

**Аналитический отчет по реализации
программы инновационной деятельности
в муниципальном автономном дошкольном образовательном учреждении
городского округа Саранск
«Детский сад №89 комбинированного вида»
за 2015-2020 учебный год
на тему: «Формирование интегративных качеств этнокультурной
направленности детей дошкольного возраста посредством интеграции
образовательных областей»**

Полное наименование дошкольной образовательной организации (далее ДО).	Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение городского округа «Детский сад №89 комбинированного вида»
Инновационный статус дошкольной организации	муниципальный
Тема инновационной деятельности	«Формирование интегративных качеств этнокультурной направленности детей дошкольного возраста посредством интеграции образовательных областей»
Руководитель	Гурьянова Елена Николаевна
Научный руководитель инновационной деятельностью	-
Ответственный за инновационную деятельность в дошкольной организации	Гурьянова Е.Н., заведующая МАДОУ, Глухова Е.И., старший воспитатель, творческая группа
Срок реализации программы инновационной деятельности	5 лет
Цель программы инновационной деятельности	Создание и проверка педагогических условий формирования интегративных качеств этнокультурной направленности детей дошкольного возраста посредством интеграции образовательных областей.
Задачи программы инновационной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> - Изучить и проанализировать совокупность исходных положений, образующих теоретико-методологические, организационно-содержательные и методические основы процесса формирования интегративных качеств этнокультурной направленности дошкольников посредством интеграции образовательных областей; - определить пути, формы и методы формирования интегративных качеств этнокультурной направленности дошкольников; - выявить и теоретически обосновать педагогические условия повышения уровня сформированности интегративных качеств этнокультурной направленности дошкольников; - выявить критерии оценивания и разработать методику диагностики сформированности интегративных качеств этнокультурной направленности детей дошкольного возраста; - обеспечить воспитание понимания и глубокого уважения к культурному наследию своего народа, к общечеловеческим и инокультурным ценностям; воспитание толерантности как уважения культурной самобытности, позволяющей адаптироваться в меняющихся жизненных и культурных ситуациях; - организовать обучение работать сообща в различных областях, в различных ситуациях, быть коммуникабельными, контактными в различных социальных группах, предотвращать конфликтные ситуации;

	<ul style="list-style-type: none"> - способствовать приобщению детей к мордовской культуре и усвоению языка путем интеграции различных образовательных областей; - продолжить работу по сбору и систематизации этнокультуроведческого материала по образовательным областям, расширить связи с социумом; - разработать учебно-методический комплекс для работы по формированию интегративных качеств этнокультурной направленности детей дошкольного возраста.
<p>Актуальность и значимость инновационной деятельности</p>	<p>На современном этапе развития нашего общества проблема этнокультурного воспитания становится как никогда актуальной и необходимой.</p> <p>В настоящее время обособленное существование народов и культур становится невозможным, так как интенсификация миграционных и демографических процессов, увеличение числа этнически смешанных семей, образование многонациональных коллективов в социальных институтах значительно расширяют рамки межэтнического взаимодействия.</p> <p>С учетом полиэтничности общества, в котором сегодня социализируется подрастающее поколение России, становится очевидной необходимость разработки новых образовательных стратегий и подходов в деле формирования у детей интегративных качеств этнокультурной направленности, что позволяет индивиду найти адекватные модели поведения, способствующие поддержанию атмосферы согласия и взаимного доверия, высокой результативности в совместной деятельности, а следовательно, и устранению нетерпимого отношения к людям, отличающимся цветом кожи, ценностями, культурой.</p> <p>В целом под интегративными качествами этнокультурной направленности мы понимаем свойство личности, выражающееся в наличии совокупности объективных представлений и знаний о той или иной культуре, реализующейся через умения, навыки и модели поведения, способствующие межэтническому взаимопониманию и взаимодействию.</p> <p>Формирование интегративных качеств этнокультурной направленности предполагает введение ребенка изначально в родную для него, а затем и иные культуры. При этом вначале у ребенка должна быть сформирована готовность признавать этнокультурные различия как что-то позитивное, которая затем должна развиться в способность к межэтническому пониманию и диалогу.</p> <p>В современном уже достаточно индустриализированном, урбанизированном</p>

обществе возникают задачи, которые требуют новых подходов решения на более высоком уровне. Мы рассматриваем вариант интеграции образовательных областей на основе внедрения регионального содержания в образовательном процессе дошкольного учреждения.

Изучение родной культуры следует начинать с усвоения родного языка в различных образовательных областях.

Язык следует рассматривать как единое духовно культурное пространство национального бытия.

Сегодня остро стоит проблема обучения детей мордовскому языку, так как, с одной стороны, большинство детей мордовской национальности в городах слабо владеют либо совсем не владеют родным языком, так как, с одной стороны, многие родители имеют желание обучать своих детей языку коренных жителей Республики Мордовия. Реализация эффективного комплекса педагогических условий формирования интегративных качеств этнокультурной направленности детей является актуальной для таких детских садов, которые географически расположены в непосредственной близости к городу или находятся в самом городе.

Актуализации исследования способствовали и выявленные противоречия между:

- богатством национальных культур, в том числе народного педагогического опыта обучения, воспитания и социализации детей, и недостаточным внедрением его в систему образования и воспитания;
- имеющимся в поликультурной среде образовательным и воспитательным потенциалом и его недостаточным использованием в деятельности дошкольных образовательных учреждений в контексте формирования этнокультурной компетентности детей;
- общей теорией содержания образования и воспитания и слабой разработанностью механизмов реализации содержания полиэтнического образования, в частности отсутствием этнокультурного компонента в содержании образования и воспитания;
- необходимостью формирования интегративных качеств этнокультурной направленности дошкольников и недостаточной разработанностью педагогических технологий для решения этой проблемы.

Отличительной чертой инновационной деятельности является привнесение во все виды детской деятельности национально-регионального компонента, что способствовало развитию у детей познавательного интереса к тому или иному народу,

	<p>формированию интегративных качеств и воспитанию чувства патриотизма и толерантности. Инновационная деятельность носит поэтапный характер и осуществляется по нескольким направлениям: работа с детьми, работа с педагогами, работа с родителями, взаимодействие с социумом, организация поликультурной предметно-развивающей среды.</p>
<p>Реализация этапов в соответствии с заявленными сроками и содержанием.</p>	<p style="text-align: center;">1 этап: организационный (сентябрь 2015 г.-август 2016 г.)</p> <p>Цель: подготовка условий к реализации программы инновационной деятельности.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Изучена нормативно-правовая база; - установлены контакты с другими образовательными учреждениями города, в том числе с вузами, учреждениями культурно-просветительного назначения для сотрудничества в области воспитания и образования детей; - проанализированы условия реализации программы; - обеспечено методическое сопровождение реализации программы; - собран этнокультуроведческий материал: языковой, обрядовый, музыкальный, фольклорный, литературный, художественный. - созданы условия для личностно-профессионального развития педагогов; - создана творческая группа; - обеспечено методическое сопровождение реализации программы. <p style="text-align: center;">2 этап: практический (сентябрь 2016 г. – август 2019 г.)</p> <p>Цель: реализация программы инновационной деятельности.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Внесены необходимые корректировки в инновационную деятельность; - разработаны методические и информационные материалы по этнокультурному образованию дошкольников, календарно-тематического планирования с учетом этнокультурной деятельности; - организована проектная деятельность на базе мини музея МАДОУ с привлечением всех педагогов, родителей и общественности; - созданы условия для активного изучения культуры разных народов, художественных промыслов и народных ремесел, освоения фольклорных жанров; - расширены и укреплены связи с социумом; - повышен уровень профессиональной квалификации педагогов МАДОУ; - создана система этнокультурного образования дошкольников. - проведен мониторинг реализации программы;

	<p style="text-align: center;">3 этап: обобщающий (2019-2020 учебный год)</p> <p>Цель: анализ итогов реализации программы.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Обобщен и систематизирован накопленный опыт; - подведены итоги инновационной деятельности; - распространен инновационный педагогический опыт - определили перспективы дальнейшей работы
<p>Теоретическая база инновационной деятельности</p>	<p>В основе инновационной деятельности МАДОУ лежат идеи выдающихся педагогов прошлого о том, что народное воспитание неразрывно связано с общечеловеческим, с воспитанием уважительного отношения к культуре различных народов. Специфическими средствами народного воспитания являются компоненты народной культуры, в которых проявляются дух и традиции народа, его нравы и обычаи, отношение к природе, фольклору, быту, искусству, языку. Педагогическая значимость народного воспитания определяется социокультурными функциями данного вида воспитания – духовно-нравственным, познавательно-информационным, творческо-преобразовательным освоением этнокультурного наследия.</p> <p>Выдающиеся педагоги прошлого Я.А. Коменский, К.Д.Ушинский много внимания уделяли изучению педагогических воззрений народа и его педагогического опыта. Педагоги-классики полагали, что народная педагогика обогащает науку о воспитании, служит ее опорой и основой</p> <p>Вопросы приобщения детей к культуре различных народов поднимались в трудах А.С.Макаренко, В.А. Сухомлинского. Для А.С.Макаренко родной язык - проблема не только и не столько дидактическая, сколько политическая, общекультурная, морально-этическая, педагогическая, эстетическая.</p> <p>Выдвигая идеи воспитания детей в новых условиях, А.С. Макаренко и В.А. Сухомлинский призывали педагогов внедрять в практику воспитания прогрессивные народные традиции; пропагандировать национальное искусство, эстетику национальной одежды, игрушек, народных танцев, праздников; сочетать новое содержание с богатым опытом народной педагогики.</p> <p>Рассматривая процесс этнокультурного образования дошкольников, мы обратились к психологическим основам становления личности ребенка. В психолого-педагогической науке сложилось устойчивое представление о том, что основанием для развития личности является процесс</p>

	<p>деятельности. Разные виды деятельности: игровая, изобразительная, конструктивная, музыкальная, театрализованная, трудовая – играют важную роль в становлении личности дошкольника. Игра – это ведущий вид деятельности дошкольника (Л.С.Выготский, Р.И.Жуковская, А.Н.Леонтьев, С.Л.Рубинштейн и др.). Ведущее положение игры определяется тем, что она удовлетворяет его основные потребности: в общении, в стремлении к самостоятельности, к активному участию в жизни взрослых.</p> <p>Многообразие народных традиций, их воспитательная ценность нашли отражение в программах национального возрождения. Так, исследователи А.Г. Абсалямова, Р.Л. Агишева, Т.И. Бабаева, С.Д. Кириенко, С.Н. Федорова, А.Н. Фролова, Л.В. Кокуева и др. доказали значимость средств этнографической культуры в воспитании социально-культурного поведения детей.</p> <p>В программе инновационной деятельности учитывались основные положения теоретических работ:</p> <ul style="list-style-type: none"> - о формировании «базиса культуры» на основе ознакомления с бытом и жизнью родного народа, его характером, присущими ему нравственными ценностями, традициями, особенностями культуры О.Л. Князевой, М.Д. Маханевой; - о развивающей функции образования, обеспечивающей становление личности ребенка в контексте культуры родного края О.В. Бурляевой, Л.П. Карпушиной;
<p>Организация обучения педагогических кадров по тематике инновационной деятельности.</p>	<p>Консультации:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Фольклорные произведения народов Поволжья в жизни детей раннего возраста» - 2015 г.; - «Ознакомление дошкольников народно-прикладным искусством» - 2015 г.; - «Народная сказка в системе воспитания дошкольников» - 2016 г.; - -- «Преимущество детского сада и семьи по нравственно-патриотическому воспитанию детей» - 2016 г.; - «Инновационные формы работы по реализации нравственно-патриотического воспитания детей» - 2016 г.; - «Предметно-развивающая среда как средство нравственно-патриотического воспитания детей» - 2017 г.; - «Роль регионального компонента в формировании патриотических чувств у детей дошкольного возраста» - 2018 г.; - «Приобщение дошкольников группы компенсирующей направленности с ОНР к истокам национальной культуры и развитие их речи

посредством устного народного творчества» - 2018 г.;
- «Развитие у детей дошкольного возраста изобразительных умений через знакомство с национальным искусством мордовского народа» - 2018 г.

Педагогические советы:

- «Воспитание позитивного отношения к культурным различиям, самобытности народов Поволжья» - 2015 г.;
- «Ознакомление с родным городом как средство патриотического воспитания детей дошкольного возраста» - 2017 г.;
- «Этнокультурное воспитание детей на основе культурно-исторических традиций мордовского народа» - 2018 г.;
- «Развитие познавательных способностей и познавательной деятельности в процессе приобретения опыта личного прикосновения с реальностью истории и культуры народов Поволжья в мини-музее» - 2019 г.;
- «Инновационная деятельность как условие формирования профессиональной компетентности педагогов. Обобщение результатов работы по инновационной деятельности» - 2019 г.

Семинары:

- «Система работы МАДОУ по ознакомлению дошкольников с историей родного края» - 2016 г.;
- «Региональный компонент как условие вариативности и разнообразия содержания образовательной деятельности» - 2018 г.;
- «Организация мини-музея как одна из форм освоения основных направлений ФГОС ДОО» - 2019 г.

Семинары-практикумы:

- «Использование метода проектов в воспитательно-образовательном процессе дошкольной организации» - 2017.

Мастер-классы:

- «Мордовские узоры» - 2016 г.;
- «Планета толерантности» - 2017 г.;
- «Изготовление мордовской куколки-оберега» - 2019 г.;

Смотры-конкурсы:

- смотр центров народной культуры;
- смотр-конкурс на лучшее оформление экологической тропы;
- «Кукла в национальном костюме».

Обучение педагогов проходило во время подготовки материалов для участия в конкурсах и выставках различного уровня:

- «Панжема» - всероссийский этноконкурс исследовательских, проектных и творческих работ;

	<p>- «Заповедная природа Мордовии» - республиканский конкурс;</p> <p>- «Бабань парь» - городской конкурс декоративно-прикладного творчества;</p> <p>- «Вечкевикс мастор», «Пасхальная мастерская», «Сохраним мордовские леса», «Саранск – город детей – город семей», «Планета детства», «Добрая песенка года», «Шумбрат, Мордовия!»;</p> <p>- конкурс национального костюма народов Поволжья».</p> <p>Участие педагогов в мероприятиях:</p> <p>- открытые общесадовые мероприятия;</p> <p>- педагогические часы по теме инновации.</p> <p>- Участие педагогов в открытых республиканских и городских мероприятиях:</p> <p>- городской уровень: мастер-классы в рамках Всероссийского Дня мордовских языков – 2016 г.; городской семинар для воспитателей «Современные технологии в образовательной деятельности» - 2016 г.; городской семинар-практикум для воспитателей «Национально-региональный компонент в ДОУ» - 2017 г.; Городской образовательный семинар для воспитателей по обучению детей мордовскому (эрзя) языку в рамках месячника национальной культуры – 2019 г.; Городской фестиваль национальностей «Венок дружбы» - 2019 г.;</p> <p>- республиканский уровень: Кирилло-Мефодиевские образовательные чтения «Святой праведный воин Феодор Ушаков: актуализация духовно-нравственного и патриотического потенциала традиционных ценностей русской культуры» - 2017 г.; Седьмой Республиканский семинар-практикум «Учить творчеству» (МГПИ им.М.Е.Евсевьева) – 2018 г.;</p> <p>- международный уровень: Международная научно-практическая конференция, посвященная 155-летию М.Е. Евсевьева – 55-е Евсевьевские чтения. Мастер-класс «Учим мордовский язык с детства» - 2019 г.</p>
<p>Степень вовлеченности педагогического коллектива в инновационную деятельность</p>	<p>100%</p>
<p>Внедрение новых технологий, повышающих эффективность инновационной деятельности.</p>	<p>При реализации инновационной деятельности использовались следующие современные образовательные технологии:</p> <p>Игровые технологии;</p> <p>Личностно-ориентированные технологии;</p> <p>Технологии ТРИЗ;</p> <p>Информационно-коммуникационные технологии;</p> <p>Технология проблемного обучения;</p> <p>Развивающие технологии;</p> <p>Метод проектов;</p>

	<p>Технология музейной педагогики; Технология предметно-развивающей среды; Здоровьесберегающие технологии.</p>
<p>Наличие материально-технической базы инновационной деятельности</p>	<p>В МАДОУ имеются все необходимые условия, позволяющие в полной мере эффективно осуществлять реализацию инновационной деятельности Материально-техническое обеспечение, оснащение образовательного процесса и предметно-развивающая среда детского сада находится на достаточном уровне и соответствует требованиям СанПин. МАДОУ располагает следующими оборудованными помещениями: групповые помещения, методический кабинет; музыкальный зал; физкультурный зал; пищеблок; прачечная; медицинский кабинет; кабинет логопеда; тренажерный зал; минимусей; библиотека; изостудия. Имеются игровые участки и спортивная площадка. В летний период на территории функционирует «Мордовское подворье», включающее в себя скульптуры малых форм.</p> <p>Созданная в детском саду предметно-развивающая среда в полной мере способствует реализации этнокультурного компонента и включает в себя: центр народной культуры во всех возрастных группах, мини-музей национальной культуры, тематические выставки которые отражают основные сферы жизнедеятельности края: историческую, культурную, экологическую и трудовую; на территории детского сада оформлена экологическая тропа, знакомящая детей с растительным миром Мордовии.</p> <p>В МАДОУ функционирует официальный сайт. Педагоги широко используют средства ИКТ в процессе образовательной деятельности. В каждой возрастной группе имеется компьютер, оснащенный доступом к сети Интернет и может быть использован в воспитательно-обучающем процессе с воспитанниками. В детском саду имеется и используется мультимедийное оборудование (интерактивная доска, проектор, экран), ноутбук, фотоаппарат, принтеры, ламинатор, брошюровщик, музыкальный центр, магнитофоны.</p>
<p>Результаты мониторинга инновационной деятельности (в т. ч. удовлетворенность участников образовательного процесса)</p>	<p>Результаты мониторинга качества реализации программы инновационной деятельности показали следующее:</p> <p>Работа в инновационном режиме способствовала развитию МАДОУ.</p> <p>Повысилось качество предоставляемой услуги.</p> <p>Повысились удовлетворенность родителей воспитанников деятельностью МАДОУ.</p> <p>Повысилась заинтересованность педагогов результатами инновационной деятельности.</p>

	<p>Освоены и апробированы новые педагогические технологии, формы и методы работы с детьми, семьями воспитанников, социумом.</p> <p>Результаты мониторинга позволяют говорить о повышении интереса детей к языку и культуре народов Поволжья, представителям различных национальностей, населяющих Республику Мордовию.</p> <p>Обогащено ресурсное (материально-техническое, научно-методическое) обеспечение образовательного процесса.</p>
<p>Основные результаты по реализации программы инновационной деятельности</p>	<p>На уровне МАДОУ</p> <ul style="list-style-type: none"> - Создано единое образовательное пространство с использованием педагогического потенциала традиционной народной культуры, способствующее эффективному воспитанию у детей духовно-нравственных качеств личности в процессе этнокультурного воспитания. <p>На уровне педагогов</p> <ul style="list-style-type: none"> - Повысилась профессиональная компетентность педагогов МАДОУ по проблеме формирования этнокультурной компетентности детей дошкольного возраста средствами народной культуры; - использование педагогами современных образовательных технологий в системе воспитания и обучения, направленных на обновление содержания образования и взаимную методическую поддержку; - разработан учебно-методический комплекс для работы по формированию интегративных качеств этнокультурной направленности детей дошкольного возраста. <p>На уровне ребенка</p> <ul style="list-style-type: none"> - Приобщение детей к культурному наследию народов, населяющих Республику Мордовия и становление личностных качеств; - сформирован интерес к языку и культуре народов Поволжья; - сформировано толерантное отношение между представителями различных социальных групп, религиозных и национальных культур; - повысился уровень самоконтроля, самооценки, самостоятельности вследствие приобретенных знаний; - творческая самореализация воспитанников. <p>На уровне родителей</p> <ul style="list-style-type: none"> - Сформирован интерес к сотрудничеству с детским садом; - повысились знания родителей по проблеме формирования этнокультурной компетентности детей дошкольного возраста средствами народной культуры; - вовлечение родителей в этнокультурный

	<p>образовательный процесс, включающий физическое, эмоциональное, духовно-нравственное воспитание детей</p> <p>На уровне социума</p> <ul style="list-style-type: none"> - Создание условий для социального партнерства; - оптимизировано взаимодействие по проведению совместных мероприятий; - созданы условия для успешной социализации ребенка.
<p>Организация работы с родителями в рамках реализации программы по инновационной деятельности</p>	<p>Выстраивая взаимодействие с родителями воспитанников, использовались такие формы совместной работы, как:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анкетирование и опросы, консультации и беседы, групповые и общие родительские собрания, «Дни открытых дверей», совместные праздники, досуги, соревнования и развлечения, выставки и конкурсы, совместные проекты, акции, экскурсии и встречи с интересными людьми, мастер-классы, педагогически гостиные, участие в обогащении предметно-пространственной среды, наглядная педагогическая информация, деятельность клуба «Будущий первоклассник», консультационного центра «Сотрудничество», «Школы молодой семьи.
<p>Организация сетевого взаимодействия и сотрудничества с другими организациями.</p>	<p>С целью формирования этнокультурной компетентности у детей и взрослых организовано сетевое взаимодействие и сотрудничество с социальными партнерами:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ГБУ ДПО «МРИО» (ГБУ ДПО РМ «Центр непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников – «Педагог 13.ру»), - ФГБОУ ВО «МГПИ им.М.Е.Евсевьева», - Мордовский музей изобразительных искусств им. С. Д. Эрьзи, - Республиканский краеведческий музей им. И.Д.Воронина, - Мемориальный музей военного и трудового подвига 1941-1945, - Государственный театр кукол РМ, городским детским центром театра и кино «Крошка», - Музыкальный театр оперы и балета им.И.М.Яужева, - МБУ ДПО «Детская музыкальная школа № 4 имени Л. Воинова», - Поволжский центр национальных культур финно-угорских народов, - МУК «Централизованная городская библиотечная система для детей» Детская библиотека №5 им. С.Я.Маршака, - МОУ СОШ «Лицей № 31», - Храм Казанской иконы Божией Матери

	г.о.Саранск, - МБУК «Дом культуры «Луч» и др.
Общие выводы, оценка проделанной работы, перспективы.	<p>Программа инновационной деятельности реализована успешно. Поставленная цель и задачи выполнены.</p> <p>Посредством интергации образовательных областей у детей сформированы интегративные качества этнокультурной направленности, что способствовало воспитанию этнической идентичности в условиях детского сада и в семье.</p> <p>Повышен уровень методического мастерства педагогов, внедрены современные педагогические технологии.</p> <p>Разработано методическое обеспечение инновационной деятельности и сформирован банк педагогических наработок.</p> <p>Установлено сетевое взаимодействие с социальными партнерами.</p> <p>Полученный в результате инновационной деятельности опыт позволит в дальнейшем проводить системную работу с дошкольниками, направленную на формирование познавательных представлений об этнических и эстетических идеалах своего народа, эмоциональной включенности ребенка в процесс овладения поведенческими нормами, принятыми в обществе, что позволит ребенку усвоить свое культурное наследие, приобрести чувство национального и человеческого достоинства, что особенно актуально в современных условиях развития общества.</p>
Готовые методические продукты, предлагаемые как лучшие образовательные практики: /авторские разработки, / методические пособия, программы и т.д.)	<p>-методические рекомендации: «Знакомство дошкольников с мордовским орнаментом и с его характерными особенностями»;</p> <p>-перспективное планирование: «Ознакомление дошкольников с мордовской национальной культурой»;</p> <p>-дополнительные образовательные программы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Дополнительная общеобразовательная программа (дополнительная общеразвивающая программа) «Вокал» для детей 5-7 лет, - Дополнительная общеобразовательная программа (дополнительная общеразвивающая программа) «Тиринькель» для детей 4-7 лет; - Дополнительная общеобразовательная программа (дополнительная общеразвивающая программа) «Пайгоня» для детей 6-7 лет; <p>-проекты: «Книга и я – лучшие друзья», «Ознакомление детей с мордовской национальной одеждой» – 2015 г.; «Бабушкины сказки», «Потешки на ладошках», «Применение народных игр в развитии физических качеств» - 2016 г.; «Формирование краеведческих представлений у</p>

	<p>дошкольников» (Малая Родина), «Частички мудрости народной», «Россия моя – народов дружная семья!» - 2017 г.; «Мордовия – моя мастеровая», «Нас учит говорить фольклор» - 2018 г.; «Мордовская народная игрушка», «Праздники как средство духовно-нравственного воспитания детей старшего дошкольного возраста» - 2019 г.</p> <p>- фотоальбомы и наглядные пособия: куклы в национальных костюмах народов Поволжья (мокшанский, эрзянский, чувашский, татарский, марийский, русский, башкирский костюмы); тавлинские деревянные игрушки (лошадки, свистульки, матрешки и др.);</p> <p>- картотеки: народные подвижные игры, дидактические игры;</p> <p>- конспекты открытых занятий, досугов, сценарии праздников и развлечений, мастер-класов;</p> <p>- диагностический инструментарий.</p>
<p>Обобщение и распространение опыта по теме инновационной деятельности.</p>	<p>В рамках инновационной деятельности педагоги принимали активное участие в работе всероссийских, межрегиональных, республиканских и городских мероприятиях.</p> <p>- ГБУ ДПО «МРИО» Круглый стол для слушателей КПК. «Роль книги в жизни современного дошкольника» - 2016 г.</p> <p>- Городской образовательный семинар «Приобщение детей к народным календарным праздникам и обрядам как средство духовно-нравственного воспитания дошкольников» («Приобщение детей младшего дошкольного возраста к истокам национальной культуры») – 2016 г.</p> <p>- Городской образовательный семинар «Методы и приемы развития творческой активности у дошкольников в процессе музыкальной деятельности». «Роль праздников в нравственном воспитании детей старшего дошкольного возраста» - 2016 г.</p> <p>- Республиканский семинар для слушателей КПК ГБУ ДПО «МРИО». Открытый показ НОД в подготовительной группе «Мы в Мордовии живем» - 2016 г.</p> <p>- ГБУ ДПО «МРИО». Образовательный форум «Инновационная деятельность педагога дошкольного образования: опыт, проблемы, перспективы». «Формирование духовно-нравственных качеств детей дошкольного возраста посредством сказок народов Поволжья» - 2017 г.</p> <p>- Образовательный семинар для педагогов городского округа Саранск «Формирование межнациональной толерантности детей дошкольного возраста в условиях ДО». «Формирование у ребенка</p>

дошкольника национального самосознания» - 2017 г.

- Городской образовательный семинар для воспитателей «Приобщение к народной культуре как средство формирования патриотических чувств и развития духовности дошкольников». «Краеведение как средство духовно-нравственного воспитания дошкольников» (из опыта работы) – 2017 г.
- Городской семинар «Реализация современных педагогических технологий по формированию нравственно-патриотических чувств у детей дошкольного возраста в рамках подготовки к чемпионату мира по футболу». Разработка рабочей программы по дополнительному образованию «Футбол для дошколят» - 2017 г.
- ГБУ ДПО «МРИО». Образовательный форум «Инновационная деятельность педагога дошкольного образования: опыт, проблемы, перспективы». «Воспитание трудолюбия, послушания и ответственности через сказку» - 2017г.
- Всероссийская образовательная акция «Тотальный диктант на мокшанском и эрзянском языках» - 2018г., 2019 г.
- Муниципальный конкурс «Муниципальные дошкольные организации, внедряющие инновационные программы» - 2018 г.
- Городской семинар «Формирование поликультурной компетентности детей дошкольного возраста в процессе организации тематических дней (недель), в условиях дошкольной организации». «Презентация из опыта работы по теме: «Поликультурное воспитание детей дошкольного возраста на традициях народной культуры» - 2019 г.
- Дискуссионная площадка руководителей муниципальных дошкольных образовательных организаций го Саранск "Социально-значимое и гармоничное развитие дошкольника в условиях реализации национальных проектов". "Реализация этнокультурного компонента содержания дошкольного образования в условиях инновационной образовательной площадки" – 2019г.
- ГБУ ДПО РМ «Центр непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников «Педагог 13.ру». Республиканский образовательный форум «Особенности воспитания и развития детей дошкольного возраста: подходы и решения». «Формирование интегративных качеств этнокультурной направленности посредством образовательных областей» - 2020 г.
- Межрегиональный научно-практический семинар «Актуальные проблемы педагогики и методики дошкольного и начального образования» в рамках Международной научно-практической конференции-

	<p>56-е Евсевьевские чтения. «Организация этнокультурного воспитания в условиях детского сада» - 2020 г.; «Формирование патриотических чувств у дошкольников через культуру и традиции народов Мордовии» - 2020 г.; «Духовно-нравственное воспитание детей посредством чтения художественной литературы» - 2020 г.; «Поликультурное воспитание детей дошкольного возраста на традициях народной культуры» - 2020 г.</p> <p>- ГБУ ДПО РМ «Центр непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников «Педагог 13.ру». Республиканский практико-ориентированный семинар «Современная модель дополнительного образования детей как связующее звено всех ступеней образования». «Организация дополнительного образования в МАДОУ «Детский сад №89 комбинированного вида» - 2020 г.</p> <p>- Всероссийская конференция для педагогов «Инновационная деятельность в образовательной организации: вчера и сегодня». "Реализация этнокультурного компонента содержания дошкольного образования в условиях инновационной образовательной площадки" – 2020г.</p> <p>Педагоги распространяли инновационный опыт через публикации в сетевых изданиях и сборниках.</p>
Информационное сопровождение реализации программы	https://ds89sar.schoolrm.ru/edu-process/directions/