсутствие или недостаток игры в жизни ребёнка приводит к серьезным проблемам, прежде всего, в социальном развитии детей.

Учитывая потенциал игры для разностороннего развития ребёнка и становления его личности, педагогу необходимо максимально использовать все варианты её применения.

Образовательная деятельность в режимных процессах имеет специфику и предполагает использование особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребёнка. Основная задача педагога в утренний отрезок времени состоит в том, чтобы включить детей в общий ритм жизни ДОУ, создать у них бодрое, жизнерадостное настроение.

Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени, может включать:

- игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими группами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие);
- беседы с детьми по их интересам, развивающее общение педагога с детьми (в том числе в форме утреннего и вечернего круга), рассматривание картин, иллюстраций;
- практические, проблемные ситуации, упражнения (по освоению культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья, правил и норм поведения и другие);
- наблюдения за объектами и явлениями природы, трудом взрослых;
- трудовые поручения и дежурства (сервировка стола к приему пищи, уход за комнатными растениями и другое);
- индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных ОО;
- продуктивную деятельность детей по интересам (рисование, лепка, конструирование, и другое);
- оздоровительные и закаливающие процедуры, здоровьесберегающие мероприятия, двигательную деятельность (подвижные игры, гимнастика и другое).

Согласно требованиям СанПиН 1.2.3685-21 в режиме дня предусмотрено время для проведения занятий. *Занятие* рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; как деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом самостоятельно.

Занятие является формой организации обучения, наряду с экскурсиями, дидактическими играми, играми-путешествиями и другими. Оно может проводиться в виде образовательных ситуаций, тематических событий, проектной деятельности, проблемно-обучающих ситуаций, интегрирующих содержание образовательных областей, творческих и исследовательских проектов и так далее. В рамках отведенного времени педагог может организовывать образовательную деятельность с учетом интересов, желаний детей, их образовательных потребностей, включая детей дошкольного возраста в процесс творчества, содействия, сопереживания.

При организации занятий педагог использует опыт, накопленный при проведении образовательной деятельности в рамках сформированных подходов. Время проведения занятий, их продолжительность, длительность перерывов, суммарная образовательная нагрузка для детей дошкольного возраста определяются СанПиН 1.2.3685-21.

Введение термина «занятие» не означает регламентацию процесса. Термин фиксирует форму организации образовательной деятельности. Содержание и педагогически обоснованную методику проведения занятий педагог может выбирать самостоятельно.

Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки, включает:

- наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;
- подвижные игры и спортивные упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;
- экспериментирование с объектами неживой природы;
- сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);

- элементарную трудовую деятельность детей на участке ДОУ;
- свободное общение педагога с детьми, индивидуальную работу;
- проведение спортивных праздников (при необходимости).

Образовательная деятельность, осуществляемая во вторую половину дня, может включать:

- элементарную трудовую деятельность детей (уборка групповой комнаты; ремонт книг, настольно-печатных игр; стирка кукольного белья; изготовление игрушек-самоделок для игр малышей);
- проведение зрелищных мероприятий, развлечений, праздников (кукольный, настольный, теневой театры, игры-драматизации; концерты; спортивные, музыкальные и литературные досуги и другое);
- игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие);
- опыты и эксперименты, коллекционирование, практико-ориентированные проекты и др.
- чтение художественной литературы, прослушивание аудиозаписей лучших образцов чтения, рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов и так далее;
- слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации;
- организация (или) посещение выставок детского творчества, изобразительного искусства, мастерских; просмотр репродукций картин классиков и современных художников и другого;
- индивидуальную работу по всем видам деятельности и образовательным областям;
- работу с родителями (законными представителями) воспитанников.

Во вторую половину дня педагог может организовывать культурные практики. Они расширяют социальные и практические компоненты содержания образования, способствуют формированию у детей культурных умений при взаимодействии со взрослым и самостоятельной деятельности. Ценность культурных практик состоит в том, что они ориентированы на проявление детьми самостоятельности и творчества, активности и инициативности в разных видах деятельности, обеспечивают их продуктивность.

Для организации самостоятельной деятельности детей в группе создаются различные центры активности (игровой, литературный, спортивный, творчества, познания и другое). Самостоятельная деятельность предполагает самостоятельный выбор ребёнком её содержания, времени, партнеров. Педагог может направлять и поддерживать свободную самостоятельную деятельность детей (создавать проблемно-игровые ситуации, ситуации общения, поддерживать познавательные интересы, изменять предметно-развивающую среду и др.).

Культурным практикам относятся игровую, продуктивную, познавательно-исследовательскую, коммуникативную, чтение художественной литературы.

Культурные практики предоставляют ребёнку возможность проявить свою субъектность с разных сторон, что, в свою очередь, способствует становлению разных видов детских инициатив:

- в игровой практике ребёнок проявляет себя как творческий субъект (творческая инициатива);
- в продуктивной - как создающий и волевой субъект (инициатива целеполагания);
- в познавательно-исследовательской практике - как субъект исследования (познавательная инициатива);

- коммуникативной практике-как партнер по взаимодействию и собеседник (коммуникативная инициатива);
- чтение художественной литературы дополняет развивающие возможности других культурных практик детей дошкольного возраста (игровой, познавательно-исследовательской, продуктивной деятельности).

Тематику культурных практик педагог помогает определить детские вопросы, проявленный интерес к явлениям окружающей действительности или предметам, значимые события, неожиданные явления, художественная литература и другое.

В процессе культурных практик педагог создает атмосферу свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик предполагает подгрупповой способ объединения детей.

2.1.5 Способы и направления поддержки детской инициативы.

(ФООП ДО п.25 раздел III)

Для поддержки детской инициативы педагог поощряет свободную самостоятельную деятельность детей, основанную на детских интересах и предпочтениях. Появление возможности у ребёнка исследовать, играть, лепить, рисовать, сочинять, петь, танцевать, конструировать, ориентируясь на собственные интересы, позволяет обеспечить такие важные составляющие эмоционального благополучия ребёнка ДОО как уверенность в себе, чувство защищенности, комфорта, положительного самоощущения.

Наиболее благоприятными отрезками времени для организации свободной самостоятельной деятельности детей является утро, когда ребёнок приходит в детский сад в вторая половина дня.

Любая деятельность ребёнка в ДОО может протекать в форме самостоятельной инициативной деятельности, например:

- самостоятельная исследовательская деятельность и экспериментирование;
- свободные сюжетно-ролевые, театрализованные, режиссерские игры;
- игры-импровизации и музыкальные игры;
- речевые и словесные игры, игры с буквами, слогами, звуками;
- логические игры, развивающие игры математического содержания;
- самостоятельная деятельность в книжном уголке;
- самостоятельная изобразительная деятельность, конструирование;
- самостоятельная двигательная деятельность, подвижные игры, выполнение ритмических танцевальных движений.

Для поддержки детской инициативы педагог должен учитывать следующие условия:

1) уделять внимание развитию детского интереса к окружающему миру, поощрять желание ребёнка получать новые знания и умения, осуществлять деятельностные пробы в соответствии со своими интересами, задавать познавательные вопросы;

2) организовывать ситуации, способствующие активизации личного опыта ребёнка в деятельности, побуждающие детей к применению знаний, умений и навыков в деятельности;

3) расширять и усложнять в соответствии с возможностями и особенностями развития детей область задач, которые ребёнок способен решить самостоятельно, уделять внимание таким задачам, которые способствуют активизации у ребёнка творчества, сообразительности, поисковых подходов;

4) поощрять проявление детской инициативы в течение всего дня пребывания ребёнка в ДОО, используя приемы поддержки, одобрения, похвалы;

5) создавать условия для развития произвольности в деятельности, использовать игры и упражнения, направленные на тренировку волевых усилий, поддержку готовности и желания ребёнка преодолеть трудности, доводить деятельность до результата;

6) поощрять и поддерживать желание детей получить результат деятельности, обращать внимание на важность стремления к качественному результату, подсказывать ребёнку, проявляющему небрежность и равнодушие к результату, как можно довести дело до конца, какие приемы можно использовать, чтобы проверить качество своего результата;

7) внимательно наблюдать за процессом самостоятельной деятельности детей, в случае необходимости оказывать детям помощь, но стремиться к её дозированию. Если ребёнок испытывает сложности при решении уже знакомой ему задачи, когда изменилась обстановка или иные условия деятельности, то целесообразно и достаточно использовать приемы наводящих вопросов, активизировать собственную активность и смекалку ребёнка, намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;

8) поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать возможности и достижения каждого ребёнка, побуждать к проявлению инициативы и творчества через использование приемов похвалы, одобрения, восхищения.

В возрасте 3-4 лет у ребёнка активно проявляется потребность в общении со взрослым, ребёнок стремится через разговор с педагогом познать окружающий мир, узнать об интересующих его действиях, сведениях. Поэтому ребёнок задаёт различное количество вопросов. Важно поддержать данное стремление ребёнка, поощрять познавательную активность детей младшего дошкольного возраста, использовать педагогические приемы, направленные на развитие стремлений ребёнка наблюдать, сравнивать предметы, обследовать их свойства и качества. Педагогу важно проявлять внимание к детским вопросам, поощрять и поддерживать их познавательную активность, создавать ситуации, побуждающие ребёнка самостоятельно искать решения возникающих проблем, осуществлять деятельностьные пробы. При проектировании режима дня педагог уделяет особое внимание организации вариативных активностей детей, чтобы ребёнок получил возможность участвовать в разнообразных делах: в играх, в экспериментах, в рисовании, в общении, в творчестве (имитации, танцевальные импровизации и тому подобное), в двигательной деятельности.

Для поддержки детской инициативы педагогу рекомендуется использовать ряд способов и приемов:

1) Не следует сразу помогать ребёнку, если он испытывает затруднения решения задачи, важно побуждать его к самостоятельному решению, подбадривать и поощрять попытки найти решение. В случае необходимости оказания помощи ребёнку, педагог сначала стремится к её минимизации: лучше дать совет, задать наводящие вопросы, активизировать имеющийся у ребёнка прошлый опыт.

2) У ребёнка всегда должна быть возможность самостоятельного решения поставленных задач. При этом педагог помогает детям искать разные варианты решения одной задачи, поощряет активность детей в поиске, принимает любые предположения детей, связанные с решением задачи, поддерживает инициативы и творческие решения, а также обязательно акцентирует внимание детей на качестве результата, их достижениях, одобряет их хвалит за результат, вызывает у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий.

3) Особое внимание педагог уделяет общению с ребёнком в период проявления кризиса семи лет: характерные для ребёнка изменения в поведении и деятельности становятся поводом для смены стиля общения с ребёнком. Важно уделять внимание

ребёнку, уважать его интересы, стремления, инициативы в познании, активно поддерживать стремление к самостоятельности.

Дети

седьмого года жизни очень чувствительны к мнению взрослых. Необходимо поддерживать у них ощущение своего взросления, вселять уверенность в своих силах.

4) Педагог может акцентировать внимание на освоении ребёнком универсальных умений организации своей деятельности и формировании у него основ целеполагания: поставить цель (или принять её от педагога), обдумать способ её достижения, осуществить свой замысел, оценить полученный результат по позиции цели. Задача развития данных умений ставится педагогом в разных видах деятельности. Педагог использует средства, помогающие детям планомерно и самостоятельно осуществлять свой замысел: опорные схемы, наглядные модели, пооперационные карты.

5) Создание творческих ситуаций в игровой, музыкальной, изобразительной деятельности и театрализации, в ручном труде так же способствует развитию самостоятельности детей. Сочетание увлекательной творческой деятельности и необходимости решения задачи и проблемы привлекает ребёнка, активизирует его желание самостоятельно определить замысел, способы и формы его воплощения.

6) Педагог уделяет особое внимание обогащению РППС, обеспечивающей поддержку инициативности ребёнка. В пространстве группы появляются предметы, побуждающие детей к проявлению интеллектуальной активности. Это могут быть новые игры и материалы, детали незнакомых устройств, сломанные игрушки, нуждающиеся в починке, зашифрованные записи, посылки, письма-схемы, новые таинственные книги и прочее. Разгадывая загадки, заключённые в таких предметах, дети учатся рассуждать, анализировать, отстаивать свою точку зрения, строить предположения, испытывают радость открытия и познания.

Специфика национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность

При проектировании содержания Программы учитывались климатические особенности региона, к которому относится Республика Мордовия. Это средняя полоса России: время начала и окончания тех или иных сезонных явлений (листопад, таяние снега, ледоход и т.д.), интенсивность их протекания; состав флоры и фауны; длительность светового дня; режим работы детского сада в режиме полного дня (10,5 часовое пребывание детей), погодные условия и т.д.

Исходя из климатических особенностей региона, распорядок (режим) дня составляется в соответствии с выделением двух периодов:

1) холодный период: учебный год (сентябрь-май), составляется определённый режим дня и расписание непосредственно образовательной деятельности;

2) летний период (июнь-август), когда дети имеют возможность больше времени проводить на свежем воздухе, получать необходимую физическую нагрузку, иметь большой выбор занятий по интересу, экспериментировать с водой. В тёплое время года приём детей, утреннюю зарядку, часть занятий, вечерний круг лучше проводить на свежем воздухе. Эти особенности учитываются при составлении тематических мероприятий.

Содержание образования в ДОУ учитывает национально-культурные особенности региона, включающие вопросы истории и

культуры родного края, природного, социального ирукотворногомира, многообразиянародов Поволжья.

2.4.2Направления,выбранныеучастникамиобразовательныхотношенийизчисла парциальныхпрограмм (Региональный компонент)

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, включает примерный региональный модуль «**Мы в Мордовии живем**» под ред. **О.В. Бурляевой,Л.П. Карпушиной**.

В дошкольном возрасте формируются предпосылки гражданских качеств, представления о человеке, обществе культуре. Очень важно привить в этом возрасте чувство любви и привязанности к природным и культурным ценностям родного края, так как именно на этой основе воспитывается патриотизм. Поэтому в детском саду в образовательном процессе используются разнообразные методы и формы организации детской деятельности: народные подвижные игры и забавы, дидактические игры, слушание музыки, наблюдения в природе, чтение детской литературы, знакомство с народно-прикладным искусством и др.

Задачи регионального модуля по 5 образовательным областям

Образовательная область	Задачи
Социально-коммуникативное развитие	Воспитывать у детей старшего дошкольного возраста чувство любви и привязанности к малой Родине, родному дому, проявлением на этой основе ценностных идеалов, гуманных чувств, нравственных отношений к окружающему миру и сверстникам. Использовать знания о родном крае в игровой деятельности. Вызывать интерес и уважительное отношение к культуре и традициям мордвы, стремление сохранять национальные ценности.
Познавательное развитие	Приобщать детей к истории Мордовии. Формировать представления о традиционной культуре родного края через ознакомление с природой
Речевое развитие	Развивать речь, мышление, первичное восприятие диалектной речи через знакомство с культурой Мордовии

Художественно-эстетическое развитие	Приобщать детей дошкольного возраста к музыкальному творчеству родного края; воспитывать любовь в родной земле через слушание музыки, разучивание песен, хороводов, традиций. Формировать практические умения по приобщению детей старшего дошкольного возраста к различным народным декоративно-прикладным видам деятельности.
Физическое развитие	Развивать эмоциональную свободу, физическую выносливость, смекалку, ловкость через традиционные игры и забавы родного края

Деятельность взрослых и детей по реализации и освоению Программы организуются в режиме дня в двух основных моделях:

- совместная деятельность взрослого и детей;
- самостоятельная деятельность детей.

Совместная деятельность - решение образовательных задач осуществляется в виде непосредственно организованной образовательной деятельности и в ходе режимных моментов.

Образовательная деятельность реализуется:

- через организацию различных видов детской деятельности (игровой, двигательной, познавательно-исследовательской, коммуникативной, продуктивной, музыкально-художественной, трудовой, чтение художественной литературы)
- через интеграцию с использованием разнообразных форм (проблемно - игровая ситуация, чтение художественной (познавательной) литературы, наблюдение, подвижная игра, игровое упражнение, экспериментирование, проектная деятельность и др.), выбор которых осуществляется педагогами самостоятельно.

Для обеспечения целостности представлений ребенка о родном крае используется комплексно-тематический подход, который отражает определенный фрагмент действительности и задающий общий контекстный смысл, соответствующий интересам и возрастным возможностям детей.

Интеграция регионального компонента в образовательные области Программы

Образовательная область	Методические приёмы
Познавательное развитие	<p><i>Ознакомление с природой:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - беседы, показ репродукций о природе, животном и растительном мире Мордовии, знакомство с народными приметами. - сбор гербариев, коллекций - опытническая и экспериментальная работа - проектная деятельность <p><i>Формирование целостной картины мира (ознакомление с ближайшим окружением):</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - экскурсия: 1 и 2-я младшие группы – по помещениям и территории детского сада; средняя группа – по ознакомлению с достопримечательностями района; старшая и подготовительная - пешие экскурсии по району города, мини-походы в прилегающую к ДОО зону, школу, библиотеку. - беседы: «Где живёт человек», «Дом, в котором мы живём», «Мое село, мой район», «Родина малая и родина большая», «Моя родная улица» -ознакомление с символикой: флаг, герб; портреты руководителей республики, города, района, России <p><i>Ознакомление с прошлым родного края:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - организация музея народного творчества и быта - встречи с родителями: посиделки, праздники - просмотр старых фотографий, экспонатов музея, рассказ об историческом прошлом Мордовии - встречи с ветеранами ВОВ, экскурсии к памятникам погибшим героям ВОВ, просмотр репродукций о войне, рассказывание о героическом прошлом города <p><i>Духовность и культура:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - беседы по ознакомлению с традициями на Руси, в Мордовии; с духовно-нравственным укладом жизни - проведение детских фольклорных праздников - празднование всех государственных и региональных праздников.
Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - беседы о предстоящем Чемпионате Мира по футболу, ознакомление с символикой, просмотр фильмов о спорте и спортсменах - беседы о спортсменах – чемпионах, гордости Мордовии - беседы о видах спорта - широкое использование русских и мордовских народных игр - проведение спортивных праздников, развлечений, эстафет, соревнований, мини – олимпиад - беседы о здоровье «Я и моё тело», «Уроки Айболита», «Уроки этикета», «Уроки Мойдодыра» - экскурсии в детскую поликлинику, аптеку - проектная деятельность - опыты и экспериментирование - создание в группах уголков здоровья
	- игры-инсценировки

Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - драматизация народных сказок - показ всех видов театров (теневого, кукольный театр игрушек, настольный, пальчиковый) - оформление уголков ряжения во всех возрастных группах; - встречи с артистами детских театров, с работниками библиотеки - русский народный фольклор: пословицы, поговорки, загадки, заклички, дразнилки, чистоговорки - Мордовские сказки - выставки тематические, посвященные творчеству писателей и поэтов Мордовии.
Художественно - эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - музыкальный фольклор (детский, обрядовый, бытовой, хороводный) - музыкальная культура: знакомство с творчеством композиторов - проведение праздников, развлечений, музыкально-литературных викторин, фольклорные народные праздники и гуляния - ознакомление с народными музыкальными инструментами: баян, балалайка, домра, бубен - использование в группе аудио- и видеозаписей концертов, детских праздников; музыкальных инструментов, портретов композиторов - оформление музыкального уголка - беседа о национальном костюме России. - беседы об изобразительном искусстве России - рассматривание репродукций картин, слайдов, открыток, буклетов о Саранске - оформление в ДОО художественной галереи творчества русских и мордовских художников - художественно-продуктивная деятельность: народные промыслы
Социально - коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> - беседы о достопримечательностях Мордовии - использование национальных игр в игровой деятельности - сюжетно – ролевые игры с использованием представлений о родном городе, Мордовии. - беседы о национальной принадлежности детей - составление генеалогического древа своей семьи - беседы о знаменитых спортсменах, писателях, поэтах и т.д - знакомить с подвигами знаменитых земляков - конкретизировать представления о языках, на которых говорят жители Мордовии - в игровых ситуациях изучать лексический материал мокшанского и эрзянского народов

Компоненты духовно-нравственного и патриотического воспитания детей на примере истории, быта и культуры малой родины активно включаются во все виды деятельности с детьми и взрослыми:

- в образовательную деятельность;
- в совместную деятельность
- в самостоятельную деятельность детей;

- в совместную деятельность с родителями воспитанников

- в работу с социумом.

Содержание образовательной деятельности ОО «Социально коммуникативное развитие»

Первая младшая группа (2-3) года

Развитие игровой деятельности

Театрализованная игра: «Кукла Алдуня показывает концерт»

Подвижные игры: Развивать у детей желание играть вместе с воспитателем в мордовские подвижные игры простым содержанием.

Игры с ходьбой и бегом: «В зайчиков» («Нумолнесэ» - эрз., «Нумолняса»-мокш.); «В белочек» («Урнесэ»-эрз., «Урняса»-мокш.).

Безопасность

Приобщение к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения

С помощью фольклорных произведений познакомить детей с правилами безопасного для человека и окружающего мира поведения (мордовская народная сказка «Мышка»).

Формирование предпосылок экологического сознания

Формировать элементарные представления о правильных способах взаимодействия с растениями и животными, окружающими ребенка. Чтение сказки Я. Пинясова «Веточка»

Труд

Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека

В помещении и на участке привлекать внимание детей к тому, как взрослый ухаживает за растениями (поливает) и животными (кормит). Чтение художественных произведений Ф. Бобылева «Ктолен ивей?», П. Макшанцева «Огородница».

Содержание образовательной деятельности ОО «Познавательное развитие»

Первая младшая группа (2-3) года

Формирование целостной картины мира, расширение кругозора

Предметное и социальное окружение. Познакомить с названием родного города (села, поселка) и ближайшим окружением ребенка (объекты, которые ребенок видит рядом с родным домом, по дороге в детский сад, недалеко от детского сада).

Ознакомление с природой. Познакомить с растительным и животным миром Мордовии, с растениями, которые растут на участке детского сада.

Помогать детям замечать красоту родной природы в разное время года. Воспитывать бережное отношение к растительному и животному миру Мордовии. Знакомить с домашними животными и их детенышами, с некоторыми дикими животными Мордовии (заяц, медведь).

Наблюдать за птицами (воробей, ворона) и насекомыми (бабочка, муха) ближайшего окружения.

Содержание образовательной деятельности ОО «Речевое развитие»

Первая младшая группа (2-3) года

Речевое развитие

Побуждать к общению на тему «Расскажи, где и кем ты живешь?»

Чтение художественной литературы

Способствовать развитию литературной речи. Развивать умения слушать произведения мордовского детского фольклора; отвечать на простейшие вопросы воспитателя

Содержание образовательной деятельности ОО «Художественно-эстетическое развитие»

Первая младшая группа (2-3) года

Художественное творчество

Приобщать детей к рассматриванию произведений мордовского декоративно-прикладного искусства, мордовских народных игрушек (птичка-свистулька, стилизованная матрешка-мордовочка), иллюстраций к произведениям мордовской детской литературы. Развивать умения отвечать на вопросы по содержанию картинок.

Музыка

Познакомить с народной музыкой и музыкой композиторов Мордовии (слушание, исполнение песенок, элементарных музыкально-ритмических движений).

Пение

Познакомить с народными песнями различных жанров: колыбельной, пестушкой, потешкой, прибауткой; учить эмоционально отзывать ся на них.

Учить подпевать повторяющиеся мотивы, правильно интонировать в пределах терции.

Учить совершать несложные движения, характеризующие персонажи или действия персонажа при исполнении народной песни.

Слушание

Познакомить с мордовскими народными песнями, учить эмоционально отзывать ся на них.

Познакомить с произведениями композиторов Мордовии, написанных в народном стиле, учить выражать свое отношение к музыке с помощью движений.

Музыкально-ритмическая деятельность

Познакомить с русскими и мордовскими плясовыми мелодиями и инструментальными наигрышами, произведениями композиторов Мордовии.

Учить выполнять русские (притопы, «каблочки») и мордовские танцевальные движения (притопы, «полочка»), покачивание подняты мивверхруками).

Игра на музыкальных инструментах

Познакомить с русскими (коробочки, свистульки) и мордовскими (пайгонят (баягинеть) - колокольчики, кевонь тутушка (кевень дудушка) - свистулька) народными музыкальными инструментами.

Формировать желание слушать и играть на данных инструментах, учить узнавать их и называть.

Содержание образовательной деятельности ОО «Физическое развитие»

Первая младшая группа (2-3) года

Здоровье

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни

Формировать начальные представления о здоровом образе жизни посредством использования фольклора (колыбельная «Баю-баю идяже», потешка «Ай, ацици, ацици...», пестушка «Стяка, стяка, цераняй»).

Использование музыкального фольклора (колыбельных, потешек, пестушек, прибауток, сказок) при проведении режимных моментов и при индивидуальном общении педагога и ребенка

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

2.1 Учебный план ООПДО первой младшей группы

Направления развития	Виды детской деятельности	Формы образовательной деятельности	Продолжительность и количество в неделю
Физическое развитие: <i>Физическая культура</i>	Двигательная	Физические упражнения. Физминутки и динамические паузы Гимнастика (утренняя, бодрящая, дыхательная) Ритмика, ритмопластика. Подвижные игры, игры с элементами спорта, игры-соревнования. Игры-имитации, хороводные игры Народные подвижные игры Пальчиковые игры Спортивные упражнения Разнообразная двигательная деятельность в физкультурном уголке.	10 мин 3 разв неделю
Речевое развитие: <i>Развитие речи</i>	Коммуникативная	Беседа, речевая ситуация, составления загадок театрализованные игры. подвижные (в том числе народные) игры с диалогом, дидактические словесные (в том числе народные) игры, викторины.	10мин 1 разв неделю
Речевое развитие: <i>Чтение художественной литературы</i>	Чтение художественной литературы	Чтение, обсуждение, заучивание, рассказывание беседа, театрализованная деятельность, самостоятельная художественная речевая деятельность, вопросы и ответы презентация книжек, выставки в книжном уголке.	10мин 1 разв неделю
Познавательное развитие: <i>Ознакомление с окружающим миром</i>	Познавательно-исследовательская	Наблюдение, экскурсия, решение проблемных ситуаций, экспериментирование, исследование, реализация проекта, игры (сюжетные, с правилами).	10 мин 1 разв неделю
Художественно -	Музыкально –	Слушание, исполнение, экспериментирование, музыкально –	10мин

эстетическое развитие: <i>Музыка</i>	художественное	дидактические игры.	2 разв неделю
Художественно - эстетическое развитие: <i>Лепка</i>	Продуктивная	Мастерская по изготовлению продуктов детского творчества, реализация проектов,выставки	10 мин 1 разв 2 недели
Художественно - эстетическое развитие: Рисование	Продуктивная	Мастерская по изготовлению продуктов детского творчества, реализация проектов,выставки	10 мин 1раз в неделю
Художественно - эстетическое развитие: <i>Конструирование</i>	Продуктивная	Мастерская по изготовлению продуктов детского творчества, реализация проектов,выставки	10 мин 1 разв 2 недели
Социально – коммуникативное: <i>Труд</i> <i>Социализация</i> <i>Безопасность</i>	Трудовая, Игровая	Беседа, ситуативный разговор; речевая ситуация; составление, отгадывание загадок; игры (сюжетные, с правилами, театрализованные); игровые ситуации. совместные действия; дежурство; поручение; задание; самообслуживание Творческие игры: режиссерские (на основе готового содержания, предложенного взрослым; по мотивам литературных произведений; с сюжетами, самостоятельно придуманными детьми); сюжетно-ролевые, игры-драматизации; театрализованные; игры со строительным материалом игры-фантазирование; импровизационные игры-этюды. Игры с правилами: дидактические словесные — игры-поручения, игры-беседы, игры-путешествия, игры-предположения, игры-загадки); подвижные (по степени подвижности: малой, средней и большой подвижности; по преобладающим движениям: игры с прыжками, с бегом, лазаньем и т. п.; по предметам: игры с мячом, с обручем, скакалкой и т. д.); развивающие(основанные на сюжетах художественных произведений, обучающие), музыкальные.	ежедневно в режимные моменты не более 10 мин

2.2 Перечень методических пособий обеспечивающих реализацию образовательной деятельности в группе.

Направления развития	Методическое пособие	Наглядно – методическое пособие
<p>Физическое развитие: <i>Физическая культура</i></p>	<p>Физическая культура для малышей: Кн. для воспитателя дет.сада – 2-е изд., испр. – М.: Просвещение, 1987. – 160с. / Лайзане И.Я.</p> <p>Физическая культура для малышей: Пособие для воспитателя дет. сада. «Просвещение», 1978. – 158с.: Лайзане И.Я.</p>	<p>Физкультурное оборудование в группах.</p> <p>Атрибуты к подвижным играм.</p> <p>Планы коррекционно-оздоровительной работы</p> <p>Комплексы дыхательной гимнастики.</p> <p>Дидактические игры на формирование у детей представлений о здоровом образе жизни: «Что такое хорошо, что такое плохо», «Можно и нельзя», «Витаминная еда», «Съедобное – несъедобное» и др.</p> <p>Карточки и альбомы, демонстрирующие правила здорового образа жизни: «Режим дня», «Полезные и вредные привычки», «Как стать Неболейкой» и др.</p>
<p>Познавательное развитие: <i>Ознакомление с окружающим миром</i></p>	<p>Развёрнутое перспективное планирование по программе «Детство». Первая младшая группа / авт.-сост. Т.Г. Кобзеева и др.- Изд. 2-е – Волгоград: Учитель, 2011. -107с.</p> <p>Комплексно-тематическое планирование образовательной деятельности с детьми раннего возраста по программе «Детство» / авт.-сост. З.И. Самойлова.- Волгоград: Учитель: ИП Гринин Л.Е., 2014. -178с.</p> <p>Комплексные занятия в первой младшей группе детского сада: Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ. _ Воронеж: Изд. «Учитель», 2005. - 270с. / Бондаренко Т.М.</p> <p>Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью. Младшая группа. – М.: ЦГЛ, 2004. – 112с. /Алёшина Н.В.</p>	<p>Серии картин крупного формата: «Дикие животные», «Домашние животные».</p> <p>Демонстрационный материал по темам: посуда, электроприборы, головные уборы, транспорт, ягоды и фрукты, дикие и домашние животные, деревья, грибы, цветы, космос и др.</p> <p>Материал для детского экспериментирования.</p> <p>Муляжи овощей, фруктов, грибов.</p> <p>Пособия по обучению ориентировке в пространстве.</p> <p>Набор картинок с изображением предметов разной формы, цвета и величины.</p> <p>Строительные наборы, конструкторы.</p> <p>Природный и бросовый материал.</p>

	<p>Эмоциональное развитие детей: занятия в первой младшей группе, дидактические игры, работа с семьей/авт. – сост. О.А. Айрих. – Волгоград: Учитель, 2008. – 134 с.</p> <p>О.Э.ЛитвиноваПознавательное развитие ребёнка раннего дошкольного возраста. Планирование образовательной деятельности.- СПб.: ООО Изд. «Детство – пресс», 2015. – 256с.</p> <p>М. Султанова Простые опыты с водой. Для дошкольников. ООО «Хатбер-пресс», 2014.</p> <p>О.А.Соломенникова Ознакомление с природой в детском саду. Вторая группа раннего возраста. – М.: Мозаика-синтез, 2015.-64с.</p> <p>Т.В.Вострухина, Л.А.Кондрыкинская Знакомство с окружающим миром детей. –М.: ТЦ Сфера, 2015 -128с.</p>	
<p>Речевое развитие: <i>Речевое развитие</i></p>	<p>Развёрнутое перспективное планирование по программе «Детство». Первая младшая группа / авт.-сост. Т.Г. Кобзеева и др.- Из. 2-е – Волгоград: Учитель, 2011. -107с.</p> <p>Комплексно-тематическое планирование образовательной деятельности с детьми раннего возраста по программе «Детство» / авт.-сост. З.И. Самойлова.- Волгоград: Учитель: ИП Гринин Л.Е., 2014. -178с.</p> <p>Комплексные занятия в первой младшей группе детского сада: Практическое пособие для воспитателей и методистов</p>	<p>Наборы картин, хрестоматии, дидактические игры, наглядно - дидактический материал, предметные, сюжетные картинки</p> <p>Подборка художественных произведений по возрасту, иллюстрации к произведениям.</p> <p>Иллюстрации к темам: времена года, домашние животные, птицы, насекомые, цветы.</p>

	<p>ДОУ. -Воронеж: Изд. «Учитель», 2005. - 270с. / Бондаренко Т.М.</p> <p>Занятия по развитию речи с детьми 2-4 лет (младшая разновозрастная группа): Кн. для воспитателя дет.сада – М.: Просвещение, 1993. 127с. / Гербова В.В.</p> <p>Занятия по развитию речи в первой младшей группе детского сада: Пособие для воспитателя дет.сада -2-е изд., перераб. М.: Просвещение, 1986. -128с. / Гербова В.В., Максакова А.И.</p> <p>О. Э. Литвинова, Речевое развитие детей раннего возраста. Владение речью как средством общения. Конспекты занятий. Ч. 3. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2016. – 128.</p> <p>О.Э. Литвинова, Речевое развитие детей раннего возраста. Словарь. Звуковая культура речи. Грамматический строй речи. Грамматический строй речи. Связная речь. Конспекты занятий. Ч.1-СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017. -128с.</p>	
<p style="text-align: center;">Речевое развитие: <i>Чтение художественной литературы</i></p>	<p>Развёрнутое перспективное планирование по программе «Детство». Первая младшая группа / авт.-сост. Т.Г. Кобзеева и др.- Из. 2-е – Волгоград: Учитель, 2011. -107с.</p> <p>Комплексно-тематическое планирование образовательной деятельности с детьми раннего возраста по программе «Детство» / авт.-сост. З.И. Самойлова.- Волгоград: Учитель: ИП Гринин Л.Е., 2014. -178с.</p>	<p>Тематический подбор произведений литературы и фольклора: о больших и маленьких, забавы и шутки, о братьях наших меньших, о природе, знакомимся со сказкой.</p> <p>Фланелеграф к русским народным сказкам: «Колобок», «Репка», «Теремок», «Заюшкина избушка» и др.</p> <p>Иллюстрации к сказкам</p> <p>Шапочки, маски, ширмы, куклы для театрализованной деятельности.</p>

	<p>Комплексные занятия в первой младшей группе детского сада: Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ. _ Воронеж: Изд. «Учитель», 2005. - 270с. / Бондаренко Т.М.</p> <p>О. Э. Литвинова, Речевое развитие детей раннего возраста. Восприятие художественной литературы. Конспекты занятий. Ч.2.- СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016. -144с.</p>	
<p>Художественно-эстетическое развитие:</p> <p><i>Лепка</i></p> <p><i>Аппликация</i></p> <p><i>Конструирование</i></p> <p><i>Рисование</i></p> <p><i>Музыка</i></p>	<p>Развёрнутое перспективное планирование по программе «Детство». Первая младшая группа / авт.-сост. Т.Г. Кобзеева и др.- Изд. 2-е – Волгоград: Учитель, 2011. -107с.</p> <p>Комплексно-тематическое планирование образовательной деятельности с детьми раннего возраста по программе «Детство» / авт.-сост. З.И. Самойлова.- Волгоград: Учитель: ИП Гринин Л.Е., 2014. -178с.</p> <p>Комплексные занятия в первой младшей группе детского сада: Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ. _ Воронеж: Изд. «Учитель», 2005. - 270с. / Бондаренко Т.М.</p> <p>Изобразительная деятельность в детском саду: Пособие для воспитателей. 2-е изд., испр. и доп.- М.: Просвещение, 1982.-208с., Сакулина Н.П., Комарова Т.С.</p> <p>Обучение детей 2-4 лет рисованию, лепке, аппликации в игре (младшая разновозрастная группа). Кн. ля</p>	<p>Тематические, сюжетные картинки, дидактические игры.</p> <p>Иллюстративный материал для детского изобразительного творчества.</p> <p>Набор картин, демонстрационный материал: детям об искусстве, декоративное рисование в детском саду, лепка в детском саду, русское народное декоративно-прикладное искусство в детском саду, аппликация в детском саду, иллюстрации с изображением: деревьев, животных, людей, транспорта, зданий, предметов народного искусства.</p> <p>Музыкальные инструменты: трещотки, колокольчики, ложки, бубны, металлофон, маракасы.</p> <p>Шумовые инструменты: шумелки, гремелки, свистелки.</p> <p>Произведения для слушания.</p> <p>Записи (голоса птиц, сказки, народные песни, любимые детские песни из мультфильмов, музыка к танцам)</p>

воспитателя дет.сада. – М.: Просвещение, 1992. -143.: Доронова Т.Н., Якобсон С.Т.

О.Э.Литвинова «Конструирование с детьми дошкольного возраста. Конспекты совместной деятельности с детьми 2-3 лет»: учебно–метод. пособие.- СПб.: Изд. «Детство – пресс», 2015. – 160с.

И.А. Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду, первая младшая группа. Планирование. Методические рекомендации. Проектирование содержания. Издательский дом»Цветной дом».

О.А.ПавловаХуд.тв-во: комплексные занятия. Первая младшая группа / Волгоград: Учитель, 2015. -142с.

Буренина А.И. Ритмическая мозаика. Программа по ритмической пластике для детей дошкольного и младшего возраста -2-е изд., СПб.: ЛОИРО, 2000.

Ветлугина Н.А. Музыкальный букварь (Ноты) – М.: Музыка, 1986.

Ветлугина Н.А.. Музыка в детском саду. Вып. 2 – М.: Музыка, 1982.

Ветлугина Н.А. Музыка в детском саду. Вып. 3,4 – М.: Музыка, 1983.

Зарецкая Н.В. Праздники и развлечения в ДОУ. Младший дошкольный возраст. – М.: Айрис-пресс, 2007.

Макманцева Е.Д. Детские забавы –М.:

	<p>Просвещение, 1991.</p> <p>Музыка в детском саду. Первая младшая группа: песни, пьесы, игры/ сост. Н.А.Ветлугина, И.Л.Дзержинская, Л.Н.Комиссарова–М.: Музыка, 1990.</p> <p>Одинокова Т.И. Мордовская музыка в начальной школе – Саранск: Мордовское кн. изд., 1994.</p> <p>Орлова Т.М., Бекина С.И. Учите детей петь (Ноты): песни и упражнения для развития голоса у детей 3-5 лет- М.: Просвещение, 1987.</p> <p>Роот З.Я. Песенки и праздники для малышей (Ноты) – 2-е изд., испр.- М.: Айрис-пресс, 2003.</p> <p>Сауко Т.Н., Беренина А.И. Топ-хлоп, малыши: программа музыкально-ритмического воспитания детей 2-3 лет- СПб., 2001.</p> <p>Суворова Т.И. Танцуй, малыш! От 2 до 4 лет. Вып. 1 – СПб, 2006.</p> <p>Суворова Т.И. Танцуй, малыш! От 2 до 4 лет. Вып. 2 – СПб, 2007.</p>	
<p>Социально-коммуникативное развитие: <i>Социальный Мир</i> <i>Труд</i> <i>Безопасность</i></p>	<p>Развёрнутое перспективное планирование по программе «Детство». Первая младшая группа / авт.-сост. Т.Г. Кобзеева и др.- Из. 2-е – Волгоград: Учитель, 2011. -107с.</p> <p>Комплексно-тематическое планирование образовательной деятельности с детьми</p>	<p>Атрибуты к сюжетно-ролевым играм.</p> <p>Серии картин крупного формата: «Мы играем», «Детский сад», «Кем быть».</p> <p>Наглядный и демонстрационный материал по темам: «Мой дом», «Моя семья», «Эмоции», «Мой край»</p> <p>Сюжетные картинки, подборка художественных</p>

	<p>раннего возраста по программе «Детство» / авт.-сост. З.И. Самойлова.- Волгоград: Учитель: ИП Гринин Л.Е., 2014. -178с.</p> <p>Комплексные занятия в первой младшей группе детского сада: Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ. _ Воронеж: Изд. «Учитель», 2005. - 270с. / Бондаренко Т.М.</p> <p>А.Н.Найбауэр. Создание условий адаптации детей раннего возраста к детскому саду. – М.: ТЦ Сфера, 2013. - 128с.</p>	<p>произведений.</p> <p>Дидактические, развивающие игры по темам: «Добрые поступки», «Наши права», «Наше настроение», «Семейное дерево», «Что такое хорошо, что такое плохо»</p> <p>Альбомы: «Календарные праздники», «Правила поведения», «В мире эмоций» и др.</p> <p>Пиктограммы «Эмоции человека» Иллюстрации об Армии. Наглядный материал, настольные – игры классификации, демонстрационный материал.</p> <p>Оборудование для трудовой деятельности детей, уходу за комнатными растениями</p> <p>Наглядный, демонстрационный, дидактический материал: «Труд взрослых», «Профессии людей»</p> <p>Подборка художественных произведений о труде людей разных профессий.</p> <p>Тематические, сюжетные картинки.</p> <p>Наглядный материал, настольные – игры классификации, книги - альбомы, игрушки- символы.</p> <p>Демонстрационный материал: «Правила и безопасность дорожного движения для дошкольников (комплект сюжетных картинок); «Чтобы не было пожара», ОБЖ опасные предметы и явления и др.</p>
--	--	--

2.3 Формы, способы, методы, средства реализации программы

Направления развития	Формы реализации программы			Способы	Методы	Приемы
	Совместная деятельность	Самостоятельная деятельность	Взаимодействие с семьёй			
1.Физическое	Физкультурные занятия, закаливающие процедуры, утренняя гимнастика, подвижные игры, физкультминутки,	Игры (дидактически, развивающие, подвижные) Сюжетно-ролевая игра.	Анкетирование	Здоровьесберегающие технологии: - технологии сохранения и стимулирования здоровья	Наглядный наглядно – слуховые; тактильно мышечные; наглядно –	Двигательная активность, занятия физкультурой Природные факторы

	гимнастика пробуждения, физкультурные упражнения на воздухе, спортивные игры, развлечения, соревнования,			(динамические паузы, подвижные и спортивные игры, релаксация, различные гимнастики) - технологии обучения здоровому образу жизни (физкультурные занятия, коммуникативные игры, самомассаж) - коррекционные технологии (технология музыкального воздействия, сказкотерапия).	зрительные Словесный(объяснения, пояснения, подача команд) Практический (повторение упражнений)	(солнце, воздух, вода) Гигиенические факторы (гигиена сна, питания, занятий)
2.Познавательное	Обучение в повседневных бытовых ситуациях; демонстрационные опыты; сезонные праздники на основе народного календаря; Познавательные беседы; чтение художественной литературы; изобразительная и конструктивная деятельность; экспериментирование и	Игры (дидактически, развивающие, подвижные), самостоятельная деятельность в развивающей среде	Выставки, беседы, консультации, диагностики	Проекты, загадки, коллекционирование, проблемные ситуации	Рассказ взрослого, пояснения, обсуждение, чтение худ литературы, ситуации для экспериментирования, элементарные опыты; рассказ взрослого, наблюдения, пояснения.	Предметно – развивающая среда, занятие, эксперимент.

	<p>опыты;</p> <p>музыка;</p> <p>игры (сюжетно-ролевые, драматизации, подвижные);</p> <p>наблюдения;</p> <p>трудовая деятельность;</p> <p>праздники и развлечения;</p> <p>индивидуальные беседы</p>					
<p>3. Речевое <i>Развитие речи</i></p>	<p>Игры с предметами</p> <p>Обучающие игры с использованием предметов и игрушек</p> <p>Коммуникативные игры с включением малых фольклорных форм (потешки, прибаутки, частушки, колыбельные)</p> <p>Чтение, рассматривание иллюстраций</p> <p>Имитативные упражнения,</p> <p>Речевые задания и упражнения,</p> <p>Моделирование и обыгрывание проблемных ситуаций,</p> <p>Работа по: - обучение пересказу с опорой на вопросы воспитателя;</p>	<p>Коллективный монолог</p> <p>Игра-драматизация с использованием разных видов театров</p> <p>Игры в парах и совместные игры</p> <p>Самостоятельная художественно-речевая деятельность детей</p> <p>Сюжетно-ролевые игры</p> <p>Игра-импровизация по мотивам сказок</p> <p>Театрализованные игры</p> <p>Дидактические игры</p> <p>Игры-драматизации</p>	<p>Чтение, рассматривание иллюстраций</p> <p>Игры-драматизации</p> <p>Разучивание скороговорок, чистоговорок</p> <p>Информирование родителей о содержании деятельности ДОУ по развитию речи, их достижениях и интересах.</p> <p>Совместные досуги.</p>	<p>Речевое сопровождение детей, договаривание, комментирование действий, звуковое обозначение действий.</p>	<p>Наглядные (наблюдения, рассматривание)</p> <p>Словесные (чтение, рассказывание, заучивание, пересказ, беседа).</p> <p>Практические (игры, упражнения)</p>	<p>Общение взрослых и детей, художественная литература, изобразительное искусство.</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - обучению составлению описательного рассказа об игрушке с опорой на речевые схемы; - обучение пересказу по серии предметных картинок; - обучение пересказу по картине; - обучение пересказу литературного произведения(коллективное рассказывание) - Показ настольного театра, работа с фланелеграфом 	<p>Настольно-печатные игры Совместная продуктивная и игровая деятельность детей Словотворчество</p>				
<p>3.Речевое <i>Чтение художественной литературы</i></p>	<p>Рассказывание по иллюстрациям Творческие задания Заучивание Чтение художественной и познавательной литературы Рассказ Пересказ Экскурсии Беседа Объяснение.</p>	<p>Игровая деятельность Рассматривание иллюстраций Театрализованная деятельность Игры-драматизации, игры-инсценировки Беседы Словотворчество.</p>	<p>Чтение, рассматривание иллюстраций Игры-драматизации, разучивание скороговорок, чистоговорок Совместные досуги.</p>	<p>Речевое сопровождение детей, договаривание, комментирование действий, звуковое обозначение действий.</p>	<p>Чтение художественной литературы - творческие задания - беседа - рассказы воспитателя или детей.</p>	<p>Общение взрослых и детей, книги для детского чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал</p>
<p>4. Социально-коммуникативное <i>Развитие игровой деятельности детей с целью освоения различных социальных ролей.</i></p>	<p>Игры экспериментирование сюжетно – самодеятельные игры, досуговые игры, обучающие игры.</p>	<p>Самостоятельные игры</p>	<p>Беседа, опрос; открытые занятия для родителей; тематическая выставка.</p>	<p>Игровые действия, Эмоционально – выразительные речевые высказывания.</p>	<p>Наглядные, практические, словесные.</p>	<p>Средства в виде подручных игровых предметов.</p>

<p>Социально-коммуникативное</p> <p><i>Трудовое воспитание</i></p>	<p>Создание ситуаций, вызывающих желание трудиться и побуждающих детей:</p> <ul style="list-style-type: none"> - к проявлению трудовых навыков; - оказанию помощи сверстнику и взрослому; - проявлению заботливого отношения к природе. <p>Трудовые поручения. Самостоятельное планирование трудовой деятельности.</p>	<p>Игры- сюжетно-ролевые, дидактические совместный труд детей, рассматривание иллюстраций, продуктивная деятельность</p>	<p>Беседы Личный пример Показ Напоминание Объяснение Совместный труд детей и взрослых Рассказ.</p>	<p>Решение маленьких, логических задач, беседы, чтение художественной литературы, придумывание сказок, пример взрослого, показ действий.</p>	<p>Наглядные, практические, словесные.</p>	<p>Ознакомление с трудом взрослых, собственная трудовая деятельность, художественная литература.</p>
<p>Социально-коммуникативное</p> <p><i>Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе</i></p>	<p>Беседы, обучение, чтение, объяснение, напоминание, творческие задания, дидактические игры.</p>	<p>Игры, Дидактическая игра Самообслуживание Рассматривание иллюстраций Продуктивная деятельность.</p>	<p>Беседы, личный пример Ситуативное обучение Рассказы, чтение</p>	<p>Решение маленьких, логических задач, беседы, чтение художественной литературы, придумывание сказок, пример взрослого, показ действий.</p>	<p>Наглядные, практические, словесные.</p>	<p>Общение взрослых и детей, книги для детского чтения, иллюстративный материал.</p>

<p>Социально-коммуникативное</p> <p><i>Ознакомление дошкольников с социальным миром</i></p>	<p>Познавательные эвристические беседы. Чтение художественной литературы. Изобразительная и конструктивная деятельность. Экспериментирование и опыты. Музыка. Игры (сюжетно-ролевые, драматизации, подвижные). Наблюдения. Трудовая деятельность. Праздники и развлечения. Индивидуальные беседы.</p>	<p>Игры, Дидактическая игра Рассматривание иллюстраций Продуктивная</p>	<p>Информирование родителей о содержании и жизнедеятельности детей в ДОУ, их достижениях и интересах. Совместные досуги и мероприятия на основе партнёрской деятельности родителей и педагогов.</p>	<p>Решение маленьких, логических задач, беседы, чтение художественной литературы, придумывание сказок, пример взрослого, показ действий.</p>	<p>Методы, повышающие познавательную активность Методы, способствующие взаимосвязи различных видов деятельности Методы коррекции и уточнения детских представлений</p>	<p>Общение взрослых и детей, книги для детского чтения, иллюстративный материал.</p>
<p>5.Художественно - эстетическое</p> <p><i>Изобразительная деятельность</i></p>	<p>Занятия (рисование, конструирование и лепка); -изготовление украшений, декораций, подарков, предметов для игр; - экспериментирование; - рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства; -игры (дидактические, строительные, сюжетно-ролевые); -тематические досуги; -выставки работ декоративно-прикладного искусства, репродукций произведений</p>	<p>Украшение личных предметов; --игры (дидактические, строительные, сюжетно-ролевые); -рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства; - самостоятельная изобразительная деятельность</p>	<p>Совместные праздники развлечения; -тематические выставки; - консультации; - конкурсы.</p>	<p>Обсуждение, творческие задания, ситуации для экспериментирования.</p>	<p>Наглядный Словесный Практический</p>	<p>Художественная изобразительная деятельность</p>

	живописи; -проектная деятельность; -создание коллекций.					
Художественно-эстетическое <i>Музыкальная деятельность</i>	Слушание музыки, сопровождающей проведение режимных моментов; - музыкальная подвижная игра на прогулке; - интегративная деятельность; -концерт – импровизация на прогулке	Игры в праздники, концерт, оркестр, музыкальные занятия, Сюжетно-ролевые игры Импровизация мелодий на собственные слова, придумывание песенок Придумывание простейших танцевальных движений Инсценирование содержания песен, хороводов Составление композиций танца Импровизация на инструментах Музыкально-дидактические игры.	Посещения музеев, выставок, детских музыкальных театров Прослушивание аудиозаписей Совместные праздники, Досуги.	Пение, слушание музыки, музыкально – ритмические движения, музыкально дидактические игры, игры на музыкальных инструментах.	Наглядный: сопровождение музыкального ряда изобразительными движениями. Словесный: беседы о различных музыкальных жанрах. Словесно-слуховой: пение. Слуховой: слушание музыки. Игровой: музыкальные игры. Практический: разучивание песен, танцев, воспроизведение мелодий.	Музыкальные инструменты; музыкальный фольклор.

2.4 Взаимодействие с семьёй, с социумом.

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Организация работы с родителями строится по следующим направлениям:

- 1) обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
- 2) оказание помощи родителям (законным представителям) в воспитании детей, охране и укреплении их психического и физического здоровья, в развитии их индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений их развития;
- 3) создание условий для участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности;
- 4) взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребёнка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьёй на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи;
- 5) создание возможностей для обсуждения с родителями (законными представителями) детей вопросов, связанных с реализацией Программы.

В соответствии с ФООПДО главными целями взаимодействия педагогического коллектива ДОО с семьями обучающихся дошкольного возраста являются:

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей дошкольного возраста;
- обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

Эта деятельность должна дополнять, поддерживать и направлять воспитательные действия родителей (законных представителей) детей дошкольного возраста.

Достижение этих целей должно осуществляться **через решение основных задач:**

- 1) информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей ДУ, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ДОО;
- 2) просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;
- 3) способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи;
- 4) построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнёрских отношений с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста для решения образовательных задач;
- 5) вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

Построение взаимодействия с родителями (законными представителями) должно **придерживаться следующих принципов:**

1) приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребёнка: в соответствии с Законом об образовании родителей (законных представителей) обучающихся нетолько преимущественное право на обучение и воспитание детей, но именно они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребёнка;

2) открытость: для родителей (законных представителей) должна быть доступна актуальная информация об особенностях пребывания ребёнка в группе; каждому из родителей (законных представителей) должен быть предоставлен свободный доступ в ДОО; между педагогами и родителями (законными представителями) необходим обмен информацией об особенностях развития ребёнка в ДОО и семье;

3) взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей): при взаимодействии педагогов необходимо придерживаться этики и культурных правил общения, проявлять позитивный настрой на общение и сотрудничать с родителями (законными представителями); важно этично и разумно использовать полученную информацию как со стороны педагогов, так и со стороны родителей (законных представителей) в интересах детей;

4) индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье: при взаимодействии необходимо учитывать особенности семейного воспитания, потребности родителей (законных представителей) в отношении образования ребёнка, отношение к педагогу и ДОО, проводимым мероприятиям; возможность включения родителей (законных представителей) в совместное решение образовательных задач;

5) возрастосообразность: при планировании и осуществлении взаимодействия необходимо учитывать особенности их характерных отношений ребёнка с родителями (законными представителями), прежде всего, с матерью (преимущественно для детей младшего и раннего возраста), обусловленные возрастными особенностями развития детей.

Деятельность педагогического коллектива ДОО по построению взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется по нескольким направлениям:

1) **диагностико-аналитическое направление** включает получение и анализ данных о состоянии здоровья и развитии ребёнка, об уровне психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей); а также планирование работы с семьёй с учётом результатов проведённого анализа; согласование воспитательных задач;

2) **просветительское направление** предполагает просвещение родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психофизиологического и психического развития детей дошкольного возраста; выбора эффективных методов обучения и воспитания детей определённого возраста; ознакомление с актуальной информацией о государственной политике в области ДО, включая информирование о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста; информирование об особенностях

реализуемой в ДОО образовательной программы; условиях пребывания ребёнка в группе ДОО; содержании и методах образовательной работы с детьми;

3) **консультационное направление** объединяет в себе консультирование родителей (законных представителей) по вопросам их взаимодействия с ребёнком, преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, в том числе с ООП в условиях семьи; особенностей поведения и взаимодействия ребёнка со сверстниками и педагогом; возникающих проблемных ситуациях; способам воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми дошкольного возраста; способам организации и участия в детских деятельности, образовательном процессе и др. иному.

Совместная образовательная деятельность педагогов и родителей (законных представителей) обучающихся предполагает сотрудничество в реализации некоторых образовательных задач, вопросах организации РППС и образовательных мероприятий; поддержку образовательных инициатив родителей (законных представителей) детей дошкольного возраста; разработку и реализацию образовательных проектов ДОУ совместно с семьей.

Особое внимание в просветительской деятельности ДОО должно уделяться повышению уровня компетентности родителей (законных представителей) в вопросах здоровья и сохранения ребёнка.

Реализация данной темы может быть осуществлена в процессе следующих направлений просветительской деятельности:

1) информирование о факторах, положительно влияющих на физическое и психическое здоровье ребёнка (рациональная организация режима дня ребёнка, правильное питание в семье, закаливание, организация двигательной активности, благоприятный психологический микроклимат в семье и спокойное общение с ребёнком и др.), о действии негативных факторов (переохлаждение, перегревание, перекармливание и др.), наносящих непоправимый вред здоровью ребёнка;

2) своевременное информирование о важности вакцинации в соответствии с рекомендациями Национального календаря профилактических прививок по эпидемическим показаниям;

3) информирование родителей (законных представителей) об актуальных задачах физического воспитания детей на разных возрастных этапах развития, а также о возможностях ДОО и семьи в решении данных задач;

4) знакомство родителей (законных представителей) с здоровительными мероприятиями, проводимыми в ДОО;

5) информирование родителей (законных представителей) о негативном влиянии на развитие детей систематического и бесконтрольного использования ИТ-технологий (нарушение сна, возбудимость, изменения качества памяти, внимания, мышления; проблемы социализации и общения и др.).

Эффективность просветительской работы по вопросам здоровья и сохранения детей может быть повышена за счёт привлечения тематическим встречам профильных специалистов (медиков, нейропсихологов, физиологов, ИТ-специалистов и др.).

Направления деятельности педагога реализуются в разных формах (групповых и (или) индивидуальных) посредством различных методов, приемов и способов взаимодействия с родителями (законными представителями):

2) диагностико-аналитическое направление реализуется через опросы, социологические срезы, индивидуальные блокноты, "почтовый ящик", педагогические беседы с родителями (законными представителями); дни (недели) открытых дверей, открытые просмотры занятий и других видов деятельности детей и так далее;

3) просветительское и консультационное направления реализуются через групповые родительские собрания, конференции, круглые столы, семинары-практикумы, тренинги и ролевые игры, консультации, педагогические гостиные, родительские клубы и другое; информационные проспекты, стенды, ширмы, папки-передвижки для родителей (законных представителей); журналы и газеты, издаваемые ДОО для родителей (законных представителей), педагогические библиотеки для родителей (законных представителей); сайты ДОО и социальные группы в сети Интернет; медиарепортажи и интервью; фотографии, выставки детских работ, совместных работ родителей (законных представителей) и детей. Включают также и досуговую форму - совместные праздники и вечера, семейные спортивные и тематические мероприятия, тематические досуги, знакомство с семейными традициями и другое.

Для вовлечения родителей (законных представителей) в образовательную деятельность целесообразно использовать специально разработанные (подобранные) дидактические материалы для организации совместной деятельности родителей (законных представителей) с детьми в семейных условиях в соответствии с образовательными задачами, реализуемыми в ДОО.

Эти материалы должны сопровождаться подробными инструкциями по их использованию и рекомендациями по построению взаимодействия с ребёнком (с учётом возрастных особенностей). Кроме того, необходимо активно использовать воспитательный потенциал семьи для решения образовательных задач, привлекая родителей (законных представителей) к участию в образовательных мероприятиях, направленных на решение познавательных и воспитательных задач.

Незаменимой формой установления доверительного делового контакта между семьёй и ДОО является диалог педагога и родителей (законных представителей). Диалог позволяет совместно анализировать поведение или проблемы ребёнка, выяснять причины проблем и искать подходящие возможности, ресурсы семьи и пути их решения. В диалоге проходит просвещение родителей (законных представителей), их консультирование по вопросам выбора оптимального образовательного маршрута для конкретного ребёнка, а также согласование совместных действий, которые могут быть предприняты со стороны ДОО и семьи для разрешения возможных проблем и трудностей ребёнка в освоении образовательной программы.

Педагогисамостоятельновыбираютпедагогическиобоснованныеметоды,приемыиспособы взаимодействия с семьями обучающихся, в зависимости от стоящих перед ними задач.Сочетание традиционных и инновационных технологий сотрудничества позволит педагогам ДООустанавливатьдоверительныеипартнерскиеотношениясродителями(законнымипредставителями),эффективноосуществлять просветительскуюдеятельностьидостигатьосновныецеливзаимодействияДООсродителями(законнымипредставителями)детейдо школьноговозраста.

Сроки	Содержания работы	Ответственные
СЕНТЯБРЬ	Сбор информации о семьях воспитанников. Подписание договоров.	Воспитатель
	Оформление «Уголка для родителей»: советы и рекомендации, сетка занятий, режим дня.	Воспитатель
	Анкетирование родителей вновь прибывших детей «Давайте познакомимся»	Воспитатель
	Индивидуальные беседы с родителями вновь поступающих детей.	Воспитатель
	Консультация «Кризис трех лет».	Воспитатель
	Консультация « Адаптация детей в детском саду»	Воспитатель
	Индивидуальные беседы с родителями по возникшим вопросам.	Воспитатель
ОКТАБРЬ	Консультация «Какие сказки читать ребенку»	Воспитатель
	Консультация «Какие игрушки необходимы детям»	Воспитатель
	Беседа «О необходимости развития мелкой моторики»	Воспитатель
	Индивидуальные консультации: «Одежда детей в группе».	Воспитатель
	Фотовыставка «Будем знакомы»	Воспитатель
	Индивидуальные беседы с родителями по возникшим вопросам.	Воспитатель
	Беседа «Начинаем утро с зарядки».	Воспитатель

НОЯБРЬ	Консультация «Гигиенические навыки и закаливание».	Воспитатель
	Консультация «Роль развивающих игр для детей 2 - 3 лет».	Воспитатель
	Папка – передвижка «Нашим дорогим мамам посвящается!».	Воспитатель
	Индивидуальные беседы с родителями по возникшим вопросам.	Воспитатель
	Памятка для родителей.	Воспитатель
ДЕКАБРЬ	Консультация «Эстетическое воспитание детей в игре»	Воспитатель
	Консультация «Развиваем мелкую моторику рук у детей»	Воспитатель
	Беседа «О совместном с детьми наблюдении за зимней погодой, явлениями, изменениями в природе».	Воспитатель
	Памятка для родителей по воспитанию детей «Создание благоприятной семейной атмосферы»	Воспитатель
	Папка – передвижка «Зимние игры и развлечения»	Воспитатель
ЯНВАРЬ	Консультация «Капризы и упрямство детей дошкольникових причины проявления».	Воспитатель
	Консультация «Как помочь ребенку заговорить?»	Воспитатель
	Фотовыставка« Новогодние каникулы в семье».	Воспитатель
ФЕВРАЛЬ	Стенгазета «23 февраля»	Воспитатель
	Консультация «Отец как воспитатель»	Воспитатель
	Консультация «Что делать, если ребенок боится темноты?»	Воспитатель
	Консультация «Как предупредить весенний авитаминоз».	Воспитатель
	Оформление семейных газет « Мы – мамы помощники».	Воспитатель

МАРТ	Стихотворение «Берегите своих детей!»	Воспитатель
	Консультация «Почему дети ломают игрушки?»	Воспитатель
АПРЕЛЬ	Групповое родительское собрание. Доклад на тему: «Чему мы научились за год»	Воспитатель
	Консультация «Следим за зубами»	Воспитатель
	Папка-передвижка «Весна»	Воспитатель
	Консультация для родителей «Развитие речи младших дошкольников в условиях семьи и детского сада»	Воспитатель
МАЙ	Консультация «Это опасно!»	Воспитатель
	Консультация «Игры с детьми на отдыхе в летний период»	Воспитатель
	Папка-передвижка «Светофор»	Воспитатель
	Фотовыставка «Мой ребенок в детском саду». Родители и воспитатели совместно готовят фотовыставку.	Воспитатель

Работасродителями(законнымипредставителями)детейдошкольноговозрастастроитьсянапринципахценностноеединстваисотрудничествавсехсубъектовсоциокультурногоокруженияДОУ.

В целях реализации социокультурного потенциала региона для построениясоциальнойситуацииразвитияребенкаработасродителями(законнымипредставителями)детейдошкольноговозрастастроитьсянапринципахценностноеединстваисотрудничествавсехсубъектовсоциокультурногоокруженияОУ.

ЕдинствоценностейиготовностьксотрудничествувсехучастниковобразовательныхотношенийсоставляетосновуукладаОУ,вкотором строится воспитательнаяработа.

Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребенкаявляетсяразвитиеконструктивноговзаимодействияссемьей.

Ведущаяцельвзаимодействияродителями(законнымипредставителями):

- созданиенеобходимыхусловийдляформированияответственныхвзаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей(способностиразрешатьразныетипысоциально-педагогическихситуаций,связанных с воспитанием ребенка);
- обеспечение права родителей на уважение ипонимание,научастиевжизни детскогосада.

Родителиивоспитателипреодолеваютсубординацию,монологизмотношениях друг с другом, отказываются от привычки критиковать друг друга,учатся видеть друг в друге не средство решения своих проблем, а полноправныхпартнеров,сотрудников.

Работа строится по 3 направлениям:

Направления работы	Содержание работы
Информирование родителей о ходе образовательного процесса	<ul style="list-style-type: none"> - Дни открытых дверей; - индивидуальные и групповые консультации; - родительские собрания; - оформление информационных стендов; - организация выставок детского творчества; - приглашение родителей на детские концерты и праздники; - создание памяток, интернет-журналов, переписка по электронной почте, в мессенджерах.
Образование родителей	<p>«Школы для родителей» (лекции, семинары, семинары-практикумы), проведение мастер-классов, тренингов, создание библиотеки (медиаотеки)</p>
Совместная деятельность	<p><i>Привлечение родителей к организации:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - вечеров музыки и поэзии; - творческих гостиных; - конкурсов; - концертов; - маршрутов выходного дня (в театр, музей, библиотеку и пр.); - семейных объединений (клуб, студия, секция); - семейных праздников, прогулок, экскурсий; - семейного театра; <p>к участию в детской исследовательской и проектной деятельности.</p>

Определяющей целью разнообразной совместной деятельности в триаде «педагоги-родители-дети» является удовлетворение не только базисных стремлений и потребностей ребенка, но и стремлений и потребностей родителей и педагогов. Совместная деятельность воспитывающих взрослых организована в разнообразных традиционных и инновационных формах. Прекрасную возможность для обоюдного познания воспитательного потенциала дают: специально организуемая социально-педагогическая диагностика с использованием бесед, анкетирования, посещения педагогами семей воспитанников; организация дней открытых дверей в детском саду; разнообразные собрания-встречи, ориентированные на знакомство с достижениями и трудностями воспитывающих детей сторон. Целью первых собраний-встреч является разностороннее знакомство педагогов с семьями и семей воспитанников между собой, знакомство семей с педагогами.

На стендах размещается стратегическая (многолетняя), тактическая (годовая) и оперативная информация. К стратегической относятся:

- сведения о целях и задачах развития детского сада на среднюю или дальнюю перспективу;

- сведения о реализуемой образовательной программе, об инновационных проектах дошкольного учреждения;
- информация о дополнительных образовательных услугах.

К тактической информации относятся:

- сведения о педагогах и графиках их работы;
- информация о режиме дня, о задачах и содержании образовательной работы в группе на год.

Оперативная стендовая информация, предоставляющая наибольший интерес для воспитываемых взрослых, включает:

- сведения об ожидаемых или уже прошедших событиях в группе (детском саду, районе): акциях, конкурсах, репетициях, выставках, встречах, совместных проектах, экскурсиях выходного дня и т.д.
- конференция для родителей;
- поддержка семейных традиций по детскому туризму

Основными формами просвещения выступают:

- родительские конференции (в том числе и онлайн-конференции);
- родительские собрания (общие, групповые);
- педагогические лектории;
- круглые столы;
- мастер-классы.

Родителям предоставляется правовой выбор форм содержания взаимодействия с педагогами, обеспечивающими образование детей (воспитателем, узким специалистом) учителем-логопедом, старшим воспитателем, группой родителей и пр.).

Все большую актуальность приобретает такая форма совместной деятельности, как *проекты*. Они меняют роль воспитываемых взрослых в управлении детским садом, в развитии партнерских отношений, помогают научиться работать в «команде», овладеть способами коллективной мыслительной деятельности; освоить алгоритм создания проекта, отталкиваясь от потребностей ребенка; достичь позитивной открытости по отношению к коллегам, воспитанникам родителей, к своей личности; объединить усилия педагогов, родителей и детей с целью реализации проекта. Идеи для проектирования становятся любыми предложениями, направленными на улучшение отношений педагогов, детей и родителей, на развитие ответственности, инициативности, создание сетевого интернет-сообщества воспитываемых взрослых и др.

События образовательной организации

Событие - это форма совместной деятельности ребенка и взрослого, в которой активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности. Для того чтобы стать значимой, кажда ценность воспитания должна быть понята, раскрыта и принята ребенком совместно с другими людьми в значимой для него общности.

Воспитательное событие в учреждении - это спроектированная взрослым образовательная ситуация. В каждом воспитательном событии педагог продумывает смысл реальных и возможных действий детей и смысл своих действий в контексте задач воспитания.

События может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, или любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и прочее.

События, спонтанно возникшие ситуации, режимные моменты, беседы, общи дедела

События	Формы, приёмы работы с детьми
<i>режимные моменты</i>	
Конфликтная ситуация между детьми	беседа «Кто виноват, давайте разберемся»
Ребенок не хочет делиться игрушкой	сюжетно-ролевая игра «Магазин игрушек»
Разбросанные игрушки	чтение воспитательной сказки «Сказка про Зайку, от которого убежали игрушки»
Конфликтная ситуация «Обзывание» проявления словесной агрессии среди детей	Разговорные минутки «Давайте говорить друг другу комплименты» (можно использовать аудиозапись первого куплета песни Б. Окуджавы); метод сказкотерапии «Крокодильчик»; коммуникативная игра «Скажи мне добрые слова»
Конфликтная ситуация между детьми «Ссоры и драка»	Разговорные минутки «Как избежать конфликтов?»; Обсуждение стихотворения «С чего начинается ссора?»; дидактическая игра «Наши поступки», метод арт-терапии «Совместное рисование»; метод сказкотерапии «Маленький и две жонки»
Конфликтная ситуация между детьми «Жадность»	«Здравствуй друг» (коммуникативная игра); Обсуждение рассказа «Сказка про жадность»; дидактическая игра «Этикет»; просмотр и обсуждение мультфильма «Жила-была Царевна-Жадина»
Тревога ребёнка	Просмотр и обсуждение мультфильма «Пробегемота, который боялся прививок»; игра на развитие эмоционального интеллекта «Как ты себя чувствуешь?»; рисование на тему «Моё настроение»; песочная терапия; Коммуникативная игра с мячом «Собираем добрые слова»; упражнение «Закончи предложение»
<i>традиции утренней встречи детей</i>	
Утро радостных встреч	Приветствие детей друг друга, пожелания, обсуждение планов, деятельности на день
Традиции-ритуалы группы	Утро улыбок, утро обнимашек, утро подарков простотак, утро небылиц, перевертышей, утро встречи с музыкой и др.
<i>индивидуальные беседы</i>	
Ребенок не берёт в руки игрушки	Беседа «Ступеньки дружбы, с чего начинается дружба»

«Почему нужно уметь уступать» Цель: учить детей избегать ссор, уступать и договариваться друг с другом. Развивать способность оценивать своё отношение к позитивным и негативным поступкам	«Правдивость» Цель: Формировать представления о нравственном понятии «уступать, прощать», учить давать моральную оценку поступка героя, помочь понять, что уступить, прощать украшает человека - беседа «Просим прощения»
Ребенок обманывает	Цель: Формировать представления о нравственном понятии «правдивость», учить давать моральную оценку поступка героя, помочь понять, что ложь не украшает человека - беседа «Правдивость»
Ребенок устраивает истерики	- буклет «Как бороться с детской истерикой»
Ребенок все переживает	- Консультация «Тревожные дети»
<i>совместные реализуемые проекты</i>	
Агрессивные дети	Проект «Мир эмоций детей»
Обидчивый ребенок	«Как управлять своими эмоциями»
Чем занять ребенка в выходные	Проект «Спорт – это путь к здоровью»
Закаливание детей	«Школа здоровья»

Традиционные события, праздники

ДОУ, мероприятия представляют собой годовой цикл мероприятий, проводимых в различных формах, направленных на реализацию Программы в основной период (с 1 сентября по 31 мая), а также в период летней оздоровительной кампании (соответствует текущему графику функционирования дошкольного отделения в летний период).

Направленность тематики мероприятий формируется на основе следующих областей:

- исторические и общественно значимые события;
- сезонные явления в природе, животный и растительный мир, мир живой природы;
- национальные праздники, традиции;
- тематические недели (моя семья, народные традиции);
- иные темы, связанные с миром человека.

События и праздники МДОБУ

Период	Возраст	Государственные и народные праздники, памятные даты	Событие
Сентябрь	2 – 3 года		Приход детей в детский сад;
	3 – 4 года		Новоселье в новой группе
	4 – 5 лет		Новоселье в новой группе;

	5 –6 лет	День воспитателя и всех дошкольных работников –27 сентября 27сентябряВсемирныйденьТуризма	Утренник «День дошкольного работника»
	6 –7 лет	Деньзнаний-1сентября; День воспитателя и всех дошкольных работников –27 сентября 27сентябряВсемирныйденьТуризма	Познавательное мероприятие «День знаний» Утренник «День дошкольного работника» Викторина«Твоездоровье»
Октябрь	2-3года	Деньзащитыживотных –4октября; ДеньотцавРоссии – Третьевоскресеньеоктября	Подготовкаквыставке«Дары Осени»
	3-4года	Деньзащитыживотных –4октября; ДеньотцавРоссии – Третьевоскресеньеоктября	Подготовкаквыставке«Дары Осени» Праздник Осени
	4-5 лет	Международный день пожилых людей –1 октября; Международный день музыки – 1 октября; Деньзащитыживотных –4октября; ДеньотцавРоссии – Третьевоскресеньеоктября	Пешаяпрогулкапотерриториид/с; Подготовкаквыставке«Дары Осени» Праздник Осени
	5-6 лет	Международный день пожилых людей –1 октября; Международный день музыки – 1 октября;Деньзащитыживотных – 4октября; ДеньотцавРоссии – Третьевоскресеньеоктября	Экскурсия в осенний парк; Подготовкаквыставке«Дары Осени»
	6-7 лет	Международный день пожилых людей –1 октября; Международный день музыки – 1 октября;Деньзащитыживотных– 4октября;Деньучителя–5октября; ДеньотцавРоссии – Третьевоскресеньеоктября	Экскурсия в осенний парк; Подготовкаквыставке«Дары Осени»
Ноябрь	2-3года	ДеньматеривРоссии– последнеевоскресенье ноября	
	3-4года	ДеньматеривРоссии– последнеевоскресенье ноября	Вечер совместного творчества ко Дню матери

	4-5 лет	День народного единства – 4 ноября; День матерей России – последнее воскресенье ноября	Праздник «День матери»
	5-6 лет	День народного единства – 4 ноября; День матерей России – последнее воскресенье ноября	Вечер совместного творчества ко Дню матери Развлечение «Синичкин день»
	6-7 лет	День народного единства – 4 ноября; День матерей России – последнее воскресенье ноября; День Государственного герба Россий- ской Федерации – 30 ноября	Вечер совместного творчества ко Дню матери Утренник «День народного единства»
Декабрь	2-3 года	Международный день художника – 8 декабря; Новый год – 31 декабря	Утренник «Новогодний карнавал»
	3-4 года	Международный день художника – 8 декабря; Новый год – 31 декабря	Утренник «Новогодний карнавал»
	4-5 лет	Международный день художника – 8 декабря; Новый год – 31 декабря	Утренник «Новогодний карнавал»
	5-6 лет	Международный день художника – 8 декабря; День Конституции Российской Федерации – 12 декабря; Новый год – 31 декабря	Утренник «Новогодний карнавал»
	6-7 лет	Международный день инвалидов – 3 декабря; Международный день художника – 8 декабря; День Конституции Российской Федерации – 12 декабря; Новый год – 31 декабря	Утренник «Новогодний карнавал»
Январь	2 – 3 года		Забавы со снеговиком, снежками, санками Сов- местное с взрослыми изготовление кормушек... Подкормка птиц
	3 – 4 года		Забавы со снеговиком, снежками, санками Совместное с взрослыми изготовление кормушек. Подкормка птиц
	4 – 5 лет	Всемирный день «спасибо», 11 январ я	Совместное с взрослыми изготовление кормушек. Подкормка птиц
	5 – 6 лет	Всемирный день «спасибо», 11 январ я День заповедников и национальных парков – 11 января	Что значит «старый» новый год? (13 – 14 января) Изготовление кормушек, подкормка птиц

	6 –7 лет	Всемирный день «спасибо», 11 января День заповедников и национальных парков – 11 января	Что значит «старый» новый год? (13 – 14 января) Всемирный день «спасибо», 11 января Подготовка к зимней Олимпиаде
Февраль	2 – 3 года	День защитника Отечества – 23 февраля	Изготовление поздравительных газет и подарков для папы
	3 – 4 года	День защитника Отечества – 23 февраля	Изготовление поздравительных газет и подарков для папы
	4 – 5 лет	День защитника Отечества – 23 февраля	Изготовление поздравительных газет и подарков для папы
	5 – 6 лет	День защитника Отечества – 23 февраля	Изготовление поздравительных газет и подарков для папы Утренник «День защитника Отечества»
	6 – 7 лет	День Российской науки – 8 февраля; День памяти героев России, исполнивших их День защитника Отечества – 23 февраля	Изготовление поздравительных газет и подарков для папы Утренник «День защитника Отечества»
Март	2 – 3 года	Международный женский день – 8 марта; Всемирный день театра – 27 марта	Изготовление поздравительных газет и подарков для мамы; Утренник «8 Марта»;
	3 – 4 года	Международный женский день – 8 марта; Всемирный день театра – 27 марта Масленица	Изготовление поздравительных газет и подарков для мамы; Утренник «8 Марта»; Праздник «Масленица»
	4 – 5 лет	Международный женский день – 8 марта; Всемирный день театра – 27 марта Масленица	Изготовление поздравительных газет и подарков для мамы; Утренник «8 Марта»; Праздник «Масленица»
	5 – 6 лет	Международный женский день – 8 марта; Всемирный день театра – 27 марта Масленица	Изготовление поздравительных газет и подарков для мамы; Утренник «8 Марта»; Праздник «Масленица»
	6 – 7 лет	Международный женский день – 8 марта; День воссоединения Крыма с Россией – 18 марта; Всемирный день театра – 27 марта Масленица	Изготовление поздравительных газет и подарков для мамы; Утренник «8 Марта»; Праздник «Масленица»
Апрель	2 – 3 года	Международный день птиц - 1 апреля	Наблюдение за птицами, тематический «День Смеха»

	3 – 4 года	Международный день птиц - 1 апреля	Наблюдение за птицами, тематически «День Смеха»
	4 – 5 лет	Международный день птиц - 1 апреля День Космонавтики – 12 апреля	Утренник «День птиц» Наблюдение за птицами, тематический «День Смеха» беседы «Наш космос»
	5 – 6 лет	Международный день птиц - 1 апреля День Космонавтики – 12 апреля Международный день Земли - 22 апреля	Наблюдение за птицами, Тематический день Смеха
	6 – 7 лет	Международный день птиц - 1 апреля День Космонавтики – 12 апреля Международный день Земли - 22 апреля	Наблюдение за птицами, тематический «День Смеха» Утренник Международный день Земли
	Май	2 – 3 года	День Победы – 9 мая
3 – 4 года		День Победы – 9 мая	
4 – 5 лет		Праздник Весны и Труда – 1 мая; День Победы – 9 мая	
5 – 6 лет		Праздник Весны и Труда – 1 мая; День Победы – 9 мая;	Акции «Свеча памяти», «Окны Победы», «Возложение цветов к памятнику Павшим за Родину» Утренник «День Победы»
6 – 7 лет		Праздник Весны и Труда – 1 мая; День Победы – 9 мая;	Акции «Свеча памяти», «Окны Победы», «Возложение цветов к памятнику Павшим за Родину» Утренник «День Победы»
Июнь	2 – 3 года	День защиты детей – 1 июня	Праздник «День защиты детей»
	3 – 4 года	День защиты детей – 1 июня	Праздник «День защиты детей»
	4 – 5 лет	День защиты детей – 1 июня; День России – 12 июня;	Праздник «День защиты детей»
	5 – 6 лет	День защиты детей – 1 июня; День России – 12 июня; День памяти и скорби – 22 июня	Праздник «День защиты детей» Флэшмоб, посвященный 12 июня – Дню России

		День летних олимпийских игр – 23 июня	Физкультурное развлечение «День Летних Олимпийских игр»
	6 – 7 лет	День защиты детей – 1 июня; День России – 12 июня; День летних олимпийских игр – 23 июня День памяти и скорби – 22 июня	Праздник «День защиты детей» «Флэшмоб, посвященный 12 июня – Дню России» Праздник «День России» Физкультурное развлечение «День Летних Олимпийских игр»
Июль	2 – 3 года	День семьи, любви и верности – 8 июля	Беседы о семье
	3 – 4 года	День семьи, любви и верности – 8 июля	Беседы о семье
	4 – 5 лет	День семьи, любви и верности – 8 июля	8 июля – досуг с ромашками, посвященный Дню Петра и Февронии, Дню семьи, любви и верности
	5 – 6 лет	День семьи, любви и верности – 8 июля	8 июля – досуг с ромашками, посвященный Дню Петра и Февронии, Дню семьи, любви и верности
Август	2 – 3 года	День физкультурника – 12 августа	Подвижные игры,
	3 – 4 года	День физкультурника – 12 августа; День Государственного флага Российской Федерации – 22 августа	Подвижные игры, флэшмоб
	4 – 5 лет	День физкультурника – 12 августа; День Государственного флага Российской Федерации – 22 августа; День российского кино – 27 августа	Спортивные игры, флэшмоб
	5 – 7 лет	День физкультурника – 12 августа; День Государственного флага Российской Федерации – 22 августа; День российского кино – 27 августа	Спортивные игры, флэшмоб Праздник «День Российского флага»

Совместная деятельность в образовательных ситуациях

Виды совместной воспитательной деятельности детей по возрастам

до3лет	3-5лет	4– 5лет	с5 – ти лет
Патриотическоенаправлениевоспитания			
<ul style="list-style-type: none"> • игра-путешествие • культурно–досуговаядеятельность(отдых, праздники,развлечения) 	<ul style="list-style-type: none"> • игра-путешествие, • культурно – досуговая деятельность(отдых, праздники, развлечения) • созданиемини-музеев, проблемныеситуации 	<ul style="list-style-type: none"> • игра–эксперимент, игра-путешествие • культурно–досуговая деятельность(отдых, праздники,развлечения, презентацияпроекта), коллекционирование, созданиемини-музеев, проблемныеситуации 	
Духовно–нравственноенаправлениевоспитания			
<ul style="list-style-type: none"> • игра • просмотр,рассматривание,чтение • созданиеситуаций • загадки,беседа 	<ul style="list-style-type: none"> • игра • просмотр,рассматривание,чтениеи обсуждение • созданиеситуаций • загадки,беседа • разыгрываниеситуаций • просмотрмультфильмов 	<ul style="list-style-type: none"> • игра • просмотр, рассматривание,чтениеиобсуждение • созданиеситуаций • викторина,загадки • беседа • разыгрываниеситуаций • просмотрмультфильмов 	
Социальноенаправлениевоспитания			
<ul style="list-style-type: none"> • игра • просмотр,рассматривание • созданиеситуаций • загадки, беседа,чтение 	<ul style="list-style-type: none"> • игра • просмотр,рассматривание,чтениеиобсуждение • созданиеситуаций • загадки,беседа 	<ul style="list-style-type: none"> • игра • просмотр,рассматривание,чтениеиобсуждение • созданиеситуаций • викторина,загадки • беседа • конкурсы,смотры • экскурсии, целевые прогулки, поездки на природу, в музеи,театры 	
<ul style="list-style-type: none"> • сюжетно–ролевые игры,театрализованныеигры,дидактические игры,музыкальные игры,праздники, фестивали 			
Познавательноенаправлениевоспитания			
<p>Познавательно– исследовательскаядеятельность игра – эксперимент, игра -конструирование,игра-путешествие</p> <ul style="list-style-type: none"> • культурно–досуговаядеятельность(отдых,праздники,развлечения) • наблюдения игррысконструктором • сенсорныенгры 	<p>Познавательно– исследовательскаядеятельность</p> <ul style="list-style-type: none"> • игра–эксперимент, • игра-конструирование,игра-путешествие, изготовлениеподелокизприродного материала • культурно–досуговаядеятельность(отдых,праздники,развлечения) • наблюдения игррысконструктором • опытколлекционированияисозданиямини-музеев 	<p>Познавательно– исследовательская деятельность (творческая,исследовательская, нормативная)</p> <ul style="list-style-type: none"> • игра – эксперимент,игра-конструирование, игра-путешествие • культурно–досуговаядеятельность(отдых, 	

	проблемные ситуации поручения дежурства	праздники, развлечения, презентация проекта) наблюдения, игры с конструктором, опыты, коллекционирование создания мини-музеев, проблемные ситуации, поручения дежурство
<ul style="list-style-type: none"> • чтение, заучивание наизусть • рассматривание иллюстраций • игра – имитация • обсуждение – беседа 	<ul style="list-style-type: none"> • чтение, заучивание наизусть • рассматривание иллюстраций • инсценирование, драматизация, игра – имитация • обсуждение – беседа • сочинение сказок, историй • сюжетные игры по мотивам произведений 	
Физическое и оздоровительное направление воспитания		
спортивные игры и упражнения, подвижные игры, дошкольный туризм, танцевальные движения, физкультурные минутки, соревнования, Олимпиады		
<ul style="list-style-type: none"> • игра • создание ситуаций (беседа, рассказ) • загадки • рассматривание • закаливание • чтение художественной литературы • культура питания • культура здорового образа жизни 	<ul style="list-style-type: none"> • игра • создание ситуаций (беседа, рассказ) • загадки • рассматривание, обсуждение • закаливание • чтение художественной литературы • культура питания • культура здорового образа жизни 	<ul style="list-style-type: none"> • игра • создание ситуаций (беседа, рассказ) • викторина, загадки • рассматривание, обсуждение • закаливание • чтение художественной литературы • культура питания • культура здорового образа жизни
Трудовое направление воспитания		
<p>1. Трудовая деятельность (одевание, раздевание, складывание одежды, опрятность)</p> <p>2. Поручения – ставить хлебницы, салфетницы, порядок в игровой комнате</p> <p>3. Игра, узнавание и называние трудовых действий, наблюдения</p>	<p>1. Самообслуживание</p> <p>2. Хозяйственно-бытовой 3. Труд в природе 4. Поручения, дежурство</p> <p>5. Помощь взрослым, игра, беседа о профессиях, наблюдения</p> <p>6. Экскурсии, целевые прогулки</p>	<p>1. Самообслуживание</p> <p>2. Хозяйственно-бытовой</p> <p>3. 3. В природе</p> <p>4. Поручения, задания, дежурство, помощь взрослым, игра, беседа, наблюдения</p>
Прогулка (сезонные наблюдения, наблюдения за природой на прогулке)		
Эстетическое направление воспитания		

<p>1. Рисование, лепка, коллективные работы)</p> <p>2. Рассматривание картинок, иллюстраций, народных игрушек)</p> <p>3. Тематические праздники и развлечения, театрализованные представления, рассказы с музыкальными иллюстрациями, игры с пением, забавы</p>	<p>1. Рисование, лепка, аппликация, коллективные работы) 2. Знакомство с произведениями, художниками, книгами, видами искусства, творческими профессиями, посещение театра)</p> <p>- Творческие мастерские</p> <p>- Фольклорные фестивали</p> <p>- Календарно-обрядовые праздники</p> <p>3. Тематические праздники и развлечения, театрализованные представления, музыкально-литературные развлечения, концерты, русское народное творчество, забавы, фокусы</p>	<p>1. Рисование, лепка, аппликация, коллективные работы, создание макетов, коллекций и их оформление, украшений к праздникам, украшение предметов, оформление вышивок, рассматривание (обсуждение, творческие задания)</p> <p>2. Знакомство с произведениями, художниками, видами искусства, творческими профессиями)</p> <p>3. Тематические праздники и развлечения, театрализованные представления, музыкально-литературные композиции, концерты, русское народное творчество, КВН, викторины, забавы</p>
---	--	---

Социально партнерство

Социальное партнерство МДОБУ осуществляется с образовательными и спортивно-оздоровительными, среди них: «Дом детского творчества», «Районный краеведческий музей», «Районная детская библиотека им. И.П. Кривошеева», «ДЮСШ Ичалковского района», «Ичалковский педагогический колледж», Национальный парк «Смольный». Организация мероприятий проводится на основе договора о сотрудничестве и плана работы. Мероприятия проводятся, как на базе ДОУ, так и на базе образовательного или спортивного учреждения (организации).

Цель: Создание системы взаимосотрудничества ДОУ с социальными институтами для обеспечения благоприятных условий всестороннего воспитания и развития детей дошкольного возраста, их способностей и творческого потенциала.

Задачи:

1. Создать условия позитивного изменения дошкольного образовательного учреждения в соответствии с требованиями ФГОС ДО и общественными ожиданиями.
2. Установить партнёрские отношения с сообществом для поддержания благоприятного (как для дошкольного образовательного учреждения, так и сообщества) общественного окружения.
3. Расширять образовательное пространство для решения воспитательных задач.
4. Развивать у всех участников образовательного процесса коммуникативные способности, доброжелательность к окружающим, готовность к сотрудничеству и самореализации.
5. Стимулировать развитие активной гражданской позиции сопричастности к судьбе детского сада, малой родины.
6. Формировать основы общей культуры детей в процессе экскурсий, взаимопосещений музеев, библиотек.
7. Обеспечивать интегративный характер образовательного процесса через проведение интегрированных занятий, совместных мероприятий.

8. Решать задачи художественно-эстетического развития воспитанников с помощью участия в районных детских творческих конкурсах, выставках, программах, организуемых районными культурно-досуговыми учреждениями, информационно-методическим центром.

Основные формы и содержание деятельности:

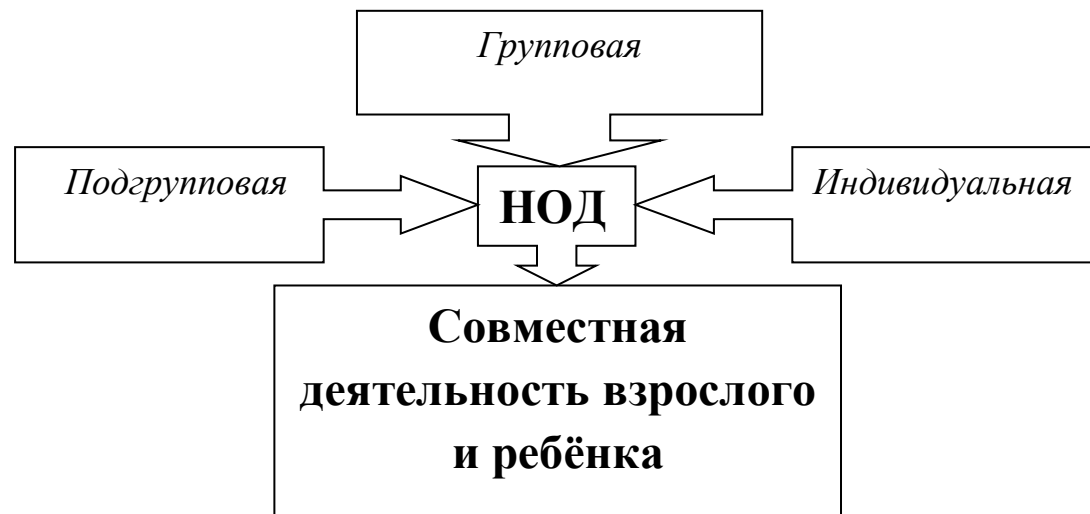
- Совместные мероприятия (концерты, праздники, спектакли, соревнования) как в ДОУ, так и за его пределами.
- Занятия, встречи, беседы познавательного характера.
- Социальные проекты - ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые социальными партнерами и педагогами комплексы дел, ориентированные на преобразование воспитательного процесса в ДОУ.
- Участие во всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям.

2.5 Планирование работы с детьми в группе

Календарно - тематическое планирование см. приложение 1

Перспективное планирование см. приложение 2

2.6 Модель организации совместной деятельности воспитателя с воспитанниками





2.7 Особенности организации совместной деятельности воспитателя с воспитанниками (климатическая, демографическая, национально-культурная)

Климат Мордовии умеренно континентальный, характеризуется холодной морозной зимой и умеренно жарким летом. Дней без солнца в году бывает 93, наибольшее их количество отмечается в ноябре, декабре, январе – соответственно 18, 20, 14. В основном территория республики находится под воздействием воздушных масс умеренных широт, переносимых господствующими западными воздушными потоками. Нередко погоду определяют теплые воздушные массы, поступающие с южными циклонами с Черного, Средиземного и Каспийского морей. Ветровой режим формируется под влиянием циркуляционных факторов климата и местных физико-географических особенностей. В январе преобладают ветры юго-западного и южного направлений, в июле – северо-западные и северные. Средние годовые скорости ветра невелики (3,3–4,8 м/с), возможны и сильные ветры (более 15 м/с), максимальные их скорости 21–23 м/с, порывы – 28–42 м/с.

Средняя годовая температура воздуха равна +4,1...+4,4 С. Самым холодным месяцем является январь: средняя месячная температура воздуха находится в пределах от –11,1 до –11,6 С. Среднее годовое количество атмосферных осадков составляет 500–550 мм. Максимальное их количество выпадает в июле – 71–79 мм, минимальное – в феврале

Год делится на теплый и холодный периоды. Теплый период года устанавливается с момента перехода средней суточной температуры через 0 С к положительным значениям. Начинается он 31 марта – 2 апреля, заканчивается 4–6 ноября, продолжительность его составляет 217–221 день. Холодный период года наступает с момента устойчивого перехода средней суточной температуры воздуха через 0 С. Зимой преобладает пасмурная погода с небольшими морозами (–10...–15 С), но в очень холодные зимы отмечаются периоды с сильными морозами. Весна начинается в конце марта – начале апреля. Ее предвестником является прилет грачей, в начале апреля прилетают скворцы и жаворонки. В середине мая зацветает черемуха, в конце месяца – сирень. Заканчивается весна с переходом средней суточной температуры воздуха через +15 С (27–29 мая), продолжительность весны 57–58 дней. Осень наступает 29 августа – 1 сентября, заканчивается в первой декаде ноября. Продолжительность ее составляет 65–69 дней. В начале сентября начинается листопад у тополя, к середине сентября – у березы, клена. Режим погоды осенью неустойчив, осадки часто имеют смешанный характер. Неблагоприятные явления осени: ранние заморозки на поверхности почвы и в воздухе, туманы, гололед.

Демографические особенности группы

Группу посещают ___ ребёнка: ___ девочек и ___ мальчиков.

Анализ социального статуса семей в группе: ___ полные семьи. Уровень жизни семей удовлетворительный.

Национально – культурные особенности группы

Русские –

Мордва –

Обучение и воспитание в ДООУ осуществляется на русском языке. На данный момент отмечается сплоченный детский коллектив, установились дружеские отношения между детьми, которые проявляются во всех видах деятельности. Дети активные, дружелюбные. Родители принимают участие в жизни группы и детского сада, интересуются жизнью детей, радуются их успехам, оказывают посильную помощь в воспитании и развитии детей.

Реализация регионального компонента осуществляется через знакомство с национально-культурными особенностями Мордовии. Знакомясь с родным краем, его достопримечательностями, ребенок учится осознавать себя, живущим в определенный временной период, в определенных этнокультурных условиях. Данная информация реализуется через целевые прогулки, беседы, проекты.

III . Организационный раздел

3.1. Оформление предметно – пространственной среды

Организация предметно-пространственной среды

Воспитательный процесс в ДОО организуется в развивающей предметно-пространственной среде, которая образуется совокупностью природных, предметных, социальных условий и пространством собственного «Я» ребенка. Практические усилия педагогов по ее созданию и использованию подчиняются интересам ребенка и линиям ее развития в различных сферах жизнедеятельности. Среда обогащается за счет не только количественного накопления, но и через улучшение качественных параметров: эстетичности, гигиеничности, комфортности, функциональной надежности и безопасности, открытости изменениям и динамичности, соответствия возрастным и половым особенностям детей, проблемной насыщенности и т.п. Воспитатели заботятся о том, чтобы дети свободно ориентировались в созданной среде, имели свободный доступ ко всем его составляющим, умели самостоятельно действовать в нем, придерживаясь норм и правил пребывания в различных ячейках и пользования материалами, оборудованием.

Окружающая ребенка РППС ДОО, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир дошкольника, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком детского сада. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с РППС ДОО как:

- оформление интерьера дошкольных помещений (групп, коридоров, залов, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация. В коридорах, лестничных пролетах, приемных групп детского сада традиционно оформляются фотовыставки, фотоотчеты, экспозиции рисунков и поделок детей. Это позволяет воспитанникам реализовать свой творческий потенциал, а также познакомиться с работами и интересными делами других детей;
- оформление предметно-пространственной среды ДОО к значимым событиям и праздникам. Это могут быть: Осенний праздник, Новый год, День Победы, День театра и другие конкретные событийные мероприятия. Дети совместно со взрослыми изготавливают атрибуты, подарки, сувениры, рисуют открытки, флажки, цветочки и пр.;
- размещение на стенах ДОО регулярно сменяемых экспозиций;
- озеленение присадовой территории, разбивка клумб, посадка деревьев, оборудование спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для дошкольников разных возрастных категорий, разделяющих свободное пространство ДОО на зоны активного и тихого отдыха. Педагоги приобщают дошкольников не только к уборке территории детского сада, но и к посильной помощи в озеленении и благоустройстве участков, тем самым обогащают художественно-эстетический опыт ребенка и обеспечивают гармоничное взаимодействие ребенка с окружающим миром;
- регулярная организация и проведение конкурсов, творческих проектов по благоустройству различных участков присадовой;
- акцентирование внимания дошкольников посредством элементов РППС (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях детского сада, его традициях, правилах.

Поэтому территория учреждения благоустроена, каждая группа имеет прогулочный участок и прогулочную веранду. Все участки озеленены насаждениями различных видов деревьев и кустарников, имеются клумбы с однолетними и многолетними насаждениями. На территории ДОО находятся: площадки для игровой и физкультурной деятельности детей. Все оборудование покрашено и закреплено. Среда обеспечивает всестороннее развитие детей дошкольного возраста, в том числе и их нравственное развитие личности в социально-духовном плане, развития самостоятельности благодаря:

- наличие материалов, оборудования и инвентаря для воспитания детей в сфере личностного развития, совершенствование их игровых и трудовых навыков;

- учёту возрастных особенностей детей дошкольного возраста.

Наполняемость развивающей предметно-пространственной среды МДОБУ обеспечивает целостность воспитательного процесса в рамках реализации рабочей программы воспитания:

- подбор художественной литературы;
- подбор видео и аудиоматериалов;
- подбор наглядно-демонстрационного материала (картины, плакаты, тематические иллюстрации и т.п.);
- наличие демонстрационных технических средств (экран, телевизор, ноутбук, колонки и т.п.);
- подбор оборудования для организации игровой деятельности (атрибуты для сюжетно-ролевых, театральных, дидактических игр);
- подбор оборудования для организации детской трудовой деятельности (самообслуживание, бытовой труд, ручной труд).

Материально-техническое оснащение развивающей предметно-пространственной среды изменяется и дополняется в соответствии с возрастом воспитанников и календарным планом воспитательной работы МДОБУ «Кемлянский детский сад комбинированного вида» на текущий учебный год.

1.1 Психолого-педагогические условия реализации Федеральной программы.

(ФОП ДО п.30 раздел IV)

Успешная реализация Федеральной программы обеспечивается следующими психолого-педагогическими условиями:

- признание детства как уникального периода становления человека, понимание неповторимости личности каждого ребёнка, принятие воспитанника таким, какой он есть, со всеми его индивидуальными проявлениями; проявление уважения к развивающейся личности, как высшей ценности, поддержка уверенности в собственных возможностях и способностях каждого воспитанника;

- решение образовательных задач с использованием как новых форм организации процесса образования (проектная деятельность, образовательная ситуация, образовательное событие, обогащённые игры детей в центрах активности, проблемно-обучающие ситуации в рамках интеграции образовательных областей и другое), так и традиционных (фронтальные, подгрупповые, индивидуальные занятия). При этом занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных педагогически обоснованных форм методов работы, выбор которых осуществляется педагогом;

- обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса в ДОО, в том числе дошкольного и начального общего уровня образования (опора на опыт детей, накопленный на предыдущих этапах развития, изменение форм методов образовательной работы, ориентация на стратегический приоритет непрерывного образования - формирование умения учиться);

- учёт специфики возрастного и индивидуального психофизического развития обучающихся (использование форм методов, соответствующих возрастным особенностям детей; видов деятельности, специфических для каждого возрастного периода, социальной ситуации развития);

- создание развивающей эмоционально комфортной для ребёнка образовательной среды, способствующей эмоционально-ценностному, социально-личностному, познавательному, эстетическому развитию ребёнка и сохранению его индивидуальности, в

которой ребёнок реализует право на свободу выбора деятельности, партнера, средств и прочее;

- построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
- индивидуализация образования (в том числе поддержка ребёнка, построение его образовательной траектории) и оптимизация работы с группой детей, основанные на результатах педагогической диагностики (мониторинга);
- оказание ранней коррекционной помощи детям с ООП, в том числе с ОВЗ на основе специальных психолого-педагогических подходов, методов, способов общения и условий, способствующих получению ДО, социальному развитию этих детей, в том числе посредством организации инклюзивного образования;
- совершенствование образовательной работы на основе результатов выявления запросов родительского и профессионального сообщества;
- психологическая, педагогическая и методическая помощь и поддержка, консультирование родителей (законных представителей) в вопросах обучения, воспитания и развития детей, охраны и укрепления их здоровья;
- вовлечение родителей (законных представителей) в процесс реализации образовательной программы и построение отношений сотрудничества в соответствии с образовательными потребностями и возможностями семьи обучающихся;
- формирование и развитие профессиональной компетентности педагогов, психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей) обучающихся;
- непрерывное психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений в процессе реализации Федеральной программы ДОО, обеспечение вариативности его содержания, направлений и форм, согласно запросам родительского и профессионального сообществ;
- взаимодействие с различными социальными институтами (сферы образования, культуры, физкультуры и спорта, другими социально-воспитательными субъектами открытой образовательной системы), использование форм и методов взаимодействия, востребованных современной педагогической практикой и семьей, участие всех сторон взаимодействия в совместной социально-значимой деятельности;
- использование широких возможностей социальной среды, социума как дополнительного средства развития личности, совершенствования процесса её социализации;
- предоставление информации о Федеральной программе семье, заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности;
- обеспечение возможностей для обсуждения Федеральной программы, поиска, использования материалов, обеспечивающих её реализацию, в том числе в информационном поле.

3.2 Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

п.31.1.ФОПДО РППС рассматривается как	РППС ДОО выступает основой для разнообразной, Разносторонне развивающей, содержательной и
--	---

часть образовательной среды и фактор, обогащающий развитие детей.	привлекательной для каждого ребенка деятельности
п.31.2.ФОПДО РППС включает организованное пространство	Территория ДОО, групповые комнаты, специализированные, технологические, административные и иные помещения), материалы, оборудование, электронные образовательные ресурсы и средства обучения и воспитания, охраны и укрепления здоровья детей дошкольного возраста, материалы для организации самостоятельной творческой деятельности детей. РППС создает возможности для учета особенностей, возможностей и интересов детей, коррекции недостатков их развития
п.31.3.ФОПДО <i>Федеральная программа выдвигает жестких требований к организации РППС и оставляет за ДОО право самостоятельного проектирования РППС.</i> В соответствии со ФГОС ДО возможны разные варианты создания РППС при условии учета целей и принципов Программы, возрастной и гендерной специфики для реализации образовательной программы.	
п.31.4.ФОПДО РППС ДОО создается единое пространство	как Все компоненты которого, как в помещении, так и вне его, согласуются между собой по содержанию, масштабу, художественному решению
п.31.5.ФОПДО При проектировании РППС ДОО учитывает	Местные этнопсихологические, социокультурные, культурно-исторические и природно-климатические условия, в которых находится ДОО; возраст, уровень развития детей и особенности их деятельности, содержание образования; задачи образовательной программы для разных возрастных групп; возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей и их семей, педагогов и других сотрудников ДОО, участников сетевого взаимодействия и других участников образовательной деятельности)

<p>п.31.6.ФОПДО С учетом возможности реализации образовательной программы ДОО в различных организационных моделях и формах РППС ДОО соответствует</p>	<p>требованиям ФГОС ДО; образовательной программе ДОО; материально-техническим и медико-социальным условиям пребывания детей в ДОО; возрастными особенностями детей; воспитывающему характеру обучения детей в ДОО; требованиям безопасности и надежности</p>
<p>п.31.8.ФОПДО РППС ДОО обеспечивает возможность реализации разных видов индивидуальной и коллективной деятельности:</p>	<p>игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, двигательной, продуктивной и прочее, в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа детей, охраны и укрепления здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития</p>
<p>п.31.11.ФОПДО В ДОО созданы условия для информатизации образовательного процесса.</p>	<p>Для этого желательно, чтобы в групповых и прочих помещениях ДОО имелось оборудование для использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе. При наличии условий может быть обеспечено подключение во всех групповых, а также иных помещениях ДОО к сети Интернет с учетом регламентов безопасного пользования сетью Интернет и психолого-педагогической экспертизы компьютерных игр</p>

Предметно-пространственная среда в МДОБУ «Кемлянский детский сад комбинированного вида» соответствует ФГОС ДО и построена в каждой возрастной группе, учитывая образовательные области ОП и детские виды деятельности согласно следующих принципов:

**Общие принципы размещения материалов в групповом помещении
(вторая младшая группа)**

материалы и оборудование	Общие принципы размещения материалов в групповом помещении
<p>игровая деятельность</p>	<p>Используются игрушки, отражающие реальную жизнь (например, машина «скорой помощи», грузовая, легковая машины, кукла-доктор и т. п.). Ряд игровых атрибутов нужно заменить предметами-заместителями для развития воображения ребенка, расширения творческих возможностей игры.</p> <p>Маленькие дети предпочитают крупное игровое оборудование. Размещены материалы на открытых полках. Разнообразные конструктивные и строительные наборы (напольные, настольные), легкий модульный материал (специальные поролоновые и обтянутые клеенкой блоки разных форм, цветов и размеров), а также разнообразные большие коробки, оклеенные бумагой или покрашенные в разные цвета, - материал, обладающий бесконечной привлекательностью для ребенка, предоставляющий малышам возможность изменять и выстраивать пространство для себя.</p>
<p>продуктивная деятельность</p>	<p>специальные самостирающиеся или восковые доски с палочкой для рисования и простые белые обои и восковые мелки (они не пачкают руки, не осыпаются). Рулон обоев закрепляется на стене, покрытой пленкой, или на столе и перематывается по мере использования. Имеется уголок ряженья</p>
<p>познавательно-исследовательская деятельность</p>	<p>Подбираются предметы чистых цветов, четких несложных форм, разных размеров, выполненные из разнообразных (но безопасных для здоровья ребенка) материалов. Хорошо, если из предметов можно извлекать звуки, чувствовать аромат, запах, познавать характер поверхности (гладкость, шероховатость), прозрачность, твердость-мягкость и другие разнообразные свойства.</p> <p>Для развития мелкой моторики кроме специальных дидактических игрушек - вкладышей, пирамидок, шнуровок - нужно включать в обстановку пластиковые контейнеры с крышками разных форм и размеров, коробки, другие хозяйственные предметы, вышедшие из употребления. Примеряя крышки к коробкам, ребенок накапливает опыт сравнения величин, форм, цветов.</p> <p>В коробке, контейнере или на полках находятся необходимые предметы:</p>

	<p>емкости для переливания воды, мелкие резиновые игрушки, игрушки-забавы для игр с водой и песком (плавающие игрушки, водяные мельницы, сита, шарики от пинг-понга, поролоновые губки, формочки, ведерки, штампы, воронки, камешки, мелкие пластмассовые игрушки для закапывания в песок и подобные предметы).</p> <p>Мозаика (крупная пластиковая, магнитная и крупная гвоздиковая), пазл из 3-15 частей, наборы кубиков из 4-12 штук, развивающие игры (например, «Сложи узор», «Сложи квадрат»), игры с элементами моделирования и замещения.</p> <p>Разнообразные мягкие конструкторы на ковровиновой основе.</p>
двигательная активность	<p>Оборудование целесообразно располагать по периметру группы, выделив игровую часть и место для хозяйственно-бытовых нужд, предусмотреть достаточно широкие, хорошо просматриваемые пути передвижения для ребенка. Не рекомендуется включать в обстановку много оборудования, примерно две трети пространства должны быть свободными.</p> <p>Для стимулирования двигательной активности необходимо включить в обстановку горку со ступеньками и пологим спуском; иметь оборудование для пролезания, подлезания, перелезания, например пластиковые кубы с отверстиями или лабиринты; подойдут и трапециевидные столы с круглыми отверстиями в боковинах.</p> <p>Можно использовать большой матрас или мат, на котором дети с удовольствием будут прыгать, лежать, ползать, слушать сказку. Внесение в группу 2-3-х очень крупных, разноцветных надувных мячей и нескольких мячей меньших размеров будет способствовать стимулированию ходьбы.</p>

Предметно-пространственная среда помещений и групповых комнат МДОБУ

Вид помещения	Основное предназначение	Оснащение
Предметно-развивающая среда в МДОУ		
Музыкальный зал	<ul style="list-style-type: none"> - непосредственно образовательная деятельность - утренняя гимнастика - досуговые мероприятия праздники - театрализованные 	<ul style="list-style-type: none"> - телевизор - музыкальный центр - мультимедийное оборудование - пианино - детские музыкальные инструменты - шкаф для атрибутов, методических и

	представления - родительские собрания и - прочие мероприятия для родителей	дидактических пособий - маски для театрализации - столы - стулья
Спортивный зал	- спортивные праздники	- спортивное оборудование - шкаф – стенка для хранения физкультурного оборудования - модули - тренажеры - нетрадиционное физкультурное оборудование
Медицинский кабинет	Осмотр детей, консультации медсестры, врачей консультативно – просветительская работа с сотрудниками ДООУ и родителями	- изолятор - медицинский кабинет
Коридоры ДООУ	информационно-просветительская работы с сотрудниками ДООУ и родителями	- стенды для родителей - визитка ДООУ - стенды для сотрудников
участки	прогулки, наблюдения игровая деятельность, трудовая деятельность, самостоятельная двигательная деятельность	- прогулочные площадки для детей всех возрастных групп - игровое и спортивное оборудование - физкультурная площадка - клумбы
Физкультурная площадка	Организованная образовательная деятельность по физической культуре, спортивные игры, праздники, досуговые мероприятия	- спортивное оборудование - оборудование для спортивных игр
Предметно-развивающая среда в группах		
«Физкультурный уголок»	Расширение индивидуального двигательного опыта в самостоятельной деятельности	- оборудование для ходьбы, бега, равновесия - для прыжков - для катания, бросания, ловли - для ползания и лазания

		<ul style="list-style-type: none"> - атрибуты к спортивным и подвижным играм - нетрадиционное оборудование
«Уголок природы»	Расширение познавательного опыта, его использование в трудовой деятельности	<ul style="list-style-type: none"> - календарь природы - комнатные растения в соответствии возрастными рекомендациями - сезонный материал - паспорта растений - макеты - литература природоведческого характера - материал для экспериментирования - обучающие и дидактические игры - инвентарь для трудовой деятельности
«Уголок развивающих игр»	Расширение познавательного сенсорного опыта детей	<ul style="list-style-type: none"> - дидактические игры - настольно – печатные игры - познавательный материал - материал для экспериментирования
«Строительная мастерская»	Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности.	<ul style="list-style-type: none"> - напольный строительный материал - настольный строительный материал - конструкторы пластмассовые - конструкторы типа Лего - транспортные игрушки
«Игровая зона»	Реализация ребенком полученных и имеющихся знаний об окружающем мире в игре. Накопление жизненного опыта. Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца	<ul style="list-style-type: none"> - атрибутика для сюжетно- ролевых игр («Семья», «Больница», «Магазин», «Парикмахерская», «Прачечная»)
«Уголок безопасности»	Расширение познавательного опыта, его использование в повседневной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> - Дидактические, настольные игры по профилактике ДТП - макеты улиц - дорожные знаки - литература на данную тематику
«Национального быта и творчества»	Расширение краеведческих представлений детей, накопление познавательного опыта	<ul style="list-style-type: none"> - государственная и республиканская символика - образцы костюмов народов Поволжья - наглядный материал: альбомы, картины, фотографии и др.

		<ul style="list-style-type: none"> - предметы быта народов Поволжья - национальные игрушки - детская художественная литература народов и авторов Поволжья
«Книжный уголок»	Формирование умения самостоятельно работать с книгой, «добывать» нужную информацию.	<ul style="list-style-type: none"> - детская художественная литература в соответствии с возрастом - иллюстрации по темам образовательной деятельности - материалы о художниках – иллюстраторах - портреты поэтов и писателей
«Театрализованный уголок»	Развитие творческих способностей ребенка, стремление проявить себя в играх-драматизациях	<ul style="list-style-type: none"> - ширмы - костюмы - предметы декорации -кукольный театр
«Творческая мастерская»	проживание и преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца	<ul style="list-style-type: none"> - наличие цветной бумаги и картона - достаточное количество ножниц, карандашей, красок, пластилина и т.д. - бросовый материал - альбомы – раскраски - наборы открыток, картинки, книги и альбомы с иллюстрациями - предметы народно – прикладного искусства
«Музыкальный уголок»	Развитие творческих способностей и самостоятельной ритмической деятельности	<ul style="list-style-type: none"> - детские музыкальные инструменты - предметные картинки - портреты композиторов (старший возраст) - магнитофон - аудиозаписи - музыкальные игрушки - музыкально – дидактические игры и пособия

Правильно организованная развивающая среда позволяет каждому ребенку найти занятие по душе, поверить в свои силы и способности, научиться взаимодействовать с педагогами и со сверстниками, понимать и оценивать их чувства и поступки, а ведь именно это и лежит в основе развивающего обучения. Свободная деятельность детей помогает им самостоятельно осуществлять поиск, включаться в процесс исследования, а не получать готовые знания от педагога, это позволяет

развивать такие качества, как любознательность инициативность, самостоятельность, способность к творческому самовыражению.

УГОЛОК «ФИЗКУЛЬТУРНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНЫЙ»

Задача: Создать условия для занятия физическими упражнениями в группе, стимулирование желание детей заниматься двигательной деятельностью. Профилактика простудных заболеваний.

Перечень компонентов:

Мячи резиновые, мячи пластмассовые (разного размера)

Бубен большой и маленький

Скакалки

Кегли

Кубики, флажки

Мешочки с песком

Обручи

Массажные коврики и дорожки

Погремушки, ленты

УГОЛОК «ПРИРОДЫ»

Задача: обогащение представления детей о многообразии природного мира, воспитания любви и бережного отношения к природе, приобщение детей к уходу за растениями и животными, формирование начальноэкологической культуры. Создать условия для наблюдения за комнатными растениями и за их уходом.

Перечень компонентов:

Комнатные растения

Инвентарь за уходом за растениями

Паспорт комнатных растений

Календарь природы

Альбом «Времена года»

Картинки

УГОЛОК «ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА»

Задача: Развивать интерес, внимание, любознательность, эмоциональный отклик детей на отдельные эстетические свойства и качества предметов окружающей действительности.

Перечень компонентов:

Материалы для рисования (альбомы, гуашь, краски, простые и цветные карандаши, мелки, баночки для воды, трафареты для рисования, кисти).

Материал для лепки (пластилин, стеки, доски для лепки)

Образцы для рисования.

Нетрадиционная техника рисования.

УГОЛОК «НАША БИБЛИОТЕКА»

Задача: Формирование навыка слушания, умения обращаться с книгой; Формирование и расширение представлений об окружающем.

Перечень компонентов:

Тематическая подборка детской художественной литературы по возрасту.

Мнемотаблицы по сказкам, стихам.

УГОЛОК «КОНСТРУИРОВАНИЯ»

Задачи: Развивать представления об основных свойствах объемных геометрических, в основном крупных, форм (устойчивость, неустойчивость, прочность), в приобретении умений воссоздать знакомые предметы горизонтальной плоскости (дорожки, лесенки, стульчики и т.д.), развивать навыки сотворчества со взрослыми самостоятельного творчества, развивать мелкую моторику пальцев, рук. Учить понимать видоизменяемость, вариативность конструкции, возможность строительства не только по горизонтали, но и по вертикали. Уметь анализировать объект, видеть основные части детали, составляющие сооружения, возможность создания их из различных форм.

Перечень компонентов:

Конструктор мелкий и крупный «ЛЕГО».

Пластмассовый напольный конструктор.

Мозаика.

Пазлы.

Небольшие наборы «Домики».

Броский материал.

УГОЛОК «МЫ ИГРАЕМ» (сюжетно-ролевые игры)

Задачи: Формирование ролевых действий; Стимуляция сюжетно-ролевой игры; Формирование коммуникативных навыков в игре; Развитие подражательности и творческих способностей.

Перечень компонентов:

Сюжетно-ролевая игра

«Салон красоты»

Накидки пелерины для кукол и детей

Набор парикмахера

«Больница»

Медицинские халаты и шапочки

Набор доктора

Кукла доктор

Телефон

Баночки

«Семья»

Комплект кукольной мебели для кукол

Игрушечная посуда

Куклы, одежда для кукол

Коляска

Комплекты постельного белья для кукольной постели

Гладильная доска, утюг

МУЗЫКАЛЬНЫЙ УГОЛОК

Задачи: Развитие слухового восприятия и внимания; Формирование исполнительских навыков.

Перечень компонентов:

Дудочки

Погремушки

Гармошка

Бубен

ТЕАТРАЛЬНЫЙ УГОЛОК

Задачи: Формирование навыков слушания; Развитие творчества детей на основе литературных произведений

Перечень компонентов:

Настольный театр,

Небольшая ширма и наборы кукол (пальчиковых, плоскостных и др.),

Самодельные костюмы

Маски, шапочки.

УГОЛОК ДИДАКТИЧЕСКИХ ИГР И СЕНСОРИКИ

Задачи: Развитие мышления и пальчиковой моторики. Освоение операций вкладывания, наложения, соединения частей в целое; Развитие зрительного восприятия и внимания. Формирование обследовательских навыков; Знакомство с геометрическими фигурами и формами предметов; Обучение группировки предметов по цвету, размеру, форме; Выявление отношения групп предметов по количеству и числу (много, мало, один). Развитие способности использовать речь для определения смысла своих действий. Формирование умения группировать предметы, последовательно составлять картинки; Обогащение активного словаря детей; Формирование умения описывать и называть предметы на картинках.

Перечень компонентов:

Матрешки

- Мозаики
- Пирамидки
- Шнуровка
- Лото
- Различные дидактические игры (профессии, животные, птицы, и.т.д.)
- Сюжетные картинки

УГОЛОК ПО ПДД

Задачи: Ознакомление со светофором, с правилами поведения в соответствии со световыми сигналами светофора.

Перечень компонентов:

- Светофор;
- Средний транспорт;
- Макеты домов, деревьев, светофор, дорожные указатели;
- Небольшие игрушки (фигурки людей, животных).
- Дидактические игры по теме.

3.2.Режим дня, структура образовательной деятельности

Примерное тематическое планирование МДОБУ «Кемлянский детский сад комбинированного вида»

Срок реализации (месяц, неделя)	I младшая группа	2 младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа

Сентябрь 1 неделя	Малыши пришли в сад. Я и моё имя. Наша группа. Учимся знакомиться. Друзья.	Здравствуй, детский сад! Наша группа. Друзья. Будем вежливы.	До свиданья, лето! «День знаний». До свидания, лето! Наш детский сад. Мои друзья.	До свиданья, лето! День знаний. Первый звонок. Дружба. Школьные принадлежности.	До свиданья, лето! День знаний. Мои впечатления о лете. Дружба.
Сентябрь 2 неделя	Азбука безопасности. Правила безопасного поведения на прогулке. Будь осторожен с огнем. Опасные предметы дома.	Азбука безопасности. Правила безопасного поведения на прогулке. Будь осторожен с огнем. Опасные предметы дома. Незнакомые люди.	Азбука безопасности. Безопасность в быту (Электроприборы). Незнакомые люди. Безопасность на улице. Будь осторожен с огнем.	Азбука безопасности. Если ты гуляешь один. Опасные предметы дома. Службы спасения «01», «02», «03», «04». Будь осторожен с огнем.	Азбука безопасности. Ребенок и незнакомые люди Ребенок дома. Огонь- друг или враг? Профессия пожарного.
Сентябрь 3 неделя	Мои игрушки. Игрушки в гостях у ребят. Кукла Катя. Веселые игры.	Наши игрушки. Наш веселый звонкий мяч. Оденем куклу на прогулку. Игрушки из глины и пластилина. Народные подвижные игры.	Неделя игры и игрушки. Русская народная игрушка (матрешка, кукла) Народные промыслы. Мордовская игрушка. Народные подвижные игры.	Неделя игры и игрушки. Народные игры. Народные игрушки. Народные промыслы. Мордовские народные подвижные игры.	Неделя красоты. Знаменитые художники и скульпторы. Достопримечательности Мордовии. Красота родной природы. В мире музыки.
Сентябрь 4 неделя	Мой дом. Село, в котором я живу. Моя улица. Мой дом.	Дом, в котором мы живем. Село, в котором я живу. Моя улица. Дом как жилое помещение. Профессия строителя.	Моя страна. Москва – столица России. Люди, прославившие Россию (люди искусства, спортсмены) Символика России.	Моя страна. Руководители нашей страны. Знаменитые люди России. Государственные символы России. Декоративно-прикладное искусство России.	Моя страна Москва – главный город России. Природа России. Русский народный костюм. Декоративно-прикладное искусство России.
Сентябрь 5 неделя	День дошкольного работника. Детям о празднике. Труд воспитателя. Труд помощника воспитателя. Труд повара.	День дошкольного работника. Детям о празднике. Труд воспитателя. Труд помощника воспитателя.	День дошкольного работника. Хорошо у нас в саду! Кто нас кормит? Кто нас лечит? Наши помощники. Наши воспитатели.	День дошкольного работника. Наш детский сад. Мед.кабинет. Воспитатели. Повар детского сада. Жизнь в детском саду	День дошкольного работника. День дошкольного работника. Кто работает в детском саду.

Октябрь 6 неделя	Мой родной край. Мое село. Животные и птицы Мордовии. Овощи и фрукты произрастающие в Мордовии.	Край, в котором мы живем. Родное село Достопримечательности родного села. Животный и растительный мир Мордовии.	Край, в котором мы живем. Символика Республики Мордовия. Территориальное расположение Мордовии. Люди, прославившие Мордовию. Народы населяющие Мордовию.	Моя республика. История Мордовии. Символика Республики Мордовия. Саранск – столица Мордовии Знаменитые люди Мордовии. Быт, предметы быта, одежда и пища мордовского народа.	Моя республика. Саранск – столица Мордовии Знаменитые люди Мордовии. Заповедные места. Герб, флаг, гимн Мордовии. Мордовский костюм. Символика города Саранск. Достопримечательности Саранска – столицы Мордовии. 1 октября День пожилых людей.
Октябрь 7 неделя	Осень в мире растений. Осень. Деревья нашего участка. Кладовая витаминов – овощи. Вкусные дары осени – фрукты.	Осень (мир растений). Деревья осенью. Овощи. Фрукты.	Осень в мире растений. Золотая осень. Овощи и фрукты. Грибы. Деревья осенью.	Осень. (В мире растений) Приметы осени. Овощи и фрукты. Растения Мордовии. Сельскохозяйственные профессии.	Осень. Осень мир растений. Труд людей в сельском хозяйстве. Как растения готовятся к зиме. Осенний пейзаж. Погода осенью.
Октябрь 8 неделя	Осень в мире животных. Домашние животные. Домашние птицы. Дикие животные. Одежда и обувь осенью.	Осень (мир животных) Домашние животные. Домашние птицы. Дикие животные. Одежда и обувь осенью.	В мире животных. Домашние животные. Дикие животные. Перелетные птицы. Зимующие птицы. Одежда и обувь осенью.	Осень. (В мире животных) Домашние животные. Дикие животные. Птицы. Животные морей и океанов. Животные Мордовии.	Осень. (В мире животных) Птицы. Как животные готовятся к зиме. Животные жарких стран. Животные Мордовии.
Октябрь 9 неделя	Дружный хоровод. Дедушка и бабушка – мои друзья (месячник пожилых людей).	Друзья. Дедушка и бабушка – мои друзья (месячник пожилых людей). Мой лучший друг.	День народного единства. Дружба народов. Былины. Народные костюмы. Народные игры.	День народного единства. Многонациональная Россия. История России. Русские богатыри. Народные игры. Дружба народов.	День народного единства. День народного единства. Дружат люди всей земли. Как живут люди в других странах.
Ноябрь	Каникулы «Литературная неделя» 31 октября День рождения Е.А. Пермяка 3 ноября День рождения С.Я. Маршака				
Ноябрь 10 неделя	Расту здоровым. В гости к доктору Айболиту. Части тела. Купание куклы Кати. Вкусные и полезные фрукты.	Расту здоровым. Здоровье. Гигиена. Правила здоровьесберегающего поведения. Профессия доктора.	Здоровье – главная ценность. Я и моё тело. Витамины. Если хочешь быть здоров – закаляйся. С физкультурой дружить - здоровым быть. Профессия доктора.	Здоровье – главная ценность. Здоровые зубки. Береги зрение. Наша кожа. Вредная и полезная еда. С физкультурой дружить - здоровым быть.	Здоровье – главная ценность. Правильное питание. Здоровый образ жизни. Изучаем свой организм. Служба «Скорой помощи». 12 ноября Синичкин день

Ноябрь 11 неделя	Наша дружная семья. Я и мое имя. Моя семья.	Наша дружная семья. Внешний вид, обязанности, дела и поступки взрослых в семье.	Моя семья. Мама, папа, я – вместе дружная семья! Мой домашний любимец. Традиции нашей семьи	Моя семья Семья. Генеалогическое древо. Домашние обязанности членов семьи. Отдыхаем всей семьей.	Мой дом – моя семья. Моя семья. Конвенция о правах ребенка. Моя родословная. Семейные традиции. 20 ноября Всемирный день ребенка
Ноябрь 12 неделя	Моя мама лучше всех. Детям о празднике. Моя мама. Мальчики и девочки	Моя мама лучше всех. Детям о празднике Моя мама Мальчики и девочки (одежда).	День матери. Мамины помощники. Образ мамы в сказках. Мальчики и девочки (внешний вид, этикет общения).	День матери. Я и моя мама. Как я маме помогаю. Поэты и писатели о маме. Кто я, какой я? (представление о себе, любимых занятиях, играх, книгах)	День матери. Маму поздравляем. Мамины помощники. Кто я, какой я? (мое настоящее и будущее)
Декабрь 13 неделя	Зима. Сезонные изменения в природе. Зимняя одежда и обувь. Деревья зимой.	Зима. Признаки зимы. Свойства снега. Зимняя одежда и обувь.	Зима. Приметы зимы. Мир зимней одежды и обуви Осторожно – зима! Зимние фокусы (эксперименты).	Зима. Природа зимой. Зимние месяцы. Свойства воды, снега и льда. Деятельность людей. Безопасное поведение зимой.	Зима. Как приходит зима. Зима в селе. Зимние приметы. Экспериментирование с водой и льдом. Безопасное поведение зимой. 30 ноября Всемирный день домашних животных
Декабрь 14 неделя	Зима Птицы зимой. У кого какие шубки? Домашние животные.	Зима: Поведение зверей и птиц зимой. Забота о птицах зимой.	Зима: Где всегда зима? Жизнь животных и птиц зимой. Как помочь птицам зимой.	Зима: Зимующие птицы. Зимний лес. Животные зимой. Стихи и песни о зиме.	Зима: Зимующие птицы. Животные наших лесов. Зимний лес. Зимние месяцы. Животные Арктики и Антарктики.
Декабрь 15 неделя	Зимние забавы Саночки. В гостях у снеговика. А ну дружок лепи снежок. Зимние игры.	Зимние забавы. С горки радостно качусь. Зимние игры.	Зимние забавы. День народных игр и забав. Зимние виды спорта. Зима-сказочница. Превратим участок в сказку! Наш друг – Снеговик	Зимние забавы. Зимние игры и забавы. Зимние виды спорта. Выдающиеся спортсмены. России и Мордовии.	Зимний спорт. Зимние игры и забавы. Зимние виды спорта. Выдающиеся спортсмены. России и Мордовии.
Декабрь 16 неделя	Новогодний праздник. Веселый праздник. Елочка-красавица. Добрый дедушка Мороз. В гостях у Снегурочки. Новогодние игрушки.	Новый год. Традиции предстоящего праздника. Праздничные угощения. Елочные игрушки. Образ Деда Мороза	Новый год. Фабрика Деда Мороза. Откуда ёлка к нам пришла. Фабрика Деда Мороза Новый год. Традиции празднования.	Новый год. Фабрика Деда Мороза. Украшаем елку. Фабрика новогодних игрушек. Письмо Деду Морозу. Здравствуй, Дедушка Мороз.	Новый год. Фабрика Деда Мороза. Новогодние обычаи. Традиции празднования. Нового года в разных странах. Образ Деда Мороза. Фабрика новогодних игрушек.

Декабрь 17 неделя	У нас праздник. Впечатления о празднике. Художественные произведения о зиме и новогодних праздниках.	У нас праздник. Впечатления о празднике. Произведения искусства по теме «Елка».	Рождественское чудо. Художественные произведения о зиме и рождественских днях. Символы праздника.	Волшебные сказки Рождества. Рождество Христово. Рождественский подарок. Крещенские морозы. Художественные произведения о зиме и традициях празднования. Рождества. Колядки	Волшебные сказки Рождества Художественные произведения о зиме и традициях празднования. Рождества. Святочные игры и традиции.
Январь 18 неделя	В гостях у сказки. Репка. Курочка Ряба. Колобок. Теремок. Волк и 7 козлят.	В гостях у сказки. Заюшкина избушка. Сказочные дома. Сказки о животных Сказки о дружбе	В гостях у сказки. Волшебные сказки. Сказки о животных. Сказки о дружбе. Мордовские сказки.	В гостях у сказки. Присказки. Сказки. Былины. Любимые герои сказок. Мордовские народные сказки	В гостях у сказки. Русские народные сказки. Инсценировка русских народных сказок. Мордовские народные сказки 11 января День заповедников и национальных парков
Январь 19 неделя	Транспорт. Транспортные средства ближайшего окружения. Стихи о транспорте и пассажирах.	Транспорт. Виды транспорта (машина, автобус, поезд, самолет). Внешний вид и структурные элементы транспорта. Стихи о транспорте и пассажирах.	Транспорт. Виды транспорта (водный, воздушный, подземный, наземный). Понятия водитель и пассажир. Стихи о транспорте и пассажирах.	Транспорт. Транспортный мир. Общественный транспорт. Правила поведения в общественном транспорте. Велосипед на улицах. Стихи о транспорте и пассажирах.	Транспорт. Транспортный мир. Легковые, грузовые и специальные транспортные средства. Профессия водителя.
Январь 20 неделя	Предметы домашнего обихода. Посуда, мебель и пр.	Предметы домашнего обихода. Посуда (названия, правила пользования). Культура поведения за столом. Мебель (назначение). Из чего сделаны предметы (металл и дерево)	Приборы бытовой техники. Бытовая техника в детском саду и дома. Правила безопасного поведения во время работы бытовой техники в детском саду и дома. Посуда, мебель. Из чего сделаны предметы (металл, дерево, пластмасса, камень)	Предметы домашнего обихода. Приборы бытовой техники. Правила безопасного поведения во время работы бытовой техники. Из чего сделаны предметы (металл, дерево, пластмасса, камень, стекло) Посуда, продукты питания.	Предметы домашнего обихода. Приборы бытовой техники. Правила безопасного поведения во время работы бытовой техники. Посуда. Классификация посуды. Столовый этикет
Февраль 21 неделя	Неделя доброты, добрых дел. Что такое хорошо и что такое плохо? Поиграл - убери. День весёлого настроения.	Неделя доброты. Мои друзья в группе. Стихи и песни о добре Знакомство с правилами речевого этикета.	Неделя добрых дел. Добрые слова. Уроки доброты Дружба начинается с улыбки. Стихи и песни о добре. Правила этикета в общении с взрослыми и со сверстниками.	Неделя добрых дел. Положительные герои сказок, рассказов, мультфильмов, кино. Люди разных профессий, делающие добро. Настоящая дружба. Мои друзья в группе. Стихи и песни о добре.	Неделя доброты. Вежливые слова. Доброта - что это такое? Отношение к животным. Отношение к сверстникам. Права детей в России.

Февраль 22 неделя	Народная игрушка. Русская и мордовская игрушка. Народный фольклор. Народные подвижные игры.	Народная культура. Народная игрушка. Народные подвижные игры. Народное декоративно-прикладное искусство. Народные подвижные игры.	Народная культура. Устное народное творчество. Народные промыслы. Русская народная песня. Народное декоративно-прикладное искусство. Художники Мордовии. Народные подвижные игры.	Народная культура. Художники, композиторы, поэты и писатели Мордовии Мордовский национальный костюм. Народное декоративно-прикладное искусство. Народные подвижные игры.	Народная культура. Мордовское народное искусство. Художники, композиторы, поэты и писатели Мордовии. Народное декоративно-прикладное искусство. Народные подвижные игры. 10 февраля День памяти А.С. Пушкина 7 февраля День зимних видов спорта
Февраль 23 неделя	Театральная неделя. Что такое театр? Вся наша жизнь – игра.	Театральная неделя. Кукольный театр. Атрибуты театров разных видов. Мы показываем театр.	Театральная неделя. Театр – своими руками. Мы – артисты. Путешествие в мир театра.	Неделя театра. Театр (правила поведения, декорации, сцена и т.д.) Пальчиковый театр. Теневой театр. Марионетки. Театральные маски.	Театральная неделя. Волшебный мир театра. Разновидности театра. Музей - хранитель времени.
Февраль 24 неделя	Папин праздник. Я и папа. Наша армия сильна. Подарок папе.	Папин праздник. Детям о празднике. Образ мужчины – защитника. Имена отцов. Подарок папе.	Наши папы защитники России. Папа может все, что угодно. Военные профессии. Детям о празднике. Стихи и песни об Армии.	День защитника Отечества. Стихи и песни об Армии. Мой папа – солдат. Военная техника. Военные профессии. Подарок для папы и дедушки Богатыри России. Традиции праздника.	Защитники Отечества. Музей боевой славы. Войска Российской Армии. Одежда военнослужащих. Традиции праздника. Подвиги земляков-героев Чеченской и Афганской войн.
Март 25 неделя	Труд взрослых. Кто работает в детском саду. Кем быть. Детские писатели о труде	В мире профессий. Кем быть. Детские писатели о труде. Труд в жизни человека.	В мире профессий. Без труда не выудишь и рыбку из пруда. Детские писатели о труде и профессиях. День сюжетных игр о профессиях.	В мире профессий. Профессии. Орудия труда. Инструменты. Детские писатели о труде и профессиях.	В мире профессий Все профессии нужны, все профессии важны. Мордовские пословицы и поговорки о труде. Орудия руда.
Март 26 неделя	Мамин день. Детям о празднике. Моя мама. Профессии мам. Любимые бабушки.	Мамин день. Традиции праздника и поздравления. Женские домашние заботы и дела. Образ женщины в портретной живописи. Подарок маме.	Международный женский день. Традиции праздника и поздравления. Мастерская подарков.	Мамы всякие нужны, мамы всякие важны. Моя мама. Моя бабушка. Женские образы в разных видах искусства. Стихи и песни о маме. Подарок для мамы.	Мамин праздник. Детям о празднике Пожелание маме. Профессии мам. Любимые бабушки. Отношения мальчиков и девочек, мужчин и женщин.

<p>Март 27 неделя</p>	<p>Народные праздники и обычаи. Знакомство с народными праздниками и традициями. Русский, мордовский фольклор. Народные подвижные игры.</p>	<p>Народные праздники и обычаи. Масленица. Знакомство с народными праздниками и традициями. Русский, мордовский фольклор. Народные подвижные игры.</p>	<p>Народные праздники и традиции. Народные праздники и обычаи. Быт русских людей. Русский самовар и чаепитие на Руси Масленица. Быт мордовского народа. Народные подвижные игры.</p>	<p>Народные праздники и обычаи. Праздник Масленицы Обрядовые праздники мордвы. Сказки мордвы. Мордовская изба. Мордовские подвижные игры.</p>	<p>Народные праздники и обычаи. Русские и мордовские народные праздники. Обычаи и традиции мордовского народа. Сказки мордвы. Праздник Масленицы. Народные подвижные игры</p>
<p>Март 28 неделя</p>	<p>Книжкина неделя. Устное народное творчество. Моя любимая книжка.</p>	<p>Книжкина неделя. Веселые стихи и рассказы. Иллюстрации В. Сутеева</p>	<p>Книжная неделя. Наши любимые книжки. Произведения разных жанров. Любимые герои книг. Книжкина больница. Книжная мастерилка.</p>	<p>Книжкина неделя. Роль книги в жизни людей. Многообразие книг. Разные формы книг (на бумажном носителе, на электронном и т.д.) Бумага, ее свойства и качество. Детские писатели. Экскурсия в библиотеку книжкина больница</p>	<p>Книжкины именины. История книги. Детские писатели. Жанры. Моя любимая книжка. Экскурсия в библиотеку. 21 марта Всемирный день поэзии с 21 по 27 марта неделя детской и юношеской книги 21 марта Международный день театра кукол</p>
<p>Март</p>	<p>Каникулярная неделя «Юмор в нашей жизни» 27 марта – Международный день театра 1 апреля – «День птиц» 2 апреля Международный день детской книги</p>				
<p>Апрель 29 неделя</p>	<p>Весна стучится в окна. Сезонные изменения в природе. Одежда и обувь весной. Деревья. Весенние работы в саду, на огороде.</p>	<p>Весна (Мир растений) Сезонные изменения в природе. Одежда и обувь весной. Деревья. Весенние работы в саду, на огороде.</p>	<p>Весна. Приметы весны. Одежда и обувь весной. Первоцветы. Весенняя безопасность. Весенние работы в саду, на огороде.</p>	<p>Весна. Перемены в природе. Одежда и обувь весной. Воздух – невидимка. Сельскохозяйственный труд весной. Опыты и эксперименты.</p>	<p>Весна. Приметы весны. Весенние месяцы. Одежда и обувь весной. Образы весны в произведениях искусства. Сельскохозяйственный труд весной. Опыты и эксперименты (вода, свет, воздух) 7 апреля Всемирный день здоровья</p>

<p>Апрель 30 неделя</p>	<p>День и ночь. В гости к звездам.</p>	<p>Солнышко. Солнце, его проявления и эффекты. Влияние солнца на природу. Образ солнца в декоре предметов народных промыслов.</p>	<p>Неделя космоса. Представление о Земле и небесах. Что такое космос. Солнце – источник жизни на Земле. Первые животные-космонавты. День космонавтики.</p>	<p>Неделя космоса. Планета Земля. Первый космонавт. Изобретатели космических кораблей. Поэты, писатели и музыканты о космосе. День космонавтики.</p>	<p>Космос. Освоение космоса. Почему Солнце светит днем, а звезды ночью? Планеты Солнечной системы Звезды и созвездия. День космонавтики. Опыты и эксперименты. 12 апреля Всемирный день авиации и космонавтики</p>
<p>Апрель 31 неделя</p>	<p>Дорожная безопасность. Безопасность на дороге. Знакомство со светофором и зеброй. Водители.</p>	<p>Дорожная безопасность. Светофор. Движение по сигналу. Пешеходный переход.</p>	<p>Дорожная безопасность. Ориентация на местности. Перекресток. Мы идем по тротуару. Дорожные знаки.</p>	<p>Дорожная безопасность. Знаки для пешеходов и водителей. Дорожная разметка. Регулировщик и его работа. Какие бывают переходы.</p>	<p>Дорожная безопасность Правила поведения пешеходов и пассажиров. Запрещающие, предписывающие и информационные знаки. Остановка пассажирского транспорта. Наблюдение за работой сотрудника ДПС.</p>
<p>Апрель 32 неделя</p>	<p>Весна стучится в окна Лесные звери и птицы весной.</p>	<p>Весна (Мир животных) Птицы прилетели. Домашние животные и их детеныши. Дикие животные и их детеныши.</p>	<p>Зеленая планета. День Земли. Скворцы прилетели. Волшебный подводный мир. Чистая планета</p>	<p>Зеленая планета. Птицы прилетели. Охрана природы. Правила поведения в лесу, парке, у водоема. Красная книга Мордовии. Свойства почвы, воды, песка, камней.</p>	<p>Зеленая планета. Наша Земля, модель Земли Экологическая ситуация в Мордовии. Животный мир Мордовии. Природные ресурсы Мордовии. Заповедные места Мордовии 22 апреля Международный день Матери-Земли</p>
<p>Май 33 неделя</p>	<p>Березонька красавица. Пасхальная неделя</p>	<p>Вместе весело шагать. Пасхальная неделя</p>	<p>День Победы. Праздник весны и труда. Детям о празднике Победы. Мой дед – герой. Мастерская «День Победы» День Победы. Стихи и песни о войне. Пасхальная неделя</p>	<p>День Победы. Традиции празднования Дня Победы в России. Герои Великой Отечественной войны. Памятники героям Великой Отечественной войны. Вечный огонь. Герои Мордовии. Стихи и песни о войне. Пасхальная неделя</p>	<p>Моя страна. День Победы. Традиции празднования Дня Победы в России. Герои ВОВ. Подвиги героев Мордовии в ВОВ. Стихи и песни о войне. Пасхальная неделя</p>

Май 34 неделя	Комнатные растения. Растения ближайшего окружения. Отличительные признаки растений.	Мир растений. Комнатные растения. Садовые полевые растения. Луговые цветы.	Комнатные растения. Комнатные растения и уход за ними. Труд взрослых весной.	Комнатные растения. Части растений. Описание растения. Уход за растениями. Посадка растений на участке детского сада.	Комнатные растения. Приметы поздней весны. Труд людей весной. Комнатные растения и их происхождение. Роль света, влаги и тепла в жизни растений. Особенности размножения растений.
Май 35 неделя	Аквариумная рыбка	Подводный мир. Аквариум	Весенний луг. Луговые и садовые цветы. Насекомые.	Весенний луг. Цветущие растения сада и огорода. Лекарственные растения. Насекомые.	Весенний луг. Цветущая весна. Лекарственные растения. Растения Красной книги Мордовии. Насекомые. 15 мая Международный день семей
Май 36 неделя	Скоро лето. Приметы лета Труд сельского жителя летом. Цветочная поляна. Ядовитые грибы и ягоды. Мир насекомых	Скоро лето. Признаки лета. Дары лета. Правила безопасного поведения летом. Мир насекомых.	Скоро лето. Времена года Дары лета. Летняя безопасность. Там, где всегда лето. Летние виды спорта. Мир насекомых	Скоро лето. Перемены в природе Ягоды и фрукты Съедобные и ядовитые грибы Отдых летом. Летние виды спорта.	До свидания детский сад! Здравствуй лето! Приметы лета. Правила безопасного поведения летом. Летний оздоровительный сезон. До свидания детский сад! 27 мая общероссийский день библиотек

Режим дня предусматривает рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими обоснованиями, обеспечивает хорошее самочувствие и активность ребенка, предупреждает утомляемость и перевозбуждение.

Режим и распорядок в учреждении установлен с учетом требований СанПиН 1.2.3685-21, условий реализации программы ДОО, потребностей участников образовательных отношений.

Основными компонентами режима в ДОО являются: сон, пребывание на открытом воздухе (прогулка), образовательная деятельность, игровая деятельность, отдых по собственному выбору (самостоятельная деятельность), прием пищи, личная гигиена. Содержание и длительность каждого компонента, а также их роль в определенные возрастные периоды закономерно изменяются, приобретая новые характерные черты и особенности.

Дети, соблюдающие режим дня, более уравновешены и работоспособны, у них постепенно вырабатываются определенные биоритмы, система условных рефлексов, что помогает организму ребенка физиологически переключаться между теми или иными видами деятельности, своевременно подготавливаться к каждому этапу: приему пищи, прогулке, занятиям, отдыху. Нарушение режима отрицательно сказывается на нервной системе детей: они становятся вялыми или, наоборот, возбужденными, начинают капризничать, теряют аппетит, плохо засыпают и спят беспокойно.

Приучать детей выполнять режим дня необходимо с раннего возраста, когда легче всего вырабатывается привычка организованности и порядку, активной деятельности и правильному отдыху с максимальным проведением его на свежем воздухе. Делать это необходимо постепенно, последовательно ежедневно.

Режим дня гибкий, однако неизменными остаются время приема пищи, интервалы между приемами пищи, обеспечение необходимой длительности суточного сна, время отхода ко сну; проведение ежедневной прогулки.

При организации режима следует предусматривать оптимальное чередование самостоятельной детской деятельности и организованных форм работы с детьми, коллективных и индивидуальных игр, достаточную двигательную активность ребенка в течение дня, обеспечивать сочетание умственной и физической нагрузки. Время образовательной деятельности организуется таким образом, чтобы вначале проводились наиболее насыщенные по содержанию виды деятельности, связанные с умственной активностью детей, максимальной их произвольностью, а затем творческие виды деятельности в чередовании с музыкальной и физической активностью.

Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, условия организации образовательного процесса должны соответствовать требованиям, предусмотренным СанПиН 1.2.3685-21 и СП 2.4.3648-20.

Режим дня строится с учетом сезонных изменений. В теплый период года увеличивается ежедневная длительность пребывания детей на свежем воздухе, образовательная деятельность переносится на прогулку (при наличии условий). Согласно СанПиН 1.2.3685-21 при температуре воздуха ниже минус 15°С скорость ветра более 7 м/с продолжительность прогулки для детей до 7 лет сокращают. При осуществлении режимных моментов учитываются также индивидуальные особенности ребенка (длительность сна, вкусовые предпочтения, характер, темп деятельности и так далее).

Режим питания зависит от длительности пребывания детей в ДОО и регулируется СанПиН 2.3/2.4.3590-20.

Согласно СанПиН 1.2.3685-21 ДОУ может корректировать режим дня в зависимости от типа организации, и вида реализуемых образовательных программ, сезона года.

Примерные режимы дня для групп, функционирующих полный день (12-часов), составлены с учетом СанПиН 1.2.3685-21 и показателей организации образовательного процесса. В распорядке учтены требования к длительности режимных процессов (сна, образовательной деятельности, прогулки), количеству, времени проведения и длительности обязательных приемов пищи (завтрака, второго завтрака, обеда, полдника, ужина).

Требования и показатели организации образовательного процесса и режима дня

Показатель	Возраст	Норматив
<i>Требования к организации образовательного процесса</i>		
Начало занятий не ранее	все возрасты	8.00
Окончание занятий, не позднее	все возрасты	17.00
Продолжительность занятия для детей дошкольного	от 1,5 до 3 лет	10 минут

зроста, не более	от 3 до 4 лет	15 минут
	от 4 до 5 лет	20 минут
	от 5 до 6 лет	25 минут
	от 6 до 7 лет	30 минут
Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, не более	от 1,5 до 3 лет	20 минут
	от 3 до 4 лет	30 минут
	от 4 до 5 лет	40 минут
	от 5 до 6 лет	50 минут или 75 минут при организации 1 занятия последневного сна
	от 6 до 7 лет	90 минут
Продолжительность перерывов между занятиями, не менее	все возрасты	10 минут
Перерыв во время занятий для гимнастики, не менее	все возрасты	2-х минут
Показатели организации режима дня		
Продолжительность дневного сна, не менее	1-3 года / 4-7 лет	3 часа / 2,5 часа
Продолжительность прогулок, не менее	для детей до 7 лет	3 часа в день
Суммарный объем двигательной активности, не менее	все возрасты	1 час в день
Утренняя зарядка, продолжительность, не менее	до 7 лет	10 минут

* Раздел 4 п. 35 ФОПДО

Количество приемов пищи в зависимости от режима функционирования организации и режима обучения

Видорганизации	Продолжительность, либовремя нахождения ребенка ворганизации	Количество обязательныхприемовпищи
Дошкольные организации,организации по уходу иприсмотру	8-10 часов	завтрак,второйзавтрак,обед,полдник

*Раздел4п.35.13.ФОПДО

Основные принципы построения режима дня МДОБУ «Кемлянский детский сад комбинированного вида»:

- Режим дня выполняется на протяжении всего периода воспитания детей в дошкольном учреждении, сохраняя последовательность, постоянство и постепенность
- Режим дня учитывает психофизиологические особенности дошкольника. Поэтому в МДОБУ для каждой возрастной группы определен свой режим дня.
- Организация режима дня проводится с учетом теплого и холодного периодов года. Контроль выполнения режима дня в МДОБУ осуществляют: заведующая, медицинская сестра, старший воспитатель.

Организация сна

Общая продолжительность суточного сна для детей дошкольного возраста 12 - 12,5 часа, из которых 2,0 - 2,5 отводится дневному сну. Перед сном проведение подвижных эмоциональных игр не рекомендуется.

При организации сна учитываются следующие правила:

- В момент подготовки детей ко сну обстановка должна быть спокойной, шумные игры исключаются за 30 минут до сна;
- Первыми за обеденный стол садятся дети с ослабленным здоровьем, чтобы за тем они первыми ложились в постель;
- Спальню перед сном проветривают со снижением температуры воздуха в помещении на 3-5 градусов;
- Во время сна детей присутствие воспитателя (помощника воспитателя) в спальне обязательно;
- Не допускается хранение в спальне лекарства и дезинфицирующих растворов;
- Необходимо правильно разбудить детей; дать возможность 5-10 минут полежать, но не задерживать детей в постелях.

Организация прогулки

В соответствии с требованиями СанПиН от 15 мая 2013года № 26 2.4.1.3049-13 продолжительность ежедневной прогулки составляет не менее 4 - 4,5 часа. Прогулку организуют 2 раза в день: в первую половину - до обеда и во вторую половину дня - после дневного сна или перед уходом детей домой. При температуре воздуха ниже минус 15 °С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается. Прогулка не проводится при температуре воздуха ниже минус 15 °С и скорости ветра более 15 м/с для детей до 4 лет, а для детей 5 - 7 лет при температуре воздуха ниже минус 20 °С и скорости ветра более 15 м/с. Во время прогулки с детьми проводятся игры и физические упражнения. Подвижные игры проводятся в конце прогулки перед возвращением детей в помещения ДО.

**Режим дня в зимний период в первой младшей группе
в МДОБУ «Кемлянский детский сад комбинированного вида»**

Время	Содержание
7.30 – 8.30	Прием детей (самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика, гигиенические процедуры)
8.30-8.50	Подготовка к завтраку. Завтрак.
8.50 – 9.00	Самостоятельная деятельность
9.00 -9.40	Непосредственно образовательная деятельность. Развивающие образовательные ситуации. Игры.
9.40 – 10.00	Второй завтрак
10.00 – 12.30	Подготовка к прогулке. Прогулка. Возвращение. Игры
11.30 – 12.00	Подготовка к обеду. Обед
12.00 -15.00	Подготовка ко сну. Сон.
15.00 – 15.15	Подъём. Гимнастика после сна. Гигиенические процедуры, закаливание.
15.15 – 15.25	НОД
15.45 -16.00	Подготовка к полднику. Полдник.
16.00 – 16.20	Самостоятельная деятельность детей
16.30 – 18.00	Вечерняя прогулка. Самостоятельная деятельность детей. Труд в природе. Уход детей домой

Примечание:

В плохую погоду вместо прогулки организуется активный отдых детей в помещении: музыкальном зале, физкультурном зале, групповых помещениях.

**Режим дня в теплый период в первой младшей группе
в МДОБУ «Кемлянский детский сад комбинированного вида»**

Время	Содержание
7.30 – 8.30	Прием детей на воздухе (самостоятельная деятельность, игры, утренняя гимнастика)
8.30-9.00	Подготовка к завтраку. Завтрак
9.00 – 10.00	Самостоятельная деятельность на воздухе. Труд в природе.
10.00 – 10.15	Второй завтрак
10.15 – 11.30	Совместная деятельность воспитателя с детьми (прогулка, игры, наблюдения, развлечения)
11.30 – 12.00	Подготовка к обеду. Обед
12.00 -15.00	Подготовка ко сну. Сон.
15.00 – 15.30	Подъем. Гимнастика после сна. Гигиенические процедуры, закаливание.
15.30 – 16.00	Подготовка к полднику. Полдник..
16.00 – 17.30	Совместная и самостоятельная игровая деятельность на площадке, досуги, общение.
17.30 – 18.00	Возвращение детей в группу. Игры. Уход детей домой

Расписание НОД в первой младшей группе МДОБУ «Кемлянский детский сад комбинированного вида» на 2020-2021 учебный год.

	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Физическое развитие	<i>Физкультура</i> 15.15-15.25		<i>Физкультура</i> 15.15-15.25		<i>Физкультура</i> 15.15 – 15.25
Познавательное развитие				<i>Ознакомление с окружающим миром</i> (9.00-9.10)	
Речевое развитие		<i>Развитие речи</i> (9.00-9.10)			
			<i>Ознакомление с художественной литературой</i> (9.00-9.10)		
Художественно-эстетическое развитие	<i>Рисование</i> (9.00-9.10)				
		<i>Музыка</i> 15.15-15.25		<i>Музыка</i> 15.15-15.25	
					<i>Лепка/конструирование</i> (9.00-9.10)

Примерная образовательная нагрузка

Основные образовательные области и тематические модули	Виды непосредственной образовательной деятельности	1 младшая группа	
		2-3 года	
		количество часов	
		неделю	год
Познавательное развитие			
Познание	Ознакомление с окружающим миром	1	36
Речевое развитие			
Речевое общение	Развитие речи	1	36
Чтение художественной литературы	Ознакомление с художественной литературой	1	36
Социально-коммуникативное развитие	Ежедневно. В совместной деятельности взрослых и детей и в самостоятельной деятельности детей.		
Социализация			
Труд			
Безопасность			
Художественно – эстетическое развитие			
Музыка	Музыка	2	76
Художественное творчество	Рисование	1	36
	Лепка	0,5	18
	Конструирование	0,5	18
Физическое развитие			
Физическая культура		3	114
Здоровье	Ежедневно в ходе режимных моментов		
ИТОГО		10	370

Модель закаливания детей дошкольного возраста

фактор	мероприятия	место в режиме дня	периодичность	дозировка
вода	умывание	после каждого приема пищи, после прогулки	ежедневно	t воды +28+20
воздух	облегченная одежда	в течении дня	ежедневно, в течение года	-
	одежда по сезону	на прогулках	ежедневно, в течение года	-
	прогулка на свежем воздухе	после занятий, после сна	ежедневно, в течение года	от 1,5 до 3 часов, в зависимости от сезона и погодных условий
	утренняя гимнастика на воздухе	-	июнь-август	10 мин.
	физкультурные занятия на воздухе	-	в течение года	30 мин.
	воздушные ванны	после сна	ежедневно, в течение года	5-10 мин.
		на прогулке	июнь-август	-
	выполнение режима проветривания помещения	по графику	ежедневно, в течение года	6 раз в день
	дневной сон с открытой фрамугой	-	в теплый период	t возд.+15+16
	бодрящая гимнастика	после сна	ежедневно, в течение года	
	дыхательная гимнастика	во время утренней зарядки, на физкультурном занятии, на прогулке, после сна	ежедневно, в течение года	3-5 упражнений
	дозированные солнечные ванны	на прогулке	июнь-август с учетом погодных условий	с 9.00 до 10.00 ч. по графику до 25 мин. до 30 мин.
рецепторы	босохождение в обычных условиях	в течение дня	ежедневно, в течение года	3-5 мин
	пальчиковая гимнастика	перед завтраком, во время занятий	ежедневно	5-8 мин
	контрастное босохождение (песок- трава)	на прогулке	июнь-август с учетом погодных условий	от 10 до 15 мин
	самомассаж	после сна	в течение года	2 раза в неделю
	массаж стоп	перед сном	в течение года	1 раз в неделю

3.3 Перечень методических пособий

Программно-методическое обеспечения

Направления развитие	Программа	Технологии, методики
<p>Познавательное развитие</p>	<p>«Детство» / Под ред. Т. И. Бабаева, А. Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцева,</p>	<p>Развёрнутое перспективное планирование по программе «Детство». Первая младшая группа / авт.-сост. Т.Г. Кобзеева и др.- Из. 2-е – Волгоград: Учитель, 2011. -107с.</p> <p>Комплексно-тематическое планирование образовательной деятельности с детьми раннего возраста по программе «Детство» / авт.-сост. З.И. Самойлова.- Волгоград: Учитель: ИП Гринин Л.Е., 2014. -178с.</p> <p>Комплексные занятия в первой младшей группе детского сада: Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ. _ Воронеж: Изд. «Учитель», 2005. -270с. / Бондаренко Т.М.</p> <p>Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью. Младшая группа. – М.: ЦГЛ, 2004. – 112с. /Алёшина Н.В.</p> <p>О.Э.ЛитвиноваПознавательное развитие ребёнка раннего дошкольного возраста. Планирование образовательной деятельности.- СПб.: ООО Изд. «Детство – пресс», 2015. – 256с.</p> <p>М. Султанова Простые опыты с водой. Для дошкольников. ООО «Хатбер-пресс», 2014.</p> <p>О.А.Соломенникова Ознакомление с природой в детском саду. Вторая группа раннего возраста. – М.: Мозаика-синтез, 2015.-64с.</p> <p>Т.В.Вострухина, Л.А.Кондрыкинская Знакомство с окружающим миром детей. –М.: ТЦ Сфера, 2015 -128с.</p>
<p>Социально-коммуникативное</p>	<p>«Детство» / Под ред. Т. И. Бабаева, А. Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцева,</p>	<p>Развёрнутое перспективное планирование по программе «Детство». Первая младшая группа / авт.-сост. Т.Г. Кобзеева и др.- Из. 2-е – Волгоград: Учитель, 2011. -107с.</p> <p>Комплексно-тематическое планирование образовательной деятельности с детьми раннего возраста по программе «Детство» / авт.-сост. З.И. Самойлова.- Волгоград: Учитель: ИП Гринин Л.Е., 2014. -178с.</p> <p>Комплексные занятия в первой младшей группе детского сада: Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ. _ Воронеж: Изд. «Учитель», 2005. -270с. / Бондаренко Т.М.</p> <p>А.Н.Найбауэр. Создание условий адаптации детей раннего возраста к детскому саду. – М.: ТЦ Сфера, 2013. -128с.</p>
<p>Физическое развитие</p>	<p>«Детство» / Под ред. Т. И. Бабаева,</p>	<p>Физическая культура для малышей: Кн. для воспитателя дет.сада – 2-е изд., испр. – М.: Просвещение, 1987. – 160с. / Лайзане И.Я.</p>

	<p>А. Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцева,</p>	<p>Физическая культура для малышей: Пособие для воспитателя дет. сада. «Просвещение», 1978. – 158с.: Лайзане И.Я.</p>
<p>Речевое развитие</p>	<p>«Детство» / Под ред. Т. И. Бабаева, А. Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцева,</p>	<p>Развёрнутое перспективное планирование по программе «Детство». Первая младшая группа / авт.-сост. Т.Г. Кобзеева и др.- Изд. 2-е – Волгоград: Учитель, 2011. -107с.</p> <p>Комплексно-тематическое планирование образовательной деятельности с детьми раннего возраста по программе «Детство» / авт.-сост. З.И. Самойлова.- Волгоград: Учитель: ИП Гринин Л.Е., 2014. -178с.</p> <p>Комплексные занятия в первой младшей группе детского сада: Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ. -Воронеж: Изд. «Учитель», 2005. -270с. / Бондаренко Т.М.</p> <p>Занятия по развитию речи с детьми 2-4 лет (младшая разновозрастная группа): Кн. для воспитателя дет.сада – М.: Просвещение, 1993. 127с. / Гербова В.В.</p> <p>Занятия по развитию речи в первой младшей группе детского сада: Пособие для воспитателя дет.сада -2-е изд., перераб. М.: Просвещение, 1986. -128с. / Гербова В.В., Максакова А.И.</p> <p>О. Э. Литвинова, Речевое развитие детей раннего возраста. Восприятие художественной литературы. Конспекты занятий. Ч.2. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016. -144с.</p> <p>О. Э. Литвинова, Речевое развитие детей раннего возраста. Владение речью как средством общения. Конспекты занятий. Ч. 3. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2016. – 128.</p> <p>О.Э. Литвинова, Речевое развитие детей раннего возраста. Словарь. Звуковая культура речи. Грамматический строй речи. Грамматический строй речи. Связная речь. Конспекты занятий. Ч.1-СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017. -128С.</p> <p>Эмоциональное развитие детей: занятия в первой младшей группе, дидактические игры, работа с семьей/авт. – сост. О.А. Айрих. – Волгоград: Учитель, 2008. – 134 с.</p>
<p>Художественно – эстетическое развитие</p>	<p>«Детство» / Под ред. Т. И. Бабаева, А. Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцева,</p>	<p>Развёрнутое перспективное планирование по программе «Детство». Первая младшая группа / авт.-сост. Т.Г. Кобзеева и др.- Изд. 2-е – Волгоград: Учитель, 2011. -107с.</p> <p>Комплексно-тематическое планирование образовательной деятельности с детьми раннего возраста по программе «Детство» / авт.-сост. З.И. Самойлова.- Волгоград: Учитель: ИП Гринин Л.Е., 2014. -178с.</p> <p>Комплексные занятия в первой младшей группе детского сада: Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ. _ Воронеж: Изд. «Учитель», 2005. -270с. / Бондаренко Т.М.</p> <p>Изобразительная деятельность в детском саду: Пособие для воспитателей. 2-е изд., испр. и доп.- М.: Просвещение, 1982.-208с., Сакулина Н.П., Комарова Т.С.</p>

		<p>Обучение детей 2-4 лет рисованию, лепке, аппликации в игре (младшая разновозрастная группа). Кн. ля воспитателя дет.сада. – М.: Просвещение, 1992. -143.: Доронова Т.Н., Якобсон С.Т.</p> <p>О.Э.Литвинова «Конструирование с детьми дошкольного возраста. Конспекты совместной деятельности с детьми 2-3 лет»: учебно–метод. пособие.- СПб.: Изд. «Детство – пресс», 2015. – 160с.</p> <p>И.А. Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду, первая младшая группа. Планирование. Методические рекомендации. Проектирование содержания. Издательский дом»Цветной дом».</p> <p>О.А.Павлова Худ.тв-во: комплексные занятия. Первая младшая группа / Волгоград: Учитель, 2015. -142с.</p>
Национально-региональный компонент:	<p>Мы в Мордовии живем: пример.регион. модуль программы дошк. образования/ О.В.Бурляева и др.. – Саранск: Мордов.кн.изд-во,2011.</p>	<p>День обычный на дворе: Рассказы.Стихи. Сказки. Пословицы. Загадки./ сост:М.М.Мудрова, И.П.Пачколина, Н.М.Мирская. – Саранск: Мордов.кн.изд-во, 1990.</p> <p>А.И.Брыжинский. Лисьмаприне: вишикинетненьтуртов хрестоматия. Родничок: хрестоматия для маленьких. – Саранск: Мордов.кн.изд-во, 1993.</p> <p>П.Карпушина, О.С.Ерюшкина. Хрестоматия к программе «Валдоня» (раздел «музыкальный фольклор и музыка композиторов Мордовии»). Для ДОУ.,Саранск,2007. Хрестоматия к программе «Валдоня» («Светлячок»). Пособие для ДОУ РМ./Авт. – сост. Е.И.Киркина – Саранск: Мордов. КН. Изд-во,2004.</p> <p>Ознакомление дошкольников с произведениями жанровой живописи художников Мордовии: Метод.реком.). Авт. – сост.:Костюнина Т.Д., МО РМ, МРИО. – Саранск,2007.</p>

Примерный перечень литературных, музыкальных,художественных,анимационныхпроизведенийдляреализациипрограммы

п.33.1.ФОПДО.Примерныйпереченьхудожественнойлитературы

п.33.1.2.ФОП ДО.От2до3лет.

Малыеформыфольклора."Абаиньки-баиньки","Бежалалесочкомлисаскузовочком...", "Большие ноги", "Водичка, водичка", "Вот и люди спят", "Дождик,дождик, полно лить...", "Заяц Егорка...", "Идет коза рогатая", "Из-за леса, из-загор...", "Катя, Катя...", "Кисонька-мурысонька...", "Наша Маша маленька...", "Нашиуточки с утра", "Огуречик, огуречик...", "Ой ду-ду, ду-ду, ду-ду! Сидит ворон надубу", "Поехали,поехали", "ПошелкотикнаТоржок...", "Тили-бом!...", "Ужты, радуга-дуга", "Улитка,улитка...", "Чики, чики, кички...".

Русские народные сказки."Заюшкина избушка" (обраб. О. Капицы), "Как козаизбушкупостроила"(обраб.М.А.Булатова),"Кот,петухилиса"(обраб.М.Боголюбской), "Лиса и заяц" (обраб. В. Даля), "Машаи медведь" (обраб. М.А.Булатова), "Снегурушкаилиса"(обраб.А.Н.Толстого).

Фольклор народов мира. "В гостях у королевы", "Разговор", англ. нар.песенки(пер. и обраб. С. Маршака); "Ой ты заюшка-пострел...", пер. с молд.И. Токмаковой;"Снегирек", пер. с нем. В. Викторова, "Три веселых братца", пер. с нем. Л. Яхнина;"Ты,собачка,нелай...",пер.смолд.И.Токмаковой;"Усолнышкавгостях", словацк.нар.сказка(пер.иобраб.С.МогилевскойиЛ.Зориной).

ПроизведенияпоэтовиписателейРоссии. Поэзия. Аким Я.Л. "Мама"; Александрова З.Н. "Гули-гули", "Арбуз"; Барто А.,БартоП."Девочка-ревушка";БерестовВ.Д."Веселоелето", "Мишка,мишка,лежебока", "Котенок", "Воробушки";Введенский А.И. "Мышка";ЛагздыньГ.Р."Петушок";ЛермонтовМ.Ю."Спи,младенец..."(изстихотворения"Казачьяколыбельная");МаршакС.Я."Сказкаоглупоммышо

нке"; Мошковская Э. Э. "Приказ" (в сокр.), "Мчится поезд"; Пикулева Н. В. "Лисий хвостик", "Надувала кошка шар..."; Плещеев А. Н. "Травка зеленеет..."; Саконская Н. П. "Где мой пальчик?"; Сапгир Г. В. "Кошка"; Хармс Д. И. "Кораблик"; Чуковский К. И. "Путаница".

Проза. Бианки В. В. "Лисимышонок"; Калинина Н. Д. "В лесу" (из книги "Летом"), "Про жука", "Как Саша и Алеша пришли в детский сад" (1 - 2 рассказа по выбору); Павлова Н. М. "Земляничка"; Симбирская Ю. С. "Потропинке, подорожке"; Сутеев В. Г. "Кто сказал мяу?", "Под грибом"; Тайц Я. М. "Кубик на кубик", "Впередив всех", "Волк" (рассказы по выбору); Толстой Л. Н. "Три медведя", "Косточка"; Ушинский К. Д. "Васька", "Петушок с семьей", "Уточки" (рассказы по выбору); Чарушин Е. И. "В лесу" (1 - 3 рассказа по выбору), "Волчишко"; Чуковский К. И. "Мой додыр".

Произведения поэтов и писателей разных стран. Биссет Д. "Га-га-га!", пер. сангл. Н. Шерешевской; Дональдсон Д. "Мишка-почтальон", пер. М. Бородинской; Капутикян С. Б. "Всеспят", "Маша обедает", пер. сарм. Т. Спендиаровой; Остервальдер М. "Приключения маленького Бобо. Истории в картинках для самых маленьких", пер. Т. Зборовская; Эрик К. "Очень голодная гусеница".

Перечень произведений художественной литературы для реализации вариативной части программы

Примерный список литературы для чтения детям Мордовский фольклор

Колыбельные «Спят в речке рыбки...», «Баю-баю иднязе», потешки «Под горой избушка», «Сорока, сорока», «Ай, ацици, ацици...», прибаутки «Была у старушки курочка, курочка, курочка», «На краю села домик стоит», «Ай, козочка, козочка...» «Ой, катоня, катоня», пестушка «Стяка, стяка, цераняй», закличка «Пиземня, тук пяконя!», сказки «Сказка», «Лиса и журавль», «Пугливая мышь»

Произведения поэтов и писателей Мордовии

П. Макшанцев «Сорока-воровка», «Вкусная малина», «Капризуля», «Корова», Ф. Бобылев «Кто ленивей?», Я. Пинясова «Веточка», П. Макшанцев «Огородница»

п. 33.2. ФОПДО. Примерный перечень музыкальных произведений

п. 33.2.4. ФОП ДО. От 2 до 3 лет.

Слушание. "Наша погремушка", муз. И. Арсеева, сл. И. Черницкой; "Весною", "Осенью", муз. С. Майкапара; "Цветики", муз. В. Карасевой, сл. Н. Френкель; "Вот как мы умеем", "Марш и бег", муз. Е. Тиличевой, сл. Н. Френкель; "Кошечка" (кигре "Кошка и котята"), муз. В. Витлина, сл. Н. Найденовой; "Микита", белорус. нар. мелодия, обраб. С. Полонского; "Пляска с платочком", муз. Е. Тиличевой, сл. И. Грантовской; "Полянка", рус. нар. мелодия, обраб. Г. Фрида; "Утро", муз. Г. Гриневича, сл. С. Прокофьевой.

Пение. "Баю" (колыбельная), муз. М. Раухвергера; "Белые гуси", муз. М. Красева, сл. М. Клоковой; "Дождик", рус. нар. мелодия, обраб. В. Фере; "Елочка", муз. Е. Тиличевой, сл. М. Булатова; "Кошечка", муз. В. Витлина, сл. Н. Найденовой; "Ладушки", рус. нар. мелодия; "Птичка", муз. М. Раухвергера, сл. А. Барто; "Собачка", муз. М. Раухвергера, сл. Н. Комиссаровой; "Цыплята", муз. А. Филиппенко, сл. Т. Волгиной; "Колокольчик", муз. И. Арсеева, сл. И. Черницкой.

Музыкально-ритмические движения. "Дождик", муз. исл. Е. Макшанцевой; "Воробушки", "Погремушка, попляши",

"Колокольчик", "Погуляем", муз. И. Арсеева, сл. И. Черницкой; "Вот как мы умеем", муз. Е. Тиличевой, сл. Н. Френкель.

Рассказы с музыкальными иллюстрациями. "Птички", муз. Г. Фрида; "Праздничная прогулка", муз. А. Александрова.

Игры с пением. "Игра с мышкой", муз. Г. Финаровского; "Кто у нас хорший?", рус. нар. песня.

Музыкальные забавы. "Из-залеса, из-загор", Т. Казакова; "Котики козлик", муз. Ц. Кюи.

Инсценирование песен. "Кошкаикотенок", муз. М. Красева, сл. О. Высотской; "Неваляшки", муз. З. Левиной; Компанейца.

Примерный музыкальный репертуар для реализации вариативной части программы

Слушание

«Тю-тю, баю-бай», мокш. нар. песня; «Баю, баю, баю, бай», эрз. нар. песня; «Нюрямня» («Колыбельная»), муз. Н. Бояркина, «Нумолнэ» («Зайчик»), экз. нар. песня; «Нумолня» («Зайчик»), мокш. нар. песня.

Пение

«Баю, баюшки, баю», рус. нар. песня; «Зайка», рус. нар. песня; «Сорока», рус. нар. песня; «Скок, скок, поскок», рус. нар. песня; «Дождик», рус. нар. песня; «Уж, ты, котя, коток», рус. нар. песня; «Ладушки», рус. нар. песня.

Музыкально-ритмические движения

«Гуляла, гуляла подруженька», обр. А. Пугушкина; «Левженский танец», бр. В. Белоклокова; «Кужонь моро» («Хороводная»), муз. Н. Бояркина.

п. 33.3 ФОП ДО. Примерный перечень произведений изобразительного искусства

п. 33.3.1 ФОП ДО. От 2 до 3 лет

Иллюстрации к книгам: В. Г. Сутеев "Кораблик", "Кто сказал мяу?", "Цыпленок и Утенок"; Ю. А. Васнецов к книге "Колобок", "Теремок".

п. 33.3.2 ФОП ДО. От 3 до 4 лет

Иллюстрации к книгам: Е. И. Чарушин "Рассказы о животных"; Ю. А. Васнецов к книге Л. Н. Толстого "Три медведя".

Иллюстрации, репродукции картин: П. П. Кончаловский "Клубника", "Сирень в корзине"; К. С. Петров-Водкин "Яблоки на красном фоне"; Н. Н. Жуков "Елка в нашей гостиной"; М. И. Климентов "Курица с цыплятами".

