

Администрация городского округа Саранск
Департамент по социальной политике
Управление образования
Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Центр развития ребенка — детский сад № 4»
городского округа Саранск

«СОГЛАСОВАНО»
на педагогическом совете
№ 1 от «30» августа 2023 г.

«УТВЕРЖДАЮ»
Приказ № 172
от «4» августа 2023 г.
Заведующая *И.И. Коновалова* Коновалова М.И.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ПРОГРАММА
(ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА)
«Чтение с увлечением»**

(для детей 5-7 лет, срок реализации - 2 года)

Составитель(и):
Воспитатели:
Климина С.А.,
Моисеева И.И.

Саранск 2023 – 2024

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Паспорт программы	3
2.	Пояснительная записка	5
3.	Учебно-тематический план	10
4.	Методическое обеспечение дополнительной образовательной программы	34
5.	Список литературы	36
6.	Приложения	38

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

Наименование дополнительной образовательной услуги	Дополнительная общеобразовательная программа «Чтение с увлечением», МАДОУ «Центр развития ребенка детский сад № 4»
Руководители программы	Воспитатели МАДОУ «Центр развития ребенка детский сад № 4» Климина Светлана Александровна – высшая квалификационная категория Моисеева Ирина Николаевна – первая квалификационная категория
Заказчик программы	Родительская общественность, педагогический коллектив МАДОУ «Центр развития ребенка детский сад № 4»
Организация-исполнитель программы	Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Центр развития ребенка - детский сад № 4»
Направленность программы	Речевое развития
Срок реализации программы	2 года
Цель программы	обучение чтению через комплексное развитие познавательно-речевой деятельности детей 5-7 лет.
Ожидаемые результаты	<ul style="list-style-type: none"> - умение делить на слоги слова любой слоговой структуры и умение показывать это на схеме; - умение проводить звукобуквенный анализ слов; - находить место определенного звука в слове, называть «соседей» этого звука; - четко дифференцировать гласные и согласные звуки, согласные звуки по твердости - мягкости, звонкости-глухости; - владение схематическим звуковым разбором слов; - умение зрительно различать буквы; - умение выделять предлоги, союзы и местоимения в предложении как самостоятельные слова; - умение читать слоги, слова, предложения; - умение писать печатные буквы; - достаточное развитие фонематического слуха и фонематического восприятия зрительного и слухового внимания, мотивации к обучению.
Система организации контроля	Координацию деятельности по реализации программы осуществляет администрация образовательного учреждения; практическую работу осуществляет воспитатель

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1. Направленность программы. На современном этапе развития общества, в связи с изменениями в различных сферах жизни, особо остро стоят вопросы, связанные с подготовкой к самостоятельной жизни подрастающего поколения.

Умение детей пользоваться в общении с окружающими правильной речью, понятно выражать свои мысли, говорить чисто и выразительно является одним из основных условий полноценного развития личности ребенка.

Чтение – это первоначальная ступенька в школьном обучении родному языку. Но прежде чем начать читать, ребенок должен научиться слышать, из каких звуков состоят слова, научиться звуковому анализу слов, т.е. назвать по порядку звуки, из которых они состоят. На основе звукового анализа и синтеза дети овладевают чтением слогов и слов.

Программа «Чтение с увлечением» направлена на познавательное-речевое развитие детей и обучение детей чтению.

2. Новизна программы. Положительные результаты речевого развития и обучения детей чтению получаются при применении разнообразного дидактического и наглядного материала (картинки, таблицы, азбука букв и слов, дидактические игрушки, буквари, фишки, прописи и тетради с развивающими заданиями и т.п.). А также разнообразных игр на развитие фонематического анализа и синтеза; на развитие языкового анализа и синтеза; на развитие слогового анализа и синтеза.

Очень важно начинать обучение на основе одновременного изучения звука и графического изображения – буквы, в результате в сознании детей образовывается взаимосвязь между произносимым звуком и буквой.

На основе звукового анализа и синтеза дети овладевают чтением слогов и слов. Слияние звуков, материализованных с помощью фишек, есть моделирование чтения, а выкладывания фишек – аналог письма, только то и другое проходит в игровой, занимательной форме.

3. Актуальность программы. Формирование у детей навыка чтения является необходимой базой для всего последующего образования. Но с каждым годом увеличивается число детей, у которых проявляются нарушения чтения. Они испытывают большие трудности в осуществлении звукового анализа и синтеза слов, плохо запоминают буквы, искажают слоговую структуру слова. Это приводит к низкому темпу чтения и снижению уровня понимания прочитанного. Несовершенство зрительного, пространственного и фонематического восприятия также затрудняет формирование навыков чтения и письма, что будет препятствовать успешному усвоению ребенком школьной программы.

Несмотря на наличие обширной литературы по данной проблеме, недостаточно обоснованы возможности обучения дошкольников чтению в системе дополнительного образования, имеющей возможность обращения к индивидуальности, самобытности и самооценности каждого ребенка. Поэтому создание дополнительной образовательной программы обучения чтению детей 5-7 лет является актуальным.

4. Отличительные особенности программы. Отличительной особенностью данной программы является предоставление детям системы увлекательных игр и упражнений со звуками, буквами, словами, которые помогут усвоить программу, подготовить детей к школе и научить читать.

5. Педагогическая целесообразность программы.

В основе реализации программы лежат **принципы:**

Принцип личностно-ориентированного общения. Приоритетные формы общения педагога с детьми – партнерство, соучастие и взаимодействие.

Принцип интеграции. Предполагает сотрудничество с семьей, взаимосвязь разных видов деятельности.

Принцип развивающего обучения. Предполагает постановку ведущих целей обучения: познавательную, развивающую, воспитательную, развитие познавательных и творческих способностей детей.

Принцип последовательности. Предполагает изучение материала последовательно (от простого к сложному), чтобы дети усваивали знания постепенно.

Принцип наглядности – широкое представление изучаемому материалу наглядности: иллюстрации, предметы, картины, фотографии, книги и т.д.

Принцип дифференциации – создание оптимальных условий для самореализации каждого ребенка в процессе обучения чтению с учетом возраста ребенка, накопленного им опыта, особенностей.

6. Цель программы: обучение чтению через комплексное развитие познавательно-речевой деятельности детей 5-7 лет.

7. Задачи программы для детей старшего дошкольного возраста 5-6 лет

- **развивать** активную речь детей;
- продолжать развивать фонематический слух, совершенствовать звуковую культуру речи детей.
- развивать слуховое, зрительное внимание, сообразительность, мышление, учебные навыки;
- **обучение** чтению.
- совершенствовать владение артикуляционным аппаратом;
- формировать зрительный образ букв;
- учить писать заглавные буквы, дописывать пропущенные буквы в слова
- **воспитывать** навыки самоконтроля и самооценки.
- воспитывать свободное общение с взрослыми и детьми.
- воспитывать любовь к чтению и художественной литературе.

Решение этих задач подготавливает детей к овладению звуковым анализом слов, дифференцированию звуков, определению словесного ударения. На этой основе дети обучаются чтению.

Задачи программы для детей старшего дошкольного возраста 6-7 лет

- **развивать** активную речь детей;

-продолжать развивать фонематический слух, совершенствовать звуковую культуру речи детей.

- развивать слуховое, зрительное внимание, сообразительность, мышление, учебные навыки;

- развивать психологические предпосылки к формированию полноценной учебной деятельности;

- **обучение** звуко-буквенному анализу;

- обучение чтению.

- совершенствовать владение артикуляционным аппаратом;

- формировать зрительный образ букв;

- учить писать заглавные буквы, дописывать пропущенные буквы в слова

- **воспитывать** навыки самоконтроля и самооценки.

- воспитывать свободное общение с взрослыми и детьми.

- воспитывать любовь к чтению и художественной литературе.

Решение этих задач подготавливает детей к овладению звуковым анализом слов, дифференцированию звуков, определению словесного ударения. На этой основе дети обучаются чтению.

8. Возраст детей.

Программа рассчитана для работы с детьми 5-7 лет. Набор детей свободный, состав постоянный. Базовые знания у детей имеются.

9. Срок реализации данной программы 2 года.

10. Формы и режим занятий.

Работа проводится в форме кружка. Общее количество занятий - 64 ч в год с периодичностью 2 раза в неделю.

11. Ожидаемые результаты и способы их проверки.

- умение делить на слоги слова любой слоговой структуры и умение показывать это на схеме;

- умение проводить звукобуквенный анализ слов;

- находить место определенного звука в слове, называть «соседей» этого звука;

- четко дифференцировать гласные и согласные звуки, согласные звуки по твердости - мягкости, звонкости-глухости;

- владение схематическим звуковым разбором слов;

- умение зрительно различать буквы;

- умение выделять предлоги, союзы и местоимения в предложении как самостоятельные слова;

- умение читать слоги, слова, предложения;

- умение писать печатные буквы;

- достаточное развитие фонематического слуха и фонематического восприятия зрительного и слухового внимания, мотивации к обучению.

12. Форма подведения итогов. Контроль за усвоением материала проводится в конце учебного года с помощью специально подобранных игр и игровых упражнений в досуговой деятельности (КВН, поле чудес и др.)

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН для детей с 5-6 лет

№ п/п	Наименование разделов и тем	Количество часов			
		всего		теория	практика
		кол-во занятий	мин.		
1	Звук а, буква А	2	25 мин	10 мин	15 мин
2	Звук У, буква У	2	25 мин	10 мин	15 мин
3	Звук О, буква О	2	25 мин	10 мин	15 мин
4	Звук П, буква П	2	25 мин	10 мин	15 мин
5	Звук Э, буква Э	2	25 мин	10 мин	15 мин
6	Обобщение знаний об изученных гласных звуках и буквах	1	25 мин	10 мин	15 мин
7	Звук Л, буква Л	2	25 мин	10 мин	15 мин
8	Звук М, буква М	2	25 мин	10 мин	15 мин
9	Звук Н, буква Н	2	25 мин	10 мин	15 мин
10	Звук Р, буква Р	2	25 мин	10 мин	15 мин
11	Звук К, буква К	2	25 мин	10 мин	15 мин
12	Звук Г, буква Г	1	25 мин	10 мин	15 мин
13	Играем с буквами Г и К	1	25 мин	10 мин	15 мин
14	Звук Д, буква Д	1	25 мин	10 мин	15 мин
15	Звук Т, буква Т	1	25 мин	10 мин	15 мин
16	Играем с буквами Д и Т	1	25 мин	10 мин	15 мин
17	Звук З, буква З	1	25 мин	10 мин	15 мин
18	Звук С, буква С	1	25 мин	10 мин	15 мин
19	Играем с буквами З и С	1	25 мин	10 мин	15 мин
20	Звук В, буква В	1	25 мин	10 мин	15 мин
21	Звук Ф, буква Ф	1	25 мин	10 мин	15 мин
22	Играем с буквами В и Ф	1	25 мин	10 мин	15 мин
23	Звук Б, буква Б	1	25 мин	10 мин	15 мин
24	Играем с буквами Б и П	1	25 мин	10 мин	15 мин
25	Звук Х, буква Х	1	25 мин	10 мин	15 мин
26	Играем с буквой Х	1	25 мин	10 мин	15 мин
27	Звуки Ч, Щ, буквы Ч, Щ	1	25 мин	10 мин	15 мин
28	Играем с буквами Ч и Щ	1	25 мин	10 мин	15 мин
29	Звуки Ж и Ш, буквы Ж и Ш	1	25 мин	10 мин	15 мин
30	Играем с буквами Ж и Ш	1	25 мин	10 мин	15 мин
31	Звук Ц, буква Ц	1	25 мин	10 мин	15 мин
32	Играем с буквой Ц	1	25 мин	10 мин	15 мин
33	Звук Й, буква Й	1	25 мин	10 мин	15 мин
34	Играем с буквой Й	1	25 мин	10 мин	15 мин
35	Сочетание звуков Й и А. буква Я	1	25 мин	10 мин	15 мин
36	Играем с буквой Я	1	25 мин	10 мин	15 мин
37	Сочетание звуков Й и У. Буква Ю	1	25 мин	10 мин	15 мин
38	Играем с буквой Ю	1	25 мин	10 мин	15 мин
39	Сочетание звуков Й и Э. Буква Е	1	25 мин	10 мин	15 мин
40	Сочетание звуков Й и О. Буква Ё	1	25 мин	10 мин	15 мин

41	Играем с буквами Е и Ё	1	25 мин	10 мин	15 мин
42	Буква Ь	1	25 мин	10 мин	15 мин
43	Буква Ъ	1	25 мин	10 мин	15 мин
44	Играем с буквами Ъ и Ь	1	25 мин	10 мин	15 мин
45	Алфавит	1	25 мин	10 мин	15 мин
46	Итоговое занятие	1	25 мин	10 мин	15 мин
47	Диагностика	1	25 мин	10 мин	15 мин
	Итого: <u>58</u> занятия				

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН для детей с 6-7 лет

№ п/п	Наименование разделов и тем	Количество часов			
		всего		теория	практика
		кол-во занятий	мин.		
1	Алфавит. Звук А, буква А	2	30мин	10 мин	20 мин
2	Звук У, буква У	2	30мин	10 мин	20 мин
3	Звук О, буква О	2	30мин	10 мин	20 мин
4	Звук П, буква П	2	30мин	10 мин	20 мин
5	Звук Э, буква Э	2	30мин	10 мин	20 мин
6	Обобщение знаний об изученных гласных звуках и буквах. Познакомить с понятием «словоизменения» (лук-лак, дом-дым)	1	30мин	10 мин	20 мин
7	Звук Л, буква Л	2	30мин	10 мин	20 мин
8	Звук М, буква М	2	30мин	10 мин	20 мин
9	Звук Н, буква Н	2	30мин	10 мин	20 мин
10	Звук Р, буква Р	2	30мин	10 мин	20 мин
11	Звук К, буква К	2	30мин	10 мин	20 мин
12	Звук Г, буква Г	2	30мин	10 мин	20 мин
13	Играем с буквами Г и К	1	30мин	10 мин	20 мин
14	Звук Д, буква Д	2	30мин	10 мин	20 мин
15	Звук Т, буква Т	2	30мин	10 мин	20 мин
16	Играем с буквами Д и Т	1	30мин	10 мин	20 мин
17	Звук З, буква З	2	30мин	10 мин	20 мин
18	Звук С, буква С	1	30мин	10 мин	20 мин
19	Играем с буквами З и С	1	30мин	10 мин	20 мин
20	Звук В, буква В	1	30мин	10 мин	20 мин
21	Звук Ф, буква Ф	1	30мин	10 мин	20 мин
22	Играем с буквами В и Ф	1	30мин	10 мин	20 мин
23	Звук Б, буква Б	1	30мин	10 мин	20 мин
24	Играем с буквами Б и П	1	30мин	10 мин	20 мин
25	Звук Х, буква Х	1	30мин	10 мин	20 мин
26	Играем с буквой Х	1	30мин	10 мин	20 мин
27	Звуки Ч, Щ, буквы Ч, Щ	1	30мин	10 мин	20 мин
28	Играем с буквами Ч и Щ	1	30мин	10 мин	20 мин
29	Звуки Ж и Ш, буквы Ж и Ш	1	30мин	10 мин	20 мин
30	Играем с буквами Ж и Ш	1	30мин	10 мин	20 мин
31	Звук Ц, буква Ц	1	30мин	10 мин	20 мин
32	Играем с буквой Ц	1	30мин	10 мин	20 мин
33	Звук Й, буква Й	1	30мин	10 мин	20 мин
34	Играем с буквой Й	1	30мин	10 мин	20 мин
35	Сочетание звуков Й и А. буква Я	1	30мин	10 мин	20 мин
36	Играем с буквой Я	1	30мин	10 мин	20 мин
37	Сочетание звуков Й и У. Буква Ю	1	30мин	10 мин	20 мин
38	Играем с буквой Ю	1	30мин	10 мин	20 мин

39	Сочетание звуков Й и Э. Буква Е	1	30мин	10 мин	20 мин
40	Сочетание звуков Й и О. Буква Ё	1	30мин	10 мин	20 мин
41	Играем с буквами Е и Ё	1	30мин	10 мин	20 мин
42	Буква Ъ	1	30мин	10 мин	20 мин
43	Буква Ы	1	30мин	10 мин	20 мин
44	Играем с буквами Ы и Ъ	1	30мин	10 мин	20 мин
45	Звуковой анализ слов. Схема слов и предложений.	1	30мин	10 мин	20 мин
46	Итоговое занятие	1	30мин	10 мин	20 мин
47	Диагностика	1	30мин	10 мин	20 мин
	Итого: 58 занятия				

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ДЛЯ ДЕТЕЙ 5-6 ЛЕТ

Дата проведения	Тема	Программное содержание	Материалы и оборудование	Методы и приемы	Работа с родителями
Октябрь					
1 неделя Занятие 1	Звук [а] Буква «А»	Актуализация знаний о звуке [а] и его условном обозначении. Познакомить с буквой «А» как с письменным обозначением звука [а] Закрепить умение определять место звука в слове. Формировать зрительный образ буквы.	разрезная азбука, букварь; карточка с буквой «А» предметные картинки; магнитная доска; магнитные буквы; схемы слов, слогов, звуков; тетради.	Рассматривание букваря; чтение стихотворений про алфавит, букву «А»; фонетическая зарядка; игры «Кто больше?», «Узнай звук», «Доскажи словечко», отгадывание загадок; анализ буквы «А»; звуковой анализ слов.	Приобретение для детей алфавита, тетрадей в клетку. Беседа с родителями о задачах и целях кружка.
Занятие 2	Играем с буквой «А»	Формировать зрительный образ буквы «А». Учить отмечать ее от других букв. Развивать фонематический слух, слуховую память и внимание, мелкую моторику руки.	Карточка с буквой «А». Схемы слов, звуков. Разрезные азбуки. Тетради. Индивидуальные карточки с заданиями. Магнитная доска, магнитные буквы и фишки. Карандаши -простой, зеленый, синий, красный.	Чтение стихотворения про букву «А». Фонетическая зарядка. Игры «Угадай слово», «Любопытный» Упражнение «Сочиняем сказку». Чтение скороговорок. Артикуляционная гимнастика. Работа в тетрадях и с разрезными азбуками.	Лепка буквы А

2 неделя Занятие 1	Звук [у] Буква «У»	Обобщение знаний о звуке [у]. Учить интонационно, выделять звук [у] в словах. Познакомить с буквой «У», как с письменным обозначением звука [у]. Учить писать букву «у», используя образец.	Карточка с буквой «У». Карточки для звукового анализа слов, модели звуков. Тетради. Индивидуальные карточки с заданиями, магнитная доска, магнитные буквы и фишки.	Загадки о звуке и букве «У». Фонетическая зарядка. Анализ буквы «У». Прописывание буквы «У» в воздухе. Печатание буквы «У». Звуковой анализ слов. Работа с моделями слов. Игра «Доскажи словечко». Работа в тетрадях	Лепка буквы У написание букв в тетради
Занятие 2	Играем с буквой «У»	Закреплять умение проводить звуковой анализ слова, развивать зрительное внимание и восприятие, мышление, мелкую моторику руки, фонематический слух	Разрезные азбуки. Наборы букв. Тетради. Карточки с индивидуальными заданиями. Карточки для звукового анализа слов. Схема звуков.	Игра «Узнай звук», «Кто больше?», Сочиняем сказку «Буква потерялась», «Слоговое лото». Пальчиковая и артикуляционная гимнастика Работа в тетрадях	Выкладывание буквы У из палочек
3 неделя Занятие 1	Звук [о] Буква «О»	Актуализация знаний о звуке [о]. Познакомить с буквой «О» Учить различать понятия «звук» и «буква»	Карточка с буквой «О» Бархатная бумага Шерстяная ниточка Тетради Карточки с индивидуальными заданиями	Загадки про букву «О» Артикуляция звука [о] Игра «Назови слово» Анализ буквы «О» Работа в тетрадях Выкладывание ниткой буквы «О» на бархатной бумаге	Чтение стихов с выделением буквы О,

Занятие 2	Играем с буквой «О»	Закреплять зрительный образ буквы, соотнесение её с предметами круглой формы. Развивать графические навыки, мелкую моторику рук, мышление, внимание, фонематический слух	Тетради Карточки с индивидуальными заданиями Магнитная доска Магнитные буквы Карандаши	Фонетическая зарядка Чтение скороговорок Игры «Придумай слова», «Доскажи» Угадывание слово по беззвучной артикуляции Слоговой аукцион Работа в тетрадах	Рисование буквы О из шнура или веревки
4 неделя Занятие 1	Звук [п] Буква «П»	Уточнить знания о звуке [п]. Познакомить с буквой «П». Учить выделять звук [п] из ряда звуков и слогов, с заданным звуком из слова. Коррекция зрительного, слухового внимания, слогового анализа	Карточка с буквой «П» Счетные палочки Схемы слов Тетради Карандаши	Сюрпризный момент Фонетическая зарядка Артикуляция звука Игры «Какой звук?», «Чудесные палочки», «Измени звук», «Поищи соседей» Работа в тетрадах	Чтение стихов о папе, выделение буквы П.

Занятие 2	Играем с буквой «П»	Формировать зрительный образ буквы «П». Совершенствовать умение работать со схемами слов, определять место звука в слове. Формировать графические навыки, правильный захват карандаша.	Тетради Карточки с индивидуальными заданиями Предметные картинки Схемы слов и звуков Карандаши	Игры на выявление звука [п] Отгадывание загадок Речевая зарядка Звуковой анализ слов Пальчиковая гимнастика Работа в тетрадях	Чтение слогов со звуком П
Ноябрь					
1 неделя Занятие 1	Звук [э] Буква «Э»	Уточнить знания детей о звуке [э] Познакомить с буквой «Э». Закрепить умение соотносить звук и букву. Учить определять место звука в слове. Учить писать букву «Э». самооценки.	Карточка с буквой «Э» Бархатная бумага Шерстяная ниточка Тетради карандаши Магнитная доска и буквы	Фонетическая зарядка Игры «Угадай звук», «Доскажи словечко». Знакомство с буквой «Э» Чтение стихов про букву «Э». Выкладывание буквы ниточкой на бархатной бумаге	Рекомендации: «Учите играя»,

Занятие 2	Играем с буквой «Э»	Воспитывать навыки. Формировать зрительный образ буквы «Э». Учить вырезать букву «Э» по контуру, дорисовывать элементы буквы, заштриховывать букву «Э». Развивать фонематический слух	Тетради Карандаши Карточки с буквами Ножницы	Отгадывание загадок про букву «Э» Игры «Кто больше?». Слоговой аукцион «На что похоже?» Артикуляционная и пальчиковая гимнастика Работа в тетрадях	Игры с магнитной азбукой
2 неделя Занятие 1	Обобщение знаний об изученных гласных звуках и буквах	Развивать умение проводить звукобуквенный анализ. Формировать умение читать простейшие слова. Учить писать буквы, находить заданную букву, дописывать пропущенную букву, устанавливать связь звука с буквой.	Предметные картинки Разрезные азбуки Наборы букв Тетради Карандаши Магнитная доска Магнитные буквы	Речевая зарядка Чтение стихотворения про гласные звуки. Игры «Подбери картинку», «Докончи предложение» Отгадывание загадок Пальчиковая гимнастика Деление слов на слоги Чтение слов Работа в тетрадях	Наглядная агитация «Как добиться интаннационной выразительности детей»

Занятие 2	Звук [л] Буква «Л»	Познакомить со звуком [л], как с согласным звуком. Познакомить с печатнымписание буквы «Л» Учить читать слоги «ла», «лу», «лы», «лэ». Учить делить слова на слоги, воспитывать самостоятельность при выполнении заданий.	Карточка с буквой «Л» Схемы слов, звуков Тетради Карандаши Магнитная доска Магнитные буквы	Артикуляция звука [л], знакомство с буквой «Л» Игры «Послушай и запомни», «Живые буквы» Зрительная гимнастика, звуковой анализ слов, работа в тетрадах	Дидактическая игра «Назови животных в названии которых есть звук Л»
3 неделя Занятие 1	Играем с буквой «Л»	Учить детей находить заданную букву, развивать зрительное внимание, мышление. Закреплять зрительный образ буквы «Л» Умение определять место звука [л]-[л'] в словах. Совершенствовать навык знания	Тетради Таблицы со слогами Разрезная азбука Карандаши Магнитные буквы Магнитная доска	Отгадывание загадок Игры «Доскажи словечко», «Измени слово», «Буква потерялась». Пальчиковая гимнастика Работа в тетрадах	Игры с магнитной доской

Занятие 2	Звуки [м]- Буква «М»	Обобщение знаний детей о звуке [м]-[м']. учить интонационно выделять его в словах Познакомить с печатным написанием буквы «М» Учить читать простейшие слоги «ма», «мо», «му», «мы», «мэ». Учить выделять ударный слог	Карточка с буквой «М» Схемы слов, звуков Разрезные азбуки Магнитная доска Магнитные буквы	Игры «Какой звук?» Артикуляция звука [м] Чтение скороговорок Знакомство с буквой «М» Звуковой анализ слов Работа с разрезными ' азбуками Составление и чтение слогов Работа в тетрадях	Написание букв в тетради
4 неделя Занятие 1	Играем с буквой «М»	Учить составлять простейшие слоги с буквой «М», читать их. Работать с разрезной азбукой, кассой букв. Развивать мелкую моторику рук.	Предметные картинки, тетради, разрезная азбука, шерстяная нить, бархатная бумага:	Отгадывание загадок. Игры. Доскажи словечко «Волшебная нить». Слоговой аукцион «Вставь букву», «Волшебная цепочка». Слоговое лото. Работа в тетрадях.	Нарисовать рисунки предметов, начинающихся на букву М

Занятие 2	Звуки [Н]- [н '] Буква «Н»	Закрепить знания детей о звуках [Н]-[Н ']. Совершенствовать умение вставлять пропущенный звук в начало и конец слова, делить слова на слоги. Познакомить с буквой «Н». Развивать звукобуквенный анализ.	Разрезные азбуки, карточка с буквой «Н», тетради, карандаши. Схемы слов, звуков.	Речевая зарядка. Игра «Придумай слова». Знакомство с буквой «Н», Прорисовывание буквы в воздухе. Чтение стихов про букву «Н». Работа с разрезными азбуками. Работа в тетрадях. Звуковой анализ слов.	Чтение рассказов Н.Носова
Январь					
2 неделя Занятие 1	Играем с буквами «д» и «т».	Учить писать печатные буквы «д» и «т» по точкам и самостоятельно. Совершенствовать навыки чтения. Воспитывать учебные навыки. Развивать зрительное и слуховое внимание.	Схемы слов, звуков. Предметные картинки. Карточки со слогами, тетради, карандаши, магнитные буквы, магнитная доска.	Отгадывание загадок, составление схемы слов-отгадок. Игры «Преобразуй слово», «Слоговой аукцион», «Доскажи словечко», «Звук заблудился». Пальчиковая гимнастика. Работа в тетрадях.	Лепка букв Д и Т из теста

Занятие 2	Звуки [з]-[з']. Буква «З»	Систематизировать знания детей о звуке [з]. Ориентировать детей на самостоятельный артикуляционный и акустический анализ звука. Закреплять навыки работы с предложением.	Карточка с буквой «з». Схемы слов, звуков. Счетные палочки, тетради, разрезные азбуки.	Фонетическая зарядка. Артикуляция звука [з] Чтение скороговорок. Знакомство с буквой «з». Звуковой анализ слов. Работа с разрезными азбуками, работа в тетрадях.	Чтение и пересказ сказки «Заюшкина избушка»
3 неделя Занятие 1	Звуки [с]-[с']. Буква «С»	Актуализация знаний детей о звуке [с]. Уточнение образа буквы «С». Выделение звуков [с] - [с'] из ряда других звуков, из слов, умение определять местоположение звуков в словах.	Карточка с буквой «с». Схемы слов, звуков. Разрезные азбуки, тетради, карандаши, магнитные буквы, доски.	Фонетическая зарядка. Артикуляция звука [с]. Знакомство с буквой «с». Слоговой и звуковой анализ слов. Работа с разрезными азбуками, работа в тетрадях.	Чтение русской народной сказки «Петух да собака»

Занятие 2	Играем с буквами «з» и «с».	Закреплять умение различать звуки [с]-[з] в слогах, словах. Закреплять навыки самостоятельного анализа и сравнения звуков. Закреплять умение делить слова на слоги. Упражнять в составлении слов из букв разрезной азбуки, чтении слоговых рядов, слов, предложений.	Предметные картинки, разрезные азбуки, тетради, карандаши, магнитные буквы, магнитная доска.	Игры «Доскажи словечко», «Звук заблудился», «Вставь букву», «Будь внимательным». Пальчиковая гимнастика. Слоговое лото. Работа с разрезными азбуками, работа в тетрадях.	Рисование букв З и С
4 неделя Занятие 1	Буква «В». Звуки [в]-[в1].	Уточнить знания детей о звуке [в]. Упражнять в размещении на слух звука по твердости -мягкости произнесения. Упражнять в чтении слогов, договаривании их до целого слова. Упражнять в делении слов на слоги.	Предметные картинки. Карточка с буквой «в». Схемы слов, звуков, горошины. Разрезные азбуки, тетради, карандаши.	Артикуляция звука [в]. Чтение скороговорок в разном темпе. Отгадывание загадок. Знакомство с буквой «в». Пальчиковая гимнастика (катание горошины). Звуковой анализ слов. Зрительная гимнастика. Работа в тетрадях.	Выкладывание буквы В их шнура или веревки

Занятие 2	Звук [ф]. Буква «Ф».	Актуализация знаний детей о звуке [ф], упражнять в подборе слов с заданным звуком. Познакомить с буквой «ф». Совершенствовать навыки чтения слов, предложений, звукобуквенного анализа.	Карточка с буквой «ф». Схемы слов, звуков, бархатная бумага, шерстяная ниточка, карточки с заданиями, тетради.	Речевая зарядка. Артикуляция звука [ф]. Знакомство с буквой «ф». Прорисовывание буквы в воздухе. Звуковой анализ слов. Игровое упражнение «Волшебная ниточка». Выполнение заданий, работа в тетрадях.	Рассматривание семейного альбома с фотографиями
Февраль					
1 неделя Занятие 1	Играем с буквами «В», «Ф»	Развивать умение проводить звукобуквенный анализ. Совершенствовать навыки чтения слогов, слов, предложений. Развивать мышление, внимание, мелкую моторику рук, фонематический слух. Развивать умение выделять слова из предложения.	Предметные картинки, таблички со слогами, тетради, карандаши, разрезные азбуки, магнитные буквы, доски.	Отгадывание загадок, Игры «Доскажи словечко», «Покажи букву», «Замени звук», «Камень-вата», «Слоговый аукцион». Речевая зарядка. Работа в тетрадях.	Выкладывание букв В и Ф из сушек или баранок

Занятие 2	Звуки [П] -[П] Буква «П»	Закрепление знаний о звуке [П]. Познакомить с буквой «П». Учить соотносить ее с окружающими предметами. Закрепить умение подбирать слова на заданный звук, различать твердость и мягкость звучания звука.	Предметные картинки, Разрезные азбуки, карточка с буквой «П», тетради, карандаши.	Фонетическая зарядка, Артикуляция звука [П]. Чтение скороговорки в разном темпе, с разной интонацией, Знакомство с буквой «П». Звуковой анализ слов. Работа с разрезными азбуками. Работа в тетрадях	Написание буквы П в прописи
2 неделя Занятие 1	Звуки [Б] -[Б]. Буква «Б»	Систематизация знаний о звуке [Б]. Совместный анализ звука. Познакомить с буквой «Б». Упражнять в чтении слогов, слов, коротких предложений, составлении звуковой схемы слов. Учить анализировать предложения.	Схемы слов, звуков. Разрезные азбуки, тетради, карточки с индивидуальными заданиями, карандаши.	Фонетическая зарядка, Артикуляция звука [Б]. Знакомство с буквой «Б». Звуковой анализ слов. Работа с разрезными азбуками. Работа в тетрадях	Лепка буквы Б из пластилина

Занятие 2	Игра с буквами . «Б»-«П»	Закреплять умение писать печатные буквы «Б» и «П», дорисовывать буквы, вырезать по контуру, конструировать их из счетных палочек. Закреплять навыки слогового чтения.	Ножницы, счетные палочки, тетради, карандаши, карточки со слогами, разрезные азбуки, магнитные буквы, магнитная доска	Игры «Доскажи словечко», «Скажи наоборот», «Звук заблудился», «Слоговой аукцион», «Замени букву», Восполнение слогового состава слова. Вырезание букв по контуру, выкладывание их из счетных палочек. Зрительная гимнастика.	Рисование букв Б и П
3 неделя Занятие 1	Звук[X]. Буква «Х» -	Познакомить детей со звуком [X] и буквой «Х». Учит читать слоги с буквой «Х», писать букву «Х», Закреплять умение правильно держать карандаш	Карточка с буквой «Х». Счетные палочки, схемы слов, звуков. Тетради, карандаши, магнитные буквы, магнитная доска.	Фонетическая зарядка, Артикуляция звука [X]. Отгадывание загадок. Деление на слоги слов-отгадок. Знакомство с буквой «Х». Звуковой анализ слов. Выкладывание буквы из палочек. Работа в тетрадях	Чтение сказки «Крошечка - Хаврошечка»

Занятие 2	Играем с буквой «Х»	Закреплять умение делить слова на слоги. Упражняться в составлении слов из букв разрезной азбуки. Совершенствовать навыки чтения, слогового анализа, звукобуквенного анализа. Развивать воображение, внимание, мышление, положительные эмоции.	Разрезные азбуки, шерстяная ниточка, бархатная бумага, тетради, карандаши, магнитные буквы, магнитная доска	Игры» Будь внимательным», «Вставь звук», «Волшебная ниточка». Отгадывание загадок, определение позиции звука[Х] в словах-отгадках. Работа с разрезными азбуками. Работа в тетрадях	Выкладывание из карандашей или счетных палочек буквы Х
4 Неделя Занятие 1	Звук [Ч], [Щ] .Буквы «Ч», «Щ»	Актуализация знаний о звуках [Ч], [Щ]. Учить детей вслушиваться в звуки. Упражнять детей в составлении слов путем добавления недостающей части слова в подборе слов с определенным звуком. Закрепить зрительный образ букв. Учить распределять внимание.	Карточки с буквами «Ч», «Щ» , схемы слов, звуков. Разрезные азбуки, шерстяная ниточка, бархатная бумага, тетради, карандаши.	Фонетическая зарядка. Артикуляция звука [Ч]-[Щ]. Знакомство с буквами «Ч» - «Щ». Звуковой анализ слов. Работа с разрезными азбуками. Работа в тетрадях Выкладывание букв ниткой на бархатной бумаге.	Просмотр мультфильма «Чебурашка и крокодил Гена»

Занятие 2	Играем с буквами «Ч», «Щ»	Закреплять умение проводить звуко-буквенный и слоговой анализ и синтез. Развивать фонематический слух и восприятие, мелкую моторику, учебные навыки.	Каточки со слогами, разрезные азбуки, тетради, карандаши, магнитные буквы, магнитная доска	Игры» Продолжи слово», «Веселые примеры» «Придумай предложение», «Скажи ласково». Работа в тетрадях.	Рисование букв Ч и Щ
Март					
1 Неделя Занятие 1	Звуки [Ж] [Ш]. Буквы «Ж», «ш»	Уточнение и закрепление знаний о звуках [Ж] [Ш]. Подводить детей у самостоятельному анализу. Закрепить навыки чтения слогов с изученными буквами. Развивать навыки плавного чтения. Развивать мотивацию к обучению.	Карточка с буквой «Ж», «Ш». Счетные палочки, схемы слов, звуков. тетради, карандаши, магнитные буквы, магнитная доска	Фонетическая зарядка. Артикуляция звука [Ж],[Ш]. Знакомство с буквами «Ж»-«Ш». Звуковой анализ слов. Игра «Будь внимательным». Работа в тетрадях Выкладывание буквы из палочек.	Игра «Шишка», подвижная игра «Жуки»

Занятие 2	Играем с буквами «Ж», «Ш».	Закрепляем умение самостоятельно анализировать предложения. Систематизировать знания детей о звуках [Ж]- [Ш], их акустическом различии. Закрепить умение соотносить звук и букву.	Карточки со слогами, тетради, карандаши, магнитные буквы, магнитная доска	Игра «Доскажи словечко», «Звук заблудился», «Слоговой аукцион», «Буква потерялась», «Выдели слог», зрительная гимнастика. Работа в тетрадях	Поделки из природного материала (Желудей и шишек)
2 Неделя Занятие 1	Звук [Ц]. Буква « Ц»	Закрепить знания детей о звуке [Ц]. Познакомить с буквой «Ц». Совершенствовать умение анализировать слова по звуковому составу и составлять звуковые схемы, классифицировать слова по наличию у них звука [У]. Фонематический слух и восприятие, мелкую моторику, учебные навыки.	Карточка с буквой «Ц». Разрезные азбуки, схемы слов, звуков. Тетради, карандаши, магнитные буквы, магнитная доска магнитные буквы, магнитная доска	Фонетическая зарядка. Артикуляция звука [Ц], Знакомство с буквой «Ц». Звуковой анализ слов. Работа с разрезными азбуками. Работа в тетрадях «Скажи ласково». Работа в тетрадях.	Составление загадок со звуком Ц

Апрель					
1 неделя Занятие 1	Сочетание звуков [йу]. Буква «Ю».	Познакомить детей с сочетанием звуков [йу] и буквой «Ю». Учить производить сопоставление слов, отличающихся одним звуком. Закреплять умение подбирать слова, где «Ю» находится в разных позициях. Совершенствовать технику чтения, обогащать лексику детей.	Карточки с буквами, схемы слов, звуков, разрезные азбуки тетради, карандаши, магнитные буквы, магнитная доска	Отгадывание загадок, артикуляция звукового сочетания. Чтение скороговорок в разном темпе, с разной интонацией. Звуковой анализ слов, работа с разрезными азбуками, работа в тетрадях. Игры «Волшебная нить», «Буква потерялась», «Слоговой аукцион»	Составление рассказов по предметным картинкам с буквой Ю
Занятие 2	Играем с буквой «Ю»	Обобщить знания детей о букве «Ю». Совершенствовать навыки конструирования буквы «Ю», умение анализировать ее элементы. Развивать фонематическое восприятие, слуховое внимание, слоговой анализ, мелкую моторику.	Шерстяная нить, бархатная бумага, карточки со слогами, тетради, карандаши, магнитная доска, магнитные буквы.	Игры «Доскажи словечко», Слоговой аукцион», «Буква потерялась», «Волшебная нить», «Найди букву». Пальчиковая гимнастика, работа в тетрадях.	Рисование буквы Ю

2 неделя Занятие I	Сочетание звуков, [йэ]. Буква «Е».	Познакомить детей с сочетанием звуков [йэ] и буквой «Е». Закрепить образ буквы «Е». Упражнять в чтении слогов, составлении слогов, звуковой схемы слова.	Карточка с буквой «Е», карточки-записки, счетные палочки, разрезные азбуки, тетради, карандаши.	Фонетическая зарядка, артикуляция звукового сочетания [йэ]. Чтение скороговорок в разном темпе и с разной интонацией. Знакомство с буквой «Е». Работа с карточками и-записками. Работа с разрезными азбуками, работа в тетрадях.	Печатанье буквы Е, лепка из пластилина
Занятие 2	Буква «Е». Сочетание звуков [йо].	Познакомить детей с сочетанием звуков [йо] и буквой «Ё» и ее ролью при смягчении согласных. Анализ сходства и различия, буквы «Ё» с похожими по написанию буквами. Совершенствовать навыки чтения.	Карточки с буквой «Ё», карточки-записки, разрезные азбуки, тетради, карандаши.	Фонетическая зарядка, артикуляция звукового сочетания [йо]. Знакомство с буквой «Ё». Работа с карточками-записками. Работа с разрезными азбуками.	Составление рассказа о новогодней Ели

3 неделя Занятие 1	Играем с буквами «Е» и «Ё»	Учить детей разгадывать ребусы, делить отгадки на слоги. Развивать звуковой анализ и синтез, фонематический слух и восприятие, тактильные ощущения, мелкую моторику.	Карточки со слогами, тетради, карандаши, магнитная доска, магнитные буквы.	Игры «Доскажи словечко», «Слоговой аукцион», «Будь внимательным», «Буква потерялась», «Составь слово», «Пальчиковая гимнастика». Работа в тетрадях.	Пересказ рассказа М. Пришвина Ёж
Занятия 2	Буква «Ь»	Познакомить детей с буквой «Ь» и ее смягчающей функцией, упражнять в подборе слов в составе которых есть «Ь», в выделении на слух слов с мягким знаком в середине и в конце слова. Развивать звуковой анализ, буквенный анализ.	Схемы слов, звуков, карточка с буквой «Ь», разрезные азбуки, тетради,, карандаши, магнитная доска, магнитные буквы.	Звуковой анализ слов, сравнение их (угол и уголь). Знакомство с буквой «Б», работа с разрезными азбуками. Игры «Назови слово», «Измени слово». Работа в тетрадях.	Лепка мягкого знака, отыскание Ь знака в словах

4 неделя Занятие 1	Буква «Ъ»	Познакомить детей с буквой «Ъ». Упражнять в нахождении этой буквы в словах и в тексте. Развивать фонетический слух, мелкую моторику, ориентировку на листе бумаги. Учить соотносить слово с его графическим изображением.	Схемы слов, звуков, карточки с буквой «Ъ», шерстяная ниточка, бархатная бумага, разрезные азбуки, тетради, карандаши.	Звуковой анализ слов «сел» и «съел»; сравнение их. Знакомство с буквой «Ъ» - Игра «Волшебная нить». Работа с разрезными азбуками, работа с в тетрадях.	Лепка твердого знака, отыскание Ъ знака в словах
Занятие 2	Играем с буквами «Ъ» и «ь»	Закрепить знания детей о буквах, которые не обозначают звуков. Упражнять в нахождении этих букв в словах и тексте. Совершенствовать навык чтения. Учить писать печатные буквы "Ъ" и "ь". Воспитывать навыки учебной деятельности.	Карточки-задания, тетради, карандаши, магнитная доска, магнитные буквы.	Игры "Камень-вата", "Отгадай загадку» - «Кто больше?", "Превращение слов", "Добавлялки". Работа с карточками заданиями, работа в тетрадях.	Сравнение Ъ и ь знаков

2 неделя Занятие 1	Алфавит	Познакомить детей с понятием "Алфавит". Закрепить образы букв. Закреплять умение писать пройденные буквы. Совершенствовать навыки чтения. Развивать тактильные ощущения, мелкую моторику, ориентировку на листе бумаги.	Карточка с алфавитом, мешочек с пластмассовыми буквами, карточки с буквами, карандаши, тетради.	Отгадывание загадок, показ алфавита, беседа, чтение пословицы, дидактическая игра "Чудесный мешочек". Работа с карточками, работа в тетрадях.	Заучивание алфавита
Занятие 2	Итоговое занятие	Обобщение знаний детей по изученным темам.	Предметные картинки, схемы слов, звуков, разрезные азбуки, тетради, карандаши.	Звуковой анализ слов, игры "Будь внимательным", "Назови слово". Работа в тетрадях, работа с разрезными азбуками.	Просмотр итогового занятия

<p>4 неделя Занятия 1,2</p>	<p>Диагностика</p>	<p>Выявить умение детей узнавать графические изображения букв, безошибочно называть буквы, умение составлять из букв слова, развитие графических навыков. Выявить умение проводить звукобуквенный анализ слов, уровень развития фонетического слуха, навыки чтения.</p>	<p>Предметные картинки, карточки со слогами, магнитная доска, магнитные буквы, карточки с индивидуальными заданиями, тетради, карандаши, схемы слов, звуков.</p>	<p>Игры " Назови слово", "Где звук?", "Будь внимательным", "Слоговое лото". Выполнение заданий в карточках, работа в тетрадях, работа с разрезными азбуками, звуковой анализ слов.</p>	
---------------------------------	--------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ДЛЯ ДЕТЕЙ 6-7 ЛЕТ

Дата проведения	Тема	Программное содержание	Материалы и оборудование	Методы и приемы	Работа с родителями
Октябрь					
1 неделя Занятие 1	Звук [а] Буква «А»	Актуализация знаний о звуке [а] и его условном обозначении. Познакомить с буквой «А» как с письменным обозначением звука [а] Закрепить умение определять место звука в слове. Формировать зрительный образ буквы.	разрезная азбука, букварь; карточка с буквой «А» предметные картинки; магнитная доска; магнитные буквы; схемы слов, слогов, звуков; тетради.	Рассматривание букваря; чтение стихотворений про алфавит, букву «А»; фонетическая зарядка; игры «Кто больше?», «Узнай звук», «Доскажи словечко», отгадывание загадок; анализ буквы «А»; звуковой анализ слов.	Приобретение кассы букв и слогов. Букварей.
Занятие 2	Играем с буквой «А»	Формировать зрительный образ буквы «А». Учить отмечать ее от других букв. Развивать фонематический слух, слуховую память и внимание, мелкую моторику руки.	Карточка с буквой «А». Схемы слов, звуков. Разрезные азбуки. Тетради. Индивидуальные карточки с заданиями. Магнитная доска, магнитные буквы и фишки. Карандаши -простой, зеленый, синий, красный.	Чтение стихотворения про букву «А». Фонетическая зарядка. Игры «Угадай слово», «Любопытный» Упражнение «Сочиняем сказку». Чтение скороговорок. Артикуляционная гимнастика. Работа в тетрадях и с разрезными азбуками.	Лепка буквы А

2 неделя Занятие 1	Звук [у] Буква «У»	Обобщение знаний о звуке [у]. Учить интонационно, выделять звук [у] в словах. Познакомить с буквой «У», как с письменным обозначением звука [у]. Учить писать букву «у», используя образец.	Карточка с буквой «У». Карточки для звукового анализа слов, модели звуков. Тетради. Индивидуальные карточки с заданиями, магнитная доска, магнитные буквы и фишки.	Загадки о звуке и букве «У». Фонетическая зарядка. Анализ буквы «У». Прописывание буквы «У» в воздухе. Печатание буквы «У». Звуковой анализ слов. Работа с моделями слов. Игра «Доскажи словечко». Работа в тетрадях	Лепка буквы У написание букв в тетради
Занятие 2	Играем с буквой «У»	Закреплять умение проводить звуковой анализ слова, развивать зрительное внимание и восприятие, мышление, мелкую моторику руки, фонематический слух	Разрезные азбуки. Наборы букв. Тетради. Карточки с индивидуальными заданиями. Карточки для звукового анализа слов. Схема звуков.	Игра «Узнай звук», «Кто больше?», Сочиняем сказку «Буква потерялась», «Слоговое лото». Пальчиковая и артикуляционная гимнастика Работа в тетрадях	Выкладывание буквы У из палочек
3 неделя Занятие 1	Звук [о] Буква «О»	Актуализация знаний о звуке [о]. Познакомить с буквой «О» Учить различать понятия «звук» и «буква»	Карточка с буквой «О» Бархатная бумага Шерстяная ниточка Тетради Карточки с индивидуальными заданиями	Загадки про букву «О» Артикуляция звука [о] Игра «Назови слово» Анализ буквы «О» Работа в тетрадях Выкладывание ниткой буквы «О» на бархатной бумаге	Чтение стихов с выделением буквы О,

Занятие 2	Играем с буквой «О»	Закреплять зрительный образ буквы, соотнесение её с предметами круглой формы. Развивать графические навыки, мелкую моторику рук, мышление, внимание, фонематический слух	Тетради Карточки с индивидуальными заданиями Магнитная доска Магнитные буквы Карандаши	Фонетическая зарядка Чтение скороговорок Игры «Придумай слова», «Доскажи» Угадывание слово по беззвучной артикуляции Слоговой аукцион Работа в тетрадах	Рисование буквы О из шнурка или веревки
4 неделя Занятие 1	Звук [п] Буква «П»	Уточнить знания о звуке [п]. Познакомить с буквой «П». Учить выделять звук [п] из ряда звуков и слогов, с заданным звуком из слова. Коррекция зрительного, слухового внимания, слогового анализа	Карточка с буквой «П» Счетные палочки Схемы слов Тетради Карандаши	Сюрпризный момент Фонетическая зарядка Артикуляция звука Игры «Какой звук?», «Чудесные палочки», «Измени звук», «Поищи соседей» Работа в тетрадах	Чтение стихов о папе, выделение буквы П.

Занятие 2	Играем с буквой «П»	Формировать зрительный образ буквы «П». Совершенствовать умение работать со схемами слов, определять место звука в слове. Формировать графические навыки, правильный захват карандаша.	Тетради Карточки с индивидуальными заданиями Предметные картинки Схемы слов и звуков Карандаши	Игры на выявление звука [п] Отгадывание загадок Речевая зарядка Звуковой анализ слов Пальчиковая гимнастика Работа в тетрадях	Чтение слогов со звуком П
Ноябрь					
1 неделя Занятие 1	Звук [э] Буква «Э»	Уточнить знания детей о звуке [э] Познакомить с буквой «Э». Закрепить умение соотносить звук и букву. Учить определять место звука в слове. Учить писать букву «Э». самооценки.	Карточка с буквой «Э» Бархатная бумага Шерстяная ниточка Тетради карандаши Магнитная доска и буквы	Фонетическая зарядка Игры «Угадай звук», «Доскажи словечко». Знакомство с буквой «Э» Чтение стихов про букву «Э». Выкладывание буквы ниточкой на бархатной бумаге	Рекомендации: «Учите играя»,

Занятие 2	Играем с буквой «Э»	Воспитывать навыки. Формировать зрительный образ буквы «Э». Учить вырезать букву «Э» по контуру, дорисовывать элементы буквы, заштриховывать букву «Э». Развивать фонематический слух	Тетради Карандаши Карточки с буквами Ножницы	Отгадывание загадок про букву «Э» Игры «Кто больше?». Слоговой аукцион «На что похоже?» Артикуляционная и пальчиковая гимнастика Работа в тетрадях	Игры с магнитной азбукой
2 неделя Занятие 1	Обобщение знаний об изученных гласных звуках и буквах	Развивать умение проводить звукобуквенный анализ. Формировать умение читать простейшие слова. Учить писать буквы, находить заданную букву, дописывать пропущенную букву, устанавливать связь звука с буквой.	Предметные картинки Разрезные азбуки Наборы букв Тетради Карандаши Магнитная доска Магнитные буквы	Речевая зарядка Чтение стихотворения про гласные звуки. Игры «Подбери картинку», «Докончи предложение» Отгадывание загадок Пальчиковая гимнастика Деление слов на слоги Чтение слов Работа в тетрадях	Наглядная агитация «Как добиться интаннационной выразительности детей»

Занятие 2	Звук [л] Буква «Л»	Познакомить со звуком [л], как с согласным звуком. Познакомить с печатнымписание буквы «Л» Учить читать слоги «ла», «лу», «лы», «лэ». Учить делить слова на слоги, воспитывать самостоятельность при выполнении заданий.	Карточка с буквой «Л» Схемы слов, звуков Тетради Карандаши Магнитная доска Магнитные буквы	Артикуляция звука [л], знакомство с буквой «Л» Игры «Послушай и запомни», «Живые буквы» Зрительная гимнастика, звуковой анализ слов, работа в тетрадах	Дидактическая игра «Назови животных в названии которых есть звук Л»
3 неделя Занятие 1	Играем с буквой «Л»	Учить детей находить заданную букву, развивать зрительное внимание, мышление. Закреплять зрительный образ буквы «Л» Умение определять место звука [л]-[л'] в словах. Совершенствовать навык знания	Тетради Таблицы со слогами Разрезная азбука Карандаши Магнитные буквы Магнитная доска	Отгадывание загадок Игры «Доскажи словечко», «Измени слово», «Буква потерялась». Пальчиковая гимнастика Работа в тетрадах	Игры с магнитной доской

Занятие 2	Звуки [м]- Буква «М»	Обобщение знаний детей о звуке [м]-[м']. учить интонационно выделять его в словах Познакомить с печатным написанием буквы «М» Учить читать простейшие слоги «ма», «мо», «му», «мы», «мэ». Учить выделять ударный слог	Карточка с буквой «М» Схемы слов, звуков Разрезные азбуки Магнитная доска Магнитные буквы	Игры «Какой звук?» Артикуляция звука [м] Чтение скороговорок Знакомство с буквой «М» Звуковой анализ слов Работа с разрезными ' азбуками Составление и чтение слогов Работа в тетрадях	Написание букв в тетради
4 неделя Занятие 1	Играем с буквой «М»	Учить составлять простейшие слоги с буквой «М», читать их. Работать с разрезной азбукой, кассой букв. Развивать мелкую моторику рук.	Предметные картинки, тетради, разрезная азбука, шерстяная нить, бархатная бумага:	Отгадывание загадок. Игры. Доскажи словечко «Волшебная нить». Слоговой аукцион «Вставь букву», «Волшебная цепочка». Слоговое лото. Работа в тетрадях.	Нарисовать рисунки предметов, начинающих на букву М

Занятие 2	Звуки [Н]- [н'] Буква «Н»	Закрепить знания детей о звуках [Н]-[н']. Совершенствовать умение вставлять пропущенный звук в начало и конец слова, делить слова на слоги. Познакомить с буквой «Н». Развивать звукобуквенный анализ.	Разрезные азбуки, карточка с буквой «Н», тетради, карандаши. Схемы слов, звуков.	Речевая зарядка. Игра «Придумай слова». Знакомство с буквой «Н», Прорисовывание буквы в воздухе. Чтение стихов про букву «Н». Работа с разрезными азбуками. Работа в тетрадях. Звуковой анализ слов.	Чтение рассказов Н.Носова
Январь					
2 неделя Занятие 1	Играем с буквами «д» и «т».	Учить писать печатные буквы «д» и «т» по точкам и самостоятельно. Совершенствовать навыки чтения. Воспитывать учебные навыки. Развивать зрительное и слуховое внимание.	Схемы слов, звуков. Предметные картинки. Карточки со слогами, тетради, карандаши, магнитные буквы, магнитная доска.	Отгадывание загадок, составление схемы слов-отгадок. Игры «Преобразуй слово», «Слоговой аукцион», «Доскажи словечко», «Звук заблудился». Пальчиковая гимнастика. Работа в тетрадях.	Лепка букв Д и Т из теста

Занятие 2	Звуки [з]-[з']. Буква «З»	Систематизировать знания детей о звуке [з]. Ориентировать детей на самостоятельный артикуляционный и акустический анализ звука. Закреплять навыки работы с предложением.	Карточка с буквой «з». Схемы слов, звуков. Счетные палочки, тетради, разрезные азбуки.	Фонетическая зарядка. Артикуляция звука [з] Чтение скороговорок. Знакомство с буквой «з». Звуковой анализ слов. Работа с разрезными азбуками, работа в тетрадях.	Чтение и пересказ сказки «У страха глаза велики»
3 неделя Занятие 1	Звуки [с]-[с']. Буква «С»	Актуализация знаний детей о звуке [с]. Уточнение образа буквы «С». Выделение звуков [с] - [с'] из ряда других звуков, из слов, умение определять местоположение звуков в словах.	Карточка с буквой «с». Схемы слов, звуков. Разрезные азбуки, тетради, карандаши, магнитные буквы, доски.	Фонетическая зарядка. Артикуляция звука [с]. Знакомство с буквой «с». Слоговой и звуковой анализ слов. Работа с разрезными азбуками, работа в тетрадях.	Чтение и пересказ русской народной сказки «Снегурочка»

Занятие 2	Играем с буквами «з» и «с».	Закреплять умение различать звуки [с]-[з] в слогах, словах. Закреплять навыки самостоятельного анализа и сравнения звуков. Закреплять умение делить слова на слоги. Упражнять в составлении слов из букв разрезной азбуки, чтении слоговых рядов, слов, предложений.	Предметные картинки, разрезные азбуки, тетради, карандаши, магнитные буквы, магнитная доска.	Игры «Доскажи словечко», «Звук заблудился», «Вставь букву», «Будь внимательным». Пальчиковая гимнастика. Слоговое лото. Работа с разрезными азбуками, работа в тетрадах.	Печатанье букв З и С
4 неделя Занятие 1	Буква «В». Звуки [в]-[в1].	Уточнить знания детей о звуке [в]. Упражнять в размещении на слух звука по твердости -мягкости произнесения. Упражнять в чтении слогов, договаривании их до целого слова. Упражнять в делении слов на слоги.	Предметные картинки. Карточка с буквой «в». Схемы слов, звуков, горошины. Разрезные азбуки, тетради, карандаши.	Артикуляция звука [в]. Чтение скороговорок в разном темпе. Отгадывание загадок. Знакомство с буквой «в». Пальчиковая гимнастика (катание горошины). Звуковой анализ слов. Зрительная гимнастика. Работа в тетрадах.	Выкладывание буквы В их шнура или веревки

Занятие 2	Звук [ф]. Буква «Ф».	Актуализация знаний детей о звуке [ф], упражнять в подборе слов с заданным звуком. Познакомить с буквой «ф». Совершенствовать навыки чтения слов, предложений, звукобуквенного анализа.	Карточка с буквой «ф». Схемы слов, звуков, бархатная бумага, шерстяная ниточка, карточки с заданиями, тетради.	Речевая зарядка. Артикуляция звука [ф]. Знакомство с буквой «ф». Прорисовывание буквы в воздухе. Звуковой анализ слов. Игровое упражнение «Волшебная ниточка». Выполнение заданий, работа в тетрадях.	Рассматривание семейного альбома с фотографиями
Февраль					
1 неделя Занятие 1	Играем с буквами «В», «Ф»	Развивать умение проводить звукобуквенный анализ. Совершенствовать навыки чтения слогов, слов, предложений. Развивать мышление, внимание, мелкую моторику рук, фонематический слух. Развивать умение выделять слова из предложения.	Предметные картинки, таблички со слогами, тетради, карандаши, разрезные азбуки, магнитные буквы, доски.	Отгадывание загадок, Игры «Доскажи словечко», «Покажи букву», «Замени звук», «Камень-вата», «Слоговый аукцион». Речевая зарядка. Работа в тетрадях.	Выкладывание букв В и Ф из сушек или баранок

Занятие 2	Звуки [П] -[П] Буква «П»	Закрепление знаний о звуке [П]. Познакомить с буквой «П». Учить соотносить ее с окружающими предметами. Закрепить умение подбирать слова на заданный звук, различать твердость и мягкость звучания звука.	Предметные картинки, Разрезные азбуки, карточка с буквой «П», тетради, карандаши.	Фонетическая зарядка, Артикуляция звука [П]. Чтение скороговорки в разном темпе, с разной интонацией, Знакомство с буквой «П». Звуковой анализ слов. Работа с разрезными азбуками. Работа в тетрадях	Написание буквы П в прописи
2 неделя Занятие 1	Звуки [Б] -[Б]. Буква «Б»	Систематизация знаний о звуке [Б]. Совместный анализ звука. Познакомить с буквой «Б». Упражнять в чтении слогов, слов, коротких предложений, составлении звуковой схемы слов. Учить анализировать предложения.	Схемы слов, звуков. Разрезные азбуки, тетради, карточки с индивидуальными заданиями, карандаши.	Фонетическая зарядка, Артикуляция звука [Б]. Знакомство с буквой «Б». Звуковой анализ слов. Работа с разрезными азбуками. Работа в тетрадях	Лепка буквы Б из пластилина

Занятие 2	Игра с буквами . «Б»-«П»	Закреплять умение писать печатные буквы «Б» и «П», дорисовывать буквы, вырезать по контуру, конструировать их из счетных палочек. Закреплять навыки слогового чтения.	Ножницы, счетные палочки, тетради, карандаши, карточки со слогами, разрезные азбуки, магнитные буквы, магнитная доска	Игры «Доскажи словечко», «Скажи наоборот», «Звук заблудился», «Слоговой аукцион», «Замени букву», Восполнение слогового состава слова. Вырезание букв по контуру, выкладывание их из счетных палочек. Зрительная гимнастика.	Рисование букв Б и П
3 неделя Занятие 1	Звук[Х]. Буква «Х» -	Познакомить детей со звуком [Х] и буквой «Х». Учит читать слоги с буквой «Х», писать букву «Х», Закреплять умение правильно держать карандаш	Карточка с буквой «Х». Счетные палочки, схемы слов, звуков. Тетради, карандаши, магнитные буквы, магнитная доска.	Фонетическая зарядка, Артикуляция звука [Х]. Отгадывание загадок. Деление на слоги слов-отгадок. Знакомство с буквой «Х». Звуковой анализ слов. Выкладывание буквы из палочек. Работа в тетрадях	Чтение сказки «Крошечка - Хаврошечка», изменение конца сказки

Занятие 2	Играем с буквой «Х»	Закреплять умение делить слова на слоги. Упражняться в составлении слов из букв разрезной азбуки. Совершенствовать навыки чтения, слогового анализа, звукобуквенного анализа. Развивать воображение, внимание, мышление, положительные эмоции.	Разрезные азбуки, шерстяная ниточка, бархатная бумага, тетради, карандаши, магнитные буквы, магнитная доска	Игры» Будь внимательным», «Вставь звук», «Волшебная ниточка». Отгадывание загадок, определение позиции звука[Х] в словах-отгадках. Работа с разрезными азбуками. Работа в тетрадях	Выкладывание из карандашей или счетных палочек буквы Х
4 Неделя Занятие 1	Звук [Ч], [Щ] .Буквы «Ч», «Щ»	Актуализация знаний о звуках [Ч], [Щ]. Учить детей вслушиваться в звуки. Упражнять детей в составлении слов путем добавления недостающей части слова в подборе слов с определенным звуком. Закрепить зрительный образ букв. Учить распределять внимание.	Карточки с буквами «Ч», «Щ» , схемы слов, звуков. Разрезные азбуки, шерстяная ниточка, бархатная бумага, тетради, карандаши.	Фонетическая зарядка. Артикуляция звука [Ч]-[Щ]. Знакомство с буквами «Ч» - «Щ». Звуковой анализ слов. Работа с разрезными азбуками. Работа в тетрадях Выкладывание букв ниткой на бархатной бумаге.	Просмотр мультфильма «Чебурашка и крокодил Гена»

Занятие 2	Играем с буквами «Ч», «Щ»	Закреплять умение проводить звуко-буквенный и слоговой анализ и синтез. Развивать фонематический слух и восприятие, мелкую моторику, учебные навыки.	Каточки со слогами, разрезные азбуки, тетради, карандаши, магнитные буквы, магнитная доска	Игры» Продолжи слово», «Веселые примеры» «Придумай предложение», «Скажи ласково». Работа в тетрадях.	Рисование букв Ч и Щ, составление рассказа на тему Четвероногий друг
Март					
1 Неделя Занятие 1	Звуки [Ж] [Ш]. Буквы «Ж», «ш»	Уточнение и закрепление знаний о звуках [Ж] [Ш]. Подводить детей у самостоятельному анализу. Закрепить навыки чтения слогов с изученными буквами. Развивать навыки плавного чтения. Развивать мотивацию к обучению.	Карточка с буквой «Ж», «Ш». Счетные палочки, схемы слов, звуков. тетради, карандаши, магнитные буквы, магнитная доска	Фонетическая зарядка. Артикуляция звука [Ж],[Ш]. Знакомство с буквами «Ж»-«Ш». Звуковой анализ слов. Игра «Будь внимательным». Работа в тетрадях Выкладывание буквы из палочек.	Игра «Шишка», подвижная игра «Жуки»

Занятие 2	Играем с буквами «Ж», «Ш».	Закрепляем умение самостоятельно анализировать предложения. Систематизировать знания детей о звуках [Ж]- [Ш], их акустическом различии. Закрепить умение соотносить звук и букву.	Карточки со слогами, тетради, карандаши, магнитные буквы, магнитная доска	Игра «Доскажи словечко», «Звук заблудился», «Слоговой аукцион», «Буква потерялась», «Выдели слог», зрительная гимнастика. Работа в тетрадях	Поделки из природного материала (Желудей и шишек)
2 Неделя Занятие 1	Звук [Ц]. Буква « Ц»	Закрепить знания детей о звуке [Ц]. Познакомить с буквой «Ц». Совершенствовать умение анализировать слова по звуковому составу и составлять звуковые схемы, классифицировать слова по наличию у них звука [У]. Фонематический слух и восприятие, мелкую моторику, учебные навыки.	Карточка с буквой «Ц». Разрезные азбуки, схемы слов, звуков. Тетради, карандаши, магнитные буквы, магнитная доска магнитные буквы, магнитная доска	Фонетическая зарядка. Артикуляция звука [Ц], Знакомство с буквой «Ц». Звуковой анализ слов. Работа с разрезными азбуками. Работа в тетрадях «Скажи ласково». Работа в тетрадях.	Составление загадок со звуком Ц

Апрель					
1 неделя Занятие 1	Сочетание звуков [йу]. Буква «Ю».	Познакомить детей с сочетанием звуков [йу] и буквой «Ю». Учить производить сопоставление слов, отличающихся одним звуком. Закреплять умение подбирать слова, где «Ю» находится в разных позициях. Совершенствовать технику чтения, обогащать лексику детей.	Карточки с буквами, схемы слов, звуков, разрезные азбуки тетради, карандаши, магнитные буквы, магнитная доска	Отгадывание загадок, артикуляция звукового сочетания. Чтение скороговорок в разном темпе, с разной интонацией. Звуковой анализ слов, работа с разрезными азбуками, работа в тетрадях. Игры «Волшебная нить», «Буква потерялась», «Слоговой аукцион»	Составление рассказов по предметным картинкам с буквой Ю
Занятие 2	Играем с буквой «Ю»	Обобщить знания детей о букве «Ю». Совершенствовать навыки конструирования буквы «Ю», умение анализировать ее элементы. Развивать фонематическое восприятие, слуховое внимание, слоговой анализ, мелкую моторику.	Шерстяная нить, бархатная бумага, карточки со слогами, тетради, карандаши, магнитная доска, магнитные буквы.	Игры «Доскажи словечко», Слоговой аукцион», «Буква потерялась», «Волшебная нить», «Найди букву». Пальчиковая гимнастика, работа в тетрадях.	Рисование буквы Ю

2 неделя Занятие I	Сочетание звуков, [йэ]. Буква «Е».	Познакомить детей с сочетанием звуков [йэ] и буквой «Е». Закрепить образ буквы «Е». Упражнять в чтении слогов, составлении слогов, звуковой схемы слова.	Карточка с буквой «Е», карточки-записки, счетные палочки, разрезные азбуки, тетради, карандаши.	Фонетическая зарядка, артикуляция звукового сочетания [йэ]. Чтение скороговорок в разном темпе и с разной интонацией. Знакомство с буквой «Е». Работа с карточками и-записками. Работа с разрезными азбуками, работа в тетрадях.	Печатанье буквы Е, лепка из пластилина
Занятие 2	Буква «Е». Сочетание звуков [йо].	Познакомить детей с сочетанием звуков [йо] и буквой «Ё» и ее ролью при смягчении согласных. Анализ сходства и различия, буквы «Ё» с похожими по написанию буквами. Совершенствовать навыки чтения.	Карточки с буквой «Ё», карточки-записки, разрезные азбуки, тетради, карандаши.	Фонетическая зарядка, артикуляция звукового сочетания [йо]. Знакомство с буквой «Ё». Работа с карточками-записками. Работа с разрезными азбуками.	Составление рассказа о новогодней Ели

3 неделя Занятие 1	Играем с буквами «Е» и «Ё»	Учить детей разгадывать ребусы, делить отгадки на слоги. Развивать звуковой анализ и синтез, фонематический слух и восприятие, тактильные ощущения, мелкую моторику.	Карточки со слогами, тетради, карандаши, магнитная доска, магнитные буквы.	Игры «Доскажи словечко», «Слоговой аукцион», «Будь внимательным», «Буква потерялась», «Составь слово», «Пальчиковая гимнастика». Работа в тетрадях.	Пересказ рассказа М. Пришвина Ёж
Занятие 2	Буква «Ь»	Познакомить детей с буквой «Ь» и ее смягчающей функцией, упражнять в подборе слов в составе которых есть «Ь», в выделении на слух слов с мягким знаком в середине и в конце слова. Развивать звуковой анализ, буквенный анализ.	Схемы слов, звуков, карточка с буквой «Ь», разрезные азбуки, тетради,, карандаши, магнитная доска, магнитные буквы.	Звуковой анализ слов, сравнение их (угол и уголь). Знакомство с буквой «Б», работа с разрезными азбуками. Игры «Назови слово», «Измени слово». Работа в тетрадях.	Лепка мягкого знака, отыскание Ь знака в словах

4 неделя Занятие 1	Буква «Ъ»	Познакомить детей с буквой «Ъ». Упражнять в нахождении этой буквы в словах и в тексте. Развивать фонетический слух, мелкую моторику, ориентировку на листе бумаги. Учить соотносить слово с его графическим изображением.	Схемы слов, звуков, карточки с буквой «Ъ», шерстяная ниточка, бархатная бумага, разрезные азбуки, тетради, карандаши.	Звуковой анализ слов «сел» и «съел»; сравнение их. Знакомство с буквой «Ъ» - Игра «Волшебная нить». Работа с разрезными азбуками, работа с в тетрадях.	Лепка твердого знака, отыскание Ъ знака в словах
Занятие 2	Играем с буквами «Ъ» и «ь»	Закрепить знания детей о буквах, которые не обозначают звуков. Упражнять в нахождении этих букв в словах и тексте. Совершенствовать навык чтения. Учить писать печатные буквы "Ъ" и "ь". Воспитывать навыки учебной деятельности.	Карточки-задания, тетради, карандаши, магнитная доска, магнитные буквы.	Игры "Камень-вата", "Отгадай загадку» - «Кто больше?", "Превращение слов", "Добавлялки". Работа с карточками заданиями, работа в тетрадях.	Сравнение Ъ и ь знаков

2 неделя Занятие 1	Алфавит	Познакомить детей с понятием "Алфавит". Закрепить образы букв. Закреплять умение писать пройденные буквы. Совершенствовать навыки чтения. Развивать тактильные ощущения, мелкую моторику, ориентировку на листе бумаги.	Карточка с алфавитом, мешочек с пластмассовыми буквами, карточки с буквами, карандаши, тетради.	Отгадывание загадок, показ алфавита, беседа, чтение пословицы, дидактическая игра "Чудесный мешочек". Работа с карточками, работа в тетрадях.	Заучивание алфавита, чтение предложений и текстов из газетных вырезок
Занятие 2	Итоговое занятие	Обобщение знаний детей по изученным темам.	Предметные картинки, схемы слов, звуков, разрезные азбуки, тетради, карандаши.	Звуковой анализ слов, игры "Будь внимательным", "Назови слово". Работа в тетрадях, работа с разрезными азбуками.	Просмотр итогового занятия

<p>4 неделя Занятия 1,2</p>	<p>Диагностика</p>	<p>Выявить умение детей узнавать графические изображения букв, безошибочно называть буквы, умение составлять из букв слова, развитие графических навыков. Выявить умение проводить звукобуквенный анализ слов, уровень развития фонетического слуха, навыки чтения.</p>	<p>Предметные картинки, карточки со слогами, магнитная доска, магнитные буквы, карточки с индивидуальными заданиями, тетради, карандаши, схемы слов, звуков.</p>	<p>Игры " Назови слово", "Где звук?", "Будь внимательным", "Слоговое лото". Выполнение заданий в карточках, работа в тетрадях, работа с разрезными азбуками, звуковой анализ слов.</p>	
---------------------------------	--------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Формы занятий планируемых по каждой теме или разделу.

Занятия по данной программе проходят в игровой форме - дидактических играх и упражнениях. Так как у старших дошкольников тип мышления наглядно-образный, им еще сложно мысленно производить операции анализа и синтеза состава слов, на занятиях используется наглядность, цветовая символика, предметные картинки, звуковые карточки, магнитные буквы, разрезные азбуки и т.п. Применение данных наглядных средств позволяет адаптировать дидактический материал к возрастным интересам и возможностям детей, облегчить овладение сложными видами фонетического анализа.

В программе много загадок, стихотворений, скороговорок, пальчиковая гимнастика и динамические разминки на каждый звук и букву, что способствует более высокой активности и заинтересованности детей. Быстрая смена деятельности в течение занятия не дает детям возможности отвлекаться, уставать. Очень гармонично на занятиях используются здоровьесберегающие методики: зрительная гимнастика, динамические разминки, голосовые и дыхательные упражнения, смена статичных и динамичных поз, упражнения на расслабление и снятия напряжения с мышц шеи и плечевого пояса, упражнения для коррекции мелкой и общей моторики. Таким образом, формируется мотивация к сохранению и укреплению здоровья. В конечном итоге дети показывают высокие результаты при усвоении материала.

В полной мере на занятиях решаются воспитательные задачи - формирование мотивации к обучению, к сохранению своего здоровья, выработка у детей волевых качеств.

Игровой сюжет занятий всегда различен, но структура занятия едина, выдерживается единый принцип введения каждой буквы. Изучение акустико-артикуляционных особенностей звуков, характеристика звуков - отнесение их к группе гласных или согласных (звонких или глухих; твердых или мягких), выделение звука из слов и далее идет ознакомление с соответствующими образами - буквами, сравнение образа изучаемой буквы с ранее изученными буквами, чтение слогов и слов с этой буквой. И затем - игры и упражнения для развития звукобуквенного и слогового анализа, для развития фонематического слуха и восприятия, зрительного и слухового внимания и восприятия.

Контроль за усвоением материала проводится в конце учебного года, с помощью специально подобранных игр и игровых упражнений.

2. Приемы и методы организации.

Рассматривание букваря; чтение стихотворений про алфавит, фонетическая зарядка; игры «Кто больше?», «Узнай звук», «Доскажи словечко», отгадывание загадок, Артикуляционная гимнастика. Работа в тетрадях и с разрезными азбуками.

3. Дидактический материал.

предметные картинки; магнитная доска; магнитные буквы; схемы слов, слогов, звуков; тетради.

4. Техническое оснащение занятий.

Магнитофон, аудио проигрыватель, магнитная доска.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Список литературы для педагогов

1. Андрианова, Т. М. В мире звуков и букв / Т. М. Андрианова, И. Л. Андрианова. – М. : Астрель, 2013. – 35 с.
2. Бондарева, Л. Ю. Обучение грамоте дошкольников и младших школьников / Л. Ю. Бондарева. – Ярославль : Академия развития, 2008. – 288 с.
3. Колесникова, Е. В. Азбука. Мой первый учебник / Е. В. Колесникова, Л. В. Игнатьева. – М. : Ювента, 2012. – 96 с.
4. Колесникова, Е. В. Веселая грамматика для детей 5-7 лет. Рабочая тетрадь / Е. В. Колесникова. – М. : Ювента, 2008. – 32 с.
5. Колесникова, Е. В. От А до Я. Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет / Е. В. Колесникова. – М. : Ювента, 2012. – 64 с.
6. Колесникова, Е. В. Развитие звуко-буквенного анализа у детей 5-6 лет / Е. В. Колесникова. – М. : Ювента, 2008. – 80 с.
7. Колесникова, Е. В. Развитие интереса и способностей к чтению у детей 6-7 лет / Е. В. Колесникова. – Ювента, 2008. – 111 с.
8. Колесникова, Е. В. Я начинаю читать. Рабочая тетрадь для занятий с детьми 6-7 лет / Е. В. Колесникова. – М. : Ювента, 2008. – 64 с.

Список литературы для детей

- Н. Носов «На горке»
- К. Д. Ушинский «Проказы старухи зимы»
- Г.Х. Андерсен «Снежная королева»
- В. Бианки «Синичкин календарь».
- В. Даль «Старик – годовик».
- М. Горький «Воробьишко»
- Л.Н. Толстой «Птичка»
- Ненецкая народная сказка «Кукушка»
- С. Михалков «Зяблик».
- С. Я. Маршак «Багаж».
- Лейла Берг «Рассказы о маленьком автомобильчике».
- С. Сахарнов «Самый лучший пароход».
- Н. Саконская «песенка о метро»
- М. Ильин, Е. Сегал «Машины на нашей улице»
- Н. Калинина «Как ребята переходили улицу».
- Б. Заходер «Черепаша».
- таджикская сказка «тигр и лиса»
- К. Чуковский «Черепаша»
- Д.Р. Киплинг рассказы из книги «Книга джунглей»
- Б. Житков «Про слона».
- Н. Сладков «Во льдах»

ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 1

Игры и упражнения

<p>Картотека дидактических игр по развитию речи "ГЛАСНЫЕ ЗВУКИ"</p> <p>ЦЕЛЬ: развивать навыки выделения гласных звуков из состава слова. Это упражнение целесообразно проводить каждый день в начале занятия или после физкультминутки.</p> <p>ХОД ИГРЫ: Каждый ребенок называет гласные звуки из предложенного ему слова, состоящего из одного, двух или трех слогов (слова подбираются педагогом с учетом возможностей детей).</p>	<p>"НАЗОВИ ТРИ СЛОВА"</p> <p>ЦЕЛЬ: активизация словаря детей.</p> <p>ХОД ИГРЫ: дети становятся в шеренгу. Каждому участнику по очереди задается вопрос. Нужно, делая три шага вперед давать с каждым шагом три слова-ответа, не замедляя темпа ходьбы.</p> <p>Что можно купить? (платье, костюм, брюки)</p> <p>Что можно варить?</p> <p>Что можно читать?</p> <p>Чем можно рисовать?</p> <p>Что может летать?</p> <p>Что может плавать? И т.д.</p>
<p>"ЧУДЕСНЫЙ МЕШОЧЕК"</p> <p>ЦЕЛЬ: развивать тактильные ощущения, словарь признаков.</p> <p>ХОД ИГРЫ: Воспитатель предлагает детям мешок с игрушками, сделанных из разных материалов. Ребенок вытаскивает из мешочка игрушку и называет признак предмета (из чего он сделан).</p> <p>Предлагаемые признаки: деревянный, пластмассовый, меховой, ватный, резиновый, металлический, стеклянный, глиняный и т.д.</p>	<p>"ЗАКОНЧИ ПРЕДЛОЖЕНИЕ"</p> <p>ЦЕЛЬ: употребление сложноподчиненных предложений.</p> <p>ХОД ИГРЫ: воспитатель предлагает детям закончить предложение:</p> <p>Мама положила хлеб... куда? В хлебницу.</p> <p>Мама насыпала сахар... куда? В сахарницу.</p> <p>Бабушка сделала вкусный салат и положила его ... куда? В салатницу.</p> <p>Папа принес конфеты и положил их... куда? В конфетницу.</p> <p>Марина не пошла сегодня в школу... почему? Потому что заболела.</p> <p>Мы включили обогреватели... почему? Потому что стало холодно.</p> <p>Я не хочу спать... почему? Потому что еще рано.</p> <p>Мы поедем завтра в лес. Если будет хорошая погода.</p> <p>Мама пошла на рынок для чего? Чтобы купить продукты.</p> <p>Кошка забралась на дерево для чего? Чтобы спастись от собаки.</p>

<p align="center">"ЛИШНЕЕ СЛОВО"</p> <p>ЦЕЛЬ: развитие слухового внимания детей, обогащение словаря и уточнение значений слов.</p> <p>ХОД ИГРЫ: Воспитатель объясняет ребенку, что будет произносить слова, а он должен назвать лишнее слово и объяснить свой выбор.</p> <p>Лексический материал (например): шуба, сапоги, свитер, юбка, брюки. зима, весна, ноябрь, лето, осень. белка, заяц, медведь, синица, еж. шуба, шарф, панاما, варежки. И т.д.</p>	<p align="center">"НАЗОВИ КАК МОЖНО БОЛЬШЕ ПРЕДМЕТОВ"</p> <p>ЦЕЛЬ: активизация словаря детей, развитие внимания.</p> <p>ХОД ИГРЫ: Дети становятся в ряд и им по очереди предлагается называть предметы, которые их окружают. Назвавший слово делает шаг вперед. Выигрывает тот, кто правильно и четко произносит слова и назвал большее количество предметов, не повторяясь, и таким образом оказался впереди всех. Игра может носить тематический характер.</p>
<p align="center">"НА ПРИЕМЕ У ВРАЧА"</p> <p>ЦЕЛЬ: упражнять детей во всех видах дифференцированного дыхания (вдох ртом - выдох ртом, вдох ртом - выдох носом, вдох носом - выдох ртом, вдох носом - выдох носом.)</p> <p>ХОД ИГРЫ: Коллективное выполнение детьми упражнений по инструкции воспитателя. "Я сейчас послушаю вашу грудку. Сделали вдох ртом, а теперь выдохнули тоже ртом" и так далее. "А теперь послушаю спинку". Далее детям предлагается выполнять упражнение парами по инструкции воспитателя.</p>	<p align="center">"ПЧЕЛЫ и МЕДВЕДЬ"</p> <p>ЦЕЛЬ: закреплять изолированное произношение звука Ж.</p> <p>ОБОРУДОВАНИЕ: стульчики, маска медведя.</p> <p>ХОД ИГРЫ: Ребенок в маске медведя сидит в стороне на отдельном стульчике. Воспитатель говорит: Пчелки в улье сидят И в окошко глядят. Погулять все захотели. Друг за другом полетели: ж-ж-ж-ж-ж. Дети бегают и жужжат. Медведь идет, спасает мед. Дети-пчелки бегут на свои стульчики, садятся, машут кистями рук и громко жужжат, прогоняют медведя. Тот, кого осалил медведь, уходит вместе с ним.</p>
<p align="center">"ЭХО"</p> <p>ЦЕЛЬ: развивать слуховое внимание, закреплять произношение звуков в словах и слогах.</p> <p>ХОД ИГРЫ: Все жители скотного двора собрались послушать удивительную историю, которая произошла с козой. Послушаем и мы ее.</p>	<p align="center">"ПОДУМАЙ и ИЗМЕНИ"</p> <p>ЦЕЛЬ: учить детей употреблять имена существительные мужского, женского и среднего рода единственного и множественного числа в винительном и творительном падежах.</p> <p>ХОД ИГРЫ: Воспитатель предлагает ребенку закончить фразу, изменив единственное число на множественное.</p>

<p>"Весь день коза гуляла по лугу. А к вечеру пошла домой. Идет коза, поет песню. А эхо ей подпевает. Вот так: «Идет козочка-коза» - поет коза. «За-за-за-за-за, идет козочка-коза» - подпевает эхо. Ребята, давайте я буду петь за козу, а вы за эхо. «Очень любят все козу, Есть друзья у козы. В гости ходят все к козе. Растут цветы у козы». И так далее.</p>	<p>Я купил елку - я купил елки Я кормлю белочку - я кормлю белочек Я повесил на елку фонарик - ...фонарики Я иду за клюшкой - ...клюшками Я чищу шапку - ...шапки Я вижу зайца - ...зайцев Я сыплю синичке крошки - Я сыплю синичкам крошки и так далее.</p>
<p align="center">"Я ЗНАЮ МНОГО НАЗВАНИЙ"</p> <p>ЦЕЛЬ: закреплять обобщенное значение слов. ХОД ИГРЫ: Воспитатель начинает, а дети продолжают. «Я знаю много названий зверей: заяц, медведь цветов: мак, роза овощей: морковь, репа насекомых: комар, оса и т.д.</p>	<p align="center">"НАЗОВИ ОДНИМ СЛОВОМ"</p> <p>ЦЕЛЬ: развитие словаря детей. ХОД ИГРЫ: Ведущий спрашивает у детей: "Как одним словом можно назвать аиста, воробья, утку и галку?" (птицы) Астру, мак и розу? (цветы) Лису и ослика? (животные) Иву и дуб? (деревья) и другие варианты. Впоследствии ведущими становятся сами дети.</p>
<p align="center">"ПЛОХО или ХОРОШО"</p> <p>ЦЕЛЬ: закреплять произношение звука Х в словах. ХОД ИГРЫ: Один начинает предложение, а другой заканчивает его словом, хорошо или плохо, но так, чтобы эти слова подходили по смыслу. Обижать малышей - ... Быть настоящим другом – Помогать друзьям - ... Говорить грубые слова - ... Помогать маме - ... Болезнь - ... Веселиться с друзьями - ...</p>	<p align="center">"Я ЗНАЮ ПЯТЬ НАЗВАНИЙ"</p> <p>ЦЕЛЬ: закреплять слова, входящие в группу обобщенных понятий. ХОД ИГРЫ: Дети перебрасывают мяч друг другу и по очереди называют слова на предложенную воспитателем тему: Воспитатель: я знаю пять названий фруктов. Дети (по очереди): ананас – груша – яблоко – виноград - киви. И так далее.</p>
<p align="center">"КОМУ УГОЩЕНИЕ?"</p> <p>ЦЕЛЬ: учить детей употреблять в речи трудные формы существительных. ХОД ИГРЫ: Воспитатель вносит в группу корзинку и говорит о</p>	<p align="center">"СЛОВА"</p> <p>ЦЕЛЬ: учить детей согласовывать имена существительные с прилагательными. ХОД ИГРЫ: Воспитатель предлагает ребенку отвечать на вопросы,</p>

том, что в корзинке подарки для зверей, но он боится перепутать, кому что. И просит детей помочь ему. Предлагаются картинки с изображением медведя, птиц, лошади, волка, лисы, рыси, обезьяны, кенгуру, жирафа, слона. Кому мед? Кому зерно? Кому мясо? Кому фрукты?

употребляя и правильно изменяя слово "белый" (например).
Куртка какая? Белая
Сапоги какие? Белые
Поле какое? Белое
Снеговик какой? Белый
Аналогично другое прилагательное:
Снег какой? Серебристый
Дорога какая? Серебристая
Ветки какие? Серебристые
Озеро какое? Серебристое и так далее

"ТИШЕ, ТИШЕ, МАША ШЬЕТ"

ЦЕЛЬ: закреплять произношение звука Ш в словах.
ХОД ИГРЫ: Дети, взявшись за руки, ходят вокруг Маши (Миши) и тихо говорят:
Тише, тише, Маша шьет,
Наша Маша долго шьет.
А кто Маше помешает,
Того Маша догоняет.
После этих слов дети бегут в заранее обозначенный домик. Кого Маша (ведущий) осалит, тот должен сказать слово со звуком Ш. Если ребенок затрудняется назвать слово, то воспитатель помогает ему наводящими вопросами.

"НАЙДИ ЗВУК"

ЦЕЛЬ: уметь выделять слова (из пары слов) с заданным гласным звуком.
ХОД ИГРЫ: Воспитатель говорит детям о том, что он будет называть пары слов, а вы - искать слова с нужным звуком: аист-воробей, сирень-астра, мак-розы, утка-галка, удочка-рыба, нос-уши, ива-дуб, снежинка-иней, изба-дом, озеро-река, лиса-ослик, окна-дверь, мак-розы, сыр-колбаса, удочка-рыба, лыжи-санки, мыло-губка и другие пары слов.

"НАЗОВИ ЛАСКОВО"

ЦЕЛЬ: учить детей образовывать слова при помощи суффиксов.
Оборудование: мяч
ХОД ИГРЫ: Воспитатель произносит фразу и бросает мяч ребенку. Предложите ребенку вернуть вам мяч и изменить фразу так, чтобы слова в ней звучали ласково.
ПРИМЕРНЫЙ ЛЕКСИЧЕСКИЙ МАТЕРИАЛ:
Шуба теплая - шубка тепленькая
Лиса хитрая - лисичка хитренькая
Заяц белый - зайчик беленький

"Подбор прилагательных"

Эта игра интересна детям любого возраста, имеет несколько степеней сложности игры: малышам необходим наглядный единичный образ, старшим детям — словесный и не менее 2—3 образов. Содержание же игры заключается в следующем: ведущий показывает игрушку, картинку или называет слово, а участники по очереди называют как можно больше признаков, соответствующих предложенному объекту. Выигрывает тот, кто назовет для каждого из предъявленных предметов как можно больше признаков. Например, "собака" — большая, лохматая, добрая, веселая,

<p>Сапоги чистые - сапожки чистенькие Ветка короткая - веточка коротенькая Шишка длинная - шишечка длинненькая Ворона черная - вороненок черненький Снег белый - снежок беленький.</p>	<p>охотничья, старая и т. п.</p>
<p style="text-align: center;">"Что бывает?"</p> <p>Эта игра похожа на предыдущую, отличие состоит в том, что к исходному слову-прилагательному подбирают существительное. Например, "зеленый" — помидор, ель, трава, дом и т. д. Эмоционально привлекательной основой и стимулом участия в игре могут служить поэтические произведения. В последующем детям можно предложить назвать все, что бывает веселым, грустным, злым, добрым, тихим, громким, пушистым, гладким, холодным, шершавым, колючим, быстрым, скользким, удивленным, спокойным, торжественным, шаловливым, смешным, таинственным, светлым и пр. При этом необходимо удостовериться, что смысл слова понимается и ребенком, и взрослым идентично.</p>	<p style="text-align: center;">"Узнавание"</p> <p>Цель игры — узнать предмет, объект по группе прилагательных, эпитетов или по группе слов-действий. Предлагаемые в качестве исходной опоры слова должны быть связаны с чувственным и практическим опытом ребенка. Например, "зеленая, кудрявая, стройная, белоствольная" — береза; "сверкает, землю согревает, тьму разгоняет" — солнце. Игры со словами нужно постепенно усложнять, не только увеличивая словарный запас ребенка, но и тренируя у него способность легко находить нужное слово. Чтобы ребенок без особых затруднений "вычерпывал" из памяти необходимое слово, надо разнообразить варианты игр ("Какое бывает?", "Что делает?"). В дальнейшем основным правилом таких игр становится отсутствие повторов.</p>
<p style="text-align: center;">"Цепочка слов"</p> <p>Суть игры заключается в подборе слов — существительных и прилагательных, характеризующих в своем объединении какой-либо объект сходными качественными признаками (холодный — ветер, мороженое, вода, батарея; мокрый — одежда, волосы, бумага, асфальт; не умеет плавать — кирпич, земля, шуруп и т. п.). То есть дети составляют своеобразный "поезд" из слов, где слова-вагончики соединены между собой. Например, исходное слово — "кошка". Кошка бывает какая? Пушистая, ласковая, разноцветная... Что еще бывает разноцветным? Радуга, платье, телевизор...</p>	<p style="text-align: center;">Игра "Добавь слово"</p> <p>Цель: развивать память, умение классифицировать предметы по группам и может проводиться в разных вариантах. Вариант 1. Взрослый начинает игру: "В корзину я положил яблоки". Ребенок продолжает, повторяя все сказанное ранее и добавляя свое слово, соответствующее названному первым участником игры: "В корзину я положил яблоки и лимоны". Следующий играющий повторяет предложение и добавляет слово от себя. И так далее. Вариант 2. Добавление слов осуществляется на основе заданной буквы или использования последовательности букв в алфавите. (Если на очередную букву сложно подобрать слово-название, то она пропускается. При этом, если игра проводится со старшими</p>

Каким еще может быть платье?
Шелковым, новым, прямым...
Что еще может быть прямым?
Линия, дорога, взгляд... и т. д.

дошкольниками, то вполне допустимо использование опорной таблицы с изображением букв алфавита.) В первом случае это будет звучать так: "В корзину я положил арбуз, ... ананас, ... абрикос, ... апельсин" и т. д. Во втором так: "На столе стоит ваза, а в ней — апельсины, бананы, виноград, груша ..."