**Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Центр развития ребенка – детский сад № 73»**

**Представление педагогического опыта работы**

**на тему:**

**«Экологическое воспитание детей дошкольного возраста»**

 **воспитателя Макаровой Натальи Александровны**

**Саранск 2019**

**Тема опыта: «Экологическое воспитание детей дошкольного возраста».**

Макарова Наталья Александровна, образование высшее. Окончила Мордовский Государственный Педагогический институт им. М. Е. Евсевьева по специальности «Педагогика дошкольного образования».

Общий трудовой стаж 26 лет, педагогический стаж 23 года. В МАДОУ «Центр развития ребенка – детский сад № 73» работаю с 2015 года.

**Актуальность и перспективность опыта.**

**Его значение для улучшения воспитательно-образовательного процесса**

В современном мире проблемы окружающей среды приобрели первостепенное значение. Наиболее значимым вопросом в области экологического образования и воспитания является принятие решений и мер по защите окружающей среды от загрязнения и разрушения, сохранение всего генетического разнообразия живых существ, сбережение генофонда планеты. Первостепенное значение при этом придается экологическому воспитанию подрастающего поколения.

В настоящий момент формирование экологического сознания является одной из наиболее актуальных и значимых задач педагогики. Решение данной задачи необходимо начать уже с дошкольного возраста.

 На этапе дошкольного детства экологическое воспитание раскрывается в нескольких задачах. Рассмотрим их наиболее подробно:

1.Одной из главных задач является создание условий для всестороннего развития личности в процессе совместной познавательной и природоохранной деятельности детей и взрослых.

 2.Следующая задача: формирование системы знаний детей об экологических проблемах, присутствующих на современном этапе.

3. Третьей задачей будет являться формирование сотрудничества. На этапе дошкольного возраста от детей хоть и не требуется особых усилий для сотрудничества, но воспитываются такие качества, как умение работать рядом, не мешать и помогать друг другу.[[1]](#footnote-1)

Таким образом, реализация педагогического опыта, как и сам опыт, актуален в современном социуме, в частности, именно для воспитательного и образовательного процесса в ДОО.

С помощью внедрения опыта можно решить следующие, немаловажные проблемы:

– выявления сферы предпочтительных интересов потенциала детей, оценки их эмоциональных состояний;

– развития и становления личности ребенка как субъекта социальных отношений;

– развития предметно-развивающей среды;

– подъема личных достижений всех субъектов воспитательно-образовательного процесса (детей – педагогов-родителей);

 – создания системы интегративной организации образовательной деятельности, образовательной деятельности в режимных моментах и самостоятельной деятельности дошкольников;

– включения в воспитательно–образовательный процесс занятий по экологическому воспитанию с целью создания условий для взаимодействия и сотрудничества воспитателей, родителей и детей.[[2]](#footnote-2)

**Условия развития основной идеи опыта, обстоятельства возникновения и становления педагогического опыта**

Основной педагогической идеей моего опыта послужитформирование экологического сознания дошкольников, развитие возможности формировать восприятие окружающего мира детей, улучшение их умственных и творческих возможностей.

Одной из ключевых задач, влияющих на мою работу - это создание педагогических условий для экологического воспитания детей дошкольного возраста.

Таким образом, мы сделали вывод о необходимости планомерной работы над формированием условий для реализации экологического воспитания каждого ребенка дошкольного возраста. Решить этот вопрос можно с помощью применения различных видов занятий, а так же форм и методов к ним.

Поэтому, в процессе нашей работы перед нами возникли следующие проблемные вопросы:

1. Какое место занимает экологическое воспитание детей дошкольного возраста в общей системе подготовки ребенка к последующему обучению и развитию в целом.

2. Какие действия основывают экологическое воспитание, как они показываются и развиваются во взаимодействии.

3. Какие методы и формы работы по экологическому воспитанию будут наиболее эффективными?

4. Какой возможный результат этой деятельности, ее значимости и смысла, касательно экологического воспитания.

Интерес экологическому воспитанию дошкольников вызван и тем, что вместе с положительными итогами передовых преобразований возникли и различные деструктивные появления, между которых видно снижение уровня обучаемых.

Заключению данной трудности поможет интегрированное, систематичное взаимодействие с обществом, в частности, с родителями и воспитанниками. [[3]](#footnote-3)

**Методологическая основа опыта**

Множество ученых, педагогов и психологов рассматривали проблему экологического воспитания. Идея приобщения человека к природе, к ее познанию отражены в трудах Я. А. Коменского, Ж.-Ж. Руссо, Песталоцци. Природа как фактор воспитания рассматривается М. Монтессори, Ф. Фребелем. Широко известны педагогические; идеи о распространении знаний о природе В. Г. Белинского, А. И. Герцена, Н. А. Добролюбова, Н. Г. Чернышевского. К. Д. Ушинский и Н. К. Крупская отмечали значение природы во всестороннем воспитании детей. Формирование мышления посредством изучения природы представлены в работах Е. И. Тихеевой.

**Методологической основой** при обобщении опыта также являлось изучение трудов выдающихся педагогов – новаторов С. Н. Николаевой, С. А. Веретенниковой. [[4]](#footnote-4)

**Технология опыта. Система конкретных педагогических действий, содержание, методы, приемы воспитания и обучения**

Организация работы по формированию опыта велась по следующим действиям:

 - реализация занятий по экологическому воспитанию;

 - реализация показа работ по экологическому воспитанию ( наличие выставок. конкурсов и так далее);

 - активное взаимодействие с родителями дошкольников.

Для того, чтобы достичь поставленной цели, я разработала следующие пути:

1. Различные подходы к оптимизации образовательного процесса. Данный пункт будет реализоваться через использование различных инновационных технологий, таких как , к примеру, ИКТ (информационно-коммуникативные технологии)

2. Пути решения с помощью интеграции деятельностного подхода.

Моя образовательная работа базируется на следующих видах организации и реализации занятий: чтение художественной литературы (с помощью данной формы организации я закрепляю знания детей, активизирую словарный запас); создание проблемных ситуаций (одна из наиболее эффективных форм организации, так как именно в данной форме развивается интерес, воображение и фантазия); фотовыставки, конкурсы (такие формы организации занятий помогают взаимодействовать с родителями воспитанников); прогулки, наблюдения (именно данные формы помогают сблизиться с природой и окружающим миром, помогают увидеть ее красоту); развлечения (одна из наиболее любимых форм организации для детей, в котором экологическое воспитание стоит во главе всех других задач).[[5]](#footnote-5)

Кроме того, моя работа осуществляется с помощью следующих методов: наглядный (к ним может относится показ), словесный (разъяснение, объяснение), практический (знания, которые получают дошкольники в процессе той или иной образовательной деятельности, не пропадают бесследно, они складываются в так называемую «систему знаний».

 Когда осуществляешь работу с воспитанниками, так или иначе начинаешь сотрудничать и взаимодействовать с их родителями. Это так же является обязательным требованием по ФГОС ДО. Для того, чтобы заслужить доверие родителей, я использую различные методы и способы взаимодействия с ними. Так, например, я провожу различные беседы на определенную тему или проблематику, консультации, собрания. Таким образом, мне кажется, что для создания успешной и комфортной атмосферы ребенка послужит именно неоднократная, планомерная и взаимовыгодная работа с родителями.

**Мониторинг развития экологического воспитания у детей дошкольного возраста**

В начале учебного года мной была проведена диагностика развития экологического воспитания детей дошкольного возраста. Диагностика включала в себя три этапа: констатирующий, формирующий и контрольный.

Цель диагностики: выявление уровня экологического воспитания дошкольников. В исследовании приняли участие 30 дошкольников.

Эксперимент происходил в два этапа. Нами была проведена беседа с детьми «Человек и природа». На основании данной методики были выделены следующие уровни:

Высокий уровень. У ребенка присутствует эмоциональный отклик, интерес к природе, окружающему миру. Проявляет полноценность чувств к объектам природы. Уровень сформированности чувств и оценок экологического характера достаточно высок; ребенок стремится сохранить красоту живой природы, осуждает негативное поведение человека в природе. В полной мере владеет сформированностью элементарных норм и правил поведения в природе. Дети данной группы знают большинство существенных признаков живого, правильно относят животных и растения к живому. Знания о живом носят обобщенный характер: характеризуют свою группу живого в целом.

Средний уровень. Ребенок устанавливает закономерные связи между объектами, обобщает знания экологического содержания на основе известных особенностей объектов природы; у него появляется обобщенность знаний; наблюдается сформированность чувств и оценок экологического характера, элементарных норм и правил поведения в природе.

Низкий уровень. Знания о природе у ребенка неадекватные, в рассуждениях присутствуют заблуждения. Уровень сформированности чувств и оценок экологического характера очень низок. У некоторых детей не возникает стремление к сохранению красоты живой природы, они не проявляют заботу по отношению к бездомным и диким животным, остаются равнодушными к негативному поведению человека в природе и т.п.

Таким образом, к высокому уровню мы отнесли 10 % дошкольников, к ним так же относятся вновь прибывшие дети. 40 % дошкольников имеют средний уровень, и 60 % - низкий уровень. Мной был сделан вывод о том, что необходима полноценная работа по экологическому воспитанию дошкольников.

Далее мы постепенно переходим к формирующему этапу нашей работы. Для этого на протяжении года я активно использовала в своей работе деятельность, направленную на экологическое воспитание дошкольников. Мной были реализованы и спланированы экологические занятия. В данных занятиях я старалась активно использовать игровые методы работы, ведь, как нам известно, ведущая роль в деятельности дошкольника - игра.

Далее на контрольном этапе, в конце учебного года я вновь провела диагностику с использованием аналогичных заданий. В ходе контрольного этапа нами было выявлено следующее:

 Высокий уровень дошкольников присутствует у 60 % дошкольников.

Средний уровень - у 35 % дошкольников. И низкий уровень - у 5 % дошкольников. Мы можем сделать вывод о том, что предложенные нами занятия по экологическому воспитанию поспособствовали положительной динамике в развитии дошкольников. [[6]](#footnote-6)

**Результативность опыта**

Рассмотрим следующие составляющие результаты моей работы:

1. Дошкольники, в процессе деятельности по экологическому воспитанию, приобрели необходимые экологические знания, смогли преодолеть трудности.

2. Процесс экологического воспитания помог дошкольникам освоить начальные этапы экологического сознания.

Результаты контрольного эксперимента показывают, что предложенная нами работа считается эффективной и способствует положительной динамике по экологическому воспитанию дошкольников.

**Трудности и проблемы при использовании данного опыта**

 Существует несколько трудностей по экологическому воспитанию в ДОО:

– между пониманием педагогами, родителями важности экологического воспитания у детей и недостаточным желанием и интересом взрослых к изучению данной проблемы;

– недостаточное оснащение воспитательно-образовательного процесса по данному направлению в соответствии с новыми требования;

– не все дети имеют высокий уровень экологического воспитания;

– наблюдалось пассивное отношение родителей к данной проблеме.

Первая проблема вполне была решена. Развивающая среда пополнена необходимыми материалами. Вторая же трудность несколько сложнее и требовала вдумчивого наблюдения за конкретными детьми, индивидуального подхода к каждому ребенку. Третья проблема успешно решена. Активность родителей повысилась и они тесно взаимодействовали с педагогами по данному направлению.

**Рекомендации по реализации опыта**

Данный педагогический опыт работы вызывает интерес у воспитателей дошкольных образовательных организаций, педагогов дополнительного образования, заинтересованных и внимательных родителей;

Педагогический опыт обобщен и размещен на официальном сайте МАДОУ.

Данная работа проверена на сайте антиплагиат.ру и имеет 80% оригинальности.

**Список литературы**

1. Бондаренко, Т. М. Экологические занятия с детьми 6-7 лет : метод.рекомендации / Т. М. Бондаренко. – М.: Мозаика Синтез, 2014. – 192 с.

2. Воронкевич, О. А. Добро пожаловать в экологию : перспективный план работы по формированию экологической культуры у детей дошкольного возраста / О. А. Воронкевич. – СПб. : Детство – Пресс, 2011. – 160 с.

3. Гуревич, П. С. Философия культуры :пособие для студентов гуманит. вузов / П. С. Гуревич. – М. : АО Аспект-пресс, 2014. – 314 с.

4. Егоренков, Л. И. Экологическое воспитание дошкольников : метод.пособие / Л. И. Егоренков. – М. :Аркти, 2011. – 189 с.

5. Иванова, А. И. Живая экология : программа экологического образования дошкольников / А. И. Иванова. – М. : АСТ, 2015. – 215 с.

6. Иванова, А. И. Методика организации экологических наблюдений и экспериментов в детском саду : учеб.пособие для педагогов / А. И. Иванова. – М. : Мозаика Синтез, 2013. – 155 с.

7. Каменева, Л. А. Как устроить цветник / Л. А. Каменева.– [электр. ресурс]. – Режим доступа : http://www.detskiysad.ru/priroda/592.html

8. Коломина, Н. В. Воспитание основ экологической культуры в детском саду : метод.пособие / Н. В. Колошина. – М. : ТЦ Сфера, 2011. – 144 с.

9. Козина, Е. Ф. Методика ознакомления с окружающим миром в предшкольном возрасте : учеб.пособие / Е. Ф. Козина. – М. : Прометей, 2011. – 488 с.

10. Мазурина, А. К. Наблюдение и труд в природе : учеб.пособие для педагогов / А. К. Мазурина. – М. : Просвещение, 2006. – 195 с.

1. Детство: Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования / Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, З.А. Михайлова и др. – СПб.: Детство – пресс. – 2014. – С 40 – 50 [↑](#footnote-ref-1)
2. Федеральный Государственный образовательный стандарт дошкольного образования [Текст]: утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013г., №1155 / Министерство образования и науки Российской Федерации. – Москва. – 2013. [↑](#footnote-ref-2)
3. Бондаренко, Т. М. Экологические занятия с детьми 6-7 лет : метод.рекомендации / Т. М. Бондаренко. – М.: Мозаика Синтез, 2014. – 192 с. [↑](#footnote-ref-3)
4. Детство: Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования / Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, З.А. Михайлова и др. – СПб.: Детство – пресс. – 2014. – С 40 – 50 [↑](#footnote-ref-4)
5. Плутaeвa, E. Г. Формирование экологического сознания дошкольников / Е. Г. Плутева // Дoшкoльнoe вoспитaниe. - 2014. - № 5. - С 15-23 [↑](#footnote-ref-5)
6. #  Антакова, Л.В. Диагностика экологического воспитания дошкольников / Л. В. Антакова// Народное образование. - 2014. - С 20 - 26*.*

 [↑](#footnote-ref-6)