**Педагогический опыт воспитателя**

**Городновой Елены Юрьевны**

**Тема опыта: «Экологическое воспитание дошкольников на основе краеведения»**

**1.Введение.**

**Тема опыта: «Экологическое воспитание дошкольников на основе краеведения»**

**Сведения об авторе:**

Городнова Елена Юрьевна - 12.04.1967 года рождения

Профессиональное образование: высшее МГПИ «Мордовский

государственный педагогический институт им. М. Е. Евсевьева»

Квалификация: «Организатор - методист дошкольного образования»

Стаж педагогической работы: 34 года

Стаж работы в ДОУ: 4 года

**Актуальность.**

Малая Родина. У каждого человека она своя, но для всех является той путеводной звездой, которая на протяжении всей жизни определяет очень многое, если не сказать - всё.

Не земля вообще, а край, где родился и вырос, где светят звёзды детства, именно это необходимо каждому человеку.

Актуальность проблемы экологического воспитания дошкольников на основе краеведения в том , что в обществе на протяжении последних десятилетий не ослабевает внимание к проблемам экологического образования подрастающего поколения. Это обуславливает те позитивные изменения, которые наметились в экологическом образовании:

- рамки экологического воспитания расширились от ознакомления детей с природой до воспитания экологического мировоззрения;

- сложилась определенная система целенаправленного обеспечения детей знаниями, необходимыми для воспитания экологической культуры, формирования эколого–осознанного поведения в окружающей природой среде, привитие практических природоохранных навыков, любовь к природе родного края.

В настоящее время возрос интерес дошкольных образовательных учреждений к вопросам краеведения и его роли в нравственно - патриотическом воспитании, формировании основ экологической культуры ребенка дошкольного возраста.

Воспитание уважения родному краю складывается из положительного отношения ко всем его составляющим народному творчеству преемственности поколений, традициями, языку, главную позицию среди которых занимает связь с природой. Особое значение при этом отводится знакомству дошкольников с природой родного края.

Впечатления о родной природе, полученные в детстве, запоминаются на всю жизнь и зачастую влияют на отношение человека к природе своего края, к Родине.

Научить детей видеть красивое – дело сложное. Если педагог сам искренне любит природу и бережно относится к ней, он сможет передать эти чувства детям. А дети наблюдательны и чутки к словам, настроению взрослого, они быстро видят положительное и подражают своему наставнику. Любовь к природе означает не только определённое душевное состояние, восприятие её красоты, но и её понимание, а также познание.

**Основная идея.**

В соответствии с ФГОС ДО задачами познавательного развития детей дошкольного возраста является воспитание гуманного, эмоционально-положительного, бережного, заботливого отношения к миру природы, а также формирование у детей первичных представлений о себе, о других людях, объектах окружающего мира, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы. (Раздел II., п. 2.6.).

Основная идея опыта состоит в том , что реализация данных задач будет результативнее и эффективнее, если их рассматривать в рамках эколого-краеведческого образования детей дошкольного возраста.

Благодаря эколого-краеведческому содержанию образовательного процесса воспитанники легче будут осваивать основы экологической культуры, умения и навыки взаимодействия с природой родного края. Эффективнее будут формироваться эмоционально-ценностное отношение и активная жизненная позиция по отношению к истории и культуре своей малой родины.

Именно в дошкольный период у детей должно сложиться элементарное представление об окружающем природном и социальном мире, понимание особенностей жизни людей и животных.

Если мир станет близким и понятным с детства, то у дошкольника сформируется необходимость в изучении географических и исторических сведений, высокая познавательная активность, желание ценить культуру своего народа, что будет являться неотъемлемой чертой его духовного становления и социального развития.

Эколого-краеведческий материал опыта даёт ребёнку возможность познать и увидеть удивительную красоту родного края. Всё что нас окружает: воздух, вода, солнце, растения, животные тесно связаны между собой и человеком. Это как бы большой дом, в котором мы живём и важно вызвать у детей желание изучать, любить и беречь этот дом под названием «Мой край Мордовия».

**Теоретическая база.**

Теоретическую базу опыта составляют научные труды А. С. Симоновича, В.А. Сухомлинского, К.Д. Ушинского, Я.А. Каменского. Выдающийся деятель в области дошкольного образования А. С. Симонович - организатор первого детского сада в России, придавала большое значение именно краеведению , она писала: "Собственно краеведение начинается в детском саду. Это ряд систематических бесед, наблюдений, прогулок, предварительно хорошо обдуманных воспитателем, которые приводят к сознательному ознакомлению с родиной и готовят ребенка к дальнейшему пониманию живой и неживой природы, а также географии, экологии и др.

Известный педагог В.А. Сухомлинский так же придавал особое значение влиянию природы на нравственное развитие ребенка. По его мнению, природа лежит в основе детского мышления, чувств, творчества. Он отмечал, что сама природа не воспитывает, а активно влияет на взаимодействие с ней и чтобы ребенок научился понимать природу, чувствовать ее красоту, это качество нужно прививать с раннего детства.

Самоценность дошкольного детства очевидна: первые семь лет в жизни ребенка – это период его бурного роста и интенсивного развития, начало становления личности. К.Д. Ушинский был за то, чтобы «вести детей в природу», чтобы сообщать им все доступное и полезное для умственного и словесного развития. Я.А. Каменский видел в природе источник знаний, средство для развития ума, чувств и воли.

**Новизна.**

Новизна опыта состоит в использовании краеведения, как метода экологического воспитания дошкольников, который будет содействовать в более успешном овладении ими знаниями, накоплению у них эмоционально–позитивного опыта общения с природой, воспитанию бережного отношения к ней.

**Технология опыта.**

Главная цель экологического воспитания и образования в дошкольном возрасте – воспитать защитников природы, дать экологические знания, научить детей быть милосердными, любить и беречь природу, бережно распоряжаться её богатствами. Очень важно, чтобы маленькие дети, вступая в огромный мир, научились чувствовать, видеть и понимать, что этот загадочный мир очень разнообразный, красочный, а мы – частица этого мира.

**Задачи:**

1. Расширять кругозор детей о природе Земли - естественной среде обитания человека.
2. Систематизировать знания об окружающем мире.
3. Формировать элементарные представления о взаимосвязях и взаимозависимостях в жизни, в природе.
4. Формирование у детей умений и навыков наблюдений за природными явлениями и объектами.
5. Учить видеть красоту, изменчивость и неповторимость окружающего мира.
6. Формировать навыки безопасного поведения на природе.
7. Развивать познавательные способности детей: наблюдательность, описание, сравнение, умение строить предположение и предлагать способы их проверки.
8. Развивать познавательную активность в процессе исследовательско – экспериментальной деятельности.
9. Воспитывать чувство глубокой привязанности к родному краю, бережного отношения к природе. воспитывать чувство патриотизма и интернациональную толерантность.

Экологическое воспитание – это воспитание нравственности, духовности, интеллекта. Человек и природа – философы, поэты, художники всех времён и народов отдали дань этой вечной и всегда актуальной теме.

У меня всегда было и есть желание охранять природу от загрязнения, воспитывать в детях бережное отношение к ней. Влияние природы на ребёнка огромно: она встречает малыша морем звуков и запахов, тайнами и загадками, заставляет остановиться, присмотреться, задуматься. Красота окружающего мира рождает чувство привязанности к тому месту, где родился и живёшь.

В работе я следую следующим педагогическим принципам: системность, наглядность, доступность, учет возрастных и индивидуальных особенностей детей, сезонность, природосообразность, научность.

Все воспитание и обучение детей я строю в личностно-ориентированной модели. Для меня главное – это необходимость развития каждого ребенка как личности, для этого создаю все условия, где формируются не только знания, умения, навыки, но и самостоятельность, инициативность, творческое отношение к делу, свобода поведения и самооценка.

Детям преподношу материал по экологии с учётом краеведческого аспекта, так как понимание связей, существующих в окружающем мире, доступно дошкольникам на материале, который их окружает: уголок природы в группе, природа на территории детского сада, природа двора, в котором живёт ребёнок, природа родного края.

Экологическое воспитание веду в своей группе по нескольким направлениям:

-создание предметно-пространственной среды;

- наблюдение за живой и неживой природой;

- проведение опытов с природным материалом;

- чтение произведений художественной литературы;

- рассматривание альбомов, фотографий о достопримечательностях Мордовии ,Саранска и природы родного края;

- проведение игр природоведческого содержания;

- совместная работа с родителями.

**Создание предметно-пространственной среды:**

Считаю, что необходимое условие для первоначального ознакомления детей с природой – это создание предметно-пространственной среды при сохранении трех принципов: активности, побуждающей к действию; стабильности – воспитатель стабилен, а среда меняется; комфортности – всем удобно.

В группе мной создан мини-центр природы с комнатными растениями , огородом на окне и фенологическим уголком.

На протяжении всего учебного года я провожу с детьми ежедневный уход за обитателями мини-центра природы. Создание и поддержание экологически необходимых условий для растений - это важнейшее мероприятие повседневной жизни. В утренние часы я вовлекаю детей в совместную деятельность, которая в разных возрастных группах приобретает разную форму и организацию.

Правильное педагогическое общение с детьми в этом мероприятии имеет особо глубокий смысл: дошкольники учатся видеть, какие условия необходимы тому или другому живому существу, учатся определить, чего ему не хватает в данный момент, учатся практически выполнять трудовые действия, впервые овладевают орудиями труда. Мое общение, как педагога, сводится к доброжелательному пояснению, четкому показу, помощи в каждом случае, когда ребёнок затрудняется. И обязательно при общении я должна найти возможность похвалить ребёнка, причём не один, а несколько раз на протяжении всего мероприятия: в начале похвала вселяет уверенность в ребенка, в середине - это похвала-поддержка, в конце - главная похвала как итог хорошего поступка, который совершил ребенок. Такое педагогическое общение в совместной деятельности по созданию условий для обитателей уголка природы очень быстро повышает экологическую воспитанность детей.

В группе работает исследовательская лаборатория ,в которой имеется разнообразный материал для экспериментирования и опытнической деятельности, дидактические игры, природный материал, много наглядного материала и художественной литературы.

Для установления причин явлений, связей и отношений между предметами и явлениями мы использовали опыты. Опыт всегда должен строиться на основе имеющихся представлений, которые дети получили в процессе наблюдений и труда. В каждом опыте раскрывалась причина наблюдаемого явления, дети старались самостоятельно подойти к суждениям, умозаключениям. Уточнялись их знания о свойствах и качествах объектов природы (о свойствах снега, воды, растений, об их изменениях и т. д.). Опыты способствовали формированию у детей познавательного интереса

к природе, развивали наблюдательность, мыслительную деятельность.

В группе имеется календарь природы. Заполнение календаря природы - еще одно дело повседневной жизни, которое сочетается с наблюдениями. Мы с детьми регулярно фиксируем погоду и состояние живой природы, когда ведутся наблюдения за ней. Вместе одеваем картонную куклу, так же как дети сами были одеты, "выпускают" ее погулять. Учу ребят в календаре находить и закрашивать дни недели, значками обозначать погодные явления, изображать дерево и покров земли в полном соответствии с их сезонным состоянием на данный момент.

В разгар зимней подкормки мы используем календарь наблюдений за птицами: дети обозначают их значками - галочками соответствующего цвета.

Еще один вид календаря - это рисунки, отображающие последовательно рост какого-либо растения. Это могут быть луковица в банке, посаженная в воду для проращивания зелени; ветки дерева, поставленные в конце зимы в вазу для наблюдения за распусканием почек, развертыванием молодых листочков; проращивание семян, рост и развитие какой-либо огородной или цветочной культуры. Во всех случаях рисунки, сделанные через одинаковый интервал времени, отражают последовательность роста и развития растения, его зависимость от внешних условий жизни.

Заполнение календаря - важная совместная практическая деятельность, в процессе которой я обучаю детей находить нужные клеточки, обозначать значками или рисунками те явления природы, которые они наблюдали, обучает детей умению использовать и понимать символы. Особенно ценно то, что в календарях отражаются закономерные изменения природы: рост и развитие растений при соответствующих условиях, сезонные изменения живой и неживой природы. Заполненный календарь становится графической моделью, на которой одновременно представлены все изменения. Обучая детей, заполняя с ними тот или иной календарь, я осуществляю познавательное общение с дошкольниками, - показываю, где и что надо изобразить, поясняю, поправляю, - в общем, доброжелательно помогаю им освоить это дело. Нет сомнения, что такая совместная деятельность и деловое общение развивают интеллект детей и личность в целом.

**Наблюдение за живой и неживой природой.**

Мной проводятся циклы наблюдений, сопровождаемые познавательным общением с детьми, которые развивают в них наблюдательность, стойкий интерес к природе, формируют отчетливые конкретные представления о морфофункциональных особенностях растений и животных и их связи со средой обитания.

Немаловажное значение в моей работе имеет «экологическая тропа». На территории МАДОУ имеется экологическая тропа с описанием природных объектов и речевым материалом к ним. Экологическая тропа выполняет познавательную, развивающую, эстетическую и оздоровительную функцию. В качестве видовых точек, мы выбрали деревья, кустарники разных пород, разного возраста, разной формы. Также имеется старый пень, земля, покрытая мхом, грибы, муравьиные дорожки и их ходы, скопление "солдатиков". Полянка с лекарственными растениями: мать-и-мачеха, тысячелистник, ромашка и обитающие на нём разные насекомые: бабочки, божьи коровки, гусеницы. На одной высокой берёзе – гнездо.

Экскурсии, прогулки использую для экологического воспитания детей: рассказываю о птицах родного края, о деревьях и цветах. Мы с детьми собираем разнообразный природный материал для последующих наблюдений и работ в группе.

Прогулки и экскурсии с детьми в природу дают им ни с чем не сравнимые живые и яркие впечатления о красоте и аромате цветов, травы, осенней листвы, о разноголосом пении птиц, о причудливой форме белых кучевых облаков, о сверкающих на солнце изумрудных капельках дождя и т. д. Прогулки широко используются для экологического воспитания детей. Я знакомила детей с изменениями природы по сезонам (продолжительность дня, погода, изменения в жизни растений и животных, труд людей). На прогулках организовывала игры с природным материалом (песок, вода, снег, листья, плоды). Именно на прогулке дети могут знакомиться со свойствами песка, земли, глины, снега, льда, воды. Кроме этого, использовала разнообразные игровые упражнения " Найди по описанию", "Что, где растёт?", "Узнай и назови", "Вершки – корешки", "Чудесный мешочек", "Угадай животное", "Отгадай и нарисуй", "Когда это бывает?", "Загадки о животных" на узнавание деревьев, кустарников, цветов, животных (по звукам, следам и т. д.). Детям очень понравилось играть в игры с игрушками, приводимыми в движение ветром "Султанчики", "Разноцветные ленточки". Через игры они научились определять силу и направление ветра, его контрастность.

Очень радует глаз цветущие растения на клумбе. И они подобраны так, что в течение сезона одни цветы сменяются другими. Ребята на клумбе ухаживали за цветами: рыхлили, поливали, полили, опрыскивали. На примере сорняков объясняли многие биологические особенности растений, влияние человека на растительные сообщества. С этой же целью на тропинке оставили небольшие вытоптанные участки. Сравнивая их с невытоптанными, я наглядно показывали детям, как изменяется растительный покров под влиянием вытаптывания, и объясняли о правилах поведения на прогулке, на отдыхе.

Экологическая тропа позволяет более продуктивно использовать обычные прогулки с детьми для экологических занятий и одновременно для оздоровления детей на свежем воздухе. Одни и те же объекты посещали много раз, особенно в разные сезоны года.

На тропе мы проводили: наблюдения, игры, театрализованные занятия, экскурсии. Мы с детьми наблюдали, рассматривали, обсуждали, анализировали и т. д. Свои впечатления об увиденном они выражали на занятиях по музыке, изобразительной, театрализованной деятельности, в подвижных играх. Маршрут ее определяли вместе с детьми. Сначала просто ходили к разным объектам и наблюдали, но потом увидели муравьиные тропы, и чтобы их никто не разорил, мы огородили тропы веточками. Это детям очень нравится и каждая прогулка начинается с обхода наших владений, все ли у нас там в порядке.

Разработала долгосрочный проект «Берегите всё живое», к этому проекту, в музыкальном зале детского сада, создала «Дерево добрых дел», куда воспитанники с моей помощью вписывают добрые дела, совершённые ими.

**Проведение опытов с природным материалом.**

Воспитание любви к природе должно идти через практическое применение знаний о ней. Для установления причин явлений, связей и отношений между предметами и явлениями я стараюсь использовать как можно больше опытов. Опыты способствуют формированию у детей познавательного интереса к природе, развивают наблюдательность, мыслительную деятельность (свойства воды, снега, льда…). Дети учатся экспериментировать, самостоятельно анализировать результаты опытов, делать выводы, составлять рассказы об увиденном.

**Чтение произведений художественной литературы** не только знакомит дошкольника с природой, но и воспитывает интерес к природе, бережное отношение к ней, наблюдательность. Художественная литература и фольклор несут в себе черты национальных традиций, а также содержат много информации о родном крае, верованиях, культуре народа, что в свою очередь побуждает детей наблюдать, размышлять, рассуждать, активно пополняя, тем самым, словарный запас ребёнка.

**Рассматривание альбомов, фотографий видеофильмов и презентаций о достопримечательностях Мордовии и природе родного края**.

Знакомство начинаю с экскурсий по памятным местам, с бесед о том, что на нашей, Мордовской земле, родилось много знаменитых поэтов и писателей, которые воспевали природу родного края. Знакомство с родным краем, со знаменитостями вызывает у детей положительные чувства и эмоции, а также стремление и желание ребёнка нарисовать то, о чём только что слышал. Поэтому эта работа продолжается и на занятиях по изобразительной деятельности. В своих рисунках дети отражают сильное и чистое чувство любви к своему краю, родной природе.

**Проведение игр природоведческого содержания.**

Игра – не только развлечение, но и метод, при помощи которого маленькие дети знакомятся с окружающим миром. В своей работе использую разные игры.

Дидактические, где дети уточняют, закрепляют, расширяют имеющиеся знания о предметах и явлениях природы.

Предметные игры – игры с листьями, семенами, цветами, фруктами, овощами «Вершки и корешки», «Чьи детки на этой ветке» и т.д. Эти игры дают детям возможность общаться с природой, развивают мыслительные действия.

Настольно-печатные игры такие как, «Зоологическое лото», «Четыре времени года», «Растения» дают возможность систематизировать знания детей о растениях, животных, явлениях неживой природы**.**

Словесные игры: «Кто летает, бегает, прыгает», «В воде, в воздухе, на земле», «Нужно -не нужно» не требуют никакого оборудования. Провожу их с целью закрепления знаний о функциях и действиях предметов, обобщения знаний. Эти игры развивают внимание, сообразительность, связную речь**.**

Подвижные игры, в которых дети подражают повадкам животных, птиц, их образу жизни.

Провожу с детьми экологические праздники: «Природа родного края», «День Земли», «Люблю тебя мой край родной»…Конкурсы детских рисунков: «Времена года», «Мир глазами детей». Конкурсы поделок «Птички из еловых шишек», «Волшебные ёлочки» Дети стараются привлечь родителей в изготовлении поделок. За совместную работу, дети и родители, получают благодарности и призы.

Реализация эколого - краеведческого направления способствовала развитию представлений детей об ответственном отношений к своему здоровью и состоянию окружающей природы, начало формирования экологической культуры, которая проявляется в эмоционально – положительном отношении к природе, окружающему миру.

**Совместная работа с родителями.**

Одним из условий успешного воспитания основ экологической культуры является не только работа с детьми, но и с их семьями.

Только опираясь на семью, только совместными усилиями можно решить главную задачу – воспитание человека с большой буквы, человека экологически грамотного. В работе с родителями по экологическому воспитанию детей использую как традиционные формы (родительские собрания, консультации, беседы), так и нетрадиционные (деловые игры, круглый стол, проекты). Такие формы работы дают возможность продемонстрировать родителям, какие знания о природе родного края есть у детей, показать, что эти знания необходимы для формирования основ экологической культуры.

**Этапы проведения и реализации опыта:**

**1-й - подготовительный:**

-постановка цели и задач, определение методов, выбор и подготовка оборудования и материалов;

**2-й - практический:**

- практическая деятельность по направлению опыта;

**3-й - заключительный:**

**-** обобщение результатов работы.

**Результативность проекта**

Проведенная работа   по эколого-краеведческому направлению  позволила прийти к следующим результатам:

-разработана система эколого-краеведческого образования детей в группе.

- сформированы начала экологической культуры у детей;

- у детей сформировано осознанно правильное отношение к объектам и явлениям природы, экологическое мышление;

- развиваются умственные способности детей, которые проявляются в умении экспериментировать, анализировать, делать выводы;

- у детей появилось желание общаться с природой родного края и отражать свои впечатления через различные виды деятельности;

-разработан комплекс методических мероприятий: анкетирование для родителей, мастер-класс, проект, иллюстративный и информационный материал, консультации для родителей и воспитателей, презентации;

-пополнена предметно-пространственная среда группы.

- повысился интерес родителей к процессу развития детей.

**Диагностическая карта знаний, умений и навыков детей по эколого-краеведческому направлению**

**(средний возраст) 2018-2019 уч. год**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Фамилия, имя  ребенка | Знание времени года | | | Знание домашних животных и их детенышей | | | Знание диких животных и их детенышей | | | Установление причинно-следственных связей | | | Умение узнавать разные породы деревьев по коре и листьям | | | Знание названия растений и их частей | | | Жизненная позиция по отношению к природе родного края | | | Развитие речи | | |
| н | с | к | н | с | к | н | с | к | н | с | к | н | с | к | н | с | к | н | с | к | н | с | к |
| 1 | Абросова Валерия | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 |
| 2 | Батяев Данила | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 |
| 3 | Волгапкина Ульяна | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 |
| 4 | Галочкина Анастасия | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 1 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 1 | 2 | 2 |
| 5 | Зазулин Сергей | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 |
| 6 | Казанчев Александр | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 1 | 2 | 2 | 1 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 |
| 7 | Козлов Александр | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 |
| 8 | Комарова Арина | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 |
| 9 | Коромыслова Светлана | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 1 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 |
| 10 | Косолапов Дмитрий | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 1 | 2 | 3 | 1 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 1 | 2 | 2 |
| 11 | Силантьев Роман | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 1 | 2 | 3 | 1 | 2 | 2 |
| 12 | Стенин Егор | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 |
| 13 | Тарейкин Владимир | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 1 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 |
| 14 | Тюркина Алиса | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 1 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 1 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 1 | 2 | 2 |
| 15 | Филимонова Александра | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 1 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 |
| 16 | Черемухина Анастасия | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 |
| 17 | Чуваткин Илья | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 1 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 1 | 2 | 3 |
| 18 | Шмелева Анна | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 1 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 |
| Количество **низких** баллов % | | 12 | 6 | 0 | 6 | 0 | 0 | 6 | 0 | 0 | 18 | 12 | 0 | 30 | 0 | 0 | 52 | 0 | 0 | 24 | 6 | 0 | 40 | 6 | 0 |
| Количество **средних** баллов % | | 54 | 36 | 18 | 82 | 70 | 18 | 70 | 50 | 12 | 76 | 64 | 30 | 70 | 94 | 30 | 48 | 88 | 30 | 70 | 82 | 12 | 60 | 82 | 48 |
| Количество **высоких** баллов % | | 34 | 58 | 82 | 12 | 30 | 82 | 24 | 50 | 88 | 6 | 24 | 70 | 0 | 6 | 70 | 0 | 12 | 70 | 6 | 12 | 88 | 0 | 12 | 52 |

**Условные обозначения: Н** - начало года; **С** - середина года; **К** - конец года

**Диагностическая карта знаний, умений и навыков детей**

**по эколого-краеведческому направлению (старший возраст) 2019-2020 уч. год**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Фамилия, имя  ребенка | Установление причинно-следственных связей | | | Умение самостоятельно выделять и называть явления в неживой природе | | | Знание названия растений и их частей | | | Знание диких животных и их детенышей | | | Знание домашних животных и их детенышей | | | Насекомые | | | Жизненная позиция по отношению к природе родного края | | | Развитие речи | | |
| н | с | к | н | с | к | н | с | к | н | с | к | н | с | к | н | с | к | н | с | к | н | с | к |
| 1 | Абросова Валерия | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 |
| 2 | Батяев Данила | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 |
| 3 | Волгапкина Ульяна | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 |
| 4 | Галочкина Анастасия | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 |
| 5 | Зазулин Сергей | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 1 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 1 | 2 | 2 |
| 6 | Казанчев Александр | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 |
| 7 | Козлов Александр | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 |
| 8 | Комарова Арина | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 |
| 9 | Коромыслова Светлана | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| 10 | Косолапов Дмитрий | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 |
| 11 | Силантьев Роман | 1 | 2 | 2 | 1 | 2 | 3 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 1 | 2 | 2 |
| 12 | Стенин Егор | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 |
| 13 | Тарейкин Владимир | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 |
| 14 | Тюркина Алиса | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| 15 | Филимонова Александра | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 |
| 16 | Черемухина Анастасия | 1 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 |
| 17 | Чуваткин Илья | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 |
| 18 | Шмелева Анна | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 1 | 2 | 3 |
| Количество **низких**баллов % | | 16 | 0 | 0 | 6 | 0 | 0 | 18 | 6 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 18 | 0 | 0 |
| Количество **средних** баллов % | | 76 | 48 | 12 | 52 | 48 | 6 | 64 | 58 | 24 | 50 | 18 | 0 | 24 | 0 | 0 | 82 | 36 | 0 | 64 | 30 | 0 | 70 | 52 | 12 |
| Количество **высоких**баллов % | | 18 | 52 | 88 | 42 | 52 | 94 | 18 | 36 | 76 | 50 | 82 | 100 | 76 | 100 | 100 | 18 | 64 | 100 | 36 | 70 | 100 | 12 | 48 | 88 |

**Условные обозначения: Н**- начало года; **С** - середина года; **К** - конец года

В результате сравнительного анализа усвоения экологических знаний через познавательную активность детьми на конец (2018-19 уч. год) и конец обучения (2019-20 уч. год) выявлено следующее: количество детей с высоким уровнем развития увеличилось на 18%.

Таким образом, работа показала, что при использовании целенаправленного систематического формирования у детей дошкольного возраста экологических представлений, норм и правил взаимодействия с природой на основе краеведческого материала позволяет ребенку моделировать в своем сознании картину окружающего мира, основанную на собственных наблюдениях, установлении взаимозависимостей, закономерностей. При этом преобразования, которые он производит с природой, носят творческий характер – вызывают интерес к исследованию, стимулируют познавательную активность, любознательность.

**Список литературы:**

1. Бабаева, Т. И., Гогоберидзе, А. Г, Михайлова, З. А. Детство.

Программа развития и воспитания детей в детском саду, СПб., ООО

«ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2011.

2. Рыжова Н.А. Экологическое образование в детском саду,

М, «Просвещение», 1999.

3. Николаева С.Н. Воспитание экологической культуры у

дошкольников, М, «ЛИНКА-ПРЕСС», 2010.

4. Сыпченко Е. А. Инновационные педагогические технологии.

Метод проектов в ДОУ. – СПб., 2012

5. Артѐмова, Л. А. Окружающий мир в дидактических играх

дошкольников – М. : Просвещение, 1992.

6. Згурская Л. Д. Экология – малышам. Дошкольное воспитание.

– 2004. № 7. – с. 40-48.

7. Кондратьева Н. Н. Экологическое воспитание дошкольников:

проблема и некоторые подходы к еѐ решению,

СПб., Мозаика-Синтез, 1992.

8. Николаева С. Н. Методика экологического воспитания дошкольников

М, Просвещение, 1999.

9. Николаева С. Н. Формирование начал экологической культуры.

Дошкольное воспитание. – 1997. - № 7. –с. 58-60.

10. Николаева С. Н. Юный эколог: программа и условия ее реализации

в детском саду, М. : Мозаика-Синтез, 1999.

11. Рыжова Н.А. Наш дом - природа. Программа экологического

воспитания дошкольников.

Дошкольное воспитание. - 1998. - № 6. - с. 26-34.

17. Савенков А. И. Исследовательские методы обучения в дошкольном

образовании. Дошкольное воспитание. – 2005. - № 12. – с. 6 – 11.

18. Серебрякова Т.А. Детям об экологии, СПБ, Мозаика-Синтез, 2003.

19. Бондаренко Т. М. Экологические занятия с детьми 6-7 лет:

Практическое пособие для воспитателей и методистов в ДОУ.

– Воронеж: ТЦ « Учитель», 2004.

20. Веретенникова С. А. Ознакомление дошкольников с природой.

– Москва, Просвещение, 1993.

21. Воронкевич О. А. Добро пожаловать в экологию! СПб «ДЕТСТВОПРЕСС», 2010.

22. Грехова Л. И. В союзе с природой. Эколого-природоведческие игры

и развлечения с детьми. – М. Илекса, 2000.

23. Михайлова З.А, Бабаева Т.И. Развитие познавательно - исследовательских умений у старших дошкольников,

СПб, ООО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2012 г.

**Приложение.**

**Результаты анкетирования родителей:**

Знакомите ли Вы ребенка с правилами поведения на природе?

Да – 100%

Нравится ли вашему ребенку искать в окружающем мире что-то новое, интересное, загадочное, увлекательное?

Да – 100%

Бывая в лесу, на лугу, в поле, знакомите ли Вы ребенка:

с разнообразием цветочных растений, их связью со средой обитания; 85%

растениями, насекомыми, занесенными в Красную книгу. 15%

Есть ли у вашей семьи дача, приусадебный участок, где Вы наслаждаетесь общением с природой вместе с ребенком?

Да – 100%

Есть ли у вашего ребенка любимые растения, домашние животные?

Да – 100%

Ухаживает ли ребенок за ними самостоятельно?

Да – 70%

Нет – 70%

Учите ли Вы ребенка понимать состояние растений, животных, сочувствовать и помогать им?

Да -60%

Нет – 40%

Участвует ли ваш ребенок в посеве семян для выращивания рассады овощей, цветов и последующем регулярном наблюдении за всходами?

Да – 80%

Нет – 20%

Принимаете ли Вы участие вместе с ребенком в оформлении цветника, посадке деревьев около вашего дома?

Да – 70%

Нет – 30%

Будете ли Вы участвовать в фотовыставках, конкурсах и других мероприятиях, планируемых в дошкольном образовательном учреждении, в рамках экологического образования детей?

Да – 100%

Поддерживаете ли Вы проводимую в ДОУ работу по экологическому образованию дошкольников?

Да -100%

Нет – 0 %

**Вывод.** Родители осуществляют экологическое воспитание детей в семье в таких совместных формах деятельности, как: беседы с ребенком, посадка растений или деревьев, наблюдение за природными объектами, чтение художественной литературы природоведческого содержания, просмотр фильмов о природе образовательного содержания.