Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение

«Детский сад № 112»

***Конспект НОД***

***по краеведению и экологии***

***«По заповедным местам Мордовии»***

Подготовила: воспитатель

высшей квалификационной категории

Надежкина Ирина Александровна

Саранск

**Программное содержание**:

* Учить детей видеть, слышать, чувствовать красоту родной природы.
* Развивать мышление, творческое воображение, умение общаться в соприкосновении с природой, основываясь на свободный обмен мнениями и простейшими выводами детей.
* Расширять кругозор детей о природоохранной деятельности человека.
* Воспитывать у детей чувство гордости, что на нашей земле люди берегут и охраняют заповедные уголки природы.

**Методические приемы:**

* Игра малой подвижности « Мы веселые ребята».
* Использование малых фольклорных форм /загадки/.
* Схематичное рисование /карты/.
* Художественное слово «В России средь березовых просторов…».
* Игра «Взаимосвязь всего живого».
* Д/и «Хорошо-плохо».
* Путешествие по карте.
* Д/и «Разрешено-запрещено».
* Театрализованная деятельность «На лугу».
* Использование нетрадиционной техники /коллаж/.
* Художественное слово «Мы хотим…».
* Итог и анализ занятия.

**Материал и оборудование:**

* секретики / листочек, цветочек, капелька, схема+буквы/.
* Эмблема Темниковского заповедника.
* План карта /схематично/.
* Карандаши, краски, жесткая кисть, ватные палочки.
* Трафареты: животные, деревья.
* Знаки «Правила поведения в природе».
* Имитация: «леса», «луга», «реки».
* Красная книга, мяч.
* Картина в рамке для коллажа.
* Маски: бабочка, муравей, божья коровка.

**Музыкальное оформление:**

* Голоса птиц.
* Журчание ручейка.

**Словарная работа:**

* Закон, заповедник, эмблема.

**Совместная деятельность воспитателя с детьми:**

* Чтение стихотворений; рассматривание иллюстраций

Воспитатель: ребята я предлагаю вам поиграть в игру «Мы веселые ребята»

Мы веселые ребята

Все мы дружная семья.

Деревья выстроились в ряд,

И каждый встрече с вами рад.

Вот это гибкостью своею тешит взгляд,

А это-высится сурово, как солдат.

Одно-раскидистые ветви простирает,

Другое-на ветру трепещет и играет.

*/Дети садятся за столы/*

Воспитатель: а сейчас у меня для вас есть секретики. Прочитав, что здесь написано узнаем его тайну и составим карту.

/*воспитатель читает первый секрет с листочка/*

*«Широко раскинется на нашей карте зеленый океан. Плещутся в этом океане белоствольные березки, сосновые боры, ельники. Это дом для диких животных и птиц и одно из замечательных богатств, которым наделена наша Родина».*

Дети: это лес. /*рисуют схематично на карте/.*

*/воспитатель читает второй секрет с цветочка/*

*«Это место, где растет большое количество трав и цветов, а над ними порхают бабочки, стрекочут кузнечики».*

*Дети*: это луг. /*рисуют схематично на карте/.*

*/воспитатель читает третий секрет с капельки*

*«В неё льется из неё льется, сама по земле плетется».*

*Дети*: это река. */рисуют схематично на карте/.*

Воспитатель: а отгадать последний секретик нам поможет схема, но на ней перепутались буквы. Давайте восстановим слово.

*/дети составляют за столами слово-музей и схематично на карте рисуют отгадку/. Проводится звуковой анализ слова-музей.*

Воспитатель: ребята, мы нарисовали с вами музей природы

«В России средь березовых просторов

Полянка есть – Мордовия моя!

В Мордовии очень красивая природа, а природа имеет важное значение в жизни каждого человека, ведь кроме красоты она дает человеку то, без чего жить невозможно.

Воспитатель: а как вы думаете, ребята, без чего невозможно жить?

/ответы детей/.

Воспитатель: а кто зависит от этих факторов?

/ответы детей/.

Воспитатель: правильно: все в природе взаимосвязано. А сейчас давайте поиграем в игру «Хорошо-плохо».

*/дети играют в кругу с мячом/.*

Воспитатель: люди могут приумножать природу, а могут погубить. Но, замечательно то, что человек умеет исправлять свои ошибки. Более ста лет назад был издан закон. А как вы думаете, что такое закон?

/ответы детей/

Воспитатель: закон позволил создать в нашей стране места, где люди заботятся о растительном и животном мире-заповедники. Что же такое заповедник?

Ребенок: заповедник – это место, где природа имеет право жить по своим законам. Это место, где охраняются редкие, исчезающие животные и т.д.

Воспитатель: ребята на территории Мордовии находится и охраняется государством один из заповедников, это город Темников.

Воспитатель: а раз он находится на этой территории, как он называется?

Дети: Темниковский заповедник.

*/воспитатель обращает внимание на эмблему заповедника/*

Воспитатель: что мы видим?

Дети: это красивый, чудный, зеленый лесной уголок, где живет много растений и животных.

Воспитатель: я предлагаю вам отправится туда, чтобы побольше увидеть и узнать. Но сначала поиграем в игру «Разрешено-запрещено».

*Дети берут знаки правила поведения в природе и по ним рассказывают/*

Воспитатель: что разрешено в заповеднике?

Дети: смотреть, удивляться, восхищаться.

Воспитатель: если в заповедник ты пришел гулять

Свежим воздухом дышать.

Бегай, прыгай и играй.

Только чур не забывай.

1 ребенок: в лесу шуметь нельзя

Даже очень громко петь.

Испугаются зверюшки

Убегут с лесной опушки.

2 ребенок: на грибы не наступай.

3 ребенок: мусор с травки убирай.

4 ребенок: зря цветы не надо рвать.

5 ребенок: бабочки пускай летают,

Ну кому они мешают.

Ребенок : ты в лесу всего лишь гость,

Здесь хозяин волк и лось.

Ты покой их береги

Ведь они нам не враги.

Воспитатель: а сейчас нам пора в путь и поможет нам в этом план-карта, которую мы составили.

*/дети подходят к своим местам, кладут знаки и берут карты/.*

Воспитатель: Итак в путь и первая станция у нас.

Дети: лесная.

*/дети подходят к имитации леса. Звучит музыка голоса птиц/*

Воспитатель: давайте поздоровываемся с лесом.

Дети: «Здравствуй лес, зеленый лес. Полон сказок и чудес»

Воспитатель: а почему чудесен лес?

/ответы детей/.

Воспитатель: а что мы слышим в лесу?

/ответы детей/.

/*музыку выключить/*

Воспитатель: а сейчас наш путь по карте куда?

Дети: на луг.

Воспитатель: значит станция у нас?

Дети: луговая.

1 ребенок: мы пришли на зеленый луг.

Смотрит солнышко с небес.

Аккуратно нужно встать

Чтоб цветочки не помять.

2 ребенок: насекомые проснулись

Тоже к солнцу потянулись.

Трудятся они весь день

Позабыв про сон пи лень.

Воспитатель: только божья коровка, черная головка

Все сидит скучает, лениться, зевает.

Скучно ей сидеть хочет отыскать друзей.

Божья коровка: скучно мне одной летать.

Не с кем крылышки размять.

Где же братец муравей

С ним мне будет веселей.

*/ выходит муравей/*

Муравей: здравствуй, божья коровка, черная головка.

Божья коровка: здравствуй, братец муравей.

Ты печаль мою развей.

Будем бегать и играть.

Да на травке загорать.

Муравей: нету мне такой охоты,

у меня полно работы.

Мы народ трудолюбивый,

все в своих родителей.

Луг весною охраняем

От разных мы вредителей.

*/ вылетает бабочка/*

Божья коровка: ты так весело порхаешь

Никаких забот не знаешь.

Любишь весело пожить.

Вот бы мне с тобой дружить.

Бабочка: дружбе рада я всегда,

Вот закончу все дела.

Я цветочки опыляю

И расти им помогаю.

Божья коровка: вот! Они в работе целый день.

А как видно от меня.

Нет ни пользы , не вреда.

Воспитатель: ну почему же, божья коровка. Ребята какую пользу она приносит.

/ответы детей/.

Воспитатель: мы были рады встрече с насекомыми луга. Ну, а сейчас нам пора в дорогу. И следующая станция по карте?

Дети: речная.

*/звучит журчание ручейка/*

Ребенок: нигде не найдете сухого местечка.

Течет в заповеднике широкая речка.

Озерам и рекам дают имена

Пускай Пушта зовется она.

Воспитатель: что мы можем увидеть на речке? Услышать?

/ответы детей/.

Воспитатель: молодцы! И снова в путь. За беседой мы и не заметили, как подощли к «Музею природы». В нем собран животный и растительный мир Темниковского заповедника. А кто заботится о них?

/ответы детей/.

А еще в музее есть Красная книга. Как вы думаете, почему назвали именно красной?

Дети: красный цвет – это значит внимание: не убивайте животных, не губите растения.

Воспитатель: ребята, давайте прочувствоваем, пофантазируем и вообразим экран будущего, с помощью которого можно увидеть картину заповедника.

*/дети садятся за столы, под музыку делают – коллаж/.*

Воспитатель: что бы вы хотели рассказать о своей картине?

*/дети по цепочке читают стихотворение/*

Мы хотим, чтоб птицы пели

И чтобы голубыми были небеса.

Чтобы бабочка резвилась

И была на ягодах роса.

Мы хотим, чтоб солнце грело

И березка зеленела.

А под елкой жил смешной, колючий еж.

Чтобы белочка скакала.

Чтобы радуга сверкала.

Чтобы летом лил веселый, летний дождь.

Воспитатель: итак, оглянитесь. Вспомните. Прислушайтесь. Где мы с вами побывали? /ответы детей/.

Литература:

* Т.М Бондаренко. Экологические занятия с детьми: практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ. – Воронеж: издательство « Учитель», 2002 г.
* В.Н.Волчкова; Н.В.Степанова. конспекты занятий в старшей группе детского сада. Экология. Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ: ТЦ «Учитель», 2004 г.
* Информационный материал из статей о природе Темниковского заповедника.