

Рассмотрено
на заседании Педагогического совета
МДОУ «Детский сад №122»
Протокол № 3 от
«03» марта 2021 г.



Утверждено
Заведующая
МДОУ «Детский сад №122»
Т.В.Рожественская
Приказ №80 от 03.03.2021г.

**ПОЛОЖЕНИЕ
ОБ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
МДОУ «Детский сад №122 комбинированного вида»**

1. Общие положения.

1.1. Настоящее Положение об обучении по основной образовательной программе дошкольного образования разработано в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 №237-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 17.ч.3.ст.44);

- Приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 №1155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования";

- Приказом Минобрнауки России №1014 от 30 августа 2013г. "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования";

- Приказом Министерства просвещения РФ №32 от 21.01.2019г. "О внесении изменений в порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования, утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013г. №1014".

- Постановлением главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020г. "Об утверждении санитарных правил СП2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания, обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи";

- Уставом дошкольного образовательного учреждения.

1.2. Данное положение об обучении по основной образовательной программе МДОУ "Детский сад №122 комбинированного вида" (далее ДОУ) определяет цели и задачи, устанавливает порядок и технологию разработки программы, требования к ее содержанию, структуре, условиям и контролю реализации, а также к оформлению и результатам освоения образовательной программы ДОУ.

1.3. Основная образовательная программа (далее - Программа) является нормативно-управленческим документом, определяющим совокупность взаимосвязанных основных и дополнительных образовательных программ и соответствующих им образовательных технологий, определяющих содержание образования и направленных на достижение прогнозируемого результата деятельности ДОУ.

1.4. Основная образовательная программа разрабатывается, утверждается и реализуется в ДОУ в соответствии с Положением, на основе ФГОС ДО и с учетом примерных основных образовательных программ дошкольного образования, внесенных в федеральный реестр примерных общеобразовательных программ.

1.5. Программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности для воспитанников ДОУ и направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих

социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста.

1.6. Программа представляет собой комплекс основных характеристик образования воспитанников (объем, содержание, планируемые результаты) и организационно-педагогических условий, которые представлены в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, иных компонентов. оценочных и методических материалов, а так же в предусмотренных Федеральным законом №273-ФЗ от 29.12.2012г. "Об образовании в Российской Федерации" случаях в виде рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, форм аттестации.

1.7. Программа направлена на разностороннее развитие детей дошкольного возраста с учетом их возрастных особенностей, в т.ч. достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

1.8. Программа разрабатывается рабочей группой, сформированной из педагогических работников ДОУ и рассматривается на Педагогическом совете.

1.9. Программа реализуется на государственном языке РФ. Программа может предусматривать возможность реализации на родном языке из числа языков народов РФ в том числе русском языке, как родном языке на основании заявлений родителей (законных представителей) обучающихся, не должна осуществляться в ущерб получению образования на государственном языке РФ.

10. Реализация Программы не сопровождается промежуточной и итоговой аттестацией воспитанников ДОУ.

2.Цели и задачи Основной образовательной программы.

2.1. Цель программы - определение организации воспитательно-образовательной деятельности, обеспечение построения целостной педагогической деятельности, направленной на полноценное всестороннее развитие ребенка: физическое, социально-личностное. познавательное, речевое, художественно-эстетическое - во взаимосвязи, с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей, создание условий для планирования организации и управления образовательной деятельностью.

2.2. Программа направлена на решение следующих задач:

- создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками в соответствующих возрасту видах деятельности.

- создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

- охрану и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия.

- обеспечение познавательного, речевого, социально-личностного, физического и художественно-эстетического развития воспитанников ДОУ.

- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства, независимо от места жительства, пола, языка, нации, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья).
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ разных уровней.
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого воспитанника ДООУ как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и окружающим миром.
- воспитание с учетом возрастных категорий воспитанников гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, родине семье.
- объединение обучения и воспитания в целостную образовательную деятельность на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.
- формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности, ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности.
- обеспечение вариативности и разнообразия содержания программ и организационных форм дошкольного образования, возможностей использования программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей, состояния здоровья детей.
- осуществление необходимой коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии воспитанников ДООУ.
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

2.3. Программа разрабатывается в соответствии со следующими принципами:

- поддержки разнообразия детства: сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в развитии человека. Понимание детства как периода жизни важного самого по себе, без всяких условий, значимого тем, что происходит сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему.
- полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития.
- посторонние образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей развития каждого ребенка, при котором ребенок становится

активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования).

- личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей) воспитанников, педагогических и иных работников ДОУ) и воспитанников ДОУ.

- уважение личности ребенка.

- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности.

- реализация Программы в формах, специфических для детей возрастных групп, прежде всего в игровой деятельности, познавательной исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка.

- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;

- сотрудничество ДОУ с семьями воспитанников.

- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.

- учет этнокультурного развития детей.

2.4. В образовательной программе учитываются:

- индивидуальные потребности ребенка, связанные с учетом его жизненной ситуации, состояния здоровья, определяющие особые условия получения им образования (далее - основные образовательные потребности), индивидуальные особенности развития отдельных категорий детей, в том числе, с ограниченными возможностями здоровья.

- возможности освоения ребенком программы на разных этапах ее реализации.

3. Технология разработки основной образовательной программы ДОУ.

3.1. ДОУ самостоятельно разрабатывает и утверждает программу в соответствии с ФГОС ДО и с учетом Примерной образовательной программы дошкольного образования.

3.2. Образовательная программа формируется как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание, планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

3.3. Программа разрабатывается: целевой и организационный раздел - администрацией ДОУ, содержательный раздел по образовательным областям и возрастным группам - творческой группой педагогов, утвержденной приказом заведующей ДОУ.

3.4. ООП определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования.

3.5. При разработке программы учитывается продолжительность пребывания детей в ДОУ, режим работы детского сада в соответствии с объемом решаемых задач образовательной деятельности.

3.6. структурные подразделения в одном дошкольном образовательном учреждении могут реализовывать разные программы.

3.7. Ежегодно по итогам полноты реализации образовательной программы и качества образования воспитанников в нее могут вноситься дополнения и изменения.

3.8. Изменения и дополнения к ООП утверждаются до начала учебного года на Педагогическом совете ДОУ.

4. Требования к содержанию и структуре образовательной программы ДОУ.

4.1. Содержание программы должно обеспечивать развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывать следующие разделы:

4.1.1. Социально-коммуникативное развитие, направлено на:

- усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности.

- развитие общения и взаимодействия воспитанника ДОУ со взрослыми и сверстниками.

- становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий.

- развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирования готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в ДОУ.

- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества.

- формирование основ безопасного поведения в быту, природе, социуме.

4.1.2. Познавательное развитие предполагает:

- развитие познавательного интереса, любознательности, познавательной мотивации воспитанников.

- формирование познавательных действий, становление сознания.

- развитие воображения и творческой активности.

- формирования первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, величине, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и т.д.).

- развитие представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

4.1.3. Речевое развитие включает:

- владение речью, как средством общения и культуры.

- обогащение активного словаря, развитие связной грамматически правильной диалогической и монологической речи.
- развитие речевого творчества.
- развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха.
- знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы.
- формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

4.1.4 Художественно-эстетическое развитие предполагает:

- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы, становление эстетического отношения к окружающему миру.
- формирование элементарных представлений о видах искусства.
- восприятие музыки, художественной литературы, фольклора.
- стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений.
- реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и т.д.).

4.1.5. Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности:

- двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость, способствующих правильному формированию опорно-двигательного аппарата, развитию равновесия, координации движений, крупной и мелкой моторики, а так же с правильным, не наносящим ущерба организму выполнением основных движений (ходьба, бег, прыжки, лазание).
- формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами.
- становление целостности и саморегуляции в двигательной сфере.
- становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и т.д.).

4.2. содержание программы должно отражать следующие аспекты образовательной среды для воспитанников ДОУ:

- предметно-пространственная развивающая образовательная среда.
- характер взаимодействия со взрослыми.
- характер взаимодействия с другими детьми.
- система отношений ребенка к миру, другим людям, к себе самому.

4.3. В соответствии с требованиями ФГОС ДО к образовательной программе дошкольного образования структура программы следующая:

1. Обязательная часть

2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Обе части ООП ДОУ являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований ФГОС ДО.

4.4. Обязательная часть ООП ДОУ предполагает комплексность подхода, обеспечивая развитие детей во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях:

- социально-коммуникативное развитие
- познавательное развитие
- речевое развитие
- художественно-эстетическое развитие
- физическое развитие.

4.5. В части, формируемой участниками образовательных отношений, представлены выбранные и /или разработанные самостоятельно участниками образовательных отношений образовательные программы (учебные программы), направленные на развитие детей в одной или нескольких образовательных областях, видах деятельности, культурных практиках. методики, формы организации образовательной работы.

4.5. Объем обязательной части программы составляет не менее 60 % от ее общего объема, в части, формируемой участниками образовательных отношений, не более 40%.

4.7. Образовательная программа включает три основных раздела: целевой, содержательный и организационный.

4.7.1. Целевой раздел включает в себя пояснительную записку и планируемые результаты освоения программы.

Пояснительная записка раскрывает:

- цели и задачи реализации программы.
- принципы и подходы к формированию программы.
- значимые для разработки программы характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста.
- особенности образовательной деятельности и специфику (в том числе, язык обучения, сроки освоения).

планируемые результаты освоения программы конкретизируют требования ФГОС ДО к целевым ориентирам в обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, с учетом возрастных возможностей и индивидуальных различий (индивидуальных траекторий развития) детей, а так же особенностей развития детей с ОВЗ, в том числе детей-инвалидов (далее - дети в ОВЗ),

4.7.2 Содержательный раздел представляет собой общее содержание ООП, обеспечивающее полноценное развитие личности детей.

Содержательный раздел включает:

- описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях.
- описание вариативных форм, способов и методов, средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.

- описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей в случае, если эта работа предусмотрена программой.

4.7.3. Организационный раздел содержит описание материально-технического обеспечения программы, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания, включает расписание и/или режим дня, а так же особенности традиций, событий, праздников, мероприятий, особенности организации предметно-пространственной среды ДОУ.

4.8. Обязательная часть ООП ДОУ оформляется в виде ссылки на Примерную программу. Часть образовательной программы, формируемая участниками образовательных отношений, может быть представлена в виде ссылки на парциальные программы.

4.9. Дополнительным разделом ООП ДОУ является текст ее краткой презентации. Краткая презентация программы ориентирована на родителей (законных представителей) детей и доступна для ознакомления на сайте и информационном стенде ДОУ, а так же в родительских уголках групп.

5. Требования к условиям реализации ООП ДОУ.

5.1. Требования к условиям реализации программы включают требования к психолого-педагогическим, кадровым, материально-техническим и финансовым условиям реализации программ, а также к развивающей предметно-пространственной среде.

5.2. Условия реализации ООП ДОУ должны обеспечивать полноценное развитие личности детей во всех основных образовательных областях.

5.3. Данные требования направлены на создание социальной ситуации развития для участников образовательных отношений, включая создание образовательной среды, которая:

- гарантирует охрану и укрепление физического и психического здоровья детей.
- обеспечивает эмоциональное благополучие воспитанников ДОУ.
- способствует профессиональному развитию педагогических работников ДОУ.
- создает условия для вариативного развивающего дошкольного образования.
- обеспечивает открытость дошкольного учреждения.
- создает условия для участия родителей (законных представителей) воспитанников в образовательной деятельности.

5.4. Требования к психолого-педагогическим условиям реализации ООП ДОУ.

5.4.1. Для успешной реализации ООП в ДОУ обеспечиваются следующие психолого-педагогические условия:

- уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в себе, собственных возможностях и способностях.
- использование образовательной деятельности форм и методов работы с воспитанниками, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям.

- посторонние образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого воспитанника и учитывающего социальную ситуацию его развития.
- поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей к друг другу и взаимодействия друг с другом в различных видах деятельности.
- поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности.
- возможность выбора материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения.

- защита воспитанников от всех форм физического и психического насилия.
- поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране жизни и здоровья, вовлечении семей в образовательно-воспитательную деятельность ДООУ.

5.4.2. При реализации программы может проводиться оценка индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическими работникам ДООУ. Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач

- индивидуализации образования (в том числе поддержки воспитанника).
- построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития.
- оптимизации работы с группой воспитанников.

При необходимости используется психологическая диагностика развития воспитанников, осуществляемая специалистами в рамках профессиональных компетенций и на основании договора с родителями (законными представителями) воспитанников.

Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей

5.4.3. В целях эффективной реализации ООП ДООУ создаются условия для:

- профессионального роста педагогических работников, в том числе их дополнительного профессионального образования.
- консультативной поддержки педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам образования, воспитания и охраны здоровья детей, в том числе инклюзивного образования (в случае его организации).

5.4.4. ДООУ создает возможности:

- для предоставления информации об образовательной программе семье и всем заинтересованным лицам, включенным в образовательную деятельность, а так же широкой общественности.
- для взрослых по поиску, использованию материалов, обеспечивающих реализацию образовательной программы, в том числе на информационном стенде и сайте ДООУ.

- для обсуждения с родителями (законными представителями) воспитанников вопросов, связанных с реализацией программы.

5.4.5. Максимально допустимый объем образовательной нагрузки должен соответствовать санитарно-эпидемиологическим требованиям и нормативам СанПин.

5.5. Требования к развивающей предметно-пространственной среде.

5.5.1. Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства ДОУ, а также территории, прилегающей к детскому саду, приспособленной для реализации программы (участок), материалов, оборудования и инвентаря для развития воспитанников в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

5.5.2. Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

5.5.3. Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать:

- реализацию различных образовательных программ.
- в случае организации инклюзивного образования - необходимые для него условия- учет национально-культурных., климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность.
- учет возрастных особенностей воспитанников ДОУ.

5.5.4. Развивающая предметно-пространственная среда должна быть содержательно насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, доступной и безопасной.

5.6. Требования к кадровым условиям реализации ООП ДОУ.

5.6.1. Реализация программы обеспечивается руководящими, педагогическими, административно-хозяйственными работниками ДОУ. Работники детского сада, в том числе осуществляющие финансовую и хозяйственную деятельность, охрану жизни и здоровья детей, обеспечивают реализацию образовательной программы.

5.6.2. Должностной состав и количество работников, необходимых для реализации и обеспечения реализации ООП, определяются ее целями и задачами, а также особенностями развития воспитанников.

5.6.3. Необходимым условием качества реализации программы является ее непрерывное сопровождение педагогическими работниками в течение всего времени ее реализации в ДОУ.

5.6.4. Педагогические работники, реализующие образовательную программу, должны обладать основными компетенциями, необходимыми для создания условий развития детей, обозначенными в п.3.2.5. ФГОС ДО.

5.7. Требования к материально-техническим условиям реализации ООП ДО.

5.7.1. Данные требования включают

- требования, определяемые в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами.
- требования в соответствии с правилами пожарной безопасности..
- требования к средствам обучения и воспитания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей.
- оснащенность помещений развивающей предметно-пространственной средой.
- требования к материально-техническому обеспечению ООП (учебно-методический комплект, .оборудование и оснащение).

5.8. Требования к финансовым условиям реализации ООП ДО.

5.8.1. Финансовое обеспечение государственных гарантий на получение гражданами общедоступного и бесплатного дошкольного образования за счет средств соответствующих бюджетов бюджетной системы РФ в ДОУ осуществляется на основе нормативов обеспечения государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования, определяемых органами государственной власти субъекта РФ, обеспечивающего реализацию ООП в соответствии с ФГОС ДО.

5.8.2. Финансовые условия реализации ООП ДО должны:

- обеспечивать возможность выполнять требования ФГОС ДО к условиям реализации и структуре ООП ДО.
- обеспечивать реализацию обязательной части программы и части, формируемой участниками образовательных отношений, учитывая вариативность индивидуальных траекторий развития воспитанников детского сада.
- отражать структуру и объем расходов, необходимых для реализации ООП До, а также механизмов их формирования.

5.8.3. Финансирование ДОУ осуществляется в объеме определенном органами государственной власти субъекта РФ, нормативов обеспечения государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования.

6. Требования к результатам освоения ООП ДО.

6.1. Требования ФГОС ДО к результатам освоения программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений воспитанника на этапе завершения уровня дошкольного образования.

6.2. Целевые ориентиры дошкольного образования определяются независимо от форм реализации ООП ДО, а также от характера, особенностей развития детей в ДОУ.

6.3. Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями воспитанников ДОУ. Освоение образовательной программы не сопровождается применением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации детей.

6.4. Целевые ориентиры ООП выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. при соблюдении требований к условиям реализации ООП ДО целевые ориентиры предполагают формирование у воспитанников предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения дошкольного образования.

6.5. При реализации ООП ДО педагогическими работниками ДОУ может проводиться оценка индивидуального развития детей дошкольного возраста в рамках педагогической компетенции и являющейся основой для индивидуализации развития детей, планирования дальнейшей педагогической работы.

6.6. Результаты мониторинга отражаются в виде таблиц.

6.7. При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей ребенка), которую проводит ППК ДОУ.

6.8. Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей). Результаты психологической диагностики используются для решения задач психолого-педагогического сопровождения воспитанника и проведения квалифицированной коррекции развития воспитанника ДОУ.

7. Порядок разработки ООП ДО.

7.1. ООП ДО разрабатывается в соответствии с настоящим Положением рабочей группой, созданной из состава педагогических работников ДОУ.

7.2. Состав рабочей группы, ответственной за разработку ООП выбирается на педагогическом совете и утверждается приказом заведующей образовательным учреждением.

7.3. Проект ООП ДОУ выносится на обсуждение и принятие на заседании педагогического совета ДОУ.

7.4. Образовательная программа принимается педагогическим советом ДОУ и утверждается приказом заведующей ежегодно.

7.6. Основанием для внесения изменений в ООП ДОУ могут быть:

- результаты оценки эффективности и достижения целевых показателей усвоения ООП воспитанниками.

- выход стратегических документов на федеральном уровне.

- необходимость корректировки составных частей ООП: учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ педагогов и т.д.

- внесенные предложения по совершенствованию образовательной деятельности коллегиальных органов ДОУ в рамках их полномочий(н-р педагогическим советом).

7.7. Все изменения и (или) дополнения, вносимые в ООП ДОУ по итогам обсуждения педагогического совета ДОУ, должны соответствовать требованиям, предусмотренным настоящим Положением и закрепляться приказом "О внесении изменений и(или) дополнений в образовательную программа дошкольного образовательного учреждения".

7.8. ООП ДОУ, разработанная согласно настоящего Положения, является собственностью дошкольного образовательного учреждения.

8. Контроль за реализацией ООП ДОУ.

8.1. Контроль за полнотой реализации ООП ДОУ, качества обучения воспитанников, является обязательным компонентом образовательной программы ДОУ и осуществляется в соответствии с Положением о внутреннем контроле в ДОУ, плане контрольной деятельности, инструментарием контрольной деятельности.

8.2. Результаты контроля реализации ООП ДОУ обсуждаются на педагогических советах ДОУ.

8.3. В ДОУ создается система оценки качества дошкольного образования, которая включает диагностический инструментарий оценки качества образования по ООП ДОУ.

8.4. С целью полноты реализации ООП ДОУ осуществляется мониторинг качества дошкольного образования в соответствии с программой мониторинга, утвержденной в ДОУ.

9. Хранение ООП ДОУ.

9.1. Оригинал ООП ДОУ, утвержденный заведующим ДОУ, находится в методическом кабинете ДОУ.

9.2. К ООП ДОУ имеют доступ все педагогические работники ДОУ.

9.3. Копии перспективного планирования по каждому образовательному разделу находятся в группах воспитателей.

9.4. Основная образовательная программа дошкольного образования ДОУ хранится 5 лет после истечения срока действия.