

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ДЕТСКИЙ САД № 20 КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА»

СОГЛАСОВАНО:
Педагогический совет
Протокол № 1
От 01.09.2022



УТВЕРЖДАЮ
Заведующая МДОУ
«Детский сад № 20»
_____ Н. С. Герасимова

Рабочая программа
«Познавательное развитие»

Природный мир

для детей средней группы № 8

(составлена на основе примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «Детство»)

Саранск

Пояснительная записка

Рабочая программа разработана с учетом специфики особенностей развития дошкольников четвертого года жизни и основных принципов построения психолого-педагогической работы, а также в соответствии с требованиями нормативных документов:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012;
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования;
- Семейный кодекс РФ от 8.12.1995 № 223 (доп. № изм.);
- Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 24.07.1998 № 124-ФЗ;
- «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» СанПин 2.4.1. 3049-13;
- Образовательная программа ДОУ.

Сведения об использовании комплексных и парциальных программ:

- Основная общеобразовательная программа дошкольного образовательного учреждения, разработанная коллективом самостоятельно.
- Комплексные программы: «Детство»: Примерная образовательная программа дошкольного образования / Т.И.Бабаевой, А.Г.Гогоберидзе, О.В. Солнцева др. - СПб.: ООО Издательство «Детство – Пресс», издательство РГПУ им. А.И. Герцена, 2014.
- Примерный региональный модуль программы дошкольного образования «Мы в Мордовии живем»/ авт. О.В. Бурляева, Л.П.Карпушина, Е.Н. Коркина и др. – Саранск: Мордов. кн. изд-во, 2011 (*рекомендовано Республиканским экспертным советом при Министерстве образования РМ, 2011 г.*)
- Парциальные программы: Программы художественно- эстетического направления И.А. Лыкова. Программа воспитания, обучения и развития детей 2- 7 лет. «Цветные ладошки», - М. : «КАРАПУЗ- ДИДАКТИКА», 2007. (*рекомендована Ученым советом института художественного образования Российской академии образования*)

Согласно ФГОС ДО рабочая программа отражает образовательные потребности, интересы и мотивы детей, членов их семей и ориентирована на специфику национальных, социокультурных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность, выбор форм организации работы с детьми, которые наиболее соответствуют потребностям и интересам детей и направлена на формирование общей культуры, укрепление физического и психического здоровья ребенка, формирование основ безопасного поведения, двигательной и гигиенической культуры, а также обеспечивает социальную успешность детей.

Возрастные и психологические особенности воспитанников

Средний дошкольный возраст (4—5 лет). Дети 4—5 лет все еще не осознают социальные нормы и правила поведения, однако у них уже начинают складываться обобщенные представления о том, как надо и не надо себя вести. Как правило, к пяти годам дети без напоминания взрослого здороваются и прощаются, говорят «спасибо» и «пожалуйста», не перебивают взрослого, вежливо обращаются к нему. Кроме того, они могут по собственной инициативе убирать игрушки, выполнять простые трудовые обязанности, доводить дело до конца. В этом возрасте у детей появляются представления о том, как положено себя вести девочкам и как — мальчикам. Дети хорошо выделяют несоответствие нормам и правилам не только в поведении другого, но и в своем собственном. Таким образом, поведение ребенка 4—5 лет не столь импульсивно и непосредственно, как в 3—4 года, хотя в некоторых ситуациях ему все еще требуется напоминание взрослого или сверстников о необходимости придерживаться тех или иных норм и правил. В этом возрасте детьми хорошо освоен алгоритм процессов умывания, одевания, купания, приема пищи, уборки помещения. Дошкольники знают и используют по назначению атрибуты, сопровождающие эти процессы: мыло, полотенце, носовой платок, салфетку, столовые приборы. Уровень освоения культурно-гигиенических навыков таков, что дети свободно переносят их в сюжетно-ролевую игру. К 4—5 годам ребенок способен элементарно охарактеризовать свое самочувствие, привлечь внимание взрослого в случае недомогания. Дети имеют дифференцированное представление о собственной гендерной принадлежности, аргументируют ее по ряду признаков («Я мальчик, я ношу брючки, а не платьица, у меня короткая прическа»). К пяти годам дети имеют представления об особенностях наиболее распространенных мужских и женских профессий, о видах отдыха, специфике поведения в общении с другими людьми, об отдельных женских и мужских качествах. К четырем годам основные трудности в поведении и общении ребенка с окружающими, которые были связаны с кризисом трех лет (упрямство, строптивость, конфликтность и др.), постепенно уходят в прошлое, и любознательный ребенок активно осваивает окружающий его мир предметов и вещей, мир человеческих отношений. Лучше всего это удастся детям в игре. Дети 4—5 лет продолжают проигрывать действия с предметами, но теперь внешняя последовательность этих действий уже соответствует реальной действительности: ребенок сначала режет хлеб и только потом ставит его на стол перед куклами (в раннем и в самом начале дошкольного возраста последовательность действий не имела для игры такого значения). В игре дети называют свои роли, понимают условность принятых ролей. Происходит разделение игровых и реальных взаимоотношений. В 4—5 лет сверстники становятся для ребенка более привлекательными и предпочитаемыми партнерами по игре, чем взрослый. В возрасте от 4 до 5 лет продолжается усвоение детьми общепринятых сенсорных эталонов, овладение способами их использования и совершенствование обследования предметов. К пяти годам дети, как правило, уже хорошо владеют представлениями об основных цветах, геометрических формах и отношениях величин. Ребенок уже может произвольно наблюдать, рассматривать и искать предметы в окружающем его пространстве. Восприятие в этом возрасте постепенно становится осмысленным, целенаправленным и анализирующим. В среднем дошкольном возрасте связь мышления и действий сохраняется, но уже не является такой непосредственной, как раньше. Во многих случаях не требуется практического манипулирования с объектом, но во всех случаях ребенку необходимо отчетливо воспринимать и наглядно представлять этот объект. Внимание становится все более устойчивым, в отличие от возраста трех лет (если ребенок пошел за

мячом, то уже не будет отвлекаться на другие интересные предметы). Важным показателем развития внимания является то, что к пяти годам появляется действие по правилу — первый необходимый элемент произвольного внимания. Именно в этом возрасте дети начинают активно играть в игры с правилами: настольные (лото, детское домино) и подвижные (прятки, салочки). В среднем дошкольном возрасте интенсивно развивается память ребенка. В 5 лет он может запомнить уже 5—6 предметов (из 10—15), изображенных на предъявляемых ему картинках. В возрасте 4—5 лет преобладает репродуктивное воображение, воссоздающее образы, которые описываются в стихах, рассказах взрослого, встречаются в мультфильмах и т. д. Элементы продуктивного воображения начинают складываться в игре, рисовании, конструировании. В этом возрасте происходит развитие инициативности и самостоятельности ребенка в общении со взрослыми и сверстниками. Дети продолжают сотрудничать со взрослыми в практических делах (совместные игры, поручения), наряду с этим активно стремятся к интеллектуальному общению, что проявляется в многочисленных вопросах (почему? Зачем? Для чего?), стремлении получить от взрослого новую информацию познавательного характера. Возможность устанавливать причинно-следственные связи отражается в детских ответах в форме сложноподчиненных предложений. У детей наблюдается потребность в уважении взрослых, их похвале, поэтому на замечания взрослых ребенок пятого года жизни реагирует повышенной обидчивостью. Общение со сверстниками по-прежнему тесно переплетено с другими видами детской деятельности (игрой, трудом, продуктивной деятельностью), однако уже отмечаются и ситуации чистого общения. Для поддержания сотрудничества, установления отношений в словаре детей появляются слова и выражения, отражающие нравственные представления: слова участия, сочувствия, сострадания. Стремясь привлечь внимание сверстника и удержать его в процессе речевого общения, ребенок учится использовать средства интонационной речевой выразительности: регулировать силу голоса, интонацию, ритм, темп речи в зависимости от ситуации общения. В процессе общения со взрослыми дети используют правила речевого этикета: слова приветствия, прощания, благодарности, вежливой просьбы, утешения, сопереживания и сочувствия. Речь становится более связной и последовательной. С нарастанием осознанности и произвольности поведения, постепенным усилением роли речи (взрослого и самого ребенка) в управлении поведением ребенка становится возможным решение более сложных задач в области безопасности. Но при этом взрослому следует учитывать несформированность волевых процессов, зависимость поведения ребенка от эмоций, доминирование эгоцентрической позиции в мышлении и поведении. В художественной и продуктивной деятельности дети эмоционально откликаются на произведения музыкального и изобразительного искусства, художественную литературу, в которых с помощью образных средств переданы различные эмоциональные состояния людей, животных, сказочных персонажей. Дошкольники начинают более целостно воспринимать сюжеты и понимать образы. Важным показателем развития ребенка-дошкольника является изобразительная деятельность. К четырем годам круг изображаемых детьми предметов довольно широк. В рисунках появляются детали. Замысел детского рисунка может меняться по ходу изображения. Дети владеют простейшими техническими умениями и навыками. Конструирование начинает носить характер продуктивной деятельности: дети замысливают будущую конструкцию и осуществляют поиск способов ее исполнения.

Цель рабочей программы- предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов мира.

Задачи рабочей программы

- Обогащать сенсорный опыт детей, развивать целенаправленное восприятие и самостоятельное обследование окружающих предметов (объектов) с опорой на разные органы чувств.
- Развивать умение замечать не только ярко представленные в предмете (объекте) свойства, но и менее заметные, скрытые; устанавливать связи между качествами предмета и его назначением, выявлять простейшие зависимости предметов (по форме, размеру, количеству) и проследить изменения объектов по одному - двум признакам.
- Обогащать представления о мире природы, о социальном мире, о предметах и объектах рукотворного мира.
- Проявлять познавательную инициативу в разных видах деятельности, в уточнении или выдвигании цели, в выполнении и достижении результата.
- Обогащать социальные представления о людях – взрослых и детях: особенностях внешности, проявлениях половозрастных отличий, о некоторых профессиях взрослых, правилах отношений между взрослыми и детьми.
- Продолжать расширять представления детей о себе, детском саду и его ближайшем окружении.

Срок реализации рабочей программы: один учебный год (средняя группа)

Принципы рабочей программы:

- Принцип позволяет знакомить детей с разными областями знаний, тесно связанных между собой.
- Принцип деятельности и интерактивности предоставляет ребенку возможность реализовывать разные виды детской деятельности, поддерживать детскую инициативу.
- Принцип научности подразумевает, что все сведения должны достоверно объяснять различные процессы, явления на доступном и в то же время научном уровне.
- Принцип природосообразности позволяет учитывать психофизиологические особенности детей каждого возраста, следовать объективным законам их развития и создавать условия для раскрытия личностного потенциала ребенка;
- Принцип партнерства связан тесно с реализацией прав ребенка, обеспечивает тесное сотрудничество взрослых и детей.

- Принцип развивающего содержания образовательно-игровой деятельности содержание обучения и воспитания должно быть: развивающим, проблемным, поисково-исследовательским, проектным, предоставлять возможность для свободного творчества ребенка.

Содержание образовательной деятельности

- Формирование первичных представлений о себе, других людях

Проявление интереса к занятиям детей и взрослых. Различение детей и взрослых в жизни и на картинках по возрасту полу, особенностям внешности, одежде. Освоение умения находить общее и отличное во внешнем виде взрослых и детей разного возраста. Освоение слов, обозначающих разнообразные действия взрослых.

- Освоение умения узнавать свой детский сад, группу, своих воспитателей, их помощников. Понимание, где в детском саду хранятся игрушки, книги, посуда, чем можно пользоваться.

- Освоение представлений ребенка о себе,- имени, фамилии, половой принадлежности, возрасте, любимых игрушках, занятиях. Освоение представлений о составе своей семьи, любимых занятиях близких. Развитие умений узнавать дом, квартиру, в которой ребенок живет, группу детского сада.

Ребенок открывает мир природы

- Освоение представлений об объектах и явлениях неживой природы (солнце, небо, дождь и т.д.), о диких и домашних животных, особенностях их образа жизни. Элементарное понимание, что животные живые.
- Различение растений ближайшего природного окружения по единичным ярким признакам (цвет, размер) их названия. Умение выделять части растения (лист, цветок).
- Знание об элементарных потребностях растений и животных: пища, влага, тепло. Понимание, что человек ухаживает за животными и растениями, проявляет эмоции и чувства. Комментирование обнаруженных признаков живого у животных растений, людей (воробей летает, прыгает, клюет зернышки, я бегаю, прыгаю, ем кашу).
- Накопление впечатлений о ярких сезонных изменениях в природе (осенью становится холоднее, часто идут дожди, листья желтеют и опадают; исчезают насекомые и т.д.).
- Освоение простейших способов экспериментирования с водой, песком.

Ожидаемые результаты реализации программы

- Любопытен, задает вопросы «Что такое, кто такой, что делает, как называется?».
- Самостоятельно находит объект по указанным признакам, различает форму, цвет, размер предметов и объектов, владеет несколькими действиями обследования.
- С удовольствием включается в деятельность экспериментирования, организованную взрослым,
- Проявляет эмоции радостного удивления и словесную активность в процессе познания свойств и качеств предметов.
- Задает вопросы о людях, их действиях. Различает людей по полу, возрасту (детей, взрослых, пожилых людей) как в реальной жизни, так и на иллюстрациях.
- Знает свое имя, фамилию, пол, возраст.

Комплексно - тематическое планирование в средней группе

Срок реализации	Тема	Задачи, содержание работы	Образовательные области	Формы организации детской деятельности	Итоговое мероприятие
Сентябрь, 1 неделя	<p>«День знаний»:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Т/д «День знаний» 2. До свидания, лето! 3. Наш детский сад. 4. Мои друзья. 5. Как здорово, что все мы здесь сегодня собрались! 	<p>Развивать у детей познавательную мотивацию, интерес к школе, книгам. Формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми.</p>	<p>«Коммуникация» «Художественное творчество» «Музыка» «Здоровье» «Социализация» «Безопасность» «Чтение художественной литературы» «Труд» «Физическая культура» «Познание»</p>	<p><i>С/р игра:</i> «Детский сад» <i>Беседы:</i> «Что такое День Знаний и когда это бывает?», «Что мы делаем в детском саду?», «Детский сад наш так хорош!», «Режим в д\с» (знакомство с понятием), «Правила поведения во время игр», «Доброжелательное отношение к товарищам» (наблюдения за играми детей, рассказ воспитателя о взаимоотношении друг другу, об умении делиться игрушками и т.д.). <i>Конструктивные игры:</i> «Построй, что хочешь», «Детский сад» (коллективная). <i>Игры по развитию речи:</i> «Какой наш детский сад», «Доскажи слово», «Назови одним словом» <i>П/и:</i> «Давайте познакомимся», «Назови себя», «Ручеек», «Клубочек» <i>Чтение:</i> А. Барто «Школьница» <i>Рассматривание иллюстраций:</i> «Дети идут в школу» <i>Д/и:</i> «Школьные принадлежности», «Два брата», «Что лишнее? ». <i>Целевая прогулка</i> к зданию школы</p>	<p>Развлечение «День знаний» или «Как здорово, что все мы здесь сегодня собрались!»</p>
2 неделя	<p>«Азбука безопасности»:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Т/д «Международный день красоты» 	<p>Формировать представления о красоте (видеть красоту в ближайшем окружении, восхищаться красотой и достопримечательностями)</p>	<p>«Коммуникация» «Художественное творчество» «Музыка» «Здоровье»</p>	<p><i>Игровые ситуации</i> «В поисках красоты» (нахождение красивых предметов и объектов в группе, в детском саду, на участке, городе). <i>Наблюдения</i> за осенней природой; за</p>	<p>Досуг «Красота вокруг нас»</p>

<p>2.Безопасность в быту. 3.Безопасность в природе 4.Незнакомые люди 5.Безопасность на улице</p>	<p>в родного города; ценить и созидать красоту в окружающем мире в разнообразных ее проявлениях). Воспитывать любовь, чувство гордости и восхищения к родному городу, республике. Обогащать представления детей об основных источниках и видах опасности в быту, на улице, в природе, в общении с незнакомыми людьми. Закреплять навыки безопасного поведения в условиях специально организованной и самостоятельной деятельности. Продолжать знакомить с понятиями «улица», «дорога», «остановка общественного транспорта» и элементарными правилами безопасного поведения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства. Уточнить знания о работе светофора, дорожных знаках. Формировать навык ориентирования по дорожным знакам и сигналам светофора. Формировать навыки</p>	<p>«Социализация» «Безопасность» «Чтение художественной литературы» «Труд» «Физическая культура» «Познание»</p>	<p>транспортом, въезжающим на территорию д\с. Рассматривание: фотоальбома с видами города Саранска в разное время года; предметов: ножницы, иголки, кнопки и пр. Экспериментирование: «Цвет», «Оттенки цвета», «Чудесные кляксы». Беседы: «Моя самая красивая игрушка», «Самые красивые предметы в группе»; «О правилах дорожного движения», «Поведение на дороге и в транспорте», «Кто водит машину?», «Правила поведения в группе», «Знакомые и незнакомые люди», «Опасность непослушания», «Правила поведения в песочнице», «Опасный инвентарь», «Правила поведения в подвижных играх», «Правила безопасности при работе с ножницами», «У нас в группе порядок», «Опасные игрушки», «Колючие опасности», «Правила поведения в раздевалке при одевании и раздевании», «Правила поведения в детском саду», «Как переходить улицу по светофору», «Животные – это не игрушка», «Осторожно, сухие деревья», «Во саду ли, в огороде...», «Съедобные и несъедобные грибы и ягоды». Экскурсия «Наш красивый детский сад. Хоз. быт.труд: «Расставим красиво игрушки», «Наведем красоту в группе».</p>	<p>Развлечение «Зеленый огонек»</p>
--	---	---	--	---

культурного поведения в общественном транспорте.
 Продолжать знакомить детей с элементарными правилами поведения в детском саду.
 Углублять представления детей о семье, о правилах общения с незнакомыми людьми.
 Формировать навыки безопасного поведения в подвижных играх и при пользовании спортивным инвентарем.
 Воспитывать основы безопасного поведения в лесу
 Продолжать учить детей поддерживать порядок в групповой комнате, предвидеть опасность, скрытую в «опасных», ломанных и разбросанных игрушках.
 Познакомить детей с опасными предметами и правилами обращения с ними.
 Продолжать формировать элементарные представления о способах взаимодействия с животными.
 Продолжать формировать элементарные представления о способах взаимодействия с

Лепка: сюжетная композиция «Машина у светофора».
Рисование, аппликация: «Светофор».
Чтение: М. Дружинина «Котик», «Мы идём через дорогу», «Наш друг светофор»; Т. Александрова «Светик-трёхцветик»; А. Северный «Три чудесных цвета»; русская народная сказка «Маша и медведь»; С. Михалков «Светофор», «Моя улица»; Н. Павлова «На машине»; О. Тарутин «Пешеход»; Н. Калинина «Как ребята переходили улицу»; В. Лебедев – Кумач «Про умных зверюшек», Н. Калинина «Как ребята переходили улицу»
Рассказ педагога с сопровождением показа иллюстраций «Ситуации на дорогах».
Слушание песни «Если б я был машиной».
Д/и «Четвёртый лишний», «Что около», «Что изменилось», «Чего не хватает?», «Что где лежит», «Каждой вещи свое место», «Можно – нельзя», «Отбери опасные предметы», «Собери картинку», «Собери машину», «Сломанный светофор», «Собери знак», «Источники опасности в лесу».
П/и: «Светофор», «Будь внимателен», «Лошадки», «Цветные автомобили», «Воробушки и автомобиль», «Стоп», «Автомобили – пешеходы»
Загадки о правилах дорожного

		<p>растениями Продолжать знакомить детей со съедобными и ядовитыми грибами и ягодами; правилами поведения в лесу.</p>		<p>движения, выполнение логических заданий. С/р игры: «Семья», «Улица», «Путешествие по улице города», «Поездка в лес». Физминутка «Светофор» Опытно-исследовательская деятельность: что можно делать с опасными предметами. Целевая прогулка к светофору; по улице; к пешеходному переходу. Конструирование: «Наша улица» Игровые ситуации: «Мишка заболел», «Улица», «Мишка идет по улице», обыгрывание ситуации «Обзор закрыт»</p>	
3 неделя	<p>Неделя игры и игрушки: 1. В мире игрушек 2. Путешествие в сказку 3. Творим и мастерим 4. День игрушек и игр разных народов. 5. Т/д «День Республики»</p>	<p>Обучать детей реализации игрового замысла. Формировать у детей умения играть по собственному замыслу. Стимулировать творческую активность детей в игре. Формировать дружеские взаимоотношения в игре, желание играть сообща. Развивать у детей интерес к различным видам игр и поддерживать свободную творческую реализацию в игре. Учить передавать характерные особенности формы и цвета игрушек в лепке, рисовании и</p>	<p>«Коммуникация» «Художественное творчество» «Музыка» «Здоровье» «Социализация» «Безопасность» «Чтение художественной литературы» «Труд» «Физическая культура» «Познание»</p>	<p>Беседа: «Волшебный мир игрушек» Чтение: А.Барто «Игрушки», В. Карасёва «Подружки». Е. Благинина «Подарок»; «Два жадных медвежонка» С/р игры: «Магазин игрушек», «Идем в гости к кукле Кате», «Детский сад» П/и: «Пчелы и медведь», «У медведя во бору», «Волшебная змея», «Ловцы и обезьяны», «Разноцветные автомобили», «Перепелочка» (украинская игра), «Держи за хвост» (туркменская игра), «Мой весёлый звонкий мяч», «Матрёшки», «Карусель», «Лови, бросай», «Найди, где спрятано» Д/и: «Узнай сказку по иллюстрации», «Узнай героев сказки», «Собери паззлы/кубики «Герои сказок», «Раскрась сказочного героя», «Найди</p>	<p>Выставка «Моя любимая игрушка»</p>

		<p>аппликации. Обогащать детей знаниями, впечатлениями об окружающем мире. Формировать представления о народах Республики Мордовия. Воспитание чувства уважения к народным традициям и обычаям; интереса, бережного и созидательного отношения к природе родного края</p>		<p>героя сказки», лото/домино «Сказочные герои», «Что лишнее?», «Назови одним словом», «Назови слово с противоположным значением», «Кто внимательный», «Чьи предметы?», «Чего не хватает?», «Что кому нужно?», «Угадай на чём играю», «Что звучит» Конкурс рисунков «Моя любимая игрушка» Конструирование из различных видов строительного материала, конструктора «Мебель для игрушек», «Сказочный домик» Кукольный театр «Колобок» Загадки об игрушках. Слушание пьесы П. Чайковского «Новая кукла», «Болезнь куклы», «Красная шапочка» Хоз. быт.труд: стирка кукольной одежды, уборка в игровом уголке. Эстафеты «Кто быстрее соберёт пирамидку», «Чья машина быстрее? ». Пальчиковая гимнастика «Игрушки». Лепка «Моя любимая игрушка»</p>	
4 неделя	<p>«День дошкольного работника»: 1.Хорошо у нас в саду! 2.Кто нас кормит? 3.Кто нас лечит? 4.Наши помощники 5.Наши воспитатели</p>	<p>Продолжать знакомство с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка. Расширять представления о профессиях сотрудников детского сада: воспитатель, заведующая, музыкальный руководитель, инструктор по</p>	<p>«Коммуникация» «Художественное творчество» «Музыка» «Здоровье» «Социализация» «Безопасность» «Чтение художественной</p>	<p>Беседа «Сотрудники детского сада». Целевое посещение прачечной(кухни) «Что такое детский сад?» (труд прачки (повара)) Коллективное рассказывание «Что мы делаем в детском саду». Конструирование: «модель детского сада». Чтение: В. Осева «Сторож»,</p>	<p>Фотовыставка «Наш любимый детский сад» коллективная работа "Букет красивых цветов для наших педагогов"</p>

		физической медсестра.	культуре,	литературы» «Труд» «Физическая культура» «Познание»	стихотворения о работниках д/с. Разучивание стихотворения: А.Кондратьева «Доброе утро». Экскурсия по детскому саду. Ди: «Чьи предметы? », «Назови адрес», «Назови профессии детского сада», «Что лишнее? », «Что кому нужно? » Загадки о профессиях работников детского сада. С/р игры: «Детский сад», «Воспитатель» Наблюдение за работой помощника воспитателя. Составление альбома «Наша группа» Выставка рисунков «Наши любимые воспитатели» Фотогалерея из жизни группы «Нам вместе интересно»	
5 неделя	Повторение и закрепление ранее пройденных тем					
Октябрь, 1 неделя	«Осень в мире растений»: 1.Золотая осень 2. Т/д «День пожилых людей» 3.Во саду ли, в огороде. 4. Грибы 5.Осенние деревья	Закрепить знания о сезонных изменениях в природе. Расширять представления детей об осени. Развивать умения устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы. Расширять представления об овощах и фруктах. Развивать интерес к познавательно-		«Коммуникация» «Художественное творчество» «Музыка» «Здоровье» «Социализация» «Безопасность» «Чтение художественной литературы» «Труд»	Рисование: «Осень в лесу», «Белый гриб», «Огурец и помидор», «Осенние листья» Конструирование: «Букет в вазе», «Мухомор», «Бабочка» Беседы: «Золотая осень октября», «Съедобные и несъедобные грибы», «Ядовитые грибы это опасно», «Осенние месяцы», «Почему могут быть опасными сухие ветки», «О пользе деревьев и кустарников», «Наши зелёные друзья»	Праздник «Осени» выставка "Бабушкин сундучок"

	<p>исследовательской деятельности, обогащать опыт исследовательских действий детей.</p> <p>Воспитывать бережное отношение к природе. Формировать элементарные экологические представления. Формировать представления о деревьях, растениях леса: грибах, ягодах.</p> <p>Расширять представления о пользе природных витаминов для человека и животных.</p> <p>Воспитывать в детях: любовь, ласковое и чуткое отношение к самым близким людям; уважение к повседневному труду старших, их жизненному опыту, чувства семейной сплоченности (на основе представлений о семье, ее составе), развивать потребность радовать своих близких добрыми делами и заботливым отношением к ним.</p>	<p>«Физическая культура» «Познание»</p>	<p>Лепка «Осеннее дерево», «Грибы в корзине», «Морковка», «Берёзы и ёлочки»</p> <p>Апликация «Осенняя ветка в вазе», «Мухомор», «Овощи на тарелке», «Берёза и ёлочка»</p> <p>Чтение: Н. Сладков «Осень на пороге», В. Сутеев «Под грибом», «Мужик и медведь», «Как варить компот», «Дурак и берёза». В. Осеева «Синие листья», обр. В. Даля «Война грибов с ягодами», И. Токмакова «Дуб», «Сосны», «Ива»; А. Майков «Осенние листья по небу летят»; И. Бунин «Листопад»</p> <p>Упражнения: «Закончи предложение», «Сравни лето и осень», «Найди ошибки художника».</p> <p>Ди: «Четвёртый лишний», «Что около», «Сложи картинку», «Что изменилось», «Что выше?», «Чудесный мешочек», лото «Времена года», «Найди фрагмент», «Один – много», «Есть или нет», «Какого цвета?», «Что лишнее?», «Повтори», «Разложи по тарелкам», «Какой, какая, какие?», «Отгадай по описанию», «Чего не стало?», «Когда это бывает?», «Лабиринты», «Что похоже на овал (круг, квадрат) », «Дорисуй фигуры», «Вершки – корешки», «Какой гриб лишний?», «Собери гриб», «Назови одним словом», «Назови слово с противоположным значением», «Кто внимательный»,</p>	<p>Осенняя ярмарка «Дачные секреты бабули Лизаветы»</p>
--	---	---	---	---

«Съедобное – несъедобное», «Найди овощи», «Во саду ли в огороде», «Что растёт в огороде, что в саду?», «Повтори», «Компот», «Фрукты – овощи», «Куда упали листья?», «С какого дерева лист?», «Покажи и назови части дерева», «Какой листик», «Угадай по описанию», «Собери грибы в лукошко», «Съедобные, ядовитые», «Чьи детки, от какой ветки»

Загадки о временах года, об осени, грибах, фруктах, овощах.

Словестные игры: «Когда это бывает?», «Что лежит в лукошке», «Что приготовим из грибов»

Эстафеты «Передай апельсин, яблоко», «Хлопни, когда услышишь приметы осени», «Кто быстрее соберёт урожай», «Кто больше соберёт грибов с закрытыми глазами»

Театр по сказке В. Сутеева «Под грибом».

П/и: «У медведя во бору», «Грибы и грибники», «С какого дерева лист», «Раз, два, три – к дереву беги», «Кузовок», «Лети, лети листок», «Найди дерево», «Достань листок»

С/р игры: «Мы поедим в лес за грибами», «Мы отправляемся в лес», «Повар» (варим грибной суп), «Прогулка в лес»

Драматизация стихотворения «Овощи»,

				<p>Рассматривание муляжей и картинок с дарами леса.</p> <p>Физкультминутки: «Листья», «Путешествие в лес»</p> <p>Заучивание: «По дорожкам, по тропинкам в лес осенний мы пойдём, под берёзой, под рябинкой мы грибочки наберём»; А.Плещеев «Осень», песня «Падают, падают листья»</p> <p>Слушание «Хоровод грибов» муз Лукониной, сл. Чадовой.</p> <p>Игра – соревнование «Кто больше соберёт грибов»</p> <p>Пальчиковая игра «Топ, топ – пять шагов, в теске пять грибов», «Осенние листья»</p> <p>Речевая игра «Листопад»</p> <p>Рассматривание иллюстраций «Деревья и кустарники»</p>	
2 неделя	<p>«В мире животных»:</p> <p>1. Домашние животные</p> <p>2. Дикие животные</p> <p>3. Перелетные птицы</p> <p>4. Зимующие птицы</p> <p>5. Поздняя осень</p>	<p>Расширить представления детей о природе. Продолжить знакомство с многообразием животного мира природы.</p> <p>Расширить представления детей о жизни домашних животных.</p> <p>Формировать желание заботиться о домашних животных.</p> <p>Знакомить с трудом людей по уходу за домашними животными и знать какую пользу они приносят человеку</p>	<p>«Коммуникация»</p> <p>«Художественное творчество»</p> <p>«Музыка»</p> <p>«Здоровье»</p> <p>«Социализация»</p> <p>«Безопасность»</p> <p>«Чтение художественной литературы»</p> <p>«Труд»</p> <p>«Физическая культура»</p> <p>«Познание»</p>	<p>Беседы: «Едем в деревню», «Почему нельзя гладить чужую собаку»</p> <p>Заучивание потешки: «Кисонька – мурysonька»</p> <p>Словесные игры «Кто как кричит», «Когда это бывает?»</p> <p>Пальчиковая игра «Идёт Коза».</p> <p>Конструирование «Домики, сарайчики для животных», «Заяц» (из бумаги), «Собачка» (из бумаги)</p> <p>Ди: «Чья мама», «Хвост – хвостик» (сравнение по длине), «Кто здесь лишний», «Хвосты», «Чей детёныш», «Кто чем питается?», «Кто где живёт»,</p>	<p>Игра-инсценировка «В гостях у лесных жителей»</p>

Поддерживать активный интерес к окружающей природе.
Удовлетворить детскую любознательность.
Расширить представления о жизни диких животных, их жилищах. Познакомить детей с тем как дикие животные и птицы готовятся к зиме.
Познакомить детей с перелетными птицами, зимующими птицами средней полосы России. Расширить знания о способности птиц приспосабливаться к суровым зимним условиям.
Воспитывать гуманные чувства, умение сопереживать птицам.
Учить называть приметы поздней осени, сравнивать времена года (лето и осень, называть отличительные черты поздней осени от «золотой осени» (ранней осени). Учить детей наблюдать за сезонными изменениями в природе.
Закреплять знания о характерных признаках поздней осени. Учить сравнивать природу осенних

«Кого не стало?», «Четвёртый лишний», «Что около», «Сложи картинку», «Что изменилось», «Чего не хватает?», «Скажи ласково», «Узнай животное», «Чьи припасы» «У кого какой домик», лото «Времена года», «Найди фрагмент», «Один – много», «Есть или нет», «Какого цвета?», «Повтори», «Разложи по тарелкам», «Какой, какая, какие?», «Чудесный мешочек», «Лабиринты», «Что похоже на овал (круг, квадрат)», «Дорисуй фигуры»
Чтение: В. Сутеев «Кто сказал мяу»; Н. Сладков «Осень на пороге»; К. Д. Ушинский «Лошадка», «Коровка», Е. Чарушин «Почему Тюпу прозвали Тюпой», «Почему Тюпа не ловит птиц»; А. Плещеева «Скучная картина»; «Бычок – смоляной бочок», «Зимовье», «Лиса, волк и медведь», «Как собака друга искала»
Строительная игра «Загончики для животных»
С/р игры «В деревне», «Звери готовятся к зиме»
Настольный театр «Волк и семеро козлят».
Лепка «Мой любимый котёнок», «Заяц», «Зайчики на полянке», «Лошадка», «Утка с утятами»
Рисование «Кошка Мурка» по рассказу Сутеева «Кто сказал мяу?», «Ёжик», «Рябиновая ветка»

		месяцев.		<p><i>Аппликация</i> «Домики для животных», «Белка», «Берёза»</p> <p><i>Муз.этюды</i> «Кошечка»</p> <p><i>Песня</i> «Серенькая кошечка»</p> <p><i>П/и:</i> «Лохматый пёс», «Воробушки и кот», «Мыши водят хоровод», «Заяц и капуста», «Кот и мыши», «Волк и ягнята», «Волк и коза», «Иван – косарь и звери», «Охотник и зайцы», «Зайцы и волк», «Лиса в курятнике», «Козлик, козлик не косись», «Волк и жеребята», «Собери листочки», «Лягушка и листики», «Солнышко и дождик»</p> <p><i>Драматизации:</i> песни-шутки «Путаница» К. Чуковского (муз.Тиличеевой), «Бегал заяц по болоту».</p> <p><i>Загадки</i> о животных, о птицах, о временах года, об осени</p> <p><i>И/у</i> «Закончи предложение».</p> <p><i>Слушание</i> песни-шутки «Путаница» К. Чуковского.</p> <p><i>Физминутки:</i> «Три медведя», «Птички в гнездышках сидят»</p>	
3 неделя	<p>«Край, в котором мы живем»:</p> <p>1.Символика Республики Мордовия</p> <p>2. Достопримечательности</p> <p>3. Люди, прославившие</p>	<p>Развивать интерес к родной республике, родному городу, достопримечательностям.</p> <p>Формировать представления о народах республики Мордовия.</p> <p>Воспитывать чувства уважения к народным традициям и обычаям;</p>	<p>«Коммуникация»</p> <p>«Художественное творчество»</p> <p>«Музыка»</p> <p>«Здоровье»</p> <p>«Социализация»</p> <p>«Безопасность»</p> <p>«Чтение художественной</p>	<p><i>Беседы:</i> «История возникновения родного города – Саранска», «Транспорт нашего города», «Достопримечательности нашего города», «Природа родного края», «Город, в котором я живу», «Знакомство с гербом города», «Герб и флаг Мордовии»</p> <p><i>Целевая прогулка</i> по микрорайону, к</p>	<p>Фотовыставка «Мой край родной»</p> <p>Конкурс рисунков: «Дом, в котором я живу»</p>

<p>Мордовию 4.Символика города Саранска 5.Народные промыслы Мордовии</p>	<p>интереса, бережного и созидательного отношения к природе родного края. Развивать чувства гордости за свою малую родину. Уточнить знания детей о родном городе, названиях улиц, основных достопримечательностях. Познакомить с историей возникновения города.</p>	<p>литературы» «Труд» «Физическая культура» «Познание»</p>	<p>достопримечательностям родного города Рисование «Здания нашего города», «Мой дом» Апликация «Наш город» (коллективная) Лепка «Машины на улицах нашего города», «Наш любимый детский сад» (коллективная) Конструирование «Дом, в котором я живу». Коммуникация: Экскурсия по микрорайону. Просмотр слайдов «Достопримечательности нашего города» Рассматривание семейных фотографий на фоне достопримечательностей города, картины Ф. Сычкова, деревянные игрушки с. ПодлеснаяТавла Ди: «Скажи ласково», «Найди ошибку», «Исправь ошибки», «Закончи предложение». Слушание: «Гимн Республики Мордовия», песни о Саранске и Мордовии Чтение стихов о Мордовии и Саранске, мордовских сказок Строительная игра «Мой город» Пи: с мячом «Назови свою улицу», «Карусель», мордовские народные игры. Составление фотоальбома «Мой город» Мини-музей народной культуры ДОУ</p>
--	---	--	---

4 неделя	<p>«Моя страна»: 1. Москва – столица России 2. Люди, прославившие Россию (люди искусства) 3. Люди, прославившие Россию (спортсмены) 4. Государственные символы России 5. Т/д «Наш Маршак»</p>	<p>Знакомство с родной страной. Формирование первоначальных представлений о родной стране Россия, его истории и культуре. Формирование первоначальных представлений о Мордовии как маленькой частица великой страны, единстве республики Мордовия и России. Знакомство с некоторыми выдающимися людьми, прославившими Россию. Воспитание чувства гордости за свою страну Формирование у детей представления о России как о родной стране. Познакомить с государственными символами России. Дать знания о том, что такое столица, объяснить символику московского герба.</p>	<p>«Коммуникация» «Художественное творчество» «Музыка» «Здоровье» «Социализация» «Безопасность» «Чтение художественной литературы» «Труд» «Физическая культура» «Познание»</p>	<p>Беседы: «Страна, в которой мы живём», «Москва – столица России», «Хлеб – богатство России», «Наша Родина – Россия», «Символика России». Рисование: «Звезда Кремля» с помощью трафарета. Лепка: «Карусель» Апликация «Флаг России» Конструирование: «Мой двор» Заучивание: С. Есенин «Берёза», пословиц и поговорок о России. Просмотр слайдов «Путешествие по Москве». Показ атласа – карты нашей страны. Рассматривание московского герба, альбома «Москва», карты России, альбома «Народы России» С/р игра: «Заочное путешествие по Москве». Чтение: Н. Рубцов «Привет, Россия», Н. Забила «Наша Родина», пословиц и поговорок о Родине, В. Гусев «Берегите Россию», «Я – русский человек» П/и: «Чехарда», «Краски». «Перебежки». Физминутки: «Зарница», «Краски». Слушание: М. Лисянский, И. Дунаевский «Моя Москва», Гимн России. Ди: «Узнай наш флаг», «Узнай наш герб», «Составь флаг», «Закончи предложение», «Слова любви к Родине». Проектная деятельность «Люди,</p>	<p>Выставка-панорама «Моя страна - моя Россия»</p>
----------	---	---	---	--	--

				прославившие Россию»	
5 неделя	Повторение и закрепление ранее пройденных тем				
Ноябрь, 1 неделя	<p>«День народного единства»:</p> <p>2. 1000-летие единения мордвы с народами России</p> <p>3. Былины</p> <p>4. Народный костюм</p> <p>5. Т/д «День полиции»</p>	<p>Расширение представлений детей о родной стране, о государственных праздниках. Формировать представление детей о том, что Россия - огромная многонациональная страна.</p> <p>Воспитание уважения к людям разных национальностей и их обычаям.</p> <p>расширять представления детей о национальных праздниках; воспитывать любовь и уважение к русским национальным героям; развивать умение отражать впечатления от праздника в художественной продуктивной деятельности</p>	<p>«Коммуникация»</p> <p>«Художественное творчество»</p> <p>«Музыка»</p> <p>«Здоровье»</p> <p>«Социализация»</p> <p>«Безопасность»</p> <p>«Чтение художественной литературы»</p> <p>«Труд»</p> <p>«Физическая культура»</p> <p>«Познание»</p>	<p>Аппликация: «Русский народный костюм».</p> <p>Рисование «Матрешка-мордочка»</p> <p>Рассматривание русского костюма, дать понятие о кокошнике, косоворотке.</p> <p>Чтение: «Первый бой Ильи Муромца», «Илья Муромец и соловей разбойник», «Илья Муромец и Идолище», В. Гусев «Берегите Россию», «Я – русский человек».</p> <p>П/и народов России.</p> <p>Беседы: «1000-летие единения мордвы с народами России», «Народы России»</p> <p>Д/и: «Узнай наш флаг», «Узнай наш герб», «Составь флаг», «Составь узор»</p> <p>Просмотр мультфильмов «Гора самоцветов»</p>	<p>Развлечение «Дружат дети всей Земли» или коллективная работа «Давайте жить дружно!»</p>
2 неделя	<p>«Расту здоровым»:</p> <p>1. Я и моё тело</p> <p>2. Я и дома и в саду с витаминами дружу</p> <p>3. Если хочешь быть здоров – закаляйся</p> <p>4. В сказку за здоровьем</p> <p>5. С физкуль-турой</p>	<p>Способствовать становлению интереса детей к правилам здоровьесберегающего поведения.</p> <p>Развивать представления о человеке (себе, сверстнике, взрослом), об особенностях здоровья и условиях его сохранения: режим,</p>	<p>«Коммуникация»</p> <p>«Художественное творчество»</p> <p>«Музыка»</p> <p>«Здоровье»</p> <p>«Социализация»</p> <p>«Безопасность»</p> <p>«Чтение художественной</p>	<p>Беседы: «Что такое здоровье?», «Охрана зрения», «Чтоб кусался зубок», «О пользе для здоровья фруктов и овощей», «Витамины я люблю - быть здоровым я хочу». «Уроки безопасности»</p> <p>Разучивание с детьми приемов самомассажа</p> <p>Просмотр мультфильмов «Жили-были ОХ и АХ», «Спортивные истории»,</p>	<p>Развлечение «В гостях у Айболита»</p>

<p>дружить- здоровым быть</p>	<p>закаливание, физкультура. Способствовать сохранению и укреплению здоровья детей. Предоставить детям возможность применять двигательные умения и навыки, приобретенные ранее. Развивать любознательность, ловкость, координацию движений. Расширять представления о здоровье и здоровом образе жизни. Формировать положительную самооценку, образ Я. Повышать сопротивляемость к простудным заболеваниям. Увлекать детей спортивными играми, физкультурой. Создавать условия для физической разрядки детей. Воспитывать у детей добрые и дружеские взаимоотношения. Формировать представление детей о внешнем виде человека, уточнить название частей тела, их функции (глазами видим, ушами слышим) Формировать элементарные представления о работе органов чувств человека и</p>	<p>литературы» «Труд» «Физическая культура» «Познание»</p>	<p>«Смешарики» Выставка рисунков « Мы со спортом крепко дружим» Рисование:«Я делаю зарядку». Лепка:«Я танцую». Конструирование:«Спортивный зал» Апликация:«Витамины на столе». Чтение:О. Князев «Приключения Захарки», Е. Кан «Наша зарядка»; В. Суслов «Про Юру и физкультуру», Витковская «О том, как мальчуган здоровье закалял»; О. Высотская «Волны»; С. Михалков «Про мимозу»; В. Лебедев-Кумач «Закаляйся!», П. Воронько «Спать пора»; Н. Лоткин «Тихий час»; С. Михалков «Не спать»; С. Маршак «Дремота и зевота», З. Александрова «Большая ложка»: А. Кардашова «За ужином»; С. Михалков «Про девочку, которая плохо кушала»; Э. Успенский «Дети, которые плохо едят в детском саду», А. Кузнецова «Кто умеет?»; Н. Найденова «Наши полотенца»; М.Яснов «Я мою руки»; К. Чуковский «Мойдодыр», А. Барто «Прогулка»; Е. Благинина «Прогулка»; И. Залетаева «Скакалочка»; С. Михалков «Прогулка», З.Александрова «Шарик»; И. Демьянов «В детский сад пришла я с мамой»; А. Кузнецова «Подружки»; Н. Найденова «Новая девочка»; Г. Ладонщиков «Я не плачу», Р. Кудашева «Петушок»; С.</p>	
-----------------------------------	--	--	---	--

		<p>руководящей роли мозга. Активизировать словарь детей за счет употребления слов, характеризующих предметы гигиены:</p> <ul style="list-style-type: none"> • слова-предметы: мыло, зубная паста, зубная щетка, полотенце; • слова-признаки: душистый, ароматный, сладкий, вкусный, нежный; • слова-действия: мыть, полоскать, чистить, 		<p>Михалков «Прививка». Викторина «Мой организм» Рассказ педагога с сопровождением показа иллюстраций о строении организма. Загадки о частях тела. Д/и: «Четвёртый лишний», «Что около», «Сложи картинку», «Что изменилось», «Что около», «Чего не хватает? », «Скажи ласково», «Назови правильный порядок умывания», «Что микробу хорошо, что микробу плохо», «Узнай по вкусу» Игры по валеологии: «Определи, что это такое», «Послушай свой организм», «Как мы дышим». Импровизация движений под музыку. С/р игры: «Семья», «Больница», «Спорткомплекс». Музыкальная игра: «Чистая песенка» Н.Б. Шутя Настольно-печатная игра «Во саду ли, в огороде» П/и: «Поймай хвостик», «Поймай комара», «Прятки»</p>	
--	--	---	--	--	--

3 неделя	<p>«Моя семья»:</p> <p>1.Профессии моей семьи</p> <p>2.Мой домашний любимец</p> <p>3.Традиции нашей семьи</p> <p>4.Т/д «Всемирный день приветствий»</p> <p>5.Моя родословная</p>	<p>Формировать представления детей о семье и ее истории, о родителях, их работе, значимости их труда для общества.</p> <p>Укрепить привязанность к членам своей семьи, формировать нравственное отношение к семейным традициям.</p> <p>Воспитывать у детей любовь и уважение к членам семьи, учить проявлять заботу о родных людях.</p> <p>Обогащать детско-родительские отношения опытом совместной творческой деятельности.</p>	<p>«Коммуникация»</p> <p>«Художественное творчество»</p> <p>«Музыка»</p> <p>«Здоровье»</p> <p>«Социализация»</p> <p>«Безопасность»</p> <p>«Чтение художественной литературы»</p> <p>«Труд»</p> <p>«Физическая культура»</p> <p>«Познание»</p>	<p><i>Рассматривание</i> семейных фотографий</p> <p><i>Семейные проекты</i> «Моя родословная»</p> <p><i>Составление творческих рассказов</i> на тему «Моя семья», «Мой домашний любимец», «Как я помогаю дома.</p> <p><i>Фотовыставка</i> «Моя семья».</p> <p><i>Чтение:</i> «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка», «Гуси – лебеди», «Кукушка».</p> <p><i>Заучивание:</i> пословицы и поговорки о семье.</p> <p><i>С/р игры:</i> «Семья», «День рождения», «Магазин», «Больница», «Дочки матери», «Новоселье»</p> <p><i>Выставка</i> рисунков «Моя семья».</p> <p><i>Беседы:</i> «Моя семья», «Любимые занятия родителей», «Кем работают мама и папа».</p> <p><i>Конструирование</i> «Дом для моей семьи».</p> <p><i>Проблемные ситуации:</i> «Бабушка заболела», «Мама устала», «Если дедушка обиделся», «Как можно порадовать маму».</p> <p><i>Ди:</i> «Семья», «Профессии».</p> <p><i>Строительные игры:</i> «Дом, в котором мы живем», «План нашей квартиры».</p> <p><i>Слушание:</i> «Мамины ласки», «Колыбельная», муз. А.Гричанинова,</p> <p><i>Пение:</i> «Подарок маме», муз. А. Филиппенко, сл. Т.Волгиной</p>	<p>Выставка работ детского творчества «Моя семья».</p> <p>Семейные проекты «Моя родословная»</p>
----------	---	---	---	--	--

4 неделя	<p>«День матери»:</p> <p>1. Машины помощники</p> <p>2. Образ мамы в сказках</p> <p>3. Мама разные нужны, мамы разные важны</p> <p>4. Для мамочки любимой</p> <p>5. День матери</p>	<p>Расширять гендерные представления.</p> <p>Воспитывать у мальчиков представления о том, что мужчины должны внимательно и уважительно относиться к женщинам.</p> <p>Воспитывать бережное и чуткое отношение к самым близким людям.</p> <p>Формировать потребности радовать близких добрыми делами.</p>	<p>«Коммуникация»</p> <p>«Художественное творчество»</p> <p>«Музыка»</p> <p>«Здоровье»</p> <p>«Социализация»</p> <p>«Безопасность»</p> <p>«Чтение художественной литературы»</p> <p>«Труд»</p> <p>«Физическая культура»</p> <p>«Познание»</p>	<p>Беседа «Описание семьи», «Помощь по дому».</p> <p>Рисование: «Моя семья».</p> <p>Лепка: «Цветок для бабушки».</p> <p>Конструирование: «Щенок».</p> <p>Аппликация: «Цветы в вазе».</p> <p>Чтение: Е. Пермяк «Как Маша стала большой».</p> <p>Рассматривание семейных фотографий.</p> <p>Моделирование маминого портрета.</p> <p>П/и: «Подарки», «Кружева».</p> <p>Словесная игра «Скажи наоборот».</p> <p>Рассказ на тему «Что мы делаем вместе?»</p> <p>»,</p> <p>Слушание колыбельной «Баю-бай» (муз. М. Красева, сл. М. Чарной).</p> <p>С/р игра «Семья», «Больница».</p>	<p>Развлечение «День матери»</p>
5 неделя	<p>Повторение и закрепление ранее пройденных тем</p>				
Декабрь, 1 неделя	<p>«Зима»:</p> <p>1. Приметы зимы</p> <p>2. Зимний гардероб</p> <p>3. Осторожно – зима!</p> <p>4. Зимние фокусы (эксперименты)</p> <p>5. Где всегда зима?</p>	<p>Уточнить и расширить представление детей о зиме, учить видеть красоту зимнего пейзажа на картинах и в повседневной жизни.</p> <p>Показать зависимость неживой и живой природы.</p>	<p>«Коммуникация»</p> <p>«Художественное творчество»</p> <p>«Музыка»</p> <p>«Здоровье»</p> <p>«Социализация»</p> <p>«Безопасность»</p> <p>«Чтение художественной литературы»</p> <p>«Труд»</p> <p>«Физическая культура»</p>	<p>Ситуативная беседа «Почему нужно сушить мокрые вещи?», «Мокрые варежки»</p> <p>Ди: «Полезное - неполезное», «Собери узор из льдинок», «Один - много», «Скажите ласково», «Что перепутал художник?», «Нет чего?», «Чего не хватает?», «Подбери слова действия», «Льдинки, снежинки, сосульки», «Четыре времени года», «Когда это бывает?», лото «Времена года», «Оденем Машу и Сашу на прогулку», «Зимние забавы», «Зима, это хорошо»</p>	<p>Акция «Покормите птиц зимой»</p>
2 неделя	<p>«Зима»:</p> <p>1. Зимние развлечения.</p> <p>2. Зимние виды спорта.</p> <p>3. Жизнь животных и</p>	<p>Познакомить детей с качествами и свойствами снега и льда.</p> <p>Уточнить представления детей о жизни зимующих птиц.</p> <p>Формировать представления</p>			<p>Выставка детского творчества «Волшебница зима»</p>

<p>птиц зимой. 4.Морозные узоры 5.Зимушка-зима</p>	<p>об опасных для человека ситуациях в зимний период и способах поведения в них. Упражнять в отгадывании загадок о зимних явлениях природы. Формировать первичный исследовательский и познавательный интерес через экспериментирование. Расширять и обогащать представления детей о подготовке животных к зиме. Развивать умения вести сезонные наблюдения. Формировать знания о безопасном поведении людей зимой. Познакомить детей с правилами безопасности в зимнее время - в гололед. Знакомство с зимними видами спорта. Расширять представления о местах, где всегда зима, о животных Арктики и Антарктики.</p>	<p>«Познание»</p>	<p>или плохо?», «Игры зимой» Беседы: «Когда ты, вдруг, чихаешь и нос не прикрываешь, микробы вылетают. Вокруг всех заражают», «Осторожно! Скользко!», «Зимой на горке», «Признаки зимы», «Если на улице гололёд», «Наши соседи белые медведи» Рассматривание иллюстраций с зимними пейзажами к книге Л.Воронковой «Снег идет», «Первый снег», иллюстраций «Игры детей зимой», иллюстраций, открыток о белых медведях. С/р игры: «К доктору на прием с простудой, гриппом», «Куклы гуляют зимой» Разучивание: Е. Михайленко «Снежная баба – франтиха», И. Суриков «Белый снег пушистый». Чтение: Е. Чарушин «Что за зверь», И. Соколов-Микитов «Зима в лесу», «Приключения в лесу», Л. Брауде «Елки –на-горке», И. Суриков «Зима», В. Орлов «Почему медведь зимой спит», «Мороз и заяц», С.Есенин «Поет зима – аукает...»; И.Суриков «Зима», «Лисичка – сестричка и волк» Эксперименты: «Цветные льдинки», «Преобразование снега в воду», «Снег, лёд – вода», «Цветные льдинки», «Тонкий – хрупкий», «Защитные свойства снега» Игра-драматизация «Путешествие в</p>	
--	---	-------------------	---	--

				<p>царство «Снежной королевы».</p> <p>Рисование: «Зимние узоры», «Зима», «Суровая зима»</p> <p>Лепка: «Снег на деревьях», «Девочка в зимней одежде», «Белый медведь»</p> <p>Аппликация «Зимушка – зима».</p> <p>Конструирование: «Дворец Снежной королевы»</p> <p>Коллаж «На льдине»</p> <p>П/и: «Снеговик», «Два мороза», «Ледяные палочки», «Кто дальше бросит снежок», «Снежинки и ветер», «Снежная баба». Спортивные упражнения: «Катание на санках», «Ходьба на лыжах»</p> <p>Слушание: «Вальс снежных хлопьев» из балета «Щелкунчик», муз П.Чайковского; «Снежинки» муз. О.Берта, обр. Н.Метлова. «Санки» муз. М. Красева, сл. О. Высотской. «Зима пришла», муз. Н. Метлова, сл. М.Клоковой.</p> <p>Хоровод «Снежинки», муз. Т.Ломовой.</p>	
3 неделя	<p>«В гостях у сказки»:</p> <p>1. Волшебные сказки</p> <p>2. Сказки о животных</p> <p>3. Сказки о дружбе</p> <p>4. Мордовские сказки</p> <p>5. Любимые сказки</p>	<p>Формировать интерес к сказкам, представления о жанрах народного творчества. Развитие фантазии, воображения, речевого творчества детей.</p> <p>Продолжать учить детей внимательно слушать содержание сказки, определять свое отношение к</p>	<p>«Коммуникация»</p> <p>«Художественное творчество»</p> <p>«Музыка»</p> <p>«Здоровье»</p> <p>«Социализация»</p> <p>«Безопасность»</p> <p>«Чтение художественной литературы»</p>	<p>Рассказывание русских и мордовских народных сказок</p> <p>Игры-драматизации по сказкам, обыгрывание сюжетов, театрализованная деятельность</p> <p>Рассматривание иллюстраций, картин</p> <p>Видеопросмотры: «Гора самоцветов»</p> <p>Чтение и обсуждение глав из книги Н.Носова «Незнайка и его друзья».</p> <p>Речетворчество: «Придумай другое</p>	<p>Вечер - развлечения «В гостях у сказки»</p>

		героям. Поддерживать внимание и интерес к слову в литературном произведении.	«Труд» «Физическая культура» «Познание»	название сказки» <i>Ди</i> «Разрезные картинки», «Четвёртый лишний». <i>Речевая игра</i> «Семья слов», «Скажи наоборот» <i>Рисование, лепка, аппликация:</i> «Любимые герои сказок»	
4 неделя	«Новый год. Фабрика Мороза»: 1. Откуда ёлка к нам пришла. 2. Фабрика Мороза 3. Сюрпризы елочки 4. Рождество 5. Новый год	год. Деда Деда Привлекать детей к активному разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведении. Закладывание основ предпраздничной культуры. Формировать интерес и уважение к историческим традициям своего народа. Формировать у детей навыки пожароопасного поведения в период новогодних и рождественских праздников Обсудить с детьми опасные ситуации, которые могут произойти, и научить, что им делать в подобных ситуациях.	«Коммуникация» «Художественное творчество» «Музыка» «Здоровье» «Социализация» «Безопасность» «Чтение художественной литературы» «Труд» «Физическая культура» «Познание»	<i>Беседы:</i> «Откуда ёлка к нам пришла», «Традиции празднования Нового года и Рождества», «Опасные огоньки. Правила поведения вблизи елки» <i>Рисование:</i> «Нарядная ёлка», «Гости к ёлочке пришли», «Снегурочка», «Новогодние поздравительные открытки» <i>Лепка:</i> «Новогодние подарки», «Игрушки для нашей ёлочки» <i>Аппликация:</i> «Гирлянда», «Украсим ёлочку», «Новогодние шары» <i>Конструирование</i> «Горка», «Будет елка во дворе» <i>Чтение:</i> И. Токмакова «Живи ёлочка», Л. Воронкова «Как наряжали ёлку», Б. Заходер «Хрюша на ёлке», «Снегурочка», М. Клокова «Дед Мороз», Н. Найденова «Новый год», С. Козлов «Зимняя сказка», Л. Кондрашенко «Следы на снегу». <i>Ди:</i> «Что в мешке Деда Мороза?», «Собери ёлочку», «Часть – целое», «Высокая – низкая», «Украсим ёлочку бусами» <i>Решение проблемных ситуаций</i> «Все	Праздник «Новый год»

				<p>дороги в лесу и в городе замело, как Дед Мороз приедет на праздник», «Снегурочка не успела оповестить всех лесных зверей о празднике» Чтение и беседа по сказке:</p> <p>Заучивание: З. Александрова «Елочка», Е. Благина «Красавица какая...»</p> <p>Математические игры: «Снеговик приглашает на елку», «Сколько на елочке шариков цветных».</p> <p>Просмотр мультфильмов: «Снеговик-почтовик», «Лесовичек»</p> <p>С/р игры: «Почта», «Готовимся к приему гостей», «Семья. Встречаем Новый год», «Семья», «Магазин», «Праздник», «Новогодний концерт»</p> <p>Слушание песни «Скоро Новый год».</p> <p>П/и: «Два мороза», «Ледяные палочки», «Найди Снегурочку»</p> <p>Проект «Берегите ели».</p> <p>Рассматривание коллекции: «Новогодние поздравительные открытки».</p> <p>Музыкальная игра: «Игра Деда Мороза со снежками», муз. П.Чайковского. «Дед Мороз и дети», муз. И.Кишко.</p> <p>Колядки: «Здравствуйте», «С Новым годом».</p>	
5 неделя	Повторение и закрепление ранее пройденных тем				
Январь, 3 неделя	«Зимние забавы»: 1. Зимой не стесняйся	Развивать двигательную активность детей как один из	«Коммуникация» «Художественное	Развлечения: «Путешествие в сказку», «Зимние старты» (игры - эстафеты),	Малые Олимпийские зимние игры

	<p>- спортом занимайся! 2. Тот, кто веселится, мороза не боится! 3. Зима-сказочница. 4. Превратим участок в сказку! 5. Не зеваем детвора, путешествовать пора</p>	<p>основных факторов, стимулирующих их физическое, эмоциональное и интеллектуальное развитие. Создать положительный эмоциональный настрой от совместной деятельности. Расширять кругозор детей.</p>	<p>творчество» «Музыка» «Здоровье» «Социализация» «Безопасность» «Чтение художественной литературы» «Труд» «Физическая культура» «Познание»</p>	<p>«Зимний хоровод», «Лепим снежную бабу», «Поиск волшебного сугроба», игры и забавы с санками (ледянками): «Саный круг», «Попрыгунчики около санок», «Саный поезд», «Оленья упряжка», катание с горки. П/и: «Кто больше слепит снежков», «Шагай шире», «Кто наберет больше снежков», «Берегись, заморозу», «Снежные круги», «Наседка и коршун», «Кто быстрее до снеговика», «Кто выше подбросит снежок», «Бездомный заяц», «Снежная карусель», «Попади в лунку», «Снежинки», «Саный поезд», «Лыжники», «Снежки» С/р игра «Строители» (ремонт и изготовление зимних построек), «Семья на прогулке».</p>	
<p>Январь, 4 неделя</p>	<p>«Зимние забавы»: 1. Наш друг - Снеговик 2. Город мастеров 3. День народных игр и забав 4. Зимнее волшебство 5. Зимняя Олимпиада</p>	<p>Формировать умения и навыки действовать в коллективе сверстников. Обеспечить детям полноценный активный отдых на зимней прогулке. Предоставить им возможность участвовать в разнообразных играх и развлекательной деятельности. Расширение представлений о зимних играх и забавах. Познакомить детей с зимними забавами на Руси.</p>		<p>Игры-экспериментирования: «Фокусы деда Мороза» (опыты с водой, снегом, льдом) Конкурсы: «Давай раскрасим зиму» (изготовление игрушек и украшение ими участка), «Зимние игры и забавы» (творческие работы). Рисование: на снегу (палочками, шишками и др.), «Снеговик» Лепка: «Снеговик». Апликация: «Снеговик». Беседы: «Народные приметы», «Пословицы, поговорки о зиме», «Зимние виды спорта», «Зимние забавы», «Зимние забавы».</p>	

				<p>Чтение: И.Суриков «Детство», А.Прокофьев «Как на горке на горе», Л.Квитко «Санки», А.Введенский «На лыжах», Н.Носов «На горке», Э.Мошковская «Лыжница», А.Береснев «Лыжная прогулка», Г.Ладонщиков «Моя лыжня», В. Осеева «На катке», Н. Калинина «Про снежный колобок»</p> <p>Заучивание О. Высотской «На санках».</p> <p>Слушание: пьесы П. Чайковского «Январь», «Песня снеговика» Ю. Энтина.</p> <p>Ди «Когда это бывает»</p>	
5 неделя	Повторение и закрепление ранее пройденных тем				
Февраль, 1 неделя	<p>«Неделя добрых дел»:</p> <p>1.С добром в сердце</p> <p>2.Т/д «Природа М. Пришвина»</p> <p>3.День Добрых слов</p> <p>4.Уроки доброты</p> <p>5.Дружба начинается с улыбки</p>	<p>Воспитывать у детей положительные качества характера.</p> <p>Мотивировать детей на совершение добрых поступков, добрых дел во благо других людей</p> <p>Формировать первичные ценностные представления о добре и зле.</p> <p>Учить детей способам и формам выражения доброты друг к другу, родным, окружающим людям, животным, природе.</p>	<p>«Коммуникация»</p> <p>«Художественное творчество»</p> <p>«Музыка»</p> <p>«Здоровье»</p> <p>«Социализация»</p> <p>«Безопасность»</p> <p>«Чтение художественной литературы»</p> <p>«Труд»</p> <p>«Физическая культура»</p> <p>«Познание»</p>	<p>Рассматривание иллюстраций к сказкам с изображением добрых и злых героев</p> <p>Беседы: «Как заботиться о близких людях?», «Добрые слова улучшают настроение», «Добрый человек не оставит в беде»</p> <p>Чтение: С. Я. Маршак «Друзья-товарищи», Г Остер «Вредные советы», В. Осеева «Рыжий кот», «Добрые слова», В. Маяковский «Что такое хорошо, что такое плохо», ненецкая сказка «Айога», «Три сына», Е. Благинина «Подарок», «Как светлячок друга искал»</p> <p>Ди: «Что такое хорошо и что такое плохо?», «Что доброго делают люди</p>	<p>Развлечение «Путешествие в Страну Доброты»</p>

				<p>этой профессии?», «Назови друзей», «Я и друзья»</p> <p>Труд: «лечение» книг, помощь в поддержании порядка в группе.</p> <p>Рисование: «Какого цвета доброта?» (смешивание красок), «Готовим подарки для именинников».</p> <p>Словесные игры: «Назови ласково», «Скажи доброе слово другу».</p> <p>Слушивание: «Дружба начинается с улыбки», «Если добрый ты»</p>	
2 неделя	<p>«День защитника Отечества»:</p> <p>1.Т\д «Пушкинский день»</p> <p>2.Наземный транспорт</p> <p>3.Водный транспорт</p> <p>4.Воздушный транспорт</p> <p>5.Мальчики и девочки</p>	<p>Познакомить с наземным транспортом, составными частями транспорта, учить сравнивать наземный транспорт и описывать его.</p> <p>Познакомить с названиями водного и воздушного транспорта, их составными частями.</p> <p>Дать детям знания о Российской армии, о государственном празднике «День Защитников Отечества».</p> <p>Уточнить их представления о родах войск, дать знания о почетной обязанности защищать Родину.</p> <p>Продолжать знакомить детей с обязанностями военной службы солдат, моряков, пограничников, летчиков.</p>	<p>«Коммуникация»</p> <p>«Художественное творчество»</p> <p>«Музыка»</p> <p>«Здоровье»</p> <p>«Социализация»</p> <p>«Безопасность»</p> <p>«Чтение художественной литературы»</p> <p>«Труд»</p> <p>«Физическая культура»</p> <p>«Познание»</p>	<p>Беседы: «Виды транспорта», «Водный и воздушный транспорт», «Российская Армия», «Солдаты и их личностные качества», «Мирные профессии в армии», «Четвероногие бойцы», «Защитники Родины»</p> <p>Рисование: «Автобус», «Пароход», «Пограничник», «Рыцари», «Принцессы» «Как бы ты поступил?»</p> <p>Лепка: «Грузовик», «Самолёт», «Танк» (из теста), «Вертолёт»</p> <p>Конструирование: «Поезд», «Кораблик из скорлупы грецкого ореха», «Бинокль»</p> <p>Аппликация: «Поезд», «Кораблик», «Любимые игрушки мальчиков (девочек)»</p> <p>Чтение: Л. Берг «Рассказ о маленьком автомобильчике», В. Сутеев «Кораблик», «Бородино», «Каша из топора», «Зверь и человек», «Барин и солдатская шинель», «Как казаки.....», А. Митяев «Почему Армия родная»,</p>	<p>Спортивный праздник, «Богатыри земли русской».</p> <p>Выставка детского творчества</p>
3 неделя	<p>«День защитника Отечества»:</p> <p>1.Т\д «День А. Барто»</p> <p>2.Папа может все, что угодно...</p> <p>3.Военные профессии</p> <p>4.Богатыри России</p> <p>5. День защитника Отечества</p>	<p>Уточнить их представления о родах войск, дать знания о почетной обязанности защищать Родину.</p> <p>Продолжать знакомить детей с обязанностями военной службы солдат, моряков, пограничников, летчиков.</p>			

	<p>Закрепить знания об особенностях военного обмундирования.</p> <p>Закреплять знания о военных профессиях, названиях военной техники.</p> <p>Воспитывать патриотические чувства, любовь к Родине.</p> <p>Осуществлять гендерное воспитание:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формировать у мальчиков стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины; - воспитывать в девочках уважение к мальчикам как будущим защитникам Родины. <p>Приобщать к русской истории через знакомство с былинами о богатырях.</p> <p>Ввести в активный словарь детей слова: флаг, герб, площадь, парад военной техники; военные профессии: летчик, моряк, ракетчик, танкист,; военная техника: самолет, корабль, ракетная установка, танк; части танка: корпус, гусеницы, башня, пушка.</p>		<p>«Флажок», «Наши солдаты», «Самолет»; З. Александрова. «Дозор»; А. Нехода «Летчики», С. Михалкова «Дядя Степа», «Первый бой Ильи Муромца», «Илья Муромец и соловей разбойник», «Илья Муромец и Идолище», «А.Попович, И. Муромец и Д.Никитич»</p> <p><i>Ди:</i> «Что быстрее?», «Скажи наоборот», «Опиши транспорт», «Найди отличие», «Что напутал художник», «Что лишнее?», лабиринты «Покажи дорогу», «Помоги доехать», «Назови профессию», «Кому что надо», «Летает, шагает, плавает», «Кто служит в армии?», «Подбери признак», «Парад военной техники», «Подбери предметы по родам войск», «Кому что нужно», «Одень кукол на прогулку (мальчика и девочку)», «Собери портрет», «Рыцарские доспехи»</p> <p><i>Слушание:</i> «Про машину» И. Кузнецова, «Паровозик» К. Влаха; «Юный капитан» О. Беляевской, «Лучше папы друга нет» сл.: М. Пляцковский, муз.: Б. Савельев; «Летчик» Е. Тиличеева; «Любимый папа» сл.: Ю. Энтин, муз.: Д. Тухманов; «Песенка про папу» сл.: М. Танич, муз.: В. Шаинский; «Дедуля», «Кто такой рыцарь?»; «Мальчишки» муз. М.Картушиной, сл. В Берестова; «Защитники страны», «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка», обр. А.Н.Толстого.</p>	
--	---	--	--	--

«Жихарка», обр. И.Карнаухова. «О девочке Маше, о собачке Петушке и о кошке Ниточке» А. Введенской. Показательный ребенок» М.Зощенко. «Про мальчика, который рычал на тигров» Д.Биссет. «Как Алёнка разбила зеркало» Л.Воронкова.

Рассматривание иллюстраций транспорта,военных игрушек, сюжетных картинок, фотографий, иллюстраций в книгах по теме, репродукции картины «Три богатыря» Ю.Васнецова

П/и: «Паровозик», «На машине по кочкам», «Весёлые поезда», «Скорая помощь», «Путешествия на автобусе»

С/р игры: «Собираемся в гости на... », «Порт», «Аэродром», «Военные шоферы»,«Не зевай», «Пароход», «Маленькие хозяйки», «Салон красоты»; «Автопарк», «Ремонтная мастерская», «Разведчики», «Полигон»

Загадки: о транспорте.

П/и: «Разведчик», «Смени флажок», «Попади в цель», «Прыгаем через скакалку», «Найди себе пару», «Ручеек», «Не пропусти мяч», «Лошадки», «Мяч через сетку», «Стрелок», «Попади в цель», «Вертолёт», Б. «Перепрыгни через ров», «Достань гранату», «Переправа через болото»

Оформление альбомов «Любимые игрушки и занятия наших девочек (мальчиков)».

				<p>Выставка книг А. Барто Рассматривание иллюстраций книг А. Барто Беседа «Здравствуйте герои А. Барто» Викторина «По следам произведений А. Барто»</p>	
4 неделя	<p>«Народные праздники и традиции»: 1.Т/д «Федор Ушаков» 2.Чти всегда следы былого... 3.Быт русских людей 4.Русский самовар и чаепитие на Руси 5.Масленица</p>	<p>Вызвать у детей интерес к истории и национальными традициями России. Показать, какую роль играет культурно – историческое наследие страны в жизни современных людей. Раскрыть значение национальных традиций (проведение праздников, игр, образу жизни и др.) для формирования культуры, нравственных качеств русского народа. Дать детям представления о народных играх – забавах. Познакомить детей с обрядовой кухней. Вовлечь детей принять в участие в празднике</p>	<p>«Коммуникация» «Художественное творчество» «Музыка» «Здоровье» «Социализация» «Безопасность» «Чтение художественной литературы» «Труд» «Физическая культура» «Познание»</p>	<p>Разучивание песенки «Блины», закличек о весне. Загадывание загадок о весне. Беседы: «Старинные обычаи встречи весны», «Русский самовар и чаепитие на Руси», «Народные приметы», «Масленица», «Русские народных игры – забавы», «Вот мчится тройка удалая» П/и: народные подвижные игры, «Плетень» Просмотр слайдов: «Как масленицу праздновали на Руси» " Игра – хоровод: «Веснянка» Лепка:«Ой, блины», «Медведи», «Угощение на праздничный стол» Апликация:«Украшение колокольчиков орнаментом», «Платок Масленицы». Рисование:«Одежда для Масленицы». Рассматривание: картин Кустодиева «Масленица», Соловьёва «Тройка». Худ.литература: Русские вечера. Вечер – развлечения: «Широкая Масляница». Д/и: «Четвёртый лишний», «Что около»,</p>	<p>Развлечение «Масленица дорогая – наша гостыюшка годовая»</p>

				«Сложи картинку», «Что изменилось», «Что около», «Чего не хватает? ». <i>С/р игра</i> «Встречаем гостей».	
Март, 1 неделя	«Международный женский день»: 1.Т/д «Всемирный день писателя» 2.При солнышке – тепло, при матушке - добро 3.Я – мальчик, а ты девочка 4.Мастерская подарков 5.Междуна-родный женский день	Расширять гендерные представления, развивать у детей представления о себе, как о представителе определенного пола. Воспитывать формы поведения, соответствующие полу. Воспитывать уважение к воспитателям. Воспитывать доброе отношение к маме, бабушке. Воспитывать желание помогать маме, бабушке. Продолжать приобщать детей к праздничной культуре русского народа. Воспитывать любовь к близким людям.	«Коммуникация» «Художественное творчество» «Музыка» «Здоровье» «Социализация» «Безопасность» «Чтение художественной литературы» «Труд» «Физическая культура» «Познание»	<i>Беседы:</i> «Мальчики и девочки, чем мы похожи и чем отличаемся», «Мамы разные нужны, мамы всякие важны», «Никого роднее мамы в целом мире нет» <i>Рассматривание:</i> сюжетных картинок, показывающие смелые, добрые поступки, заботливость, силу и т.п.; картин «У колыбели» Б.Моризо, иллюстрации Е.Васнецовой к русским колыбельным песням <i>Д/игры:</i> «Как бы ты поступил?», «Хорошо – плохо быть мальчиком (девочкой)», «Ма – моч – ка», «Вот какие мы помощники», «Скажи ласково» <i>С/р игры:</i> «Семья», «Салон красоты», «Магазин подарков», «Шофер», «Почта», «Автопарк», «Ремонтная мастерская», «Дочки-матери», «Семья. Готовим подарок маме» <i>Музыкальная игра</i> «Веселая девочка Таня» <i>Хоровод</i> «Кто у нас хороший?», муз Ан. Александрова. <i>Игра – ситуация:</i> «Письмо маме»; «У меня полно хлопот», «Умеем хозяйничать» <i>Инсценировка</i> «Кошка и котята». <i>Апликация:</i> «Красивый букет в подарок сотрудникам детского сада»	Мамин праздник, чаепитие. Выставка поделок «Мамина шкатулка»

				<p>Рисование: «Красивые цветы», «Ваза с цветами», «Расцвели красивые цветы», «Открытка в подарок бабушке»</p> <p>Лепка: «Накормим кукол обедом», «Кувшинчик», «Корзиночка в подарок девочкам»</p> <p>Пальчиковые игры: «Цветок», «Наши помощники»</p> <p>Чтение: Е. Благинина «Посидим в тишине», И. Мазнин «Простое слово», В. Берестов «Праздник мам», С. Прокофьев «Сказки про маму».</p> <p>П/и: «Подарки», «Кружева».</p> <p>Слушание колыбельной «Баю-бай» (муз.М. Красева, сл. М. Чарной), «Мама», муз П.Чайковского. «Мамины ласки», муз. А. Гречанинова. «Подарок маме» муз.А.Филиппенко</p> <p>Заучивание: «Подснежник» С. Вангели. «Бабушкин садик» С. Георгиев. «Мамины руки» М. Родина. «Я не плачу» Г.Ладонщикова.</p>	
2 неделя	<p>«Народная культура»:</p> <p>1.Русская народная игрушка (матрешка, кукла)</p> <p>2.Устное народное творчество</p> <p>3.Т/д «День рождения С. Михалкова»</p> <p>4.Народные промыслы</p>	<p>Вызвать у детей интерес к истории и национальными традициями России.</p> <p>Показать, какую роль играет культурно – историческое наследие страны в жизни современных людей.</p> <p>Воспитывать любовь и уважение к русскому народному творчеству.</p> <p>Расширять представления о</p>	<p>«Коммуникация»</p> <p>«Художественное творчество»</p> <p>«Музыка»</p> <p>«Здоровье»</p> <p>«Социализация»</p> <p>«Безопасность»</p> <p>«Чтение художественной литературы»</p> <p>«Труд»</p>	<p>Беседы:«Чудо – чудное, диво – дивное» - русские народные игрушки, «Народные промыслы»</p> <p>Рисование:«Барашек», роспись силуэтов, «Матрешка», «Козлик», «Городецкие узоры»</p> <p>Лепка:«Конь», «Птички», «Дымковская уточка»</p> <p>Аппликация: «Кони на лугу», «Золотая хохлома»</p> <p>Конструирование:</p>	<p>Развлечение «Весёлая ярмарка».</p> <p>Выставка детского творчества.</p>

	<p>5.Русская народная песня</p>	<p>народной игрушке (дымковская игрушка, матрешка и др.). Знакомить с народными промыслами. Продолжать знакомить с устным народным творчеством. Использовать фольклор при организации всех видов детской деятельности.</p>	<p>«Физическая культура» «Познание»</p>	<p><i>Д/и:</i> «Сравни узор», «Найди похожих», «Чем отличаются», «Четвёртый лишний», «Что около», «Сложи картинку», «Что изменилось», «Чего не хватает?», «Скажи ласково», «Не ошибись» <i>Чтение</i> потешек, четверостиший о дымковской игрушке <i>П/и:</i> «Карусель» <i>С/р. игра</i> «Ярмарка» <i>Загадки</i> про игрушки. <i>Танец</i> «Матрешки». <i>Выставка книг</i> С.Михалкова <i>Рассматривание</i> иллюстраций книг С.Михалкова <i>Беседа</i> «Здравствуйте герои С.Михалкова» <i>Викторина</i> «По следам произведений С.Михалкова»</p>	
<p>3 неделя</p>	<p>«Театральная неделя»: 1.Театр – своими руками 2.Театр – своими руками 3.Мы - артисты 4.Где мы были мы не скажем... 5.Путешествие в мир театра</p>	<p>Приобщать к театральному искусству и формировать положительное отношение к нему. Вызвать у детей интерес к театральной деятельности. Дать детям представление о театре Способствовать созданию у детей радостного настроения, развивать воображение и способности к творчеству.</p>	<p>«Коммуникация» «Художественное творчество» «Музыка» «Здоровье» «Социализация» «Безопасность» «Чтение художественной литературы» «Труд» «Физическая культура» «Познание»</p>	<p><i>Беседы:</i> «Что такое театр, «Как вести себя в театре» <i>Импровизации</i> по мотивам русских народных сказок <i>Обыгрывание</i> русских народных сказок – плоскостной театр. <i>Рисование</i> коллажа (коллективная работа) – в театре <i>Выставка</i> театральных игрушек в группе. <i>Ряжение</i> в костюмы любимых героев. <i>Театр кукол</i> «Маша и медведи» <i>Мини инсценировки:</i> «Где мы были мы не скажем...», «Расскажи стихи</p>	<p>Драматизация сказки</p>

				красиво» <i>Игра малой подвижности с мячом</i> «Назови свое имя по-разному» <i>Д/и</i> «Собери и узнай героя сказки» <i>П/и</i> «Зверобика», «Театральная разминка» <i>Игра- драматизация</i> «А что у вас?» <i>Экскурсия</i> в театр	
4 неделя	<p>«Книжная неделя»:</p> <p>1. Откуда книга пришла?</p> <p>2. Любимые герои книг В. Сутеева</p> <p>3. Книжка-больница</p> <p>4. Т/д «День театра»</p> <p>5. Книжная мастерилка</p>	<p>Воспитание желания и потребности читать книги, бережного отношения к ним.</p> <p>Продолжать способствовать формированию интереса к книгам.</p> <p>Продолжать приучать детей внимательно слушать сказки, рассказы, стихотворения.</p> <p>Поддерживать внимание и интерес к слову в литературном произведении.</p> <p>Выявить знание детских сказок через различные виды игр.</p>	<p>«Коммуникация»</p> <p>«Художественное творчество»</p> <p>«Музыка»</p> <p>«Здоровье»</p> <p>«Социализация»</p> <p>«Безопасность»</p> <p>«Чтение художественной литературы»</p> <p>«Труд»</p> <p>«Физическая культура»</p> <p>«Познание»</p>	<p><i>Беседы:</i> «Какие бывают книги», «Берегите книгу», «Откуда книга пришла?»</p> <p><i>Рассматривание</i> книжных иллюстраций, иллюстраций В.Г. Сутеева к сказкам .</p> <p><i>Знакомство</i> различными видами книг (книжка-игрушка, книжка-раскладка, книжка-раскраска и т. д.);</p> <p><i>С/р игры:</i> «Книжный магазин», «Книжка-лечебница»</p> <p><i>Рисование</i> «Мой любимый сказочный герой»</p> <p><i>Чтение</i> сказки «Под грибом», «Палочка – выручалочка», «Лиса – лапотница»</p> <p><i>Лепка</i> «Мой любимый герой сказки «Под грибом»; «Любимый сказочный герой»</p> <p><i>Д/и</i> «Узнай героя по описанию» (загадки про животных); «Доскажи словечко»; «Из какой сказки герой?», «Чудесный мешочек», «Узнай сказку», «Из какой сказки?», «Опиши предмет», «Слова – действия», «Скажи наоборот», «Четвёртый лишний», «Что около»,</p>	<p>Выставка книг, изготовленных родителями совместно с детьми</p> <p>Изготовление книжки – малышки «Наша группа»</p>

				<p>«Сложи картинку», «Что изменилось», «Что около», «Чего не хватает?», «Исправь ошибку»</p> <p><i>П/и</i> «Кто быстрее под грибок!», «Зайка серый умывается»; «Жмурки с колокольчиком», «Найди и промолчи»</p> <p>Выставка «Волшебные сказки» - рассматривание книг, отличающихся по содержанию, оформлению, направленности;</p> <p>Экскурсия в библиотеку.</p> <p>Изготовление книжек – малышек для групповой библиотеки.</p> <p>Игра – викторина «Узнай сказку».</p> <p>Просмотр мультфильмов</p> <p>Игры – импровизации «Герои любимых сказок»</p> <p>Слушание и исполнение песен по литературным и сказочным сюжетам</p>	
5 неделя	Повторение и закрепление ранее пройденных тем				

<p>Апрель, 1 неделя</p>	<p>«Весна»: 1.Т/д «День смеха» 2.Т/д «День птиц» 3.Приметы весны 4. Первоцветы 5.Весенняя безопасность</p>	<p>Способствовать развитию чувства юмора; Учить различать злую шутку от доброй; Воспитывать доброжелательное отношение к окружающим; Создать положительный эмоциональный настрой. Формирование первичных ценностных представлений о птицах. Расширять представления детей о поведении птиц весной. Упражнять в различении и назывании птиц по внешним признакам. Формировать желание наблюдать за поведением птиц в природе и создавать для них условия гнездования на участке. Расширять представления о весне. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы, вести сезонные наблюдения. Расширять представления о правилах безопасного поведения на природе. Воспитывать бережное отношение к природе.</p>	<p>«Коммуникация» «Художественное творчество» «Музыка» «Здоровье» «Социализация» «Безопасность» «Чтение художественной литературы» «Труд» «Физическая культура» «Познание»</p>	<p>Беседы: «Перелётные и зимующие птицы», «Весна пришла», «Приметы весны», «Осторожно, сосульки!» Рассматривание альбомов «Весенние цветы», «Птицы», «У кого какое гнездо». Рисование «Воробей», «Капель», «Мое любимое солнышко», «Украсим лужок цветами», «Маленькое солнышко желтеет на лугу», коллективный коллаж «Весна идет», Аппликация «Совёнок», «Плывет кораблик», «Пушистые цыплята», «Веселые блюда смеются» по сказке К.Чуковского «Федорино горе», «Красивая птичка» Лепка «Веточки вербы», «Птички клюют зернышки» Конструирование «Кораблик». Чтение: Г. Остер «Детям на потеху», К.Чуковского «Федорино горе», В. Осеевой «Сороки», Е.Баратынский «Весна, весна», З.Александрова «Капель», И. Белоусов «Милая певунья», В.Берестов «Песенка весенних минут», М.Зощенко «Умная птичка», С. Сладкова «Медведь и солнце», Л.Толстой «Чив – чив, воробей», «Хотела галка пить», Н. Романов «Котька и птичка», Е.Чарушин «Воробей», Л.Берг «Пит и воробей», М.Горький «Воробьишко». Заучивание А.Плещеева «Весна»,</p>	<p>Развлечение «Праздник проказник» Выставка «Птицы России» (лепка, аппликация, рисование, конструирование из природного и бросового материала) Выставка детского творчества «Весна пришла»</p>
------------------------------------	---	---	--	--	---

Формировать элементарные экологические представления. Формировать представления о работах, проводимых весной в саду и огороде. Продолжать знакомить детей с первыми весенними признаками. Формировать представления о том, как образуются сосульки, что сосульки могут быть опасны для человека. Учить детей предвидеть опасность, и формировать навыки безопасного поведения на улице в весенний период

потешки «Иди весна, иди красна»
Разучивание песни «Ах, весна!».
Слушание:«Песенка о весне», муз Фрида. «Веснянка», «Жаворонок», муз. М. Глинки, «Времена года» П. Чаковского, «Воробей», муз. В.Герчик.
Этюды драматизации «Подснежники».
Хоровод «Веснянка».
Наблюдениеза сосульками, за весенним дождем, птицами, прилетающими на участок;за ростом посаженных семян
Ди: «Разрезные картинки», «Поправь Петрушку», «Когда это бывает?», «Так бывает или нет?», «Береги природу», «Времена года», «Лабиринт – времена года», «Четвёртый лишний», «Что около», «Сложи картинку», «Что изменилось», «Летает не летает».
Пи:«Воробушки», «Воробушки и автомобиль», «Птицы и лиса», «Лошадки», «Перелёт птиц», «Мишка вылез из берлоги», «Весна - красна», «Ручеек» «Весна-весняночка», «Зимующие и перелетные птицы», «Птички и кошка», «Совушка, сова»
Загадки о весне, временах года, птицах
Игры– ситуации: «Весна стучится в окна», «Народные гулянья»
Целевые прогулки: «Деревья на нашем участке» (рассматривание и сравнение почек),«Деревья – они живые» (проведение **исследовательской деятельности** «Поставим веточки в

				<p>воду») Экспериментальная деятельность «Солнечные зайчики» Игра - драматизация по сказке С. Сладкова «Медведь и солнце». С/р игра «Кораблики», «Перелёт птиц», «Семья», «Зоопарк». «Прогулка в лес» Шуточная игра «Сорока» Музыкальные игры: «Птички и птенчики», «Чей голосок».</p>	
2 неделя	<p>«Неделя космоса»: 1.Что такое космос 2.Мы - конструкторы 3.Первые космонавты 4.Далекie планеты 5.День космонавтики</p>	<p>Сформировать у детей понятие «космос»; ввести понятия «космос», «звезды», «планеты»; воспитывать у детей уважение к труду людей, работа которых связана с освоением космоса; активизировать и обогатить</p>	<p>«Коммуникация» «Художественное творчество» «Музыка» «Здоровье» «Социализация» «Безопасность» «Чтение художественной</p>	<p>П/и «Космонавты» С/р игра «Мы космонавты» Выставка «Космические фантазии» Рассматривание иллюстраций «Расскажем детям о космосе» Чтение: «Как солнце и луна друг к другу в гости ходили», «Космонавт № 1», «106 минут вне Земли», «Урок Гагарина»</p>	<p>Коллективная работа "Разноцветный мир космоса"</p>

		словарь	литературы» «Труд» «Физическая культура» «Познание»	<i>Беседа:</i> Первооткрыватели космоса» <i>Конструирование</i> «Ракета», «Самолеты» <i>Апликация</i> «Планеты» <i>Рисование</i> «Звездное небо» <i>Лепка:</i> «Небесныйзоопарк». <i>Ди</i> «Найди лишнее», «Разрезные картинки», «Что изменилось?», «Подбери заплатку»	
3 неделя	«Мир профессий»: 1. Без труда не выудишь и рыбку из пруда 2. Детские писатели о труде и профессиях 3. День сюжетных игр о профессиях 4. Мама разные нужны... 5. Кем быть?	Расширить представления дошкольников о труде взрослых, о разных профессиях. Продолжить знакомство с профессиями Формировать интерес к профессиям родителей, подчеркивать значимость их труда.	«Коммуникация» «Художественное творчество» «Музыка» «Здоровье» «Социализация» «Безопасность» «Чтение художественной литературы» «Труд» «Физическая культура» «Познание»	<i>Рассматривание</i> альбома «Профессии» <i>Семейные проекты</i> «Кем быть?» <i>Фотовыставка</i> «Профессии моих родителей». <i>Чтение:</i> В. Маяковский «Кем быть?», Л. Завальнюк «О профессиях». И. Солнышко «Папины профессии», Ю. Чичёв «Загадки о профессиях». <i>Заучивание:</i> пословицы и поговорки о труде. <i>Ср игры:</i> «Семья», «Почта», «Магазин», «Больница», «Дочки матери», «Парикмахерская», «Автомастерская» <i>Беседы:</i> «Кем я хочу стать, когда вырасту», «Кем работают мама и папа». <i>Ди:</i> «Семья», «Профессии». <i>Просмотр мультфильмов:</i> «Кем быть», «Вовка в тридевятом государстве»	Тематическое развлечение «Кем быть?»

4 неделя	<p>«Зеленая планета»:</p> <p>1. Волшебный подводный мир</p> <p>2. День Земли</p> <p>3. Капелька воды</p> <p>4. Мой дом - моя планета</p> <p>5. Чистая планета</p>	<p>Формировать понятие «родной дом».</p> <p>Формировать представления о чистоте окружающей среды для жизни на планете.</p> <p>Формировать представления о значении воды в нашей жизни, обучение бережному отношению к ней</p> <p>Познакомить детей с представителями водных животных, показать их особенности, приспособленность к жизни именно в водной среде.</p>	<p>«Коммуникация»</p> <p>«Художественное творчество»</p> <p>«Музыка»</p> <p>«Здоровье»</p> <p>«Социализация»</p> <p>«Безопасность»</p> <p>«Чтение художественной литературы»</p> <p>«Труд»</p> <p>«Физическая культура»</p> <p>«Познание»</p>	<p>Беседы: «Земля наш общий дом», «Кто живёт в воде?», «Что растёт в воде?», «Вода вокруг нас»</p> <p>Целевая прогулка «Что нас окружает», «Кому нужна вода»</p> <p>Чтение Корней Чуковский «Краденое солнце»</p> <p>Опыты: «Свойства воды»</p> <p>Решение проблемной ситуации: «Березка заболела», «Почему земля плачет?»</p> <p>Ди: «В гостях у солнышка», «Радости и огорчения», «Весенний теремок»</p> <p>Этюд «У солнышка в гостях»</p> <p>Апликация «Солнечные узоры», «Рыбки в аквариуме»</p> <p>Рисование на асфальте цветными мелками, «Аквариум»</p> <p>Лепка: «Рыбки»</p> <p>Конструирование «Лягушка»</p> <p>Театр на фланелеграфе: «Чудеса в лесу».</p> <p>Музыкальная игра «Природный оркестр», «Солнечная поляна».</p> <p>Игра – забава «Мыльные пузыри»</p> <p>Пи: «Солнце и дождь», «Весна в лесу», «Ручейки», «Две зелёные лягушки», «Цапля и лягушка», «Караси и шуки»</p> <p>Чтение: В. Бианки</p> <p>Рассматривание иллюстраций с сопровождением рассказа педагога: «Обитатели болот»; «Обитатели рек»; «Обитатели морей и океанов».</p>	<p>Экологический праздник</p> <p>«День Земли»</p>
----------	--	---	---	--	---

				<p><i>Слушание</i> песни-шутки «Путаница» К. Чуковского. <i>С/р игра</i> «Подводное царство».</p>	
5 неделя	<p>«Они защищали Родину»: 1.Труд детей в войну 2.Т/д «Всемирный день танца» 3.Т/д «День пожарной охраны»</p>	<p>Воспитывать любовь к Родине. Формировать представления о празднике, посвященном Дню Победы Уточнить знания детей о правилах поведения дома, о правилах пожарной безопасности. Научить как необходимо себя вести в экстренных ситуациях. Закрепить правила поведения дома.</p>	<p>«Коммуникация» «Художественное творчество» «Музыка» «Здоровье» «Социализация» «Безопасность» «Чтение художественной литературы» «Труд» «Физическая культура» «Познание»</p>	<p><i>Рассматривание иллюстраций</i> о детях во время войны. <i>Беседы:</i>«Дети войны», «Они тоже защищали Родину», «Пожар Опасные предметы»; «Правила пожарной безопасности». <i>Чтение:</i>С.Я.Маршак «Кошкин дом», «Пожар»; М. Дружинина «Котик», «Огонь»; К. Чуковский «Кошкин дом», «Путаница» <i>Ди:</i> «Найди героев сказки»;«Можно – нельзя», «Сложи картинку», «Что изменилось» <i>Пи:</i> «Мыши водят хоровод», игра «Найди свой домик» <i>Рисование:</i>«Пусть всегда будет солнце», «Пожарная машин». <i>Апликация:</i>«Кошкин дом». <i>С/р игры:</i> «На прогулку вместе детьми», «Один дома».</p>	<p>Выставка рисунков «Я рисую мир»</p> <p>Изготовление папки-передвижки «Правила пожарной безопасности» вместе с детьми.</p>
Май, 1 неделя	<p>«День Победы»: 1. Праздник весны и труда 2.Мой дед - герой 3. Мастерская «День</p>	<p>Осуществлять патриотическое воспитание. Воспитывать любовь к Родине. Формировать представления о</p>	<p>«Коммуникация» «Художественное творчество» «Музыка» «Здоровье»</p>	<p><i>Фотовыставка</i> «Мой дед –герой». <i>Рассматривание:</i> фотографий памятников защитникам ВОВ в Мордовии, альбомов: «Наша родина», «Они сражались за Родину»,</p>	<p>Музыкально-спортивное развлечение «Цвети земля»</p>

	<p>Победы» 4.День Победы</p>	<p>празднике, посвященном Дню Победы. Воспитывать уважение к ветеранам войны. Воспитывать уважение к ветеранам, интерес к историческим событиям, связанным с родной страной.</p>	<p>«Социализация» «Безопасность» «Чтение художественной литературы» «Труд» «Физическая культура» «Познание»</p>	<p>иллюстраций «День Победы» Рисование «Праздник весны и труда», «Салют» Беседа «День победы» Апликация «Весенние цветы в подарок» Лепка « Самолеты на параде». Чтение: С.Я. Маршак «Пограничник», Е.Благикина«Праздничный салют», «Шинель» Рассказы педагога о мужестве, отваге, героизме народа. Заучивание стихотворения Е.Благиной «Шинель». Целевая прогулкана площадь Победы. Слушание «День Победы», муз Д.Тухманова.</p>	
2 неделя	<p>«Весна – красна»: 1.Труд взрослых весной 2.Сад и огород весной 3.Весенние радости 4.Насекомые весной 5.Т/д «Международный день музеев»</p>	<p>Формировать элементарные экологические представления. Формировать представления о работах, проводимых весной в саду и огороде. Привлекать детей к посильному труду на участке детского сада, в цветнике. Расширять представления детей о характерных признаках весны. Развивать умение наблюдать, анализировать, сравнивать, делать выводы. Воспитывать любознательность.</p>	<p>«Коммуникация» «Художественное творчество» «Музыка» «Здоровье» «Социализация» «Безопасность» «Чтение художественной литературы» «Труд» «Физическая культура» «Познание»</p>	<p>Рассматривание иллюстраций «Труд взрослых весной», «Весна» Беседа: «Что мы делали в выходные дни на даче», «Я с мамой покупал семена», «В гости к лесовичку»,«Ветер», «Посмотри на друга», «Грачи прилетели на крыльях весну принесли», «Весна, весна, поди сюда». Труд: «Огород на окне» Игровая деятельность: Ди: «Во саду ли в огороде», «От зернышка до булочки», «Вершки, корешки», «Весенние приметы», «Найди отличие», «Запахи весны». «Кто у кого». С/р игры: «Семья», «Магазин семян», «Дача», «Поездка в зоопарк», «Магазин</p>	<p>Праздник «Весна». Выставка детского творчества.</p>

		<p>Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы, вести сезонные наблюдения. Расширять представления о правилах безопасного поведения на природе. Воспитывать бережное отношение к природе.</p>		<p>цветов». Муз.игра «Мы на луг ходили» П/и «Что мы видели не скажем, а что делали покажем», «Ловишки», «Кот и мыши», «Жмурки» «Мы веселые ребята». Наблюдение на прогулке как цветут фруктовые деревья Игра – ситуация «Проснулись жуки и бабочки». Загадывание весенних загадок. Чтение закличек «Дождик, дождик, пуще...», «Радуга – дуга», «Солнышко – ведрышко...», «Иди, весна, иди, красна...»; Е. Баратынский «Весна, весна», Е. Чарушин «Тюпа», Г. Цыферов «Паровозик из Ромашково» Слушание П.Чайковского «Времена года». Рисование «Солнышко» Аппликация «Солнышко» Лепка «Козленочек» Разучивание песенки «Воробей». Экскурсия в музей</p>	
3 неделя	<p>«Неделя безопасности»: 1. Транспорт города 2. Безопасность в быту. 3. Безопасность в природе 4. Незнакомые люди 5. Безопасность на</p>	<p>Формировать у детей представления об опасных предметах окружающего их мира, которые могут угрожать жизни и здоровью людей. Предостеречь от несчастных случаев в быту. Закреплять правила безопасного поведения во</p>	<p>«Коммуникация» «Художественное творчество» «Музыка» «Здоровье» «Социализация» «Безопасность» «Чтение художественной</p>	<p>Рассматривание картин из серии «Транспорт города» Ди: «Починим трактор», «Что изменилось», «Покажи и назови», «Собери самокат», «Узнай и назови», «Найди свой цвет», «Мы строим дороги!», «На чём поедем?», «Что надо для поездки?», «Выложи светофор», «Можно – нельзя»; «Отбери предметы,</p>	

улице	<p>время приема пищи</p> <p>Учить детей правилам поведения с незнакомыми людьми дома, в магазине, на улице</p> <p>Познакомить детей с различными опасными ситуациями, которые могут возникнуть при играх во дворе дома. Научить их необходимым мерам предосторожности.</p> <p>Учить детей соблюдать правила безопасного поведения на участке д/с.</p> <p>Продолжать учить детей правилам безопасного передвижения по детскому саду.</p> <p>Познакомить детей с назначением огнеопасных предметов в жизни человека.</p> <p>Формировать представление об их опасности.</p> <p>Учить правильному поведению во время бытового пожара.</p> <p>Воспитывать у детей природоохранное поведение; развивать представления о том, какие действия вредят природе, портят её, а какие способствуют её</p>	<p>литературы»</p> <p>«Труд»</p> <p>«Физическая культура»</p> <p>«Познание»</p>	<p>которые нельзя трогать»</p> <p>Речевая игра «Я увидел из окна...»</p> <p>Заучивание: Я.Пишунов «Машины», М.Пляцковский «Светофор»</p> <p>Беседы: «Что будет, если ...», «Всем ребятам надо знать, как по улице шагать», «Кого называют пешеходом, водителем, пассажиром», «Один дома», «Один на улице». «Опасности на природе», «Опасности в общении с незнакомыми людьми», «Опасные предметы дома», «Правила обращения с опасными предметами», «Правила поведения во время еды», «Незнакомцы», «Если ты гуляешь один», «Правила поведения на участке д/сада во время прогулки», «Передвигаемся по детскому саду», «Спички детям не игрушка», «Будем беречь и охранять природу», «Общение с незнакомыми животными»</p> <p>Чтение: С. Михалков «Моя улица», В. Лебедев – Кумач«Про умных зверюшек», О.Таратунин «Для чего светофор?»»</p> <p>Игра-соревнование «Перевези груз»</p> <p>Строительные игры «Построй гараж»</p> <p>С/игры: «Я пожарный», «Больница».</p> <p>Целевая прогулка к остановке: наблюдение за поведением пассажиров на остановке при посадке и выходе из транспорта; к проезжей части:знакомство с Т-образным</p>	
-------	--	---	---	--

		<p>восстановлению. Разъяснить детям, что контакты с животными иногда могут быть опасными; Учить заботиться о своей безопасности.</p>		<p>перекрестком, учить определять скорость движения транспорта</p>	
4 неделя	<p>«Скоро лето»: 1.Времена года 2.Т/д «Всероссийский день библиотек» 3. Цветы лета 4.Летняя безопасность 5.Там, где всегда лето</p>	<p>Расширять представления о лете. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы, вести сезонные наблюдения. Знакомить с летними видами спорта. Формировать представления о безопасном поведении в лесу. Учить замечать детей за изменениями в погоде. Воспитывать культуру поведения в быту с опасными предметами Продолжать знакомить с культурой поведения на улице, с правилами поведения в критической ситуации. Продолжать учить детей правилам поведения с незнакомыми людьми на улице. Познакомить детей с правилами поведения у водоёма.</p>	<p>«Коммуникация» «Художественное творчество» «Музыка» «Здоровье» «Социализация» «Безопасность» «Чтение художественной литературы» «Труд» «Физическая культура» «Познание»</p>	<p>Заучивание наизусть «Одуванчик» Е. Серова Д/и: «Из чего сделан предмет», «Третий лишний», «Что сажают в огороде», «Можно – нельзя», «Собери картинку» П/и: «Поймай комара», «Воробушки и кот», «Лето» и др. Игры с песком: лепка «Пирожки и печенье», «Лепешки большие и маленькие» Рисование мелом: «Нарисуй картинку про лето» Беседы: «Домашние помощники человека, правила обращения с электроприборами», «Правила пожарной безопасности», «Огонь – результат беспечности людей. Чего нельзя делать, чтобы не возник пожар?», «Если ты потерялся на улице», «Безопасность возле дома: колодцы, ямы, доски с гвоздями, игры на стройке, опасность высоты, крыши, лестничные пролеты и др.», «Правила поведения у водоёма», «Зачем нужно знать свой домашний адрес?», «Обзор закрыт», «Вода: может быть опасной, бережное отношение к</p>	<p>Спортивный праздник «Здравствуй, лето!» Выставка детского творчества</p>

		<p>Формировать привычку экономить воду - закрывать за собой кран с водой.</p> <p>Продолжать формировать элементарные представления о способах взаимодействия с растениями: рассматривать растения, не нанося им вред; не рвать растения.</p> <p>Продолжать формировать элементарные представления о способах взаимодействия с животными (насекомыми): наблюдать за животными, не беспокоя их и не причиняя им вреда; не приносить насекомых домой без разрешения взрослых; не брать на руки насекомых.</p>		<p>воде», «В поле и садочке выросли цветочки!!!», «Осторожно, насекомые!»</p> <p>Чтение: С. Маршак «Пожар»</p> <p>Экскурсия: в библиотеку</p> <p>Конструирование: «Улица» - Т – образный перекресток</p>	
5 неделя	Повторение и закрепление ранее пройденных тем				

ПЕРСПЕКТИВНЫЙ ПЛАН (средняя группа)
Образовательная область. «Познавательное развитие». Природный мир.

Месяц, период	тема, литература	программное содержание	материалы и оборудование	методы и приемы	совместная деятельность с детьми	совместная деятельность с родителями
09 1	<p>Растительный мир «Все цветы разные».</p> <p>Николаева С.Н. Методика экологического воспитания в детском саду.</p>	<p>Рассматривать семена растений цветника, собирать крупные семена, учить различать спелые и неспелые семена. Учить различать растения цветника: астры, настурции, ноготки, гвоздики, называть их по описанию.</p>	<p>Картинки цветов, конверты для семян.</p>	<p>Рассматривание иллюстраций. Беседа. Чтение.</p>	<p>Ежедневно во время прогулки отмечать состояние погоды. Проводить наблюдения за солнцем, ветром, облаками, за деревьями и кустарниками, за птицами, насекомыми. Игры с флажками, султанчиками вертушками.</p> <p>Пальчиковая гимнастика «Цветы»</p>	<p>Уборка клумбы и огорода</p>

3	<p>Животный мир «Кто живет в лесу?».</p> <p>Николаева С.Н. Методика экологического воспитания в детском саду.</p>	<p>Расширять представления детей о лесе – дать первоначальные реалистические знания о том, что в лесу живут разные животные (заяц, еж, белка, лиса, волк, медведь); все они могут жить в лесу, потому что находят там пищу; учить детей различать этих животных по особенностям внешнего вида.</p>	<p>Карточки и игрушки: «дикие животные»</p>	<p>Рассматривание иллюстраций. Беседа. Д/ игра «Чей домик?»</p>	<p>Чтение художественной литературы: В.Зотов «Лесная мозаика» (рассказы о диких зверях)</p> <p>Беседы: «Почему звери шубки меняют?», «Как медведь готовится к зиме?»</p> <p>Сюжетная игра «Игрушечный зайчик хочет узнать о жизни зайцев в лесу»</p> <p><i>Загадки</i> о животных, о птицах, о временах года, об осени</p>	<p>Рекомендации : «почитайте детям о животных».</p>
	<p>Неживая природа</p>	<p>Наблюдать за одеждой людей в разную погоду. Наблюдать освещенность участка в разное время дня. Учить называть разное состояние погоды: солнечно, пасмурно. Наблюдать за облаками и тучами.</p>	<p>Карточки «одежда», «обувь»</p>	<p>Рассматривание картин и иллюстраций. Чтение.</p>	<p>П/и «Кто скорее соберет», «К дереву беги»</p> <p>Чтение лит-ры А.Блок «Зайчик» К.Ушинский «Бишко»</p> <p>Беседы: «Почему деревья осенью раздеваются», «Что ты видел по дороге в д/сад»</p>	
	<p>Труд людей в природе</p>	<p>Наблюдать за работой старших в огороде и цветнике. Участвовать в сборе семян цветов.</p>	<p>Коробочки, пакетики</p>	<p>Показ, беседа</p>	<p>Сбор семян для весенней высадки на клумбу. Беседа «Осень - это хорошо или плохо»</p>	

10 1	<p>Растительный мир «Что растет в лесу?».</p> <p>Николаева С.Н. Методика экологического воспитания в детском саду.</p>	<p>Дать детям первоначальные знания о лесе: в лесу растет много разных деревьев, кустарников, растут ягоды и грибы. В лесу всегда тень и прохладно, осенью листва на деревьях желтеет и краснеет, поэтому лес становится красивым, в нем пахнет грибами; познакомить детей с произведениями искусства – картинами и репродукциями на тему осеннего леса; учить замечать красоту картин, рассказывать, что картины пишут художники.</p>	<p>Картинки: «деревья, кустарники, ягоды, грибы»</p>	<p>Рассматривание картин и репродукций. Беседа.</p>	<p>Разучивание стихотворений: «Осенний лес», Н.Некрасов «Говорила рябина рябине...»</p> <p>Д/игра: «Детки с ветки»</p> <p>Составление рассказов о лесе.</p> <p>Рисование на тему: «В лесу»</p>	<p>Консультация на тему: «Расскажи, чем полезен лес»</p>
3	<p>Беседа о насекомых (Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию)</p>	<p>Закреплять представления детей о насекомых, учить выделять их главные признаки (членистое строение тела, шесть</p>	<p>Бабочки и жуки из плотного картона</p>	<p>Игровой сюрпризный момент. Вопросы. Показ. Объяснение. Подвижная игра «Бабочки»</p>	<p>П/игры: Листопад», «Огуречик, огуречик..»</p> <p>Чтение худ. лит-ры: В.Бианки «Паучок-пилот», Г.Глушнев. стихи о насекомых, А.Майков «Пейзаж», Э.Машковская «Осень», М.Михайлов «Лесные хоромы», И.Трутнева «Улетай, наше лето»</p> <p>Беседы: «Почему осень называют золотой?», «Куда и почему улетают птицы»</p>	

	Неживая природа	Наблюдать за дождем, сравнить его с летним дождем (осенние дожди долгие и морозящие, после дождя холодно, на улицах лужи). Понаблюдать, где раньше высыхают лужи – в тени или на солнце, почему. Наблюдать за движущимися облаками, подумать, почему они плывут. Сравнить летний и осенний ветер. Учить определять его силу с помощью вертушек.	Султанчики, ленточки, зонтик	Рассматривание иллюстраций. Беседа. Чтение.	П/игра: «Солнышко и дождик» Наблюдение за дождем. Беседа: «Кто любит дождик?»	
	Труд людей в природе	Наблюдать за подготовкой огорода к зиме взрослыми и старшими детьми.	Лопатки, грабли	Беседа.	Перекопка огорода Беседа «Зачем и почему?» Д/игра «Когда бывает?» П/и «Ко мне беги»	

11 1	<p>Растительный мир «Путешествие в царство комнатных растений».</p> <p>Горькова Л.Г., Кочергина А.В., Обухова Л.А. Сценарии занятий по экологическому воспитанию дошкольников.</p>	<p>Закрепить знания названий комнатных растений; продолжать обучать детей описывать растения, отмечая различие и сходство между ними, характерные признаки; развивать речь, мышление; поддерживать интерес к комнатным растениям, желание наблюдать и ухаживать за ними.</p>	<p>Карточки комнатных растений, лейки, губки, палочки для рыхления</p>	<p>Рассматривание картин и иллюстраций. Беседа. Практическая работа</p>	<p>Игровая ситуация: «Айболит осматривает комнатные растения».</p> <p>Д/игра «Отгадай по описанию» Беседа «О чем грустит растение»</p>	<p>Приобрести комнатные цветы по возрастной группе</p>
3	<p>ПУТЕШЕСТВИЕ В ДЕРЕВНЮ К БАБУШКЕ (беседа о домашних животных (собака, кошка, лошадь, корова) (Горбатенко О.Ф.: Система экологического воспитания в ДОУ)</p>	<p>способствовать обогащению и углублению знаний детей о домашних животных (внешний вид, пища, условия жизни); развитию умения устанавливать связи между образом жизни домашних животных и человека; воспитывать заботливое отношение к домашним животным; развивать умение использовать модель в качестве плана для рассказа.</p>		<p>Игровой сюрпризный момент. Игра - имитация - звукоподражание «Лошадки»: Беседа о собаке. Работа по картинке «Собака со щенятами». Отгадывание загадок</p>	<p>Рассматривание картин: «Домашние животные», «Времена года» Беседы о домашних животных с детьми. Наблюдение за животными на участке детского сада.</p>	<p>Выставка совместных рисунков: «Домашние животные» Подборка картинок «Домашние животные»</p>

	Неживая природа	Наблюдать за погодой: холодно, пасмурно, часто идут дожди, возможен мокрый снег. Наблюдать за движением облаков. Уточнить: осенью часто дует ветер. Рассмотреть почву: в начале осени она была мягкая, теплая на солнце, сейчас твердая, холодная, мерзлая, нельзя копать лопатой. Наблюдать первый снег.	Сюжетные картинки: «Времена года»	Рассматривание картин и иллюстраций. Чтение.	Наблюдение за небом, первым снегом. Опыты: проращивание луковиц в сухой банке и банке с водой. Беседы: «нужно ли человеку готовиться к зиме?» Пальчиковая гимнастика «Вышел дождик погулять»	
	Труд людей в природе	Наблюдать, как взрослые готовят растения к зиме: укрывают их, перекапывают почву под кустарниками, убирают опавшие листья.	Картинки о работах на огородах, в полях	Беседа, показ, д/и «Когда это бывает?»	Игра «Что сажают в огороде?» Игровое упражнение «Раньше-позже»	Заготовить кормушки для птиц

<p>12 1</p>	<p>ЗИМУШКА-ЗИМА (обобщающая беседа о зиме) (Горбатенко О.Ф.: Система экологического воспитания в ДОУ)</p>	<p>Развивать обобщенные представления о зиме как времени года, ее существенных признаках; активизировать наблюдательную деятельность, сравнение основных зимних признаков (состояние растений, одежды человека в зимний период); поддерживать познавательные интересы к природе; воспитывать эмоционально-положительное отношение к красоте окружающей природы.</p>	<p>Иллюстрации По теме «Зима»</p>	<p>Игра «Когда это бывает?» загадки. конкурс стихов Игра «В о что любите играть зимой?». Рассматривание и описание снежинки: какая она? Игра «Кто больше назовет признаков зимы?».</p>	<p>Наблюдение за состоянием погоды, объектами живой природы. Чтение художественной литературы, заучивание стихов о зиме. Рассматривание пейзажных картин о зиме. Труд на участке зимой.</p> <p>«Признаки зимы», «Если на улице гололёд», «Наши соседи белые медведи»</p> <p>Рассматривание иллюстраций с зимними пейзажами к книге Л.Воронковой «Снег идет», «Первый снег», иллюстраций «Игры детей зимой», иллюстраций, открыток о белых медведях.</p> <p>Разучивание: И. Суриков «Белый снег пушистый».</p> <p>Чтение: Е. Чарушин «Что за зверь», И. Соколов-Микитов «Зима в лесу», «Приключения в лесу», Л. Брауде «Елки – на-горке», И. Суриков «Зима», В. Орлов «Почему медведь зимой спит», «Мороз и заяц», С.Есенин «Поет зима – аукает...»; И.Суриков «Зима», «Лисичка – сестричка и волк»</p>	
-----------------	---	---	---------------------------------------	--	---	--

3	<p>Растительный мир «Колобок удивляется».</p> <p>Горькова Л.Г., Кочергина А.В., Обухова Л.А. Сценарии занятий по экологическому воспитанию дошкольников.</p>	<p>Уточнить знания детей о лесе и его обитателях; познакомить с жизнью лесных растений и животных зимой; развивать умение поддерживать игровую образную ситуацию; развивать речь, воображение, эстетический вкус.</p>	<p>Картинки и набор игрушек «звери»</p>	<p>Рассматривание картин и иллюстраций. Беседа. Чтение.</p>	<p>Чтение художественной литературы: А.Клыков «Белка», «Как лиса зимует», В.Покровский «Волк», «Медведь», Г.Снегирев «Звери наших лесов». Рассматривание картин: <i>серия</i> «Животные нашего леса».</p> <p>Беседы: «Где найти медведя зимой?», «Зачем белке пушистый хвост?», «Живые ли деревья зимой?»</p> <p>П/игра «Поймай хвост» Объяснить и разучить примету: «Если в декабре глубоко промерзнет земля – к урожаю».</p> <p>Объяснить и разучить поговорку: «Декабрь – ворота зимы».</p>	<p>Вечер загадок: Природа и человек»</p>

	Неживая природа	Наблюдать снег, помочь выявить его свойства: белый, холодный, в тепле тает, может быть рыхлым, липким, рассыпчатым. Рассмотреть снежинку, определить форму, сосчитать лучи. Наблюдать участок после сильного снегопада: снег украсил деревья и кусты, сверкает на солнце. Подвести к выводу, что снег блестит только при ярком солнце, а в пасмурную погоду он не блестит. Наблюдать солнце, отметить, что оно зимой не греет, не поднимается высоко, дни стали короче. Закрепить знания о свойствах льда: прозрачный, твердый, скользкий.	Лопатки, формочки	Опыты. Рассматривание картин и иллюстраций. Беседа. Чтение.	Уборка снега на участке. Окапывание снегом деревьев. Подкормка птиц. Замораживание цветных льдинок. Пальчиковая гимнастика: «Снежок». Д/игра: «Знаешь ли ты...»	Постройка снежных гаражей, ледяных горок, снежных лабиринтов
	Труд людей в природе	Закреплять знания о домашних животных и о том, как люди заботятся о животных зимой. Наблюдать работу снегоуборочной машины.	Картинки: «Животные и человек»; «Помощники-машины»	Рассматривание картин и иллюстраций. Беседа.	Д/игры: «Что кому нужно?», «Чей домик?», «Найди пару». Игровая ситуация «Вини Пух пришел к обеду»	

3	<p>КАКИЕ РАЗНЫЕ ДЕРЕВЬЯ (составление сравнительных рассказов о деревьях (береза – тополь) (Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию))</p>	<p>способствовать обогащению и углублению представлений о деревьях: особенности строения и части деревьев – корень, ствол, ветки; освоению умений рассказывать последовательно, связно, говорить при этом внятно, громко; формировать умения составлять сравнительные рассказы.</p>	<p>Картинки тополя и березы осенью и зимой, карандаши, бумага, гербарий для игры</p>	<p>Рассматривание картинок: деревья осенью и деревья зимой (тополь и береза). Беседа, дидактическая игра «Найди дерево по описанию». Игра «От какой ветки детки?» (подобрать листья к деревьям). Рисование березы и тополя</p>	<p>Серия наблюдений за березой и тополем на участке детского сада. Работа в дневнике наблюдений. Рассматривание иллюстраций. Заучивание стихов.</p>	
---	---	---	--	--	---	--

01 3	<p>Растительный мир «Путешествие по зимнему лесу».</p> <p>Николаева С.Н. Методика экологического воспитания в детском саду.</p>	<p>Продолжать знакомить детей с лесом; формировать реалистические представления о жизни лесных растений и животных в зимнее время; развивать понимание, что на их образ жизни и состояние оказывают влияние условия, в которых они находятся (холод, отсутствие воды, короткий день – мало света, потому что рано темнеет); развивать игровые умения (поддерживать воображаемую ситуацию, совершать игровые действия).</p>	<p>Картины зимнего леса</p>	<p>Беседа. Рассказ воспитателя.</p>	<p>Проращивание срезанных веток.</p> <p>Беседы: «Какие растения называют кустарниками?», «Где раньше начинает таять снег - в лесу или в городе?»</p> <p>Чтение художественной литературы: С.Маршак «Февраль», В.Бианки «Дотерпят ли?», Н.Павлова «Белые шубки».</p>	<p>Памятка: «Что можно почитать детям?»</p>
------	---	--	-----------------------------	-------------------------------------	---	---

	<p>Неживая природа</p>	<p>Рассмотреть узоры на окнах, развивать фантазию. Послушать, как скрепит снег под ногами в морозные дни, закреплять знания о свойствах снега. Наблюдать следы на свежевypавшем снегу, учить различать их (человек, птица, животное). Закреплять знания о свойствах льда: он стал твердым, по нему можно скользить на ногах и на коньках. Во время оттепели отметить, что снег стал липким, потому что тепло. Из липкого снега можно делать постройки.</p>	<p>Формочки для песка, мелкие игрушки</p>	<p>Печатание фигурок и создание узоров на снегу. Чтение.</p>	<p>Разучивание заклочки: «Мороз, Мороз, не морозь мой нос».</p> <p>Рассматривание картины: «Зимние развлечения».</p> <p>Рисование по трафаретам зверей, вырезание снежинок.</p> <p>Пальчиковая гимнастика: «Снеговик».</p>	
--	------------------------	--	---	--	--	--

	<p>Труд людей в природе</p>	<p>Рассказать о работе лесничего: после сильных снегопадов, когда животным трудно добывать пищу, отвозит в лес сено и другой корм.</p>	<p>Картинки: «люди-помощники леса»</p>	<p>Рассматривание иллюстраций. Чтение. Рассказ воспитателя.</p>	<p>Чтение художественной литературы: Чаплин «Как лиса в лесу живет?».</p> <p>Посадка лука на подоконнике.</p> <p>Игровая ситуация: «Огород на окне».</p> <p>Опыты: «Хитрые семена»</p>	
--	-----------------------------	--	--	---	--	--

5	<p>Наблюдение за воробьем и вороной (Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию)</p>	<p>Расширить знания детей о жизни птиц зимой, об их внешнем виде, питании. Закрепить умение распознавать птиц по способам передвижения, издаваемым звукам, воспитывать заботливое отношение и интерес к птицам</p>	<p>Предметные картинки с изображением воробья и вороны; модели частей тела, величины; модели приспособления к окружающей среде; силуэты воробья и вороны на каждого ребенка.</p>	<p>Игровой сюрпризный момент. Рассмотрение картин и репродукций. Беседа. Рисование</p>	<p>На улице рассмотреть следы птиц (по подвижные игры «Беги в дом, какой покажу», «Лиса в курятнике»; игра-инсценировка по стихотворению А. Пчельниковой «Птичка».</p> <p>Чтение художественной литературы Я.Аким «Первый снег»; Е.Трутнева «Первый снег», «Елка»; Г.Скребицкий «Четыре художника» (отрывок), «Воробей», «Ворона»; Зверев «Воробьиное Бюро погоды"; В Зотов «Ворона», «Снегирь», «Заяп-беляк», «Воробей», «Сорока» (из книги «Лесная мозаика»); Э. Успенский «Проказы старухи зимы»; В.Калинина «Про снежный колобок»; В.Чарушин «Что за зверь». Фольклор Песенки-потешки о зиме и птицах, загадки о птицах, пословицы. Беседы «Как помочь птицам зимой»,</p>	
---	--	--	--	--	---	--

02 1	Животный мир «Кто живет в аквариуме». Николаева С.Н. Методика экологического воспитания в детском саду.	Уточнить представления детей о том, что в аквариуме живут рыбки (даются названия), улитки, растения (рыбки плавают, улитки ползают, а растения растут; все они живые); аквариум красивый, на него приятно смотреть.	Карточки «обитатели аквариума»	Рассматривание иллюстраций. Чтение.	Беседы: «Уход за рыбками» «Где рыбке лучше живется?» Рассматривание картины «Дети кормят рыбок» Сюжетная игра: «Рыбки живые и игрушечные»	
3	Как узнать растение? (Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию)	Обобщить представление о типичной морфологии растений (дерево, куст, трава). Закреплять умение различать и показывать части растений. Формировать представления о потребностях растений (тепло, свет, влага, земля).	Картинки растений ,деревьев,кустарников	Игровой сюрпризный момент.Рассматривание иллюстраций. Беседа,объяснение	.Экологические игры «Зоологическое лото», «Что изменилось», «Найти по названию», «Где спряталась матрешка?», «Кто кричит, а что трещит?», «Когда это бывает?»; подвижные игры «Четвертый лишний», «Мышеловка». Чтение художественной литературы С. Маршак «Февраль»; В. Бианки «В. Степанов стихи «Большая пурга»; В. Кондратьев «Метель»;	
	Неживая природа	Наблюдать из окна метель, предложить послушать, как завывает ветер. Наблюдать сосульки, уточнить, что они появляются в конце зимы там, где чаще пригревает солнышко.		Беседа. Чтение.	Чтение художественной литературы: В.Степанов «Большая пурга», В.Кондратьев «Метель». Рассматривание серии картинок «Как дети спасали птиц». Игры «Снег кружится». Игра «Что сначала, что потом?»	

	Труд людей в природе	Наблюдать за работой снегоуборочных машин и дворников (убирает снег, посыпает дорожки песком).			Рассматривание картинок «Машины-помощники». Разукрашивание картинок, рисование по замыслу на тему: «Кто убирает снег?»	
03 1	Жизнь диких зверей весной (Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию)	Познакомить детей с сезонными изменениями в жизни зверей. Развивать умение устанавливать причинно-следственные связи. Воспитывать интерес к жизни зверей.	Картинки зверей, Модельки зверей, клочки шерсти	Игровой сюрпризный момент. Рассказывание. Вопросы. Показ	«Зоологическое лото»; игра с элементами драматизации «Зайчик в беде»; подвижные игры «Мышеловка», «Хитрая лиса». Чтение художественной литературы Л.Толстой «Пришла весна», «Как волки учат своих детей»; Г. Скребицкий «На лесной полянке»; Н. Сладков «Весенние радости»; В. Алферов «Март»; В. Зотов «Заяц-беляк», «Еж», «Бурундук», «Волк», «Белка»; В. Бианки «Лесная газета»; С, Аксаков «Гнездо». Фольклор Песенки-потешки, заклички, загадки весне. Беседы «Кто просыпается весной», «Чему учит мама своих малышей» (поведение диких зверей весной)	

3	<p>Растительный мир «Веснянка знакомит с новыми комнатными растениями».</p> <p>Горькова Л.Г., Кочергина А.В., Обухова Л.А. Сценарии занятий по экологическому воспитанию дошкольников.</p>	<p>Познакомить с новыми растениями (геранью душистой и геранью обыкновенной); учить сравнивать листья растений по следующим признакам: окраске, форме, величине, характеру поверхности, количеству; упражнять в исследовательской деятельности; продолжать учить последовательному и полному рассказу об объекте; воспитание чувств, эмоциональной отзывчивости.</p>	<p>Комнатные цветы, картинки комнатных растений</p>	<p>Рассматривание иллюстраций. Беседа. Чтение.</p>	<p>Наблюдения за сосульками, небом, растениями.</p> <p>Д/игры «Угадай-ка», «Угадай по запаху»</p> <p>Опыты: «Какой бывает вода?».</p> <p>П/игра «Веснянка»</p> <p>Чтение художественной литературы: С.Маршак «Весенняя песенка», Л.Толстой «Пришла весна», Н.Сладков «Весенние радости», В.Бианки «Лесная газета».</p> <p>Беседы: «»Вода-помощница», «Ранняя весна».</p>	<p>Приобретение комнатного цветка в группу.</p>
---	--	--	---	--	--	---

	<p>Неживая природа</p>	<p>Наблюдать солнце: светит ослепительно ярко, поднимается выше, день стал длиннее. Наблюдать небо, сравнить с зимним, отметить кучевые облака. Отметить изменения в погоде: становится теплее, на сугробах появилась корочка – наст. Сравнить снег с зимним, обратить внимание, что из-под снега текут ручьи, их с каждым днем становится больше. Подержать в руках сосульку, отметить, что от тепла она растаяла. Наблюдать проталины, отметить, что они появляются там, где больше светит солнце.</p>	<p>Календарь природы, карточки «времена года»</p>	<p>Опыты с сосулькой. Беседа. Чтение.</p>	<p>Наблюдение за погодой и ее изменениями. Беседа о цветах-первоцветах. Экспериментальная деятельность «Угадай по запаху». Д/игра «Расскажи без слов»</p>	<p>Подборка картинок «цветы-первоцветы»</p>
--	------------------------	--	---	---	---	---

<p>04 1</p>	<p>Животный мир «Какие разные птицы». «Мы». Программа экологического образования детей. / Н.Н.Кондратьева.</p>	<p>Способствовать развитию у детей умения составлять рассказы о птицах, выделяя яркие отличительные признаки их внешнего вида и поведения; обогащению и углублению представлений о птицах (особенностях строения, месте обитания, потребностях и способах их удовлетворения); развитию сравнения по признакам, закрепленным в модели, умения использовать модель в качестве плана рассказа; освоению умений рассказывать последовательно, связно, говорить при этом внятно, громко.</p>	<p>Картинки: «птицы»</p>	<p>Рассматривание иллюстраций, репродукций картин. Беседа. Чтение</p>	<p>Наблюдения за птицами. Чтение художественной литературы: В.Бианки «Лесная газета», С.Аксаков «Гнездо». Беседы: «Кто весной возвращается домой?», «Что ты видел необычного по дороге в детский сад». Рассматривание картин К.Ф.Юон «Мартовское солнце», «Ранняя весна». Объяснить и разучить примету «Если грач на горе, то весна во дворе». Игровые ситуации: «Фотоохота в лесу», «Красная Шапочка встречает лесных животных».</p>	<p>Оформление папки-раскладушки «Зимующие и перелетные птицы»</p>
-----------------	--	---	------------------------------	---	--	---

<p>04</p> <p>3</p>	<p>Составление описательных рассказов о комнатных растениях (Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию)</p>	<p>Учить последовательному и полному рассказу об объекте.</p> <p>Приучать использовать компоненты предметной модели «растение» в качестве плана рассказа.</p> <p>Закреплять умение видеть признаки общего и особенного в растении, отражать их в рассказе.</p> <p>Учить рассказывать громко, понятно для окружающих.</p>	<p>Растения с разными стеблями, листьями: толстянка, лилия, традесканция, бальзамин. Модели строения растения: корень, стебель, лист, цветок, плод, семя. Модели потребностей растений.</p>	<p>Игровой сюрпризный момент(обезьянка).Загадки.Пок аз.Объяснение.</p>	<p>Наблюдения за птицами, погодой.</p> <p>Чтение художественной литературы К.Ушинский «Пчелки на разведке», Н.Сладков «Птицы», В.Бианки «Апрель».</p> <p>Беседа: «Кто просыпается весной?».</p> <p>Д/игры: «Кто как поет?», «Третий лишний».</p> <p>Рассматривание картин: В.М.Токарев «Весенняя сказка», В.М.Васнецов «Аленушка».</p>	<p>Памятка : «Прочитайте детям»</p>
--------------------	--	--	---	--	--	---

04 5	<p>Знакомство с кроликом</p> <p>Горькова Л.Г., Кочергина А.В., Обухова Л.А.</p> <p>Сценарии занятий по экологическому воспитанию дошкольников.</p>	<p>Дать детям представление о кролике. Учить выделять характерные особенности внешнего вида кролика. Формировать интерес к животным.</p>	<p>Кролик игрушечный, игрушечный зайчик.картинк и с кроликом</p>	<p>Показ,объяснение. Вопросы Беседа.</p>	<p>Экологические игры</p> <p>Дидактические игры «Где спряталась матрешка?», «Найди дерево по описанию», «Загадай — мы отгадаем», «Съедобное — несъедобное»,</p> <p>Чтение художественной литературы Л. Аким «Апрель»; В. Бианки «Последняя льдинка»; Н. Павлова «Ранней весной»; И. Беляков «Подснежник проснулся»;</p> <p>Фольклор Заклички, весенние песенки-потешки, загадки о весенних явлениях природы.</p>	
---------	--	--	--	--	--	--

	Неживая природа	Отметить таяние льда на водоемах. Наблюдать за облаками, побуждать устанавливать зависимость между скоростью ветра и движением облаков. Отметить увеличение долготы дня. Послушать звон капли. Уточнить, почему сосулек больше с одной стороны дома, почему днем они падают, учить делать выводы. Наблюдать за ручейками. Отметить изменения в одежде людей.	Иллюстрации «Весна»	Рассматривание картин и иллюстраций. Беседа. Чтение.	Наблюдения за изменениями в природе. Беседы на весеннюю тематику	
	Труд людей в природе	Наблюдать за трудом старших детей на огороде и цветнике.	Семена овощных и цветочных культур	Беседа.	Проращивание семян гороха. Наблюдение за всходами.	

05 1	<p>Животный мир «Весенние секреты».</p> <p>Горькова Л.Г., Кочергина А.В., Обухова Л.А. Сценарии занятий по экологическому воспитанию дошкольников.</p>	<p>Продолжать расширять представления о жизни диких животных весной; учить узнавать и называть дикое животное и его детеныша, используя метод символической аналогии; развивать связную монологическую речь, умение составлять небольшие рассказы вместе с воспитателем; воспитывать интерес к жизни диких животных.</p>	<p>Карточки «дикие животные и их детеныши»</p>	<p>Рассматривание иллюстраций. Беседа.</p>	<p>Чтение художественной литературы о животных. Д/игра «Найди пару», «Чей домик?». Беседа: «Кто в лесу живет?»</p>	
3	<p>Растительный мир «Экскурсия к цветущим плодовым деревьям».</p> <p>Как знакомить дошкольников с природой/Под ред. П.Г.Саморуковой.</p>	<p>Рассмотреть деревья в цвету, отметить обилие насекомых; учить отличать 1-2 вида деревьев в весеннем уборе, показать красоту цветущего дерева; ввести в словарь новые слова, обозначающие признаки цвета и красоту пейзажа; обогащать эстетические чувства детей.</p>	<p>Картинки весеннего сада, насекомых.</p>	<p>Рассматривание цветов. Беседа. Чтение.</p>	<p>Наблюдения за растениями, насекомыми. П/игра: «Два гуся». Чтение художественной литературы: Г.Серебрицкий «Счастливый жучок», В.Степанов «Летающий цветок», В.Зотов «Майский жук», «Божья коровка», «Кузнечик». Беседы: «Что хорошего и что плохого весной?», «Уход за комнатными растениями».</p>	<p>Консультация «Экология и дошкольник»</p>

	Неживая природа	Наблюдать первую весеннюю грозу, послушать гром, шорох дождевых капель. Наблюдать природу после дождя: капли дождя на ветках деревьев, пахнет мокрой травой.	Иллюстрации с изображением грозы.	Рассматривание иллюстраций. Чтение.	Наблюдение за природой. Беседы: «Гроза», «Времена года». Объяснить и разучить примету «Если в мае дождь, будет и рожь».	
	Труд людей в природе	Наблюдать за посадкой деревьев и кустарников, перекопкой земли, формировать представление об особенностях выращивания растений.	Лопатки, грабельки	Беседа.	Уборка на участке мусора. Уход за посадками овощей на грядке (прополка, прореживание).	Помощь в поливке на огороде и клумбе

5	<p>Путешествие в весенний лес (обобщающая беседа о весне) (Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию)</p>	<p>Закрепить знания о весенних изменениях в неживой и живой природе. Развивать умение сравнивать разные периоды весны. Совершенствовать речь.</p>	<p>Системный оператор, фланелеграф, дидактические игры «Одуванчик», «Правила друзей леса», «Когда это бывает», «Времена года», иллюстрации, любимый игровой персонаж, мнемотаблица, модели.</p>	<p>Моделирование, мнемотехника, элементы ТРИЗ.</p>	<p>Дидактические игры «Магазин „Цветы“», «Четвертый лишний», «Помоги малышам»; цветы, которые знаешь»; подвижные игры «Беги в дом, какой назову», «Кто быстрее найдет березу, тополь, клен», «У медведя в бору»; игры с элементами драматизации «Ласточки и мошки», «Стрекозы, бабочки, пчелы, кузнечики», «Козы, кыш от березы» Чтение художественной литературы М. Пришвин «Золотой луг»; Е. Серова «Ландыш», «Фиалка»; В. Зотов из книги «Лесная мозаика»: «Береза», «Дуб», «Божья коровка», «Одуванчик», «Кузнечик», «Майский жук»; Е. Чарушин «Воробей»; В. Бианки «Первая охота». Фольклор Песенки-потешки о весне, весенние загадки о явлениях природы. Беседы «Правила друзей леса» (с использованием моделей), «Что изменилось в жизни человека с приходом весны», «Что хорошего и что плохого бывает весной».</p>	
---	--	---	---	--	---	--

6. Материально – техническое оснащение

Предметно-развивающая среда в группах		
микроцентр «Физкультурный уголок»	расширение индивидуального двигательного опыта в самостоятельной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> • Оборудование для ходьбы, бега, равновесия • Для прыжков • Для катания, бросания, ловли • Для ползания и лазания • Атрибуты к подвижным и спортивным играм • Нетрадиционное спортивное оборудование
микроцентр «Уголок природы»	расширение познавательного опыта, его использование в трудовой деятельности	<ul style="list-style-type: none"> • Календарь природы • Комнатные растения в соответствии с возрастными рекомендациями • Сезонный материал • Паспорт растения • Стенд со сменяющимся материалом на экологическую тематику • Макеты • Литература природоведческого содержания, набор картинок, альбомы • Материал для проведения элементарных опытов • Обучающие и дидактические игры по экологии • Инвентарь для трудовой деятельности • Природный и бросовый материал
микроцентр «Уголок развивающих игр»	расширение познавательного сенсорного опыта детей	<ul style="list-style-type: none"> • Дидактический материал по сенсорному воспитанию • Дидактические игры • Настольные-печатные игры • Познавательный материал • Материал для детского экспериментирования
микроцентр «Строительная мастерская»	проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности.	<ul style="list-style-type: none"> • Настольный строительный материал • Напольный строительный материал • Пластмассовые конструкторы (младший возраст с крупными деталями)

		<ul style="list-style-type: none"> • Транспортные игрушки • Схемы, иллюстрации отдельных построек (мосты, дома, корабли и т.д.)
микроцентр «Игровая зона»	реализация ребенком полученных и имеющихся знаний об окружающем мире в игре. Накопление жизненного опыта. Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца	<ul style="list-style-type: none"> • Атрибутика для с-р игр по возрасту детей («Семья», «Больница», «Магазин», «Парикмахерская» и т.д.) • Предметы-заместители
микроцентр «Уголок безопасности»	расширение познавательного опыта, его использование в повседневной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> • Дидактические, настольные игры по профилактике ДТП • Макеты перекрестков, районов города • Дорожные знаки • Литература о ПДД
микроцентр «Мордовский уголок»	расширение краеведческих представлений детей, накопление познавательного опыта	<ul style="list-style-type: none"> • Государственная и мордовская символика • Образцы мордовских национальных костюмов • Наглядный материал: альбомы, картины, фотоиллюстрации и т.д. • Предметы народно-прикладного искусства • Детская художественная литература
микроцентр «Книжный уголок»	формирование умения самостоятельно работать с книгой, «добывать» нужную информацию.	<ul style="list-style-type: none"> • Детская художественная литература в соответствии с возрастом • Иллюстрации по темам образовательной деятельности по ознакомлению с окружающим миром и ознакомлению с художественной литературой • Материалы о художниках-иллюстраторах • Портреты поэтов, писателей
микроцентр «Творческая мастерская»	проживание и преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца	<ul style="list-style-type: none"> • Бумага разного формата, разной формы, разного тона • Достаточное количество цветных карандашей, красок, кистей, тряпочек, пластилина • Наличие цветной бумаги и картона • Достаточное количество

		<p>ножниц с закругленными концами, клея, клеенок, тряпочек, салфеток для аппликации</p> <ul style="list-style-type: none"> • Бросовый материал (фольга, фантики от конфет и др.) • Место для сменных выставок детских работ, совместных работ детей и родителей • Место для сменных выставок произведений изоискусства • Альбомы-раскраски • Наборы открыток, картинки, книги и альбомы с иллюстрациями, предметные картинки
--	--	---

Раздевалка и стендовые материалы в раздевалке

Оборудование и материалы: 1. Шкафчики с определением индивидуальной принадлежности (в картинках), скамейки.
2. Стенды для взрослых: «Наши работы» (постоянно обновляющаяся выставка работ детей); «Здоровейка» (информация о лечебно-профилактических процедурах, проводимых в группе и детском саду); информационный стенд (режим работы детского сада и группы, рекомендации специалистов, объявления). «Объявления» - отмечают дни рождения, праздники, родительские собрания.

7. Учебно-методическое обеспечение

1. Основная образовательная программа дошкольной образовательной организации «Детство»: Примерная образовательная программа дошкольного образования / Т.И. Бабаевой, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др.- СПб.: ООО Издательство «Детство – Пресс», Издательство РГПУ им. А.И. Герцена, 2014 г.
2. Воронкевич О.А. **Добро пожаловать в экологию.** - Санкт-Петербург :ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2004
3. Горбатенко О.Ф.: Система экологического воспитания в ДОУ.-Учитель,2006
4. Горькова Л.Г., Кочергина А.В., Обухова Л.А. Сценарии занятий по экологическому воспитанию дошкольников: средняя, старшая, подготовительна группы. – М.: ВАКО, 2007.
5. Как знакомить дошкольников с природой/Под ред. П.Г.Саморуковой. – М., 1983.
6. Николаева С.Н. Методика экологического воспитания в детском саду. – М., Просвещение, 2002.