**Исследовательский проект**

**"Что такое пуговица"**

***Вы можете стать архангелом,***

***дураком или преступником,***

***и никто не заметит этого.***

***Но если у Вас отсутствует пуговица –***

***каждый обратит на это внимание.***

*Э. М. Ремарк*

**Актуальность:**

Мы живем во время стремительных скоростей и высоких технологий. С каждым годом увеличивается количество технических новинок, поражающих своими возможностями. Мир предметов, и без того огромный, пополняется и расширяется. Все это отражается на нашей повседневной жизни – мы уже не обращаем внимания на предметы, которыми пользуемся изо дня в день. А жаль, ведь некоторые из них, порой даже самые обычные, таят в себе много интересного.

**Сроки: март-апрель 2020**.

**Тип  проекта:**  исследовательский.

**Продолжительность:** краткосрочный

**Участники проекта:** педагоги, родители воспитанников.

**Цель проекта:** формирование у детей естественно - научных представлений о предметах окружающего мира, расширение кругозора посредством познавательно-исследовательской деятельности.

**Задачи проекта:**

•    формировать у детей стремление к поисково-познавательной деятельности;

•    организовать совместную поисково-познавательную деятельность дошкольников, педагогов, родителей;

•    развивать мыслительную активность и творческие способности;

•   способствовать развитию коммуникативных навыков;

•    обогащать сенсорный опыт детей;

•    развивать мелкую моторику рук;

•    учить применять полученные знания в жизни.

**Планируемые результаты:**

•    повышение познавательной активности детей;

•    проявление интереса к предметам окружающего мира;

•    умение устанавливать связи между свойствами предметов и их использованием.

**Организация деятельности участников проекта**

**Подготовительный этап:**

- подбор и анализ информации по данной теме;

- планирование предстоящей деятельности направленной на реализацию проекта.

**Основной этап:**

- образовательная, трудовая, продуктивная деятельность;

- изготовление дидактических игр;

- сбор материалов для коллекции пуговиц;

- исследование и систематизация пуговиц для коллекции;

- экспериментирование с пуговицами;

- выполнение творческих работ с использованием пуговиц;

- аппликация «Пуговицы».

**Заключительный этап:**

* Оформление «Коллекции пуговиц»
* Выставка творческих работ
* Размещение результатов работы над проектом на сайте ДОУ

**План мероприятий исследовательского проекта**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Содержание | Цель | Дата | Ответственные |
| 1 | Беседа «Ах, эта пуговица» | Познакомить детей с разной фактурой, формой, цветом пуговиц. | 15.03.2020 | Воспитатели |
| 2 | Дидактические игры: «Подбери пару», « Узор из пуговиц».  Тренажёр «Подбери пуговицу к платью».  Элементы экспериментальной деятельности:  « Тонет-плавает»  «Ломается - не ломается»  «Лёгкая – тяжёлая» | Продолжать формировать знания о разной фактуре, размеров пуговиц.  Развивать мыслительную деятельность, активность.  Расширять словарный запас. | 16.03.2020-25.03.2020 | Воспитатели |
| 3 | Рассматривание фотографий, одежды с изображением пуговиц | Закрепить полученные знания о пуговицах | 27.03.2020 | Воспитатели |
| 4 | Аппликация  « Пуговицы»  Оформление стенда коллекция «пуговиц» | Развивать мелкую моторики кисти рук. Закрепить навыки работы с бумагой, клеем. | 30.03.2020-04.04.2020 | Воспитатели, родители |

**Серия дидактических игр**

**с пуговицами**

**для детей младшего дошкольного возраста**

**Дидактическая игра « Одна - много»**

**Цель:** Способствовать развитию концентрации внимания; развивать элементарные навык счёта.

**Ход игры:**

Воспитатель предлагает детям выложить одну большую и много маленьких пуговиц.

**Варианты:**

1.Одна маленькая много больших

2. Одна круглой формы пуговица, много квадратной формы

3. Много пуговиц с двумя дырочками, одну с много дырочками

**Дидактическая игра « Узор из пуговиц»**

**Цель:** способствовать развитию мыслительной деятельности; развивать воображение.

**Ход игры:**

Воспитатель предлагает детям выложить узор из пуговиц.

**Варианты:**

1.Дети выкладывают узор по своему желанию

2. Выкладывают узор только из маленьких (больших), пуговиц

**Дидактическая игра « Только круглые»**

**Цель:** способствовать развитию мыслительной деятельности; закрепить знание геометрических фигур: круг, квадрат.

**Ход игры:**

Воспитатель предлагает детям выложить пуговицы только круглой формы.

**Варианты:**

1.выложить только пуговицы квадратной формы

2. Выложить, пуговицы чередуя квадратную и круглую формы

**Серия элементов экспериментальной деятельности в рамках проекта**

**для детей младшего дошкольного возраста**

**Элемент экспериментальной деятельности №1**

**« Тонет-плавает»**

**Оборудование:** пуговицы из разных материалов: деревянные, пластмассовые, тканевые, железные. Таз с водой.

**Цель:** показать детям свойства материалов и их способность держаться на воде.

**Элемент экспериментальной деятельности №2**

**« Ломается - не ломается»**

**Оборудование:** пуговицы из разных материалов: деревянные, пластмассовые, тканевые, железные.

**Цель:** показать детям твёрдые и мягкие свойства пуговиц сделанных из дерева, пластмассы, ткани, железа.

**Элемент экспериментальной деятельности №3**

**« Лёгкая - тяжёлая»**

**Оборудование:** пуговицы из разных материалов: деревянные, пластмассовые, тканевые, железные.

**Цель:** показать детям зависимость веса от материалов, из которых изготовлены пуговицы.

**Развлечение « К нам гости пуговицы пришли» в рамках проекта**

**Цель:** закрепить полученные знания о пуговицах: свойствах видах, формах. Воспитывать желание быть опрятным. Создать радостное настроение.

Персонажи: Пуговка, Бабушка Маланья, котик

Оборудование: музыкальный центр, аудиозаписи

« Коричневая пуговица», « Солнышко»,

Ход развлечения:

*Дети сидят на стульях с бабушкой Маланьей (1воспитатель), в группу вбегает «Пуговка» (2 воспитатель)*

Слушай, маленький народ,  
Собираемся на сход!  
Вы места все занимайте,  
Развлеченье начинаем!

- « Пуговка»- привет детишки и девчонки и мальчишки.

*Проводится игра « Как живёте?»*

Пуговка: - «Как живёте?

Дети: - «Вот так» (показывают кулак с указательным пальцем вверх)

Пуговка: – «Как идете»

Дети:- «Вот так» (ходьба на месте)

Пуговка – «Как бежите?»

Дети:- « Вот так» (бег на месте)

Пуговка: – «А, как спите?»

Дети:- «Вот так» (приседают, имитируют сон).

Пуговка:- «Ай да молодцы!»

Бабушка Маланья: – «Внучата - то мои молодцы! А вот ты что такая не опрятная, пуговицы не правильно застегнула?

Пуговка:- «Да и так сойдет, что с этими пуговицами будет?»

Бабушка Маланья: - «Мы сейчас тебе ребятками расскажем стихотворения про пуговицы, а ты послушай».

*Дети читают стихотворения*

**Пуговка** раз, пуговка два,  
Это не сложно, поверь, я права.  
Не хочешь одеться? Но надо, дружок!  
Гулять мы идем, а там ветерок.  
Испугались **пуговки,**

Растерялись,    
Раскатились по углам,  
Разбежались.  
Спрашиваю громко:  
- Почему сбежали?  
Шепчут: - «У иголки  
Носик словно жало!  
Тонкая, колючая,  
Испугались очень мы…»  
Собираю пуговки  
Я в ладошку.  
Говорю испуганным:  
- Ах, вы, крошки!  
Успокойтесь,  
Я тихонечко вас пришью!  
Ни одну я пуговку,  
Не уколю!

Пуговка:- «Да я и не умею их застегивать»

Бабушка Маланья: – «Мы тебя научим»

*Игра «Застегни пуговицу»*

*Детям предлагают одежду с пуговицами. Кто быстрее застегнёт все пуговицы.*

Пуговица:– «Здорово как я теперь тоже умею застёгивать пуговицы. Ой, а кто это там в дверь скребётся?»

*Появляется взрослый, переодетый в костюм кота.*

Котик:- «Мяу, это я. Здравствуйте друзья. А что это вы тут так вселитесь?».

Пуговка: – «А меня ребята научили пуговицы застёгивать»

Котик: – «Здорово. А расскажите мне про пуговицы. Я не знаю что это такое».

*Бабушка Маланья вместе с детьми рассказывают про пуговицы. Какие они бывают, из чего сделаны.*

Котик:-« А я слышал песенку про коричневую пуговицу»

*Дети вместе с персонажами танцуют под песню*

*« Коричневая пуговица»*

Бабушка Маланья: – «Ай да молодцы, мои внучатки.»

*Пуговка и Котик прощаются с детьми.*

**Беседа: «Ах, эта пуговица!»**

**Цель:** познакомить детей с классификацией пуговиц.

**Задачи:**

* Показать детям пуговицы различных размеров, цветов, формы, фактуры, вызвать интерес к исследованию пуговиц.
* Развивать коммуникативные навыки, мышление, воображение
* Воспитывать чувство товарищества, взаимопомощи другим

Материалы: иллюстрации с изображением пуговиц, кукла мальчика, мешочек с пуговицами, коробки с разложенными по видам пуговицами.

**Ход занятия:**

- Дети, а к нам сегодня на занятие придет гость. Интересно вам узнать, кто же это пришел к нам в гости сегодня?

- Да. Интересно.

(Воспитатель приносит куклу из раздевалки)

- Познакомьтесь дети, это мальчик и зовут его Никита. Давайте поздороваемся с ним.

Дети здороваются.

- А вам наверно интересно узнать, как Никита попал к нам в гости?

Ответы детей

- Никита гулял на улице и потерял пуговку со своей рубашки. И по секрету мне сказал, что боится идти домой, потому что мама его будет ругать за оторванную пуговицу. Детишки, может поможем Никите найти пуговку? Вдруг она завалялась где-то у нас в группе.

Ответы детей

- Тогда давайте посмотрим на рубашечку Никиты и определим, какая же у него должна быть пуговица. Ведь она должна быть точь - в-точь такая же, как и оставшиеся на рубашке.

- Какого цвета пуговицы у Никиты на рубашке?

Ответы детей

- А из чего они сделаны?

Ответы детей

- А размер пуговиц какой? Большой и маленький?

Ответы детей.

- Вот тут у меня есть волшебный мешочек, давайте посмотрим, что же в нем лежит, вдруг он нам сможет помочь.

Воспитатель открывает мешочек и высыпает на тарелку пуговицы.

- Ой, посмотрите дети, как много пуговиц дал нам волшебный мешочек, как же нам узнать какая из них наша? Давайте сначала выберем пуговицы подходящие по цвету, затем пуговицы подходящие по размеру. Ой! Посмотрите, вот же наша пуговица лежит. Теперь мы пуговку положим в карман Никите, и пусть он ее отнесет своей маме, что бы она, что сделала с пуговицей?

Ответы детей

- Правильно. Пришила на место. Давайте попрощаемся с Никитой.

Дети прощаются с Никитой, воспитатель уносит куклу.

**Подвижная игра «Пуговка не убегай»**

**Цель:** развивать ловкость, учить действовать по сигналу воспитателя, согласовывать действия со словами.

Дети становятся в круг и берутся за руки, выбирается «пуговка» - ребенок, который стоит в центре круга.

Дети начинают ходить по кругу со словами

Пуговка, ты пуговка

Маленькие ножки

Захотела убежать

По прямой дорожке

Мы тебя сейчас поймаем

И на место пришиваем

По сигналу воспитателя дети останавливаются и делают «воротики» из рук. «Пуговка» бегает через «воротики» забегая в круг и выбегая из него. По сигналу воспитателя «воротики» закрываются. Если «пуговка» осталась в кругу, значит ее поймали и пришили. Если успела выбежать, значит «убежала».

**Непосредственная организация деятельности по безопасности в быту**

**ЦЕЛЬ:** социальная адаптация детей в различных жизненных ситуациях.

**ПРОГРАМНЫЕ ЗАДАЧИ:**

**ОБУЧАЮЩИЕ:**

- Учить детей безопасному обращению с предметами окружающего мира: мелкими предметами, в умении решать проблемную ситуацию через игру.

- Упражнять в различении количества предметов не только зрительно, но и по звуку (на слух, не пересчитывая их.

- Закреплять понятия один – много, основные цвета: красный, жёлтый, синий, зелёный; форму: круг, квадрат, треугольник.

**РАЗВИВАЮЩИЕ:**

- Развивать память, слуховое восприятие, умение концентрировать внимание на протяжении всего занятия.

- Продолжать развивать мелкую и общую моторику.

- Развивать мышление, речь.

**ВОСПИТАТЕЛЬНЫЕ:**

- Воспитывать доброе отношение, сочувствие к другим.

**МАТЕРИАЛ ДЛЯ ЗАНЯТИЯ**: заяц Степашка, кукольная кровать, картинки-половинки (разрезные картинки,

две одинаковые коробочки, пуговицы, схемы правил поведения.

Ожидаемый результат: Дети научатся безопасному обращению с мелкими предметами.

Предварительная работа: беседы; рассматривание иллюстраций с правилами поведения в детском саду, в группе и на участке, на улице; чтение и беседа по произведениям «История одной маленькой девочки и маленькой бусинки», «Острая палочка и беда», беседы об опасных предметах на кухне, ванной, зале; знакомство с правилами дорожного движения (идти по улице, держась за руку, в автобусе не кричать и т. д.) .

Интеграция областей: социализация, познание, чтение художественной литературы, коммуникация, музыка, безопасность.

Содержание занятия:

Дети заходят в группу, здороваются, встают полукругом.

1. Перед детьми кукольная кровать, на кровати лежит Степашка.

Наш Степашка занемог,

Встать с постели он не смог,

У него ужасный вид,

У него живот болит.

Что случилось? В чем беда?

Догадайся детвора. (ответы детей)

Обобщаю ответы детей: можно заболеть, съев холодное мороженное, снег, сосульку, не мыл руки, съел грязное яблоко и т. д.

2. Дидактическое упражнение: «Картинки-половинки».

Задание: Если вы правильно соберёте картинки, то узнаете, что же случилось со Степашкой.

(дети подходят к столам, на столе разложены разрезные картинки на каждого ребёнка, при складывании четвертинок получаются изображения пуговиц разной формы и цвета) .

-Что у вас получилось? (пуговица)

- Какой формы? Цвета?

- Послушайте, что же случилось со Степашкой? (рассказывает) :

Зайка с пуговкой играл:

Веселился и скакал.

В рот случайно положил

Незаметно проглотил.

И теперь ужасный вид –

У него живот болит.

- Ребята, как вы думаете, правильно сделал Степашка, что положил пуговицу в рот? (нет)

- А что он должен был сделать? Правильно, он должен был положить пуговицы в коробку, шкатулку, отдать маме, бабушке, воспитателю и т. д.

Встаньте в круг, и мы покажем Степашке, что он должен был сделать.

Упражнение на соотнесение речи с движением:

Если пуговку найдешь, - наклониться

Ты ее в карман кладешь - имитация движений

И несешь скорее маме, - бег на месте

Чтобы пуговку убрали - накрыть одну ладошку другой.

- Какое правило мы с вам знаем? (нельзя брать в рот, засовывать в нос, уши мелкие предметы: пуговицы, бусины, мелкие детали игрушек).

Показ схемы - правила.

Обобщение: Пуговицы нельзя брать в рот, засовывать в уши, нос. С пуговицами надо обращаться осторожно.

3. Дидактическое упражнение: «Собери пуговицы».

(воспитатель зовёт детей к закрытому тканью обручу, обруч на полу.)

У нас рассыпались пуговицы. Посмотрите, чем они отличаются? (размером – большие и маленькие, разного цвета).

(показываю 2 коробки одинакового цвета и размера) .

- Давайте соберем их в коробочки.

- Даша, выбери самую большую пуговицу и положи ее в эту коробку.

- Остальные ребята выберите все маленькие пуговицы и положите по одной в другую коробку. Все ли пуговицы одинакового цвета?

- Сколько пуговиц в этой коробке (показывает?

- Сколько в этой? (одна - много)

- Замечательно.

4. Дидактическое упражнение: «Определи на слух количество предметов».

А теперь я закрою коробочки, а вы должны узнать, в какой коробочке много пуговиц, а в какой одна. А как мы это с вами это узнаем? (ответы детей: потрясём коробочку и послушаем, ну, давайте послушаем (слушают). Как вы узнали, что в этой коробке одна пуговица, а в этой много? (по звучанию, она пуговица звучит глухо, грустит, а много пуговиц звучат звонко, весело).

5. Вы мне сказали, что пуговицы у нас разной формы: треугольные, квадратные, круглые. А что бывает круглой формы? (называют, подвожу к солнышку). Сейчас мы с вами выложим для Степашки, нас в вами, всех гостей СОЛНЫШКО из пуговиц, чтоб он Степашка скорее выздоровел и всем было радостно и тепло. (работа детей: из больших пуговиц мы выложим круг, из маленьких лучики.)

Вот как наше солнышко пригрело, и Степашка повеселел.

Зайка больше не болеет,

У него довольный вид

И животик не болит!

Анализ от имени Степашки:

- Молодцы, Степашке понравилось, как вы играли. Теперь он знает, что мелкие предметы надо убирать на место.