Муниципальное дошкольное образовательное учреждение

«Детский сад № 93»

Принято на заседании Утверждаю:

Педагогического Совета№3 И.о. Заведующей

Протокол №6 от «30» августа 2019г. МДОУ «Детский сад №93»

 Чиркова И. О.

 от «30» августа 2019г.

Проект на тему:

 «Духовно-нравственное развитие дошкольников посредством приобщения к чтению художественной литературы»

/для детей старшего дошкольного возраста/

 Разработала: воспитатель

 Макарова Л. Н.

САРАНСК

**Проект на тему: «Духовно-нравственное развитие дошкольников посредством приобщения к чтению художественной литературы**

 **Образовательная область**: «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие».
 **Вид проекта**: творческий, групповой.

 **Срок реализации**: долгосрочный.

 **Участники проекта**: дети старшей группы, воспитатели, родители.

 **Проблема**: В настоящее время Россия переживает один из непростых исторических периодов. И самая большая опасность, подстерегающая наше общество сегодня,- не в кризисе экономики, не в смене политической системы, а в разрушении личности. Ныне материальные ценности доминируют над духовными, поэтому у детей искажены представления о доброте, милосердии, великодушии, справедливости, гражданственности и патриотизме.

Дошкольное детство - это период усвоения норм морали и социальных способов поведения. Когда ребенок начинает активную жизнь в человеческом обществе, он сталкивается с множеством проблем и трудностей. В процессе этого сложного познания сам ребёнок становится личностью, со своим мировоззрением, со своим пониманием добра и зла, со своими реакциями на поступки других и собственным поведением.

Совершенствование процесса нравственного воспитания детей – важная задача дошкольной педагогики на современном этапе развития нашего общества. Немаловажное место в нем занимает вопрос о формировании у детей представлений о нормах морали, регулирующих отношения человека к окружающим людям.
Основа гуманного отношения к людям – способность к сопереживанию, к сочувствию, - проявляется в самых разных жизненных ситуациях. Поэтому у детей нужно формировать не только представления о должном поведении или коммуникативные навыки, а прежде всего нравственные чувства.

 **Актуальность проекта**: Формирование основ моральных качеств человека начинается ещё в дошкольном детстве. От того, насколько успешно осуществляется этот процесс, во многом зависит дальнейшее нравственное развитие детей. Большое значение в формировании нравственных качеств имеет ознакомление дошкольников с худ.литературой. Книга вводит ребенка в сложный мир человеческих чувств, отношений, мыслей и поступков.

 Очень часто родители, хватаются за раннее развитие, ранний уход детей в школу, как можно, более раннее поступление в институт, а уже учась в вузе, в шестнадцать-семнадцать лет и опыт рабочий надо успеть как-то приобрести, - без всего этого получается и жизни дальнейшей, видимо, не будет…А будет ли тогда, в этом могучем убыстрении, у стремительно взрослеющего ребенка время остановиться: прислушаться к совету взрослого, прочитать не триллер и бестселлер в магазине или в транспорте, а книгу, оставляющую след в душе, и осмыслить потом чью-то просьбу о помощи, протянуть участливую руку попавшему в беду, вникнуть в ситуацию или событие общественной значимости, дать брошенному животному пищу и кров, просто из вежливости уступить место старику или хотя бы с сожалением заметить сломанную ветку дерева. Книга вызывает у ребенка волнение, сочувствие к персонажам, сопереживание описываемых событий. В процессе этого сопереживания создаются определенные отношения и моральные оценки.

Из литературных творений мы черпаем прекрасные мысли и чувства, вместе с их героями учимся сами и учим наших детей совершать благородные поступки, вместе с передовыми писателями, поэтами идем путем познания духовной жизни. И если, именно, в детстве (пусть оно будет, по-настоящему, долгим) у детей не свершатся многие подлинные переживания, не произойдут всплески настоящих волнений и не придет осознание жизни всех людей как чуда, значит, не родятся истинные чувства любви, дружбы, взаимопомощи, взаимопонимания, благодарности, да, собственно, и все прочие чувства, о которых мечтаем мы, задумываясь о нравственности детей.

 **Цель:**

- Воспитание и формирование у детей духовной, социально-нравственной культуры посредством художественного слова.

- Повышение роли семьи в становлении личности ребёнка, его нравственном воспитании

- Пропаганда среди родителей ритуала семейного чтения.

 **Задачи**:

- заложить основы нравственной личности с активной жизненной позицией, способность к совершенству и гармоничному взаимодействию с другими людьми;
- воспитывать уважение к нравственным нормам;

- совершенствовать художественный вкус, развивать творческий потенциал каждого ребенка;

- учить различать добро и зло, хорошие и плохие поступки, прощать обиды, быть отзывчивыми, внимательными к сверстникам и старшим;

- создать условия и вызвать желание совершать хорошие поступки, творить добро;

- совершенствовать художественный вкус, развивать творческий потенциал каждого ребенка;
- формировать художественно-речевые навыки, пополнять словарь детей;

- учить осмысливать значение пословиц, поговорок;

- формировать представления об основных произведениях выбранного писателя, формировать уважение к писателю;

- вызывать интерес к красочным книгам, иллюстрациям и их содержанию, желание познакомиться с художественными произведениями на занятиях и самостоятельно;

- расширять представления детей о нравственных чувствах средствами художественной литературы;

 **Формы организации:**

- занятия,

- беседы,

- чтение художественной литературы,

-рассматривание иллюстраций,

-разучивание наизусть, изготовление творческих работ.

**План реализации:**

**1 этап. Предварительная работа**:

• Подбор литературы, для реализации проекта.

• Подбор информации для оформления родительского уголка.

•Проведение анкетирования родителей о наличии и предпочтениях художественной литературы дома и нравственных качеств, которые они хотели бы развить в своем ребенке.

**2 этап. Выполнение проекта:**

Были проведены беседы с детьми на тему «Бережное отношение к книгам», «Правила поведения в работе с книгой», «Будь всегда вежливым», «О культурном поведении»

С/р игра «Идём в гости», «Библиотека», «Театр».

Сентябрь:

 Чтение: рассказа Л.Толстого «Лев и собачка» Учить чувствовать характер образов литературного произведения;

Т.Александрова «Домовенок Кузька» (чтение) Познакомить с творчеством Т. Александровой; развивать умение выражать свои эмоции при прочтении сказки новым литературным произведением Т.Александровой «Домовенок Кузька».

П.Бажов «Серебряное копытце». Учить воспринимать и передавать содержание произведения, составлять портретную характеристику героя, расширять читательский кругозор, обогащать словарный запас.

Октябрь

 В.Драгунский «Друг детства» (чтение) Познакомить с творчеством В. Драгунского; раскрыть характер главного героя Дениски.

Заучивание стихотворения Е.Благининой «Посидим в тишине». Помочь запомнить стихотворение; побуждать читать спокойным голосом, передавая интонацию удивления, вопроса.

Рассказывание русской народной сказки «Царевна-лягушка» Учить детей выражать положительные эмоции (интерес, радость, восхищение, удивление) к персонажам русской народной сказки «Царевна-лягушка», умело поддерживать беседу, высказывать свою точку зрения.

Ноябрь

Чтение сказки Н.Телешова «Крупеничка» Учить детей выражать положительные эмоции (интерес, радость, восхищение, удивление) к персонажам  сказки Н.Телешова «Крупеничка», умело поддерживать беседу, высказывать свою точку зрения.

А.Лингрен «Карлсон, который живет на крыше». Познакомить с произведением А.Лингрен «Карлсон, который живет на крыше», развивать устную речь, чувство юмора.

Декабрь

Русская народная сказка «Заяц-хвастун» Помочь понять смысл и основное содержание сказки; учить выделять художественные выразительные средства; познакомить с иллюстрациями к сказке

Чтение рассказа Н. Н. Носова «Живая шляпа» Учить анализировать характер и поступки героев; развивать умение сравнивать обобщать, делать выводы.

Январь

В.Катаев «Цветик-семицветик» (рассказывание) Познакомить с творчеством В.П.Катаева на примере сказки «Цветик-семицветик»; продолжать работу по усвоению нравственных норм бытия; воспитанию милосердия и отзывчивости.

Рассказывание ненецкой сказки «Кукушка». Формировать у детей нравственные понятия, побуждать к размышлению об общности стремлений и чаяний всех народов; закрепить представление детей о сказке.

Февраль

А.Гайдар «Чук и Гек» (главы), (чтение) Учить детей давать оценку взаимоотношениям между близкими людьми в семье составлять характеристики героев. Помочь осмыслить понятие «малая родина» и «Родина – родная страна».

Русская народная сказка «Сивка-бурка» (рассказывание) Расширить знания о сказке;сделать вывод, чему учит эта сказка.

Март

Л.Н.Толстой «Косточка» (чтение рассказа Познакомить детей с творчеством Л.Н.Толстого; обогащать словарный запас детей, развивать умение выражать свои эмоции при прочтении литературного произведения.

Б.Жидков «Как я ловил человечков» (чтение) Развивать умение выполнять пересказ содержания отрывка художественного текста; формировать нравственные убеждения.

Апрель

Сказка Р.Киплинга «Слоненок» (чтение) Учить осмысливать содержание сказки; оценивать поступки литературных героев; развивать умения с помощью мимики, жестов и интонации создавать выразительные образы

Русская народная сказка «Хаврошечка» (рассказывание) Учить характеризовать персонажей сказки по их поступкам; расширять лексический запас за счет знакомства со сказочными словами и выражениями, со словами и оборотами народной речи, воспитывать любовь к труду близким.

3**.Продукт проектной деятельности (обучающая деятельность**):

- чтение различной художественной литературы по теме «Доброта», обсуждение поступков героев, решение проблемных ситуаций: «Как поступить»;

- заучивание стихотворений о доброте, рассказывание стихотворений родным и близким;

- заучивание пословиц о доброте;
- дидактические и словесные игры «Что такое хорошо, что такое плохо», «Как помочь другому человеку», «Комплименты», «Назови ласково».
Беседы: «Что такое доброта?», «Почему нужно уметь уступать?» , «К чему ведут ссоры?», «Добрые дела, Я люблю трудиться!»
- Этюды «Улыбнемся друг другу», «Скажи доброе слово другу», «Добрый или злой» (задача: оценить героя из мультфильма, сказки, лит. произведения);
- Оформление «Дерева добра» с высказываниями детей о доброте.

**4. Продукт проектной деятельности (продуктивная деятельность)**

- Выставка детских работ «Мои любимые сюжеты из прочитанных сказок»

- Оформление «Дерева добра» с высказываниями детей о доброте

- Презентация проекта:
- Фотовыставка «Наши добрые дела»;

**Работа с родителями:**
- Анкетирование родителей на тему «Что такое доброта».
- Консультация для родителей «Нравственное воспитание дошкольников».
- Родительское собрание «Научите ребенка быть добрым».

**Ожидаемый результат**

Повышение уровня представлений детей о нравственных чувствах через дополнительное чтение, вне основных занятий, подобранных художественных произведений, стихов, пословиц, потешек, имеющих прямую связь с жизненными нравственными ситуациями.

 Главный результат, которого мы ожидаем – это усвоение ребенком вечных ценностей: доброты, отзывчивости, чуткости к близким, сверстникам, младшим детям и взрослым; воспитание дружбы, товарищества, умения помогать детям и взрослым; воспитание трудолюбия , ответственности за порученное дело и добросовестности.