СОГЛАСОВАНО: Педагогическим советом $N_2 \int \text{ or } \sqrt{3f} \times \frac{\partial f}{\partial s} = 2022 \text{ r}.$

Рабочая программа совместной деятельности педагога с детьми 4-5 лет

Срок реализации программы: 2022-2023 учебный год

Автор-составитель воспитатель высшей категории Маньчева H.B.

Саранск 2022г

Содержание программы:

І.Целевой раздел

- 1.1 Пояснительная записка (цели, задачи, принципы, подходы).
- 1.2 Значимые характеристики развития детей среднего дошкольного возраста.
 - 1.3 Целевые ориентиры. Педагогическая диагностика.

II. Содержательный отдел

- 2.1 Учебный план ООП ДО в средней группе.
- 2.2 Перечень методических пособий, обеспечивающих реализацию образовательной деятельности в группе.
- 2.3 Формы реализации программы в группе.
- 2.4 Взаимодействие с семьёй и социумом.
- 2.5 Планирование работы с детьми в группе.
- 2.6 Модель организации совместной деятельности воспитателя с воспитанниками в детском саду.
- 2.7 Особенности организации совместной деятельности воспитателя с воспитанниками: климатическая, демографическая, национально культурная.

III. Организационный раздел

- 3.1 Оформление предметно пространственной среды.
- 3.2 Режим дня.
- 3.3 Перечень методических пособий. Программно методическое пособие.
- 3.4 Годовой календарный учебный график в средней группе на 2022/2023 учебный год.
- 3.5 Календарный план воспитательной работы в средней группе на 2022/23 учебный год.
- 3.6 Организация двигательного режима в средней группе детей 4-5 лет
- 3.7 Перечень методических пособий. Программно методическое пособие.

Целевой раздел

1.1 Пояснительная записка

Настоящая рабочая программа разработана с учётом Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования в соответствии с основной образовательной программы дошкольного образования МДОУ «Детский сад № 97 комбинированного вида» на 2022-2023 учебный год для детей среднего дошкольного возраста.

Данная Программа разработана на основе следующих нормативных документов:

- 1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;
- 2. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155);
- 3. СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» от 28 сентября 2020 года №28;
- 4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 14.11.2013 N 30384);
- 5. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013г. №1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования».
 - 6. Устав ДОО;
 - 7. Основная образовательная программа МДОУ «Детский сад №97».

Содержание Программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и выстроено по принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребёнка и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач.

Рабочая программа определяет содержание и организацию образовательного процесса для дошкольников от 4-х до 5-х лет. Программа направлена на формирование общей культуры, укрепление физического и психического здоровья ребёнка, формирование основ безопасного поведения, двигательной и гигиенической культуры, а также обеспечивает социальную успешность детей.

Цель программы: создание условий для полноценного развития каждого ребёнка в соответствии с их индивидуальными особенностями и потребностями.

Задачи программы:

- Укрепления здоровья, приобщение к здоровому образу жизни, развитие двигательной и гигиенической культуры детей;
- Развитие гуманистической направленности отношение детей к миру, воспитания культуры общения, эмоциональной отзывчивости и доброжелательности к людям;
- Развитие эстетических чувств, творческих способностей, эмоционально ценностных ориентаций приобщения воспитанников к искусству и художественной литературе;
- Развитие познавательной активности, познавательных интересов, интеллектуальных способностей детей, самостоятельности и инициативы, стремление к активной деятельности и к творчеству.

Принципы и подходы к реализации программы:

Содержание программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики, выстроено по принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребёнка, и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач.

- Соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка.
- Сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости (соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики).
- Соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности (позволяет решать поставленные цели и задачи на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму»).
- Обеспечивает единство воспитательных, обучающих и развивающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие знания, умения и навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию дошкольников.
- Строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников.
- Основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса.
- Предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности дошкольников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.
- Предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми (игра)
- Строится на принципе культуросообразности. Учитывает национальные ценности и традиции в образовании.

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимые с точки зрения реализации требований ФГОС дошкольного образования.

Образовательная часть программы предполагает комплексный подход, обеспечивая развитие детей старшего дошкольного возраста во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям: физическое развитие, социально – коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно – эстетическое развитие.

Образовательная деятельность в группе осуществляется в процессе организации различных видов детской деятельности (двигательной, игровой, музыкальной, при восприятии художественной литературы и фольклора, конструировании). Она может быть НОД или образовательной деятельностью, осуществляемой в ходе режимных моментов. Программа реализуется также в самостоятельной деятельности детей и в процессе взаимодействия с семьями воспитанников.

Содержание образовательных областей, представленных в соответствии с ФГОС дошкольного образования, зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей и реализуется в различных видах деятельности, это:

- Игровая деятельность (включает сюжетно ролевую игру как ведущую деятельность детей дошкольного возраста, а также игру с правилами и другие виды);
- Коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками, игры);
- Познавательно исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними; восприятие художественной литературы и фольклора);
- Самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице);
- Конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал;
 - Изобразительная (рисование, лепки, аппликации);
- Музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах);
 - Двигательная (овладение основными движениями) активность ребёнка.

1.2 Возрастные характеристики детей младшего возраста от 4-х до 5-ти лет

Дети 4-5 лет все еще не осознают социальные нормы и правила поведения, однако у них уже начинают складываться обобщенные представления о том, как надо и не надо себя вести. Как правило, к пяти годам дети без напоминания взрослого здороваются и прощаются, говорят

«спасибо» и «пожалуйста», не перебивают взрослого, вежливо обращаются к нему. Кроме того, они могут по собственной инициативе убирать игрушки, выполнять простые трудовые обязанности, доводить дело до конца. В этом возрасте у детей появляются представления о том, как положено себя вести девочкам и как - мальчикам. Дети хорошо выделяют несоответствие нормам и правилам не только в поведении другого, но и в своем собственном. Таким ребенка 4-5 лет поведение не столь импульсивно непосредственно, как в 3-4 года, хотя в некоторых ситуациях ему все еще требуется напоминание взрослого или сверстников о необходимости придерживаться тех или иных норм и правил.

В этом возрасте детьми хорошо освоен алгоритм процессов умывания, одевания, купания, приема пищи, уборки помещения. Дошкольники знают и используют по назначению атрибуты, сопровождающие эти процессы: мыло, полотенце, носовой платок, салфетку, столовые приборы. Уровень освоения культурно-гигиенических навыков таков, что дети свободно переносят их в сюжетно-ролевую игру.

К 4—5 годам ребенок способен элементарно охарактеризовать свое самочувствие, привлечь внимание взрослого в случае недомогания.

Дети имеют дифференцированное представление о собственной гендерной принадлежности, аргументируют ее по ряду признаков («Я мальчик, я ношу брючки, а не платьица, у меня короткая прическа»). К пяти годам дети имеют представления об особенностях наиболее распространенных мужских и женских профессий, о видах отдыха, специфике поведения в общении с другими людьми, об отдельных женских и мужских качествах.

К четырем годам основные трудности в поведении и общении ребенка с окружающими, которые были связаны с кризисом трех лет (упрямство, строптивость, конфликтность и др.), постепенно уходят в прошлое, и любознательный ребенок активно осваивает окружающий его мир предметов и вещей, мир человеческих отношений. Лучше всего это удается детям в игре. Дети 4—5 лет продолжают проигрывать действия с предметами, но теперь внешняя последовательность этих действий уже соответствует реальной действительности: ребенок сначала режет хлеб и только потом ставит его на стол перед куклами (в раннем и в самом начале дошкольного возраста последовательность действий не имела для игры такого значения). В игре дети называют свои роли, понимают условность принятых ролей.

Происходит разделение игровых и реальных взаимоотношений. В 4—5 лет сверстники становятся для ребенка более привлекательными и предпочитаемыми партнерами по игре, чем взрослый.

В возрасте от 4 до 5 лет продолжается усвоение детьми общепринятых сенсорных эталонов, овладение способами их использования и совершенствование обследования предметов. К пяти годам дети, как правило, уже хорошо владеют представлениями об основных цветах, геометрических формах и отношениях величин.

Ребенок уже может произвольно наблюдать, рассматривать и искать предметы в окружающем его пространстве. Восприятие в этом возрасте постепенно становится осмысленным, целенаправленным и анализирующим.

В среднем дошкольном возрасте связь мышления и действий сохраняется, но уже не является такой непосредственной, как раньше. Во многих случаях не требуется практического манипулирования с объектом, но во всех случаях ребенку необходимо отчетливо воспринимать и наглядно представлять этот объект. Внимание становится все более устойчивым, в отличие от возраста трех лет (если ребенок пошел за мячом, то уже не будет отвлекаться на другие интересные предметы). Важным показателем развития внимания является то, что к пяти годам появляется действие по правилу—первый необходимый элемент произвольного внимания. Именно в этом возрасте дети начинают активно играть в игры с правилами: настольные (лото, детское домино) и подвижные (прятки, салочки). В среднем дошкольном возрасте интенсивно развивается память ребенка. В 5 лет он может запомнить уже 5—6 предметов (из 10—15),изображенных на предъявляемых ему картинках.

В возрасте 4—5 лет преобладает репродуктивное воображение, воссоздающее образы, которые описываются в стихах, рассказах взрослого, встречаются в мультфильмах и т. д. Элементы продуктивного воображения начинают складываться в игре, рисовании, конструировании.

В возрасте происходит развитие ЭТОМ инициативности самостоятельности ребенка в общении с взрослыми и сверстниками. Дети продолжают сотрудничать с взрослыми в практических делах (совместные игры, поручения), наряду с этим активно стремятся к интеллектуальному общению, что проявляется в многочисленных вопросах (Почему? Зачем? Для стремлении получить чего?), OT взрослого новую информацию познавательного характера.

Возможность устанавливать причинно-следственные связи отражается в детских ответах в форме сложноподчиненных предложений. У детей наблюдается потребность в уважении взрослых, их похвале, поэтому на замечания взрослых ребенок пятого года жизни реагирует повышенной обидчивостью. Общение со сверстниками по-прежнему тесно переплетено с другими видами детской деятельности (игрой, трудом, продуктивной деятельностью), однако уже отмечаются и ситуации чистого общения.

Для поддержания сотрудничества, установления отношений в словаре детей появляются слова и выражения, отражающие нравственные представления: слова участия, сочувствия, сострадания. Стремясь привлечь внимание сверстника и удержать его в процессе речевого общения, ребенок учится использовать средства интонационной речевой выразительности: регулировать силу голоса, интонацию, ритм, темп речи в зависимости от ситуации общения. В процессе общения со взрослыми дети используют правила речевого этикета: слова приветствия, прощания, благодарности, вежливой просьбы, утешения, сопереживания и сочувствия. Речь становится более связной и последовательной.

С нарастанием осознанности и произвольности поведения, постепенным усилением роли речи (взрослого и самого ребенка) в управлении поведением ребенка становится возможным решение более сложных задач в области безопасности. Но при этом взрослому следует учитывать немсформированность волевых процессов, зависимость поведения ребенка от эмоций, доминирование эгоцентрической позиции в мышлении и поведении.

В художественной и продуктивной деятельности дети эмоционально откликаются на произведения музыкального и изобразительного искусства, художественную литературу, в которых с помощью образных средств переданы различные эмоциональные состояния людей, животных, сказочных персонажей.

Дошкольники начинают более целостно воспринимать сюжеты и понимать образы. Важным показателем развития ребенка-дошкольника является изобразительная деятельность. К четырем годам круг изображаемых детьми предметов довольно широк. В рисунках появляются детали. Замысел детского рисунка может меняться по ходу изображения. Дети владеют простейшими техническими умениями и навыками.

Конструирование начинает носить характер продуктивной деятельности: дети замысливают будущую конструкцию и осуществляют поиск способов ее исполнения

1.3 Планируемые результаты освоения программы Целевые ориентиры.

Результатами освоения Программы являются целевые ориентиры дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка.

К целевым ориентирам дошкольного образования относятся следующие социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка:

Физическое развитие

- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- способен к принятию решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах двигательной и физкультурной, спортивной деятельности;
 - обладает физическими качествами (выносливость, гибкость и пр.) Речевое развитие
- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;

Познавательное развитие

• ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается

самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать;

- обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет;
- обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.;
- проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.;
- способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

Социально-коммуникативное развитие

- развивается игровая деятельность детей и динамика спонтанной игры, ее обогащение;
- формируются готовность и способность к коммуникативной деятельности (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками);
- ребенок обладает начальными знаниями о себе и социальном мире;
- овладевает основными культурными способами деятельности, способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности; проявляет инициативу и самостоятельность в игре и общении; старается разрешать конфликты;
- обладает установкой положительного отношения к миру, разным вида труда, другим людям и самому себе, чувством собственного достоинства;
- активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Музыкальное развитие

- ребенок овладевает основными культурными способами и видами музыкальной деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах музыкальной деятельности;
- способен выбирать себе род занятий, участников по совместной музыкальной деятельности; способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать их неудачам и радоваться успехам, адекватно проявляет свои чувства в процессе коллективной музыкальной деятельности

и сотворчества;

• обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах музыкально-игровой и творческой музыкальной деятельности.

Художественное развитие

- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным и художественным окружением;
- развитие интереса и способностей к изобразительной деятельности (рисование, лепка, аппликация) и конструированию из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал;
- ребенок овладевает основными культурными способами художественной деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности, способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.

Педагогическая диагностика

Освоение примерной основной образовательной программы не сопровождается проведением промежуточной и итоговой аттестаций воспитанников.

Оценка индивидуального развития детей может проводиться внутреннего мониторинга становления педагогом ходе (ключевых) характеристик развития личности ребенка, результаты которого могут быть использованы только для оптимизации образовательной работы с группой дошкольников и для решения задач индивидуализации образования через построение образовательной траектории для детей, испытывающих образовательном процессе имеющих особые трудности В или образовательные потребности.

Мониторинг осуществляется в форме регулярных наблюдений педагога за детьми в повседневной жизни и в процессе непосредственной образовательной работы с ними. Оценка становления основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка осуществляется с помощью заполнения педагогами карт развития

Использование карт развития позволяет отметить динамику в развитии отдельных детей и сопоставить результаты каждого ребенка с продвижением группы в целом. Выделенные и включенные в карту развития показатели развития основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка выступают для педагогов в качестве ориентиров, на которые они должны опираться во время ежедневных наблюдений за поведением детей в повседневной жизни, при решении образовательных задач, в свободной деятельности, в ситуациях общения и др.

Карты развития ориентированы на то, что в итоге мониторинга на основе наблюдения будет представлена информация об общей картине развития всех детей группы и о месте каждого ребенка в ней.

II. Содержательный отдел2.1 Учебный план ООП ДО в средней группе

Направление развития	Виды детской деятельности	Формы образовательной Деятельности	Продолжительнос ть и количество в неделю.
Физическое развитие	Двигательная деятельность	Подвижные дидактические игры Подвижные игры с правилами Игровые упражнения Соревнования Игровая	20 мин 3 раза в неделю, одно из занятий проводится на свежем воздухе.
		Сюжетные игры Игры с правилами	
Речевое развитие	Коммуникативная деятельность		
pusoumue	Развитие речи	Беседа	20 мин
		Речевая ситуация	1 раз в неделю,
		Сюжетные игры	а также во всех образовательных ситуациях.
		Игры с правилами	, .
		Чтение художественной литературы	
Познавательное развитие	Познавательно- исследовательская деятельность		
	Приобщение к социокультурным	Экскурсии	20мин
	ценностям,	Наблюдение	1 раз в месяц
	региональный модуль	Решение проблемных ситуаций	
		Экспериментирование	
		Моделирование	
		Реализация проекта Игры с правилами	

	Ознакомление с	Экскурсии	20 мин
	миром природы	Наблюдение	1 раз в месяц
		Решение проблемных ситуаций	
		Экспериментирование	
		Моделирование	
		Реализация проекта Игры с правилами	
	Математическое	Наблюдение	20 мин
	развитие	Решение проблемных ситуаций	1 раз в неделю с чередованием
		Экспериментирование	
		Моделирование	
		Реализация проекта Игры с правилами	
Социально-	Безопасность	Экскурсии	
коммуникативное развитие		Наблюдение	Во всех
		Решение проблемных областях областях	-
		Моделирование	
		Реализация проекта Игры с правилами	
Художественно- эстетическое развитие	Музыкально- художественная деятельность		
	Музыка	Слушание	20 мин
		Исполнение	2 раза в неделю
		Музыкально- дидактические игры	
		Импровизация	
		Экспериментирование	
	Продуктивная деятельность		I

Лепка	Мастерская по	20 мин.1 раз в
	изготовлению	неделю
	продуктов детского	
Аппликация	творчества	20 мин.1 раз в две
	Реализация проектов	недели
Конструирование		20 мин.1 раз в две недели
Рисование		20 мин.1 раз в неделю

2.2 Перечень методических пособий, обеспечивающих реализацию образовательной деятельности в группе

Развитие	Методическое	Наглядно-	Рабочие
	пособие	дидактическое	тетради
		Пособие	
Физическое	Физическая культура -	Расскажите детям: о	
развитие	дошкольникам / Л.Д.	зимних видах спорта,	
	Глазырина. – М.: Владос,	об олимпийских играх,	
	2004.	об олимпийских	
		чемпионах.	
	Физическая культура в		
	старшей группе детского	Наглядно –	
	сада / Л.Д. Глазырина. – М.:	дидактический	
	Владос, 2005	материал «Спорт»,	
	Φ	«Спортивный	
	Физическая культура в	инвентарь».	
	детском саду / Л.И.	G A B	
	Пензулаева. – М.: Владос,	С.А Вохринцева	
	2015.	«Летние виды спорта»	
		ототть виды опортал	
Речевое	Развитие речи	Демонстрационный	
развитие		материал к программе	
	Занятия по развитию речи	развития речи	
	детей 3-5 лет / О.С. Ушакова.	дошкольников и	
	– M.: 2010	пособиям	
		О.С.Ушаковой.	
		Развитие речи в	
		картинках. «Живая	
		природа». «Животные».	
		«Занятия детей».	
		Поможетому	
		Демонстрационный	
		материал. Беседы по	
		картинкам.Л.Б.Фесюко	
		ва «Моя семья», «Уроки	

	Чтение художественной литературы Ознакомление дошкольников 3-5 лет с литературой. Конспекты занятий/ О.С. Ушакова. – М.: 2003	вежливости», «Уроки доброты». Картотека предметных картинок «Животные наших лесов». «Домашние животные и их детёныши», «Птицы», «Домашние птицы», «Животные жарких стран», «Насекомые», «Животные Арктики и Антарктики», «Детеныши диких животных», «Домашние птицы», ««Растения», «Деревья», «Кустарники». Рассказы по картинкам «Мой дом», «Хорошие манеры и привычки», «Грамматика в картинках», «Человек»
Познавательное развитие	Ознакомление с миром природы Добро пожаловать в	Добро пожаловать в экологию. Демонстрационные
	экологию!/О.А.Воронкевич-СПб.: 2012.	картины и динамические модели для занятий с детьми 4-5 лет блет.

Конспекты занятий в	Демонстрационный	
средней группе детского	материал. Уроки	
сада./ В.Н.Волчкова.,	экологии.	
Н.В.Степанова – ТЦ	Горония на манения	
«Учитель».: 2009.	Беседы по картинкам.	
	О.Е.Громова.	
	Демонстрационный	
	материал: зима – весна,	
	осень – зима, весна –	
	лето.	
	Г.Н.Соломатина.	
	Человек.	
	Демонстрационный	
	материал. Математика	
	для детей 4-5 лет:	
	Е.В.Колесникова	
	2016	
	2010	
	«Ориентация в	
	пространстве»	
		Е.В.Колесник
Математическое и сенсорное		ова
развитие		g.
Математика для детей 4-5		«Я начинаю
лет / Е.В.Колесникова. – М.:		считать» для
2016		детей 4-5 лет
. =		Е.В.Колесник
		ова
Приобинацио		
Приобщение	Расскажите детям: о	
социокультурным ценностям	рабочих инструментах,	
Конспекты занятий в	о музыкальных	
средней группе детского	инструментах, о	
сада./ В.Н.Волчкова.,	бытовых приборах, о	
Н.В.Степанова – ТЦ	зимних видах спорта,	
«Учитель».: 2009.	об олимпийских играх,	
	об олимпийских	
	чемпионах.	
Детям о самом важном: наша		
Родина Россия. Беседы и	Демонстрационный	
сказки для детей./ Шорыгина	материал :«Спорт», «»	
да догон, шорыни		

	T.A-	Беседы по картинкам.
	M.; 2014.	Л.Б.Фесюкова «Моя семья», «Уроки
	Детям о самом важном: Моя семья. Беседы и сказки для	вежливости», «Уроки доброты».
	детей./ Шорыгина Т.А.	Рассказы по картинкам
	M.; 2013.	«Мой дом», «Хорошие
	Региональный модуль	манеры и привычки»
	Детям о Мордовии / О.В.Бурляева, Е.Н.Киркина – Саранск, 2003	
	Мы в Мордовии живём	Т.Прокина
	/О.В.Бурляева,— Саранск, 2011	Мордовский костюм, Саранск,2013
	Мордовское декоративно- прикладное искусство в дошкольном учреждении /	В.Семёнова
	О.В.Бурляева, Е.Н.Киркина – Саранск, 2013	Народная кукла.
		Саранск,2014
		В.Махаев
		Книга городских перемен «Саранск».
		Саранск,2012
Социально-	Конспекты занятий в	Наглядно –
коммуникативн ое развитие	средней группе детского сада./ В.Н. Волчкова.,	дидактическое пособие
	Н.В.Степанова – ТЦ	«Правила дорожного движения», «Уроки
	«Учитель».: 2009.	безопасности».
		Картотека предметных картинок «Правила
		пожарной безопасности»,
		«Правила дорожного
		движения», «Дорожная азбука», «Уроки
		безопасности», «Если

		малыш поранился»	
Художественно-	Развитие	Методическое	Наглядно-
эстетическое		Пособил	дидактическо
развитие		Пособие	e
			пособие

2.3 Формы реализации программы в группе

Направлени	Формы реализации программы		
е развития	Совместная деятельность	Самостоятельная Деятельность	Взаимодействи е с семьёй
Физическое развитие	 ◆ Двигательные подвижные дидактические игры, подвижные игры с правилами, 	Организация развивающей среды для самостоятельной	Диагностирование
Речевое развитие	игровые упражнения, соревнования. ◆ Коммуникативная беседа, ситуативный разговор, речевая ситуация, составление и	деятельности детей: двигательной, игровой, продуктивной, трудовой,	Педагогическое просвещение родителей, обмен опытом.
Познаватель- ноеразвитие	ситуация, составление и отгадывание загадок, сюжетные игры, игры с правилами. ◆ Игровая: сюжетные игры, игры с правилами.	познавательно- исследовательской	Совместное творчество детей и взрослых.
Социально- коммуника- тивное развитие Художествен но-эстетичес- кое развитие	 ◆ Продуктивная мастерская по изготовлению продуктов детского творчества, реализация проектов ◆ Трудовая: совместные действия, дежурство, поручение, задание, реализация проекта. ◆ Познавательно-исследовательская: наблюдение, экскурсия, решение проблемных ситуаций, экспериментирование, коллекционирование, моделирование, реализация проекта, игры с правилами. ◆ Музыкально-художественная: слушание, исполнение, импровизация, экспериментирование, 		

подвижные	игры	(c
музыкальным с	сопровожден	нием)
Чтение	художество	енной
литературы:	Ч	ение,
обсуждение, ра	азучивание	

2.4 Взаимодействие с семьёй и социумом

В современных условиях дошкольное образовательное учреждение является единственным общественным институтом, регулярно и неформально взаимодействующим с семьей, то есть имеющим возможность оказывать на неё определенное влияние.

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие принципы:

- единый подход к процессу воспитания ребёнка;
- открытость дошкольного учреждения для родителей;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье;
- равно ответственность родителей и педагогов.
- На сегодняшний день в ДОУ осуществляется интеграция общественного и семейного воспитания дошкольников со следующими категориями родителей:
- с семьями воспитанников;
- с будущими родителями.
- Задачи:
- формирование психолого- педагогических знаний родителей;
- приобщение родителей к участию в жизни ДОУ;
- оказание помощи семьям воспитанников в развитии, воспитании и обучении детей;
- изучение и пропаганда лучшего семейного опыта. Система взаимодействия с родителями включает:
- ознакомление родителей с результатами работы ДОУ на общих родительских собраниях, анализом участия родительской общественности в жизни ДОУ;
- ознакомление родителей с содержанием работы ДОУ, направленной на физическое, психическое и социальное развитие ребенка;
- участие в составлении планов: спортивных и культурно-массовых мероприятий, работы родительского комитета
- целенаправленную работу, пропагандирующую общественное дошкольное воспитание в его разных формах;
- обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на семинарах-практикумах, консультациях и открытых занятиях

2.5 Планирование работы с родителями в средней группе на 2022-2023 учебный год

№	Содержание работы	Срок	Ответственный
1	Совместная подготовка к учебному году.	Сентябрь	Воспитатели
	Совместная подготовка группы к зиме (утепление окон).		
	1.Выставка «Моя любимая игрушка»		
	2. Консультация «Безопасное путешествие»		
	3. Консультации «Влияние народной игрушки на ребенка» (Лепка)		
	«Чем число отличается от цифры» (ФЭМП)		
	«Развитие творчества детей» (конструирование), «Тысяча и один способ научить ребенка отличать право от лева» (ФЭМП)		
	4. Родительское собрание: «Чтоб ребёнок рос здоровым»		
2	1 Выставка «Бабушкин сундучок»	Октябрь	Воспитатели
	2.Консультация ««Как заинтересовать ребенка творить» (лепка)		
	«Как воспитать у ребенка интерес к рисованию»		
	3.Фотовыставка «Мой край родной»		
	4. Конкурс рисунков «Дом, в котором я живу»		
3	1. «Рисование нетрадиционным способом»	Ноябрь	Воспитатели
	«Что дети должны знать о времени»		
	«Что дает ребенку лепка»		
	«Как правильно одеть ребенка осенью»		
	«Здоровое питание для дошкольников»		
	«Рисуем геометрические фигуры»		

	«Организация питания детей дошкольного возраста»		
	«Польза овощей и фруктов»		
	«Знакомимся с цифрами»		
	«Рисуем пальчиками»		
	2. Выставка работ детского творчества «Моя семья»		
	3. Семейные проекты «Моя родословная»		
	4. Фотовыставка «Мои родители работают»		
4	1. Акция «Покормите птиц зимой»	Декабрь	Воспитатели
	2. Консультации «Как правильно одеть ребенка зимой»		
	«Представление о равенстве и неравенстве предметов в средней группе»		
	«Учимся наблюдать»		
	«Развитие навыков счета у детей»		
	3. Выставка детского творчества «Волшебница зима»		
	4. Родительское собрание « Роль семьи в речевом развитии ребёнка».		
	5. Памятка «Правильная раскраска» «Оборудование уголка творчества и подбора необходимых изобразительных материалов для домашних занятий рисованием и лепкой»		
	6.Совместное проведёние праздника зимы.		
5	1. День добрых дел «Снежные постройки».	Январь	Воспитатели
	Создание фотоальбома «Снежные постройки».		
	2. Консультация «Лечимся спортом»		
	«Зимние забавы»		
	«Безопасность ребенка на прогулке в		

	зимний период»		
	«Развитие мелкой моторики» «Игры, которые лечат»		
	«Игры со строительным материалом»		
	«Рисуем дома»		
	«Прививаем чувство любви и уважения к игрушкам сделанным руками» «Как правильно знакомить ребенка с числом и цифрами» «Берегите здоровье детей»		
	«Влияние декоративной живописи на мировоззрение детей»		
	«Зеленый мир на окне»		
	«Что такое порядковый счет»		
	3. Фотогазета со стихами «Зимняя прогулка в детском саду».		
6	1. Выставка детского творчества	Февраль	Воспитатели
	«Наши руки, не для скуки».		
	2. Фотовыставка «Мой папа и дедушка служили в армии».		
	3. Создание фотоальбома		
	«Мой край, Мордовия моя»		
	4. Консультации «Развитие логики у детей»		
	«Влияние ручного труда на развитие ребенка» «Умение ориентироваться в		
	ближайшем окружении» «Приобщение детей к народным традициям»		
7	ближайшем окружении» «Приобщение	Март	Воспитатели
7	ближайшем окружении» «Приобщение детей к народным традициям» 1. Организация фотогазеты «Мамочка	Март	Воспитатели

	r Heliobelliom///		
	к человечному»		
	4. Выставка поделок «Мамина шкатулка»		
	5. Чаепитие «День национальной кухни»		
	6. Совместное создание в группе огорода.		
8	1. Акция «Птичий дом»	Апрель	Воспитатели
	2. Выставка «Птицы России».		
	3. Консультация «Приучайте детей трудиться» «Воспитание в ребенке чувства прекрасно»		
	4.Организация изобразительной выставки «Весна пришла!».		
	5.Папка передвижка «Берегите природу».		
	6. Выставка детского творчества «День земли»		
9	1. Организация выставки – ко Дню Победы «Бессмертный полк»	Май	Воспитатели медработник
	2. Выставка рисунков «Я рисую мир»		
	3. Консультация «Грамотный пешеход» «Прогулки и их значение для укрепления здоровья ребёнка. Безопасные прогулки»		
	3. Родительское собрание «Играют дети – играем вместе. Роль дидактической игры для детей».		
	4. Выставка книг изготовленных родителями совместно с детьми «Книжка – малышка»		
	5. Выставка детского творчества «Здравствуй лето!»		
	5.Диагностика		
	6.Родительская помощь на следующий учебный год.		
	Подготовка участка к летнему периоду.		

2.6 Модель организации совместной деятельности воспитателя с воспитанниками в детском саду

Тип образовател	ьной ситуации	Предметно-	Сюжетно-игровая	
		игровая		
1	2	3	4	
Содержание базового образовательного процесса		Многообразная предметная среда,	Адекватные дошкольному	
процесса		определяющая	возрасту	
		исследовательскую	культурные	
		активность ребенка,	практики при	
		его предметно-	ведущей роли	
		игровые действия.	игровой	
		Содержание	деятельности,	
		культурных	формирующие	
		практик,	представления о	
		формирующих	целостной	
		культурные	деятельности,	
		средства – способы	нормах совместной	
		действий	деятельности, об	
		deneram	окружающем мире	
Содержание	Позиция	«Я есть Мы»	«Я как Ты»	
деятельности	Действия	Изображает роль	Моделирует в	
дошкольника	дошкольника	действиями с	сюжетной игре	
		предметами.	деятельность и	
		Исследует новые	отношения	
		предметы в	взрослых.	
		действии.	Исследует	
		Подражает	природный и	
		взрослому,	социальный мир.	
		сотрудничает с ним,	Сотрудничает со	
		выполняет его	сверстниками.	
		задания		
	Смысл действий	Реализация	Стремление войти в	
	дошкольника	собственных	мир взрослых,	
		побуждений к	проникнуть в смысл	
		действиям,	И МОТИВЫ	
		стремление	деятельности	
		действовать «как	взрослых, познать	
		взрослый»,	окружающий мир	
		заслужить		
		одобрение близкого		
		взрослого		
Содержание	совместной	Свободная	Свободная	
образовательной д	цеятельности	деятельность	деятельность	
		ребенка и	ребенка и	

		совместная	совместная
		партнерская	партнерская
		деятельность	деятельность
		взрослого с детьми	взрослого с детьми
		при ведущей роли	при ведущей роли
		совместной	самостоятельной
		партнерской	деятельности
		деятельности	
Содержание	Позиция	Партнер-модель	Партнер-сотрудник
деятельности	Действия педагога	Создает	Проявляет
педагога		насыщенную	заинтересованность
		предметную среду.	в деятельности
		Направляет	детей и совместной
		активность детей на	деятельности,
		культурные	включается во
		практики.	взаимодействие с
		Инициирует	детьми в
		совместные	культурных
		действия и занятия	практиках, в
		по освоению	обсуждение
		культурных средств	результатов
		– способов действия	действий
	Смысл действий	Перевод	Актуализация
	педагога	ненаправленной	творчества детей,
		активности детей в	оснащение
		русло культурных	образовательным
		практик, вовлечение	содержанием
		детей в основные	основных форм
		формы совместной	совместной
		деятельности	деятельности
· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·			

2.7 Особенности организации совместной деятельности воспитателя с воспитанниками: климатическая, демографическая, национально – культурная.

Существующие традиционные и вариативные образовательные программы не могут отразить всего разнообразия национальных культур и предусмотреть возможность их использования в работе дошкольных учреждений. С этой целью используем примерный региональный модуль программы « Мы в Мордовии живем», которая учитывает современные требования к содержанию образовательной программы для дошкольных учреждений и пути ее реализации в педагогическом процессе в условиях Республики Мордовия.

<u>Целью примерного регионального модуля программы является</u> приобщение дошкольников к культуре мордовского народа в процессе социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического, физического развития.

Задачи заключаются:

- в формировании у детей чувства любви к Родине на основе ознакомления с природным окружением, культурой и традициями народов, издавна проживающих на территории региона;
- формировании представлений о России как о родной стране и о Мордовии как своей малой родине;
- воспитании патриотизма, уважения к культурному прошлому России и Мордовии;
- формировании познавательного интереса к окружающей природе; к языку, литературе, истории, музыке, изобразительному искусству народов, проживающих в Мордовии;
- воспитании гражданско-патриотических чувств.

Целевые ориентиры:

- познакомить детей с растительным и животным миром мордовского края,
- дать элементарные представления о народах, населяющих Мордовию (мордва, русские, татары);
- закреплять представления о городе, в котором проживает ребенок и его родители;
- познакомить детей с мордовскими народными традициями и обычаями, с мордовским декоративно-прикладным искусством;
- продолжать знакомить с мордовскими народными подвижными играми и играми разных народов;
- продолжать знакомить с мордовскими народными сказками, финноугорскими, с художественными произведениями поэтов и писателей Мордовии, и других народов.
- Физическое развитие:
- продолжать знакомить детей с мордовскими подвижными играми, развивающими двигательную активность, физические качества выносливость, ловкость, быстроту, пространственную ориентировку;
- формировать выразительность движений, умений передавать простейшие действия некоторых персонажей (прыгать как зайчик). Социально-коммуникативное развитие:
- показать возможность использования в игре куклы в национальной одежде (мокшанка, эрзянка);
- продолжать знакомить детей с мордовскими подвижными играми, приучать детей самостоятельно организовывать знакомые игры;
- продолжить знакомить с названием родного города, наблюдать организацию праздников народного календаря (Масленицы, Пасхи);
- воспитывать любовь к родному краю;
- формировать элементарные представления о способах взаимодействия с растениями и животными мордовского края;
- Познавательное развитие:
- формировать представления о цветовой гамме, характерной для мордовских узоров (красный, черный, белый цвета);

- углублять представления детей о семье и ее истории, национальности членов семьи, профессиях и места работы родителей;
- рассказывать детям о самых красивых местах родного города, его достопримечательностях (памятники, площади, вокзал, парк, храмы и пр.);
- познакомить детей со столицей Мордовии городом Саранском.
- на произведениях мордовского декоративно-прикладного искусства познакомить детей с формой, на которой располагаются элементы узора (квадрат, прямоугольник, круг);
- обзорно познакомить с историческими особенностями быта мордовского народа в уголке национальной культуры; познакомить с куклой в национальной одежде; рассмотреть особенности мордовского костюма (эрзянского, мокшанского), выделить предметы одежды;
- продолжать знакомить детей с растительным и животным миром Мордовии.
- расширять представления детей о насекомых, птицах, земноводных, пресмыкающихся, животных Мордовии, закреплять знания детей о деревьях, кустарниках и травянистых растениях Мордовии, дать первоначальные представления о полезных ископаемых Мордовии (глина, песок, мел), рассказывать детям об охране растений и животных;
- Развитие речи:
- формировать интерес к мордовскому языку,
- в игровых и учебных ситуациях знакомить детей с мокшанскими словами, объединенными в группы по смысловому признаку;
- продолжать знакомить с мордовским фольклором (сказками, потешками, прибаутками), с авторскими художественными произведениями.
- Художественно-эстетическое развитие:
- учить составлять узоры из геометрических фигур способом моделирования узоров на столе, фланелеграфе; учить накладывать одну деталь на другую, получать простейшие комбинации узоров из 3-4 деталей;
- учить составлять узоры из геометрических форм, подготовленных педагогом, на квадрате, круге, полосе;
- продолжать знакомить с изделиями мордовского декоративноприкладного искусства из групп предметов и изделий быта, вызывать у детей эмоциональный отклик на яркость цветовых образов и оригинальность форм этих изделий;
- познакомить детей с мордовской народной игрушкой (птичкасвистулька), стилизованной матрешкой-мордовочкой
- учить детей гармонично сочетать цвета, характерные для мордовских узоров (красный, черный, белый);

• познакомить с мордовскими народными песнями различных жанров: колыбельной, пестушкой, потешкой, прибауткой, закличкой, игровой и плясовой песней; учить эмоционально отзываться на них.

ІІІ.Организационный раздел.

3.1 Оформление предметно - пространственной среды.

Организация развивающей предметно-пространственной среды в группе с учетом ФГОС строится таким образом, чтобы дать возможность наиболее эффективно развивать индивидуальность каждого ребёнка, с учётом склонностей, интересов, уровня активности. развивающую предметно-пространственную среду в группе мы учитывали, выполнять образовательную, среда должна развивающую, организующую, коммуникативную воспитывающую, стимулирующую, функции. Но самое главное – она должна работать на развитие самостоятельности и самодеятельности ребенка. Развивающая предметнопространственная среда группы организована таким образом, чтобы каждый ребенок имел возможность заниматься любимым делом, найти занятие по душе, поверить в свои силы и способности, научиться взаимодействовать со взрослыми и сверстниками, понимать и оценивать их чувства и поступки. Среда, окружающая детей в группе обеспечивает безопасность их жизни, способствует укреплению здоровья и закаливанию организма каждого их них.

Организуя предметно — пространственную среду в группе, мы опирались на ФГОСы, на требования Сан Пина, образовательную программу, на принципы построения предметно — пространственной среды и личностно — ориентированную модель взаимодействия. Одна из основных задач, которая стоит перед нами — сохранение и укрепление здоровья детей.

Так как основное достижение данного возраста связано с развитием игровой деятельности, при организации игрового пространства для сюжетно – ролевых игр учитывали – гендерный принцип. Наш детский коллектив в группе делится поровну на мальчиков и девочек, поэтому мы разграничили игровое пространство. Выделив площадь девочкам для сюжетных игр мы подобрали игровой, занимательный материал, ориентируясь именно на психологические и возрастные особенности девочек. Для мальчиков обеспечили простор для передвижения, удовлетворив тем самым их естественную потребность в движении, подобрали игровой материал в соответствии с их психологическими и возрастными особенностями.

При оформлении группового помещения использовали оттенки бледных тонов, тем самым оберегая нервную систему детей от «агрессии» цветом, поскольку много детей находится в едином групповом пространстве. Предметы в группе контрастируют с основным цветовым решением, делают его эмоционально близким и интересным.

Еще одним из принципов ФГОС является принцип интеграции, поэтому мы организовали свою предметно — развивающую среду так, чтобы при реализации задач по основным областям, возможно, было включение всех видов детской деятельности.

Содержание программы предусматривает решение образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей, а так же самостоятельной деятельности дошкольников, поэтому организуя предметно – пространственную среду в группе, мы опирались на один из ведущих принципов – принцип доступности.

Реализуя задачи по основным образовательным областям, создали условия для физического развития детей и приобщения их к здоровому образу жизни, обеспечили пространство и наполняемость предметами, и игровым материалом с учетом возрастных особенностей, стимулирующих двигательную активность. Включили такой центр как «Физкультурно – оздоровительный уголок».

Решая задачи познавательного развития, создали условия для развития интересов детей, любознательности и познавательной мотивации. Включили в предметно — развивающую среду такие центры, как: «Почемучки», «Экологический островок», «Юные математики».

Реализуя область художественно — эстетического развития, создаем условия для развития предпосылок ценностно — смыслового восприятия и понимания произведений искусства, мира природы, элементарных представлений о видах искусства, эстетического отношения к окружающему миру, реализацию самостоятельной творческой деятельности детей через следующие центры: «Музыкальная пауза», «Театральная студия», «В гостях у Красочки и кисточки», «Центр искусства».

Задачи области речевого развития, направленные на овладение речью как средством общения и культуры, а так же знакомство с книжной культурой, детской литературой мы реализуем через следующие центры: «В гостях у сказки», «Разговорчивый малыш».

Приоритетным направлением нашей группы является социально – коммуникативное развитие, реализуя задачи данной области, мы создаем условия для усвоения детьми норм и ценностей, принятых в обществе, эмоциональной отзывчивости, формирования позитивных установок к различным видам труда и творчества, основ безопасного поведения в быту, социуме и природе. И на наш взгляд при реализации данной образовательной области необходимы такие центры наглядные модели как «Островок безопасности», «Будь здоров», «Я Россиянин», «Центр Сюжетно – ролевых игр».

При всем при этом, мы взрослые не забыли о себе, включив в предметную среду небольшой островок, который помогает нам чувствовать себя более уверенно, активно и профессионально – это наши картотеки.

3.2 Организация жизни и деятельности детей (режим дня) Режим организации жизни детей в муниципальном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад №97»

/на холодный период года/

в соответствии с требованиями санитарных правил

СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»

(утв.постановлением Главного государственного санитарного врача $P\Phi$ №28 от 28.09.2020г.,

введенно в действие с 01.01.2021)

Режимные моменты	С 4-5 лет			
В детском саду	В детском саду			
Приём, осмотр, игры. Утренняя гимнастика	7.00 -8.25			
Подготовка к завтраку, завтрак	8.15-8.45			
Игры, подготовка к ООД	8.45-9.00			
ООД	9.00-9.50			
Второй завтрак	10.30-10.35			
Подготовка к прогулке, прогулка	9.50-11.50			
Возвращение с прогулки, игры, водные процедуры	11. 50-12.15			
Подготовка к обеду, обед	12.15-12.45			
Подготовка ко сну, сон	12.30-15.00			
Подъем, закаливающие процедуры, игры	15.00-15.25			
Подготовка к полднику, полдник	15.30-15.50			
Дополнительное образование	15.50 - 16.10			
Подготовка к прогулке, прогулка. Игры, самостоятельная деятельность.	16.10 - 17.10			
Подготовка к ужину, ужин	17.10-17.40			
Игры, уход детей домой	17.35-19.00			

Режим организации жизни детей в муниципальном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад №97»

/на теплый период года/

в соответствии с требованиями санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»

(утв.постановлением Главного государственного санитарного врача $P\Phi$ №28 от 28.09.2020г.,

введенно в действие с 01.01.2021)

Режимные моменты	С 4-5 лет			
В детском саду				
Приём детей на улице, осмотр, игры, утренняя гимнастика	7.00 -8.25			
Подготовка к завтраку, завтрак	8.25-8.55			
Игры, подготовка к занятиям	8.55-9.00			
Занятие (на участке)	9.00-9.20			
Прогулка (наблюдения, подвижные и сюжетно – ролевые игры, игры с водой и песком, закаливающие процедуры: солнечные и воздушные ванны, соблюдение питьевого режима, свободная деятельность)	9.20-11.50			
Возвращение с прогулки, игры, водные процедуры	11.50-12.15			
Подготовка к обеду, обед	12.15-12.55			
Подготовка ко сну, дневной сон	12.55-15.00			
Постепенный подъем, игры, водные и закаливающие процедуры	15.00-15.25			
Подготовка к полднику, полдник	15.25-15.50			
Подготовка к прогулке, прогулка	15.50-17.15			
Подготовка к ужину, ужин	17.15-17.45			
Игры, уход детей домой	17.45-19.00			

Комплексно - тематический план работы в средней группе на 2022-2023г. Сентябрь «Безопасная дорога детства».

- 1. День знаний.
- 2. Азбука безопасности.
- 3. Неделя игры и игрушки.
- 4. День дошкольного работника.

Октябрь «Мы родной страной гордимся».

- 1. Осень в мире растений.
- 2. Осень в мире животных.
- 3. Край, в котором мы живем.
- 4. Моя страна.

Ноябрь «Мы счастливая семья»

- 1. День народного единства.
- 2. Расту здоровым.
- 3. Моя семья.
- 4. День матери.
- 5. Мир профессий.

Декабрь «Новогодняя акция»

- 1. Зима (приметы, гардероб).
- 2. Зима (развлечения).
- 3. В гостях у сказки.
- 4. Новый год «Фабрика Деда Мороза».

Январь «Январь спортивный.

- 1. Каникулы.
- 2. Зимние забавы (виды спорта)
- 3. Зимние забавы (игры)
- 4. Быть здоровыми хотим (закаляемся)
- 5. Зимние олимпийские игры.

Февраль «Люблю тебя, мой край родной»

- 1. Неделя добрых дел.
- 2. День защитника отечества (транспорт виды).
- 3. День защитника отечества (военные профессии, богатыри Руси)
- 4. Край, мой край.

Март «Тештене» (по мордовской национальной культуре)

- 1. Международный Женский день.
- 2. Народная культура.
- 3. Театральная неделя.
- 4. Народные традиции и праздники.

Апрель «Экологическое воспитание»

- 1. Весна (приметы весны, весенняя безопасность).
- 2. Неделя космоса.
- 3. Весна красна в лесу.
- 4. Зеленая планета.

Май Акция «И помнит мир спасенный».

- 1. Они защищали Родину
- 2. День Победы.
- 3. Книжная неделя.
- 4. Неделя безопасности.
- 5. Скоро лето.

3.3 Расписание организованной образовательной деятельности с детьми средней группы на 2022 - 2023 учебный год

Направление развития и образовательн ые области	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Физическое	Физическое		Физическое		Физическое

развитие	развитие		развитие		развитие
	(с воспитателем)		9.30-9.50		9.30 – 9.50
	10.00 - 10.20				
Социально-					Познавательно
коммуникативн					исследовательн
ое развитие					ая деятельность
ое развитие					9.00-9.20
Познавательное		ФЭМП	Конструирован		
развитие		9.00-9.20	ие/Аппликация		
pusoumue		2.00 2.20	9.00-9.20		
Речевое	Развитие речи				
развитие	9.00-9.20				
Vudanaamaanna	Лепка	Myzyyy		Рисование	
Художественно	9.30-9.50	Музыка 9.30-9.50		9.00-9.20	
-эстетическое		9.30-9.30		Музыка	
развитие				9.30-9.50	

Утренняя гимнастика 08.00 (ежедневно)

3.4 Годовой календарный учебный график в средней группе на 2022 – 2023 учебный год

Режим работы	5 дней в неделю (понедельник –
	пятница)
	12 часов (с 7.00 - 19.00)
	Предпраздничный день 11 часов (с 7.00
	- 18.00)
Выходные	Суббота, воскресенье.
	Праздничные дни, установленные
	законодательством Российской
	Федерации
	1, 2, 3, 4, 5, 6 и 8 января — Новогодние
	каникулы; 7 января — Рождество
	Христово; 23 февраля — День защитника
	Отечества; 8 марта — Международный
	женский день; 1 мая — Праздник Весны и
	Труда; 9 мая — День Победы; 12 июня —
	День России; 4 ноября — День народного
	единства.
Продолжительность учебного года	с 01.09.2022 г. по 31.05.2023 г.
Продолжительность образовательного процесса	36 недель
В том числе продолжительность	
I полугодие	17 недель
II полугодие	19 недель
Продолжительность учебной недели	5 дней
График каникул	с 01 по 08 января 2023 года

День открытых дверей	Вторая среда месяца
День здоровья	1 раз в квартал
Работа консультационного центра оказания психолого-	Ежедневно
педагогической, методической и консультативной	
помощи	
гражданам, имеющим детей	
Праздник для воспитанников:	04.00.000
День знаний	01.09.2022 г.
День знаний правил дорожного движения	21.09. 2022 г.
Праздник Осени (по возрастным группам)	с 24.10.2022- 28.10.22 г.
День матери	с 25.11.2022- 29.11.2022 г.
День Государственного герба России	30.11.2022Γ
Новогодние утренники	22.12.2022 -27.12.2022 г.
День Защитника Отечества	22.02.2023 г.
Масленица	с 20.02.2022- 26.02.2023г
Международный женский день	03.03.2023 - 07.03.2023г.
День космонавтики и авиации	12.04.2023г
День Земли	21.04.2023г
Весенняя капель	25.04.2023 г 27.04.2023 г.
День Победы	08.05.2023 г.
День защиты детей!	01.06.2023 г.
День города	12.06.2023 г.
Внутренний мониторинг качества освоения	с 01.09.2022 г. – 15.09.2022 г.
программного материала воспитанниками	
Внутренний итоговый мониторинг качества освоения	с 17.05.2023 г. – 21.05.2023 г.
программного материала воспитанниками	
Летний оздоровительный период	с 01 июня по 31 августа 2023 г.
	проводится воспитательно -
	образовательная работа физкультурно -
	оздоровительного цикла

3.5 Календарный план воспитательной работы в средней группе на 2022/23 учебный год

Памятная дата/юбилейное событие	Мероприятие/проект	Направления воспитания/ценности	
1 сентября. День знаний	Праздник «Детский сад встречает ребят!»	Социальное	
27 сентября. День работника дошкольного образования	Выставка детских рисунков «Любимый человек в детском саду» Праздник на открытом воздухе	Благодарность, дружба, Социальное	
1 октября. Международный день пожилых людей	Праздник для бабушек и дедушек воспитанников «Старые песни о главном», «Спасибо вам, бабушки, дедушки!» Нахождение и разучивание пословиц и поговорок, игры бабушек	Семья, благодарность, уважение, труд, Социальное	

1 октября.	Подвижные музыкальные игры	n
Международный		Этико-эстетическое,
день музыки	Игра на музыкальных инструментах	социальное
16 октября. День	Игра «Зарница» (вместе с отцами)	Семейное, социальное,
отца в России	, , , , , , , , , , , , , , , , , , , ,	патриотическое
	Прослушивание песен про маму	
	Совместные подвижные игры с мамами	Познавательное, семейное,
27 ноября. День	Совисствие подвижные перы с палали	патриотическое,
матери в России	Детские сюжетно-ролевые игры «Мама	социальное
	дома», «Пеленаем братика/сестренку», беседа	
	«Мамы разные нужны, мамы разные важны»	
	Ознакомление детей с великими	
0 5	художниками	
8 декабря Международный	Просмотр израстнойных уулгомостроний	Этико-эстетическое,
день художника	Просмотр известнейших художественных произведений искусства	социальное
день художника	произведении искусства	
	Рисование на мольберте	
	Беседа «Военные профессии»	
		Патриотическое,
	Конкурс «Санитары»	социальное,
23 февраля. День	Нето Томинатом Потоминатом	познавательное,
защитника Отечества	Игры «Танкисты», «Пограничники и нарушители», «Ловкие и смелые моряки»	этикоэстетическое,
Отечества	нарушители», «товкие и емелые моржи»	физическое и
	Праздник. Спортивный досуг с родителями	оздоровительное, семья
	«Мой папа!»	
	Изготовление подарков «Цветы для мамы»	
		Патриотическое,
8 марта.	Утренник «Праздник мам»	социальное,
Международный женский день	Конкурсная программа «А, ну-ка, девочки!»	познавательное, этико-
женский день	Romkypenaz nporpawiwa W1, ny ka, gebo ikn://	эстетическое
	Праздник «Старые песни о главном»	
	Тематические беседы	
	«Достопримечательности Крыма»,	
18 марта. День	«Феодосия — город воинской славы»,	Патриотическое,
воссоединения	«город-герой Севастополь», «Русский	социальное, гражданское,
России и Крыма	черноморский флот»	познавательное
	Конкурс рисунков, посвященных Крыму	
	Театрализованные игры с атрибутами	
27 марта.	настольного театра, театров би-ба-бо и	Этико-эстетическое,
Всемирный день	пальчиков	социальное
театра		Содпины
	Инсценировали отрывков произведений:	

	«Маша и медведь», «Теремок»	
12 апреля. День космонавтики, 65	Досуг «Космонавты» Организация выставки по теме	T.
лет со дня запуска СССР первого искусственного	Просмотр видеофильма (о космосе, космических явлениях	Познавательное, трудовое, этико-эстетическое
спутника Земли	Конструирование ракет	
22 апреля. Всемирный день Земли	Беседы с детьми об экологических проблемах на Земле, мероприятие «Сбор батареек», театрализованное представление «Давайте сохраним»	Познавательное, экологическое
1 мая. Праздник Весны и Труда	Слушание и исполнение песен о весне и труде, слушание музыки о весне Знакомство с пословицами и поговорками о	Трудовое, познавательное, этико-эстетическое, социальное
	труде Оформление в группах уголков по патриотическому воспитанию: «Защитники Отечества с Древней Руси до наших дней»,	
9 мая. День победы	«Слава героям землякам» Проекты «Музей военного костюма», «Повяжи, если помнишь», «Вспомним героев своих»	Познавательное, патриотическое, социальное, семья
	Оформление выставки детского изобразительного творчества в холле детского сада «Спасибо за мир!»	
1 июня День защиты детей	Музыкально-спортивное мероприятие «Дети должны дружить» Праздничное мероприятие «Солнечное лето	Патриотическое, социальное, семья
	для детей планеты»	
	Тематические занятия, познавательные беседы о России, государственной символике, малой родине	
12 июня. День России	Стихотворный марафон о России	
	Спортивно-игровые мероприятия «Мы — Будущее России»	Познавательное, патриотическое
	Выставка детских рисунков «Россия — гордость моя!»	
	Проект «Мы граждане России»	

	Поэтический час «Мы о войне стихами	
	говорим»	
	Тематические беседы «Страничка истории.	
	Никто не забыт»	
	Прослушивание музыкальных композиций	
22 июня. День	«Священная война», «22 июня ровно в 4	Патриотическое,
памяти и скорби	часа», «Катюша»	познавательное
	Игра «Перевяжи раненого солдата»,	
	«Саперы», «Разведчики»	
	Совместное рисование на темы «Чтобы	
	помнили», «Я хочу чтоб не было больше	
	войны!»	
	Беседы «Мой семья», интерактивная игра	
8 июля. День	«Мамины и папины помощники», творческая	
семьи, любви и	мастерская «Ромашка на счастье»,	Социальное, семья
верности	презентация поделок «Герб моей семьи»	
	Совместная разминка, эстафеты на ловкость и	
	скорость, тематические игры и забавы: «это я,	Физическое и
14 августа. День		
физкультурника	это я — это все мои друзья» «прыгни	оздоровительное, этико-
	дальше», «лукошко», перетягивание каната и	эстетическое
	пр.	
	Праздник «России часть и знак — красно-	
	синий-белый флаг», игры «Собери флаг»,	
22 августа. День	«Что означает этот цвет?», «Передай	
государственного	флажок», «Чей флажок быстрей соберется?»,	
флага Российской	«Будь внимательным», «Соберись в кружок	Патриотическое
Федерации	по цвету»	
, , 1		
	Выставка, посвященная Дню Российского	
	флага	
	Беседы на темы: «Что мы знаем о кино?»,	
	«Как снимают кино?»	
	Пинактинаския игри «Памичасй наручу	
27 аргууста Паш	Дидактические игры «Придумай новых	Этико-эстетическое,
27 августа. День российского кино	героев» и «Эмоции героев»	·
	Встреча с героями фильмов и мультфильмов	социальное
	Рисованием на тему «Мой любимый герой	
	мультфильма»	
L	мультфильма//	

3.6 Организация двигательного режима в средней группе детей 4-5 лет

Формы организации	особенности организации	Длительность в минутах
физкул	ьтурно-оздоровительная рабо	ma
утренняя гимнастика	Ежедневно на открытом воздухе или в зале	5-7
физкультминутка	Ежедневно по мере необходимости	2-3
двигательная разминка в системе НОД с преобладанием статических поз	Ежедневно	5-7
подвижные игры и упражнения на прогулке	Ежедневно во время прогулки, подгруппами, подобранными с учетом уровня двигательной активности детей	15-20
Индивидуальная работа по развитию движений на прогулке	Ежедневно во время прогулки	8-10
оздоровительный бег	Ежедневно во время утренней гимнастики	1
гимнастика послед дневного сна с контрастными воздушными ваннами, хождение по массажным дорожкам	Ежедневно по мере пробуждения и подъема детей	5-7
корригирующая гимнастика	подгруппами, подобранными с учетом рекомендаций врача, 2 раза в неделю	15
непосредственно образовательная деятельность по физической культуре	3 раза в неделю в зале и на свежем воздухе, фронтально, проводится в первой половине дня (1 раз на свежем воздухе)	20
самостоятельная двигательная деятельность	Ежедневно под руководством воспитателя в помещении и на воздухе, продолжительность зависит от индивидуальных особенностей двигательной активности детей	10-12
ф	особенностей двигательной	

неделя здоровья	зимой и весной	2 раза в год
физкультурные развлечения	1 раз в месяц по второй половине дня	20-25 минут
участие родителей в физкультурно- оздоровительных мероприятиях	во время подготовки и проведения физкультурных развлечений, праздников, недели здоровья и посещения открытых форм работы с детьми	

3.7 Перечень методических пособий. Программно – методическое пособие.

№	Направление развития	Программы	Технологии
			и методики
1.	Физическое развитие	Физическая культура – дошкольникам / Л.Д. Глазырина. – М.: Владос, 2004. Физическая культура в старшей группе	Методическое пособие. Методическое пособие
		детского сада / Л.Д. Глазырина. – М.: Владос, 2005 Физическая культура в детском саду / Л.И.	Методическое пособие
		Пензулаева. – М.: Владос, 2015. Игры на свежем воздухе /Лл.в.Антонова М, 2010128 С.	Методическое пособие
2.	Речевое развитие: Развитие речи	Занятия по развитию речи детей 5-7 лет / О.С. Ушакова. – М.: 2010	Методическое пособие
	z wożanie pe m	Развитие речи и творчества у дошкольников/О.С.Ушакова-М.:2009-176 c.	Игровые упражнения, конспекты занятий
		Игры и игровые упражнения по развитию речи/Г.С.Швайко-М.:2008176 с.	Пособие для воспитателей
		Придумай слово/О.С.Ушакова-М-2010208 С.	Игровые упражнения, методические рекомендации.

		Занятия по развитию связной речи у дошкольников и сказкотерапия/	Методическое пособие
		.А.Шорохова-М.:2010208 с. Материал по развитию речи(Овощи, фрукты, ягоды) /Т.И.Подрезова –М-200996 с.	Методическое пособие
			Пособие,
		Как хорошо уметь читать /Шумаева Д.Г – М.: 2002	программа конспект
			Конспекты
		Обучение грамоте в детском саду/Л.Е.Журова-М.:1974152 с.	
			Пособие, конспекты
		Ознакомление дошкольников 5-7 лет с литературой. Конспекты занятий/ О.С. Ушакова. – М.: 2003	занятий
		Приобщение детей к истокам русской народной культуры/ О.Л.Князева—Детство-Пресс, 2010 304 с.	Программа. Учебнометодическое пособие.
		От осени до лета/Л.А.Владимирская	Методическое пособие для воспитателей.
		Волгоград 2011 159 с.	Книга для воспитателя
		Здравствуй, Мордовия. Рассказы о родном крае для маленьких читателей/Н.М.Арсентьев и др Саранск,2005	
	Чтение художественной литературы	Картотека портретов детских писателей Детство-пресс,2012	Наглядное пособие
3.	<u>Познавательное</u> развитие	Добро пожаловать в экологию!/О.А.Воронкевич-СПб.: 2012.	Методическое пособие

Ознако природ	омление с миром	Неизведанное рядом /О.В.Дыбина М.:2013192 с.	Опыты и эксперименты для дошкольников
		Творим, измеряем, преобразовываем /О.В.ДыбинаМ.:2013128 c	Игры-занятия для дошкольников
		Занятия по ознакомлению с окружающим миром в старшей группе детского сада. О.В.Дыбина.	Методическое пособие
		Математика для детей 4-5 лет / Е.В.Колесникова. – М.: 2015	Методическое пособие
		Занятия по математике для детей 4-5 лет-ТЦ Сфера, 2010-128 с.	Методическое пособие Пособие, конспекты занятий
	атическое и ное развитие	Игровые занимательные задачи для дошкольников/З.А.Михайлова- Просвещение, 1985-96 с.	Методическое пособие
		Детям о самом важном: наша Родина Россия. Беседы и сказки для детей./ Шорыгина Т.А-	
		М.; 2014. Детям о самом важном: Моя семья. Беседы и сказки для детей./ Шорыгина Т.А. М.; 2013.	Пособие для воспитателей, конспекты
		Знакомим с окружающим миром детей 3-5 летМ.: ТЦ Сфера, 2013128 с.	Комплексные занятия и игры

I		
	Воспитываем и обучаем/Л. Б. Фесюкова Х.: ЧП «АН ГРО ПЛЮС», 2008-208 с.	Методическое пособие
	Познавательные сказки для детей 4-7 лет/ Л.Н.Вахрушева ТЦ Сфера,201280 с.	Планирование, игры, сказки, стихи
	Дни этики в детском саду-М.:ТЦ Сфера,2011160 с.	Методическое пособие
Приобщение к социокультурным ценностям	Детям о Мордовии / О.В.Бурляева, Е.Н.Киркина – Саранск, 2003	Методическое пособие
	Мы в Мордовии живём /О.В.Бурляева,— Саранск, 2011	Методическое пособие
Региональный модуль	Мордовское декоративно-прикладное искусство в дошкольном учреждении / О.В.Бурляева, Е.Н.Киркина – Саранск, 2013	Методическое пособие, рекомендации
Социально- коммуникативное развитие Безопасность	Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. / Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина. – СПБ.: 2010	Методическое пособие
	Формирование культуры безопасного поведения у детей 3-7 лет: «Азбука безопасности», конспекты, занятия, игры/автсост. Н.В.КоломеецВолгоград: Учитель, 2011168 с.	Методическое пособие.
	Как обеспечить безопасность дошкольников: конспекты занятий /К.Ю.Белая и др Просвещение, 200694 с	Методическое пособие
	социокультурным ценностям Региональный модуль Социально- коммуникативное развитие	Х.: ЧП «АН ГРО ПЛЮС», 2008-208 с. Познавательные сказки для детей 4-7 лет/ Л.Н.Вахрушева ТЦ Сфера, 201280 с. Дни этики в детеком саду-М.:ТЦ Сфера, 2011160 с. Приобщение к социокультурным ценностям Детям о Мордовии / О.В.Бурляева, Е.Н.Киркина — Саранск, 2003 Мы в Мордовии живём /О.В.Бурляева, - Саранск, 2011 Региональный модуль Мордовское декоративно-прикладное искусство в дошкольном учреждении / О.В.Бурляева, Е.Н.Киркина — Саранск, 2013 Социально-коммуникативное развитие безопасность: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. / Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина. — СПБ.: 2010 Формирование культуры безопасного поведения у детей 3-7 лет: «Азбука безопасности», конспекты, занятия, итры/ автсост. Н.В.КоломеецВолгоград: Учитель, 2011168 с. Как обеспечить безопасность дошкольников: конспекты занятий

		Школа дорожных наук: Дошкольникам о правилах дорожного движения М.:ТЦ	Mara universa a mana a sua
		Сфера, 201264 с.	Методическое пособие
		Правила дорожного движения для детей 3-7 лет: занятия, целевые прогулки, утренники, экскурсии/ Г. Д. Беляевскова Волгоград: Учитель, 2013170 с.	Методическое пособие и конспекты занятий
5.	<u>Художественно-</u> эстетическое развитие	Конструирование и художественный труд в детском саду./Куцакова Л.В, -М.;2010	Программа и конспекты занятий
	Конструирование		
	Аппликация	Занятия по изобразительной деятельности в детском саду./ Комарова Т.СМ.: 1991	
	Рисование Лепка	dereness endy, resimposa 1.e. iii. 1991	Книга для воспитателей
		Развивайте у дошкольников творчество./ Казакова Т.Г. – М.:1985	Пособие для воспитателей
		Народная пластика и декоративная лепка в детском саду./Халезова Н.Б. – М.: 1984	Пособие для воспитателей
		Обучение детей дошкольного возраста конструированию и ручному труду./Тарловская Н.Ф. – М.:1994	
		Мы в Мордовии живём /О.В.Бурляева,— Саранск, 2011	Конспекты занятий
		Аппликация/ А. Н.Малышева-Академия Холдинг, 2002144 с.	Методическое пособие
			Методическое пособие
		Рисование, аппликация, конструирование/Е.А.Короткова: Академия	

Развития, 2010129 c.	Программа,
Тизьития, 2010. 127 С.	методическое пособие, конспекты
Художественно-эстетическое развитие дошкольников./Е.П.КлимоваВолгоград:	KONGREDI
Учитель, 200777с.	Методическое пособие
	Методическое пособие
Знакомство с натюрмортом /Н.А.КурочкинаМ,112 с.	Методическое пособие
Голубая сказка / Н.Н.Алексашин М,1996	Методическое пособие
Русская глиняная игрушка /И.Я.БогуславскаяСПб,1975	Методическое пособие
Дошкольникам об искусстве /Т.Н.ДороноваМ,1998	Мир в картинках. Наглядно- дидактические пособия
«Филимоновская народная игрушка», «Дымковская игрушка», «Городецкая роспись», «Гжель», «Хохлома, изделия народов мира», «Полхов-Майдан»/А.Дорофеева, Мозаика-Синтез, Москва,2009	Рабочие тетради по
«Филимоновская народная игрушка», «Дымковская игрушка», «Городецкая роспись», «Гжель», «Хохлома, изделия народов мира», «Полхов-Майдан, «Лепим народную игрушку»/Ю.Г.Дорожкин, Мозаика-Синтез, Москва,2010	основам народного творчества
Чудеса из бумаги/Ю.А.Майорова, Нижний Новгород,2012	
«Хохломская роспись», «Жестовский	

	букет», «Мезенская роспись»/Л.В.Орлова,	Методическое пособие
	Мозаика-Синтез,2010 «Хохлома», «Городецкая роспись»/С.В.Погодина, АЙРИС-пресс,2014 Флаги, гербы, мордовский костюм	Рабочие тетради по основам народного искусства
Музыка	Ритмическая музыка./ Буренина А.И. – М.:2002 Программа «Музыкальные шедевры»./РадыноваО.П. – М.:2001 Танцевальная ритмика для детей./ Суворова	Наглядное пособие Фото
	Т М.:2009	Методическое пособие
	Театрализованная деятельность дошкольников М.:ВАКО,2007256 с.	Методическое пособие
		Методические рекомендации,
		Конспекты занятий, сценарии