Структурное подразделение «Детский сад комбинированного вида «Золушка»

МБДОУ «Детский сад «Планета детства» комбинированного вида

**Долгосрочный проект**

**(старшая группа)**

**«Дорожная грамота»**

Подготовила воспитатель: Ротанова Н. Н.

Чамзинка, 2023-2024 гг.

**Паспорт проекта.**

**Тип проекта**- практико-ориентированный, коллективный.

**Вид проекта** - долгосрочный, сентябрь 2023 года - май 2024 года

**Участники проекта** - педагоги, дети старшей группы, родители.

**Руководитель проекта** – воспитатель старшей группы: Ротанова Н.Н.

Итоговое мероприятие – развлечение *«Я шагаю по улице»*

**Актуальность проекта.**

Ежедневно в дорожно-транспортных происшествиях получают травмы, и гибнет много людей. Дошкольники составляют четвертую часть от общего числа пострадавших в ДТП детей. Одной из причин такого неблагополучного положения является весьма низкий уровень обучения детей правилам дорожной безопасности. Необходимо уделять больше внимания вопросам воспитания у детей младшего дошкольного возраста навыков безопасного поведения на улицах, в транспорте и дорогах.

От воспитателя требуется не столько обучение дошкольников правилам дорожного движения, сколько формирование у них навыков безопасного поведения и развитие познавательных процессов, необходимых для правильной ориентации на улице.

Согласно ФГОС вступившим в силу с 1 января 2014 года в требованиях к структуре образовательной программы дошкольного образования, одним из направлений развития в содержании Программы является социально - коммуникативное развитие, которое направлено на формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Проект разработан и проводился в рамках образовательной программы учреждения, образовательной области *«Социально – коммуникативное развитие»*

**Цель:**  Воспитывать у ребёнка активную позицию участника дорожного движения как совокупности представлений о правилах поведения на улице, осознанного ответственного отношения к их выполнению и позитивного опыта реализации правил в совместной со взрослым деятельности, формировать навыки адекватного поведения в различных неожиданных ситуациях, которые могут возникнуть на улице через познавательно-игровую деятельность детей.

**Задачи:**

- формировать у ребёнка систему знаний о правилах поведения на улице и в транспорте, как социально детерминированных нормах взаимодействия между людьми.

- стимулировать становление и развитие у ребёнка осознанного и ответственного отношения к выполнению правил поведения на улице.

- способствовать накоплению у детей опыта следования правилам в совместной со взрослым *(в реальных ситуациях)* и самостоятельной *(в игровых ситуациях)* деятельности.

- содействовать осознанию родителями воспитанников ответственности за жизнь и здоровье ребёнка в ситуациях, связанных с соблюдением *(нарушением)* правил дорожного движения, за формирование у малыша позиции участника дорожного движения, совершенствовать их педагогическую культуру.

***Планируемые результаты:***

-расширение кругозора у воспитанников; повышение социальной компетенции дошкольников, культуры поведения детей на улице и в общественном транспорте;

-становление готовности детей самостоятельно решать задачи здорового образа жизни и безопасности, разумного поведения в непредвиденных ситуациях, сформированности устойчивых навыков самосохранения;

-координация деятельности по охране и безопасности жизни детей между родителями, воспитателями, сотрудниками ГИБДД;

-вовлечение родителей в педагогический процесс ДОУ, помощь в формировании правильного отношения родителей к развитию своего ребёнка, укрепление заинтересованности родителей в сотрудничестве с детским садом.

**Этапы проекта:**

*Подготовительный этап.*

Цель: Разработать систему по формированию основ безопасности жизнедеятельности у дошкольников младшего возраста.

*Основной этап.*

Цели:

Апробировать проект, выявить положительный опыт и проблемы, внести коррективы.

Формы организации детской деятельности.

Организованная деятельность детей.

Совместная деятельность взрослых и детей.

Свободная самостоятельная деятельность.

План реализации проекта:

Формы работы с детьми и родителями.

Содержание работы

Сентябрь

Непосредственно образовательная деятельность.

 Развитие конструктивной деятельности *«Транспорт»* - учить создавать из строительного или бросового материала знакомые виды транспорта, закрепить правила безопасности движения.

Целевые прогулки, наблюдения. Целевая прогулка по прилежащей к детскому саду улице: закрепить знания о транспорте, дорожных знаках.

Беседа *«Как работают водители»*: закрепить знания о труде водителя;

Дидактические игры, упражнения *«Дорога в Изумрудный город»*: закреплять знания формы, цвета, содержания дорожных знаков.

Сюжетно-ролевые игры

Игровые ситуации *«Странный водитель»*: показать, что может случиться, если водитель плохо слышит или не различает сигналы светофора, уточнить, где ему могут оказать помощь.

Другие формы работы с детьми: изготовление макета улицы прилегающей к ДОУ; обыгрывание ситуаций на «дороге»; посильная помощь в изготовлении ЛЭПБУКа *«Весёлый автобус»*.

Работа с родителями: анкетирование родителей; проведение итогового мероприятия (привлечение к участию в совместном изготовлении ЛЭПБУКа «Весёлый автобус»).

Октябрь

Непосредственно образовательная деятельность *«Наш город»* - уточнить представления о родном городе: улицы, виды транспорта, дорожные знаки; побуждать вспомнить правила культуры поведения в общественном транспорте, на улице.

Целевые прогулки, наблюдения. Наблюдение за игровой деятельностью детей: обсуждение правильности выбора места игр.

Беседы, рассматривание иллюстраций *«Безопасность на улице»* - закрепить знания о культуре поведения во дворе, при ходьбе по тротуару, при переходе проезжей части, на автобусной остановке, в транспорте, при езде на велосипеде.

Дидактические игры, упражнения *«Кто лучше знает свой город»* - уточнить знания о родном городе и средствах передвижения по нему. Дидактические игры *«1,2,3 не зевай транспорт дружно называй»*, *«1,2,3;4,5 будем транспорт мы считать»*

Сюжетно-ролевые игры *«Улица»* - дорожное движение с перекрестком и светофором.

Игровые ситуации *«Мы идем по улице».*

Двигательная деятельность П/и *«Кто быстрее соберет светофор»* - упражнение в беге в разных направлениях, действии по сигналу, закрепление знания цветов и последовательности сигналов светофора.

Другие формы работы с детьми. Просмотр видеофильма. Презентация *«Про правила дорожного движения»* по стихотворению С. Волкова *«Торопыжка на улице»*. *«Автомобиль. Дорога. Пешеход»*.

Ноябрь

Непосредственно образовательная деятельность. Чтение художественной литературы. Рассказ Б. Житкова *«Что я видел»* - закрепить знания о правилах дорожного движения.

Целевые прогулки, наблюдения. Целевая прогулка к перекрестку – учить детей определять скорость транспорта, рассматривание дорожных знаков на пути, закреплять знания о ПДД.

Беседа: *«Правила и безопасность дорожного движения»*

Дидактические игры и упражнения *«Разложи знаки по форме»*, *«Найди лишний по цвету, форме, содержанию»*: закрепление знаний дорожных знаков.

Сюжетно-ролевые игры *«Улица»* - в гараже стоит много машин разного назначения; водители берут документы у диспетчера, получают задание, заправляют машину на автозаправочной станции, возят пассажиров.

Другие формы работы с детьми Изготовление атрибутов бензозаправочной станции для игры *«Улица»* *(колонка, шланг, циферблат)*.

Работа с родителями Информационная папка- раскладушка:

*«Соблюдайте правила дорожного движения»*

Декабрь

Непосредственно образовательная деятельность. Составление рассказов по картинкам пособия *«Правила и безопасность дорожного движения»* - формировать навыки составления рассказа по картинке, закреплять знания о поведении на дороге.

Художественное творчество (совместная деятельность: дети-родители-воспитатели).

Рисование: *«Пешеходы идут по улице»* - побуждать передавать впечатления от окружающего *(дома, транспорт)*; закреплять умение рисовать фигуру человека в движении, соблюдая пропорции фигуры и частей тела.

Целевые прогулки и наблюдения. Наблюдение, как взрослые переходят через дорогу с колясками и детьми: обратить внимание, что в это время нельзя отвлекаться и шалить.

Беседа *«Переходим проезжую часть улицы»* - закрепить правила поведения во время перехода через дорогу по *«зебре»*, знаку, светофору, сигналу работника ГИБДД.

Сюжетно-ролевые игры *«Улица»* - движение транспорта и пешеходов регулирует светофор, мамы с колясками и детьми постарше переходят улицу.

Игровые ситуации Игровая ситуация *«Будь внимательным»*. Игра *«Иду по дорожке»*, *«Найди жезл»*. Игра – тренинг: "Паровозики" и "Машины"

Создание проблемной ситуации *«На вызов едет пожарная машина»*. Задача детей: организовать движение других транспортных средств

Чтение М. Ильин, Е. Сигал *«Машины на нашей улице»*, Маршак С. *«Светофор»*

Другие формы работы с детьми: просмотр видеофильма *«Загадки светофора»*

Работа с родителями. Беседа с родителями: «Пример родителя – один из основных факторов успешного воспитания у детей навыков безопасного поведения на улице»

Январь

Непосредственно образовательная деятельность.

Художественное творчество. Рисование *«Знаки дорожного движения»* - упражнять детей в рисовании разными изобразительными материалами, передавая форму и содержание знаков; закрепить знание знаков дорожного движения.

Составление рассказов по картинке: *«Улица города»* - учить составлять описательный рассказ, используя точные слова для обозначения предметов; закреплять знания о правилах движения и поведения пешеходов на улице.

Развитие элементарных математических представлений.

*«Куда пойдешь и что найдешь»* - учить ориентироваться в пространстве в соответствии с дорожными знаками. *«Движение прямо»*, *«Движение направо»*, *«Движение налево»*, *«Круговое движение»*.

Дидактические игры и упражнения *«Угадай, что изменилось»* - побуждать видеть изменения в пространственном расположении транспорта и знаков.

*«Пройди и собери»* - закрепить знания дорожных знаков.

Сюжетно-ролевые игры *«Улица»* - движение по улице в соответствии с сигналами светофора, роль которого исполняет ребенок и воспитатель.

Игровые ситуации *«Как поступить»* - закрепить знания действий пешеходов и транспорта при определенных сигналах светофора.

Чтение Г. Цыферов *«Сказки на колесах»*

Другие формы работы с детьми.

Изготовление атрибутов для настольной игры *«Построй город»* *(дома, транспорт, деревья)*

Работа с родителями: совместная выставка рисунков *«Улица, на которой я живу»*

Февраль

Непосредственно образовательная деятельность

 Развитие конструктивной деятельности. *«Улица»* *(с использованием строительных наборов, бумаги, бросового материала)* – уточнить место расположения домов, зеленых насаждений, проезжей части и тротуара.

Составление рассказа *«Моя улица»* - учить составлять последовательный рассказ по схеме, использовать имеющиеся знания о ПДД.

Целевые прогулки, наблюдения.

Целевая прогулка по улице: побуждать видеть, как транспортное средство тормозит и продолжает движение по инерции *(гололед)*

Беседа, чтение.

*«Правила поведения в транспорте»* - закрепить знания о культуре поведения в общественных местах: уступать место, не ходить по салону, соблюдать чистоту, самостоятельно выходить после взрослых

Дидактические игры и упражнения *«Построй город»* - закрепить знания о частях улицы, движении транспорта по улицам города с выполнением поворотов и движения по кругу в соответствии с дорожными знаками. Игры-тренинги *«Мы пешеходы»*, *«Ловкий пешеход»*.

Сюжетно-ролевые игры *«Улица»* - предложить объединить с играми *«Семья»*, *«Детский сад»*, *«Магазин»*

Игровые ситуации Проблемная ситуация *«Бабушка на другой стороне улицы»* - упражнять в правильном поведении: не вырываться из рук мамы, не бежать навстречу бабушке

Другие формы работы с детьми Развлечение *«Светофор»*

Работа с родителями.

Изготовление атрибутов для проигрывания дорожных ситуаций.

Март

Непосредственно образовательная деятельность Составление рассказа по картине В. Гербовой *«Случай в автобусе»* - упражнять в составлении сюжетного рассказа по картине, используя личный опыт.

Художественное творчество. Рисование *«Моя любимая улица»* - закреплять умение изображать предметы и явления, отбирая содержание в соответствии с тематикой; закреплять знания о правилах движения автотранспорта и пешеходов.

Беседа *«Чем можем – поможем»* - учить замечать затруднения окружающих на улице и в транспорте и стремиться помочь им, показать, где находится знак *«Пешеходный переход»*, уступить место в транспорте и др.

Дидактические игры и упражнения *«Собери знак»* - закрепить знания о дорожных знаках, их цвете и форме, учить собирать их, используя пособие Дьенеша, *«Исправь ошибку»*, *«Собери дорожный знак»*

Сюжетно-ролевые игры *«Улица»* - водители (родители) сдают экзамены на знание ПДД в игре *«Школа Светофора».*

Игровые ситуации *«В автобус вошла бабушка»*, *«Малыш требует место у окна»* - закрепить правила поведения в транспорте

Чтение С. Маршак. «Скверная история», Михалков С. *«Дядя Стёпа – милиционер».*

Другие формы работы с детьми Изготовление атрибутов для игры *«Улица».*

Работа с родителями.

Решение педагогических ситуаций по правилам дорожного движения.

Апрель

Непосредственно образовательная деятельность.

Художественное творчество. Аппликация *«Пешеходы идут по улице»* - Составление рассказов из личного опыта *«Как я шел с мамой в детский сад»* - учить составлять рассказ на предложенную тему

Целевые прогулки, наблюдения.

Целевая прогулка к проезжей части улицы: показать, как тормозят машины в дождливую погоду и как это опасно для пешеходов

Беседа *«Как перейти улицу»* - закрепить правила движения по знаку

Дидактические игры и упражнения.

Лото *«Найди пару знаку»* - закрепить знания дорожных знаков *(цвет, форма, содержание)*. Д/И *«Лото безопасности»*, *«Стань другом светофора»*, *«Островок безопасности»*

Сюжетно-ролевые игры *«Улица»* - объединение с играми *«Ателье»*, *«Магазин»*

Игровые ситуации *«Опасности на дороге»*

Чтение Д. Денисова. Как перейти дорогу», Дорохов А. *«Подземный ход»*, *«Заборчик вдоль тротуара»*, *«Шлагбаум»*

Другие формы работы с детьми Развлечение *«Петрушка на улице»*

Работа с родителями. Рекомендации: продумайте и найдите наиболее безопасный путь от дома до д/сада; анкетирование

Май

Непосредственно образовательная деятельность.

Художественное творчество. Аппликация *«Улица»* - побуждать создавать коллективную композицию, передавая определенную дорожную ситуацию.

Целевые прогулки, наблюдения Наблюдение за переходом проезжей части пешеходами

Беседа *«Что должны знать и уметь водители»* - уточнить знания о транспорте и ПДД, состояние здоровья водителя.

Дидактические игры и упражнения *«Закончи движение машины»* - упражнять в решении проблемных ситуаций при движении транспорта. Настольно-печатные игры: *«Дорожные правила»*, *«Ралли по пустыне»*

Сюжетно-ролевые игры *«Улица»* - грузовые и легковые автомобили едут по улице, пешеходы идут по тротуару; водители заботятся о своем транспорте

Двигательная деятельность.

Езда на самокате - учить детей отталкиваться правой и левой ногой. Подвижная игра *«Цветные автомобили»*

Чтение Н. Носов. «Автомобиль», Д. Денисова. *«Как перейти дорогу»*, Д. Денисова. *«Как перейти дорогу»,* Прокофьев С. *«Мой приятель – светофор»*, Северный А. *«Светофор»*

Работа с родителями.

Итоговое мероприятие. Развлечение *«Я шагаю по улице»*

Итоговый этап.

Цель: Проанализировать результативность проекта и дать анализ работы.

Основными методами обследования являются беседа по специально разработанным вопросам, обсуждение проблемных ситуаций, наблюдение за поведением детей анкетирование родителей.

В целом об эффективности работы над проектом свидетельствует анализ данных диагностирования, анкетирования.

Наибольшая динамика прослеживается в формировании системы знаний о правилах поведения на дороге и в общественном транспорте – виды транспорта, дорожные знаки, правила безопасного дорожного движения в качестве пешехода.

Активизировали знания родителей об особенностях обучения детей правилам безопасного поведения на улицах, в транспорте.

Сформировали готовность родителей к сотрудничеству с педагогами ДОУ по проблемам развития у детей навыков безопасного поведения.