Структурное подразделение «Детский сад №16 комбинированного вида»

муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения

«Детский сад «Радуга» комбинированного вида»

Рузаевского муниципального района

Республики Мордовия

431449, Республика Мордовия, г. Рузаевка,

ул.Юрасова,д.14а, 8 (83451) 2-23-02,

e-mail: ds.raduga.16@e-mordovia.ru

Адрес сайта: https://ds16ruz.schoolrm.ru/

**ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ОПЫТ**

**по теме:**

**Дети-волонтёры, как средство социализации детей старшего дошкольного возраста.**

Родионова Людмила Геннадьевна,

воспитатель

структурного подразделения

«Детский сад №16 комбинированного вида»

МБДОУ «Детский сад «Радуга» комбинированного вида»

Рузаевского муниципального района

Рузаевка, 2023г.

**ВВЕДЕНИЕ**

**Тема: «Дети-волонтёры, как средство социализации детей старшего дошкольного возраста.»**

***Сведения об авторе:***

Родионова Людмила Геннадьевна, 13.09.1979 года рождения.

**Образование**: высшее, МГПИ им. М. Е. Евсевьева, учитель начальных классов по специальности «Педагогика и методика начального образования» , 2001г.

**Профессиональная переподготовка**: ГБУД ДПО «Мордовский республиканский институт образования» по программе «Педагогика и методика дошкольного образования», 2017г.

**Курсы повышения квалификации:**

ГБОУ ДПО «МРИО» по теме «Современные технологии реализации ФГОС дошкольного образования», с 12.04.2021г. по 23. 04. 2021г., в объеме 72 часа

**Педагогический стаж:** 18 лет 4 месяца (в данной организации 14 лет 4 мес.)

**Актуальность**

Одной из целевых установок Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования является создание условий социальной ситуации развития дошкольников, открывающей возможности позитивной социализации ребенка, его всестороннего личностного морально-нравственного и познавательного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе соответствующих дошкольному возрасту видов деятельности, сотрудничества со взрослыми и сверстниками в зоне его ближайшего развития.

Дошкольный возраст традиционно считается периодом интенсивной социализации. Современные дети живут и развиваются в совершенно новых социокультурных условиях. Чрезвычайная занятость родителей, разрыв поколений, изолированность ребёнка в семье и другие тенденции негативно отражаются на социализации современных детей. Эффективная социализация является одним из главных условий жизни ребенка в обществе в целом и личностной готовности ребёнка к школе, в частности.

В современном обществе все чаще затрагивается вопрос о создании благоприятных условий для развития детей дошкольного возраста. Достижению этих целей способствуют различные виды деятельности, используемые в педагогике, одним из самых эффективных, способствующих решению этой проблемы, является волонтерство.

Волонтёрство – это одна из новых, но уже показавшая свою жизнеспособность и эффективность активная форма общения в детской среде, при которой ребёнок становится инициативным и самостоятельным в выборе способов проявления своих интересов, что является одним из направлений ФГОС.

Современные условия ФГОС ДО дали мне толчок к поиску инновационных «не раскрытых», интересных и развивающих методов и технологий в работе с детьми старшего дошкольного возраста, обеспечивающих всестороннее развитие в условиях ДОУ.

Это привело меня к использованию в своей педагогической деятельности такой технологии как «волонтерское движение».

Общаясь и помогая младшим дошколятам, пожилым людям, животным бездомным животным, дети, на мой взгляд, ощущают себя взрослыми, у них возникает стремление к решению новых, более сложных задач познания, общения, деятельности.

На мой взгляд, современному обществу требуется уже не воспитатель-исполнитель, а воспитатель-исследователь, инициативный, широко образованный, поэтому мне всегда хочется творчески, по-новому преподнести материал, интересно организовать педагогическую работу, предоставить воспитанникам возможность организованную воспитателем и самостоятельно выполняемую детьми совместную деятельность, направленную на развитие уверенности в себе, ребята начинают чувствовать себя нужными и ценными для других людей.

Основная ***идея моего опыта*** состоит в изучении и внедрении в активную практику системы работы по волонтёрскому движению детей старшего дошкольного возраста посредством социализации, уделяя особое внимание на социально-личностное развитие.

Данный вид деятельности стал интересен всем участникам образовательного процесса. Он объединил воедино педагогов, детей, заинтересовал родителей, которые были привлечены к совместному сотрудничеству для участия в добровольных, социально важных акциях и мероприятиях.

Волонтерское движение - гарантия того, что наши дети вырастут открытыми, честными, в любую минуту готовыми на бескорыстную помощь ближнему.

Прежде чем приступить к работе над волонтерством, я обратился к **теоретической базе.** Я узнал, что в России волонтерство в современном понимании начало формироваться только в конце 80-х - начале 90-х годов ХХ века. Сегодня это отражено в следующих документах: Конституции Российской Федерации (1993 г.), Гражданском кодексе Российской Федерации (1995 г.), Законе Российской Федерации "О благотворительной деятельности и благотворительных организациях" (1995 г.), Законе Российской Федерации "Об общественных объединениях". (1995 год)

Отмечается, что вопросы воспитания социальной активности личности всегда были в центре внимания отечественной педагогики. Идеи о воспитании социальной активности подрастающего поколения отражены в работах А.С.Макаренко, Н.К.Крупской, В.А.Сухомлинского, А.С.Макаренко., появляется все больше исследований, в которых феномен социальной личности рассматривается в контексте социализации (М.В.Поддубная, М.В.Демиденко и др.)

И.А. Княжева в своей диссертации "Педагогические условия воспитания и развития милосердия у детей старшего дошкольного возраста" рассматривает милосердие как способность пожалеть несправедливо обиженных, слабых, маленьких, больных, независимо от их внешней привлекательности; бескорыстно помогать нуждающимся без напоминаний и подсказок; отказаться от чего-то значимого, интересный для ребенка.

Я читал статьи на интернет-сайтах, смотрел видеоролики о результатах реализации различных волонтерских движений, задавал вопросы в чатах различных групп. Собрав необходимую информацию, я пришел к выводу: волонтерское движение детей старшего дошкольного возраста не может быть успешно осуществлено без приобщения их к ценностям, которые действительно функционируют в обществе, предполагая пошаговое движение к цели, я понял, что это создание волонтерского движения детей старшего дошкольного возраста. детьми по собственной инициативе, что приведет к более эффективному формированию у дошкольников социально значимых личностных качеств, таких как милосердие, ответственность, самостоятельность, инициативность, умение сотрудничать в команде.

Это послужило стимулом для создания волонтерского движения в нашей группе, потому что именно в дошкольном возрасте формируются вышеупомянутые личностные качества детей.

***Цель*** моей педагогической работы - познакомить старших дошкольников с волонтерской деятельностью как формой реальной помощи и поддержки тем, кто в ней нуждается.

***Задачи:***

1. Проанализируйте учебно-методическую литературу и периодические издания по данной теме;

2. Познакомьте детей с понятиями "волонтер", "волонтерская деятельность".

3. Определить уровень сформированности социально значимых личностных качеств у детей старшего дошкольного возраста, таких как коммуникативность личности, эмпатия, сопереживание.

4. Дать представление о традиционных формах гражданского участия и взаимопомощи людей друг другу.

5. Разработать и внедрить систему работы с детьми.

6. Разработать методические рекомендации по организации волонтерства в группе и распространению опыта работы.

7. Разработайте план работы с родителями, включите их в волонтерское движение.

**Гипотеза опыта :** уровень реализации системы волонтерского движения в ДОУ ка.к а.ктивной формы общения в детской среде, способствующей ра.нней социализации   дошкольников будет выше при условии если:обеспечивается поэта.пное усложнение ценностно – целевого и содержа.тельно – технологического аспектов повышения уровня волонтерского движения в ДОУ,центральным звеном учебно – воспитательного процесса станет использование различных форм волонтерского движения в ДОУ.

Работу по волонтёрству, строила в соответствии с современными социальными запросами общества, общими принципами дидактики и с учетом индивидуальных психических особенностей каждого ребенка.

Также учитывала **принципы**:

- признание уникальности личности каждого и создание условий для его самореализации в качестве социального субъекта.;

- обеспечение единства воспитательных, образовательных, развивающих задач, в процессе реализации которых у ребенка формируются эмоциональная отзывчивость, способность к волевым усилиям, желание следовать нормам и правилам гуманного поведения;

-учет принципа возрастных возможностей и особенностей воспитанников: отбор доступной информации о добрых делах и поступках волонтеров, позволяющей обогатить социальный опыт детей старшего дошкольного возраста.;

-сочетание принципа научной обоснованности и практической применимости.

Использование волонтёрского движения в детском са.ду позволяет решить следующие **задачи**:

-Развивать самостоятельность и ответственность у детей старшего дошкольного возраста, навыки общения в коллективе.

- Создать ситуацию, при которой происходит передача опыта (игрового, познавательного, социального) в естественной среде, от старших – к малышам.

    -Возможность проявлять инициативу при выборе для себя рода занятий, участников совместной деятельности.

Таким образом, можно сделать вывод о том, что организация деятельности волонтёрского движения в детском саду – это уникальная возможность влиять на формирование и развитие личности ребенка. Так дошкольник получает позитивный социальный опыт от реализации собственных замыслов.

**Новизна** моего опыта заключается в создании развивающего образовательного пространства в ДОУ через интеграцию современных педагогических технологий и технологии успешной социализации детей дошкольного возраста «Дети-волонтеры».

**Технология опыта**.

В своей работе по организации волонтерского движения в нашей группе выделила 3 этапа:

***Этап 1*** - "Социально-психологическая подготовка волонтеров" (беседы, чтение художественной литературы, просмотр мультфильмов и т.д.);

***Этап 2*** – "Формирование волонтерского движения" (разработка логотипа, вовлечение детей в движение);

***Этап 3-*** "Путешествие в мир добрых дел" (обучение детей навыкам самообслуживания, игровая деятельность, помощь в режимных моментах и т.д.);

***Этап 4***- Проведение акций, мероприятий.

Работа с родителями Волонтёрство – это и активная форма включения родителей в жизнь ДОУ.

На начальном этапе с родителями были проведены:

- беседы "Воспитание уважения к старшим", "Роль семьи в нравственном воспитании детей" и др.;

- консультации "Воспитывайте детей заботливыми", "Работа - серьезная форма обучения", "Воспитание ответственности у дошкольников" и т.д.

Узнав о работе волонтерского движения, группа родителей (законных представителей) предложила свою помощь в организации и проведении различных мероприятий.

С помощью родителей (законных представителей) были проведены следующие мероприятия: "Конкурс снежных фигур", выставка "Необычное из ряда вон выходящее" и др., тематические праздники "Осень-волшебница", "Коляда" и др., изготовление птичьих домиков, поделок и др.

Наше движение продолжается, но уже сейчас можно сделать вывод: благодаря партнерству дети формируют общечеловеческие ценности: забота о младших, уважение к старшим, доброта, милосердие, независимость, инициативность.

А родители (законные представители) несут ответственность за результаты воспитания своих детей.

**Результативность опыта**

В результате внедрения педагогической технологии "Дети-волонтеры" были получены следующие результаты:

• волонтерство помогло детям овладеть базовой компетенцией, без которой человек не может жить, – коммуникативной;

• дети-волонтеры проявили инициативу в уходе за детьми, и дети были благодарны за помощь и знаки внимания;

• младшие дети стали больше разговаривать, они стали охотнее вступать в контакт со старшими детьми, с удовольствием слушают сказки, потешки, песенки;

• дети-волонтеры активно помогали своим подопечным во всех режимных моментах в течение дня. Таким образом, они получили прекрасную возможность почувствовать себя взрослыми и нужными;

• многие ученики начали пользоваться правом самостоятельного выбора, которого им не хватает в повседневной жизни;

• воспитатель поощрял попытки детей поделиться разнообразными впечатлениями со взрослыми и другими детьми

Межгрупповое взаимодействие взаимно обогатилось наблюдениями: младшие продвинулись в своем развитии, а старшим была предоставлена возможность стать образцом для подражания.

Анализ проведенной работы показал, что мальчики старшего возраста были менее активно вовлечены в технологию "Дети-волонтеры", поскольку мальчики в силу психологических особенностей более консервативны, чем девочки. Дети, у которых есть младшие братья и сестры, использовали свой личный опыт, накопленный в семье, который помог им включиться в предложенную ситуацию. Единственные дети в семье чаще обращались за помощью к взрослым или занимали позицию наблюдателя.

Несмотря на вышесказанное, я считаю, что работа по внедрению технологии показала положительную динамику в формировании и развитии у детей саморегуляции поведения, самостоятельности, инициативной ответственности, а также эмоциональной удовлетворенности. После посещения младшей группы дети пришли довольные тем, что им хорошо, что они помогали, занимались, играли с детьми как взрослые, заботились о них. Приходя в группу и рассказывая, где они были, что делали, тем самым они постепенно вызывали интерес и желание других детей попробовать, а затем и сами активно включались в волонтерское движение. Детям нравится выступать в роли помощников. Более того, необходимо заслужить это звание своим поведением, позитивным отношением к этой работе. Я думаю, что дети должны получать внутреннее удовлетворение, гордиться проделанной ими работой.

Не ждать материального вознаграждения. В этом главная суть этого движения.

**Заключение**

Волонтерство - очень полезное и необходимое занятие для детей. У них развивается уверенность в себе, они начинают чувствовать себя нужными и ценными для других людей.

Наши дети уже понимают, что волонтер должен быть добрым, терпеливым, ответственным. Выйдя из стен детского сада, наши дети, в отличие от других, не только узнали о таком благородном и нужном движении, как волонтерство, но и сами приняли в нем участие.

Я надеюсь, что в будущем это оставит отпечаток в сознании детей как желание помогать другим людям.

Исходя из этого, можно сделать вывод, что организация волонтерского движения в детском саду - это уникальная возможность повлиять на формирование качеств, необходимых не только для успешной адаптации и обучения в школе, но и для жизни в современном обществе.

**Список литературы**

1. Амирова Р. И. Волонтерство как инновационная практика в России // Научная мысль XXI века: результаты фундаментальных и прикладных исследований : материалы Международной научно–практической конференции - Самара, 2017. – с. 80-81.

2. Гришаева Н.П. Анализ социальных проблем дошкольного образования // Менеджмент в дошкольном образовании. 2002 № 5.

3. Клешина С.А., Орехова В.И. Социальная адаптация детей разных возрастных групп к условиям детского сада // Журнал "Детский сад": теория и практика. 2013. №5. с.98-99.

4. Княжева И.А. Диссертация "Педагогические условия воспитания и развития милосердия у детей старшего дошкольного возраста".

5. Постановление Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р г. Москва "Стратегия развития образования в Российской Федерации на период до 2025 г." <http://docs.cntd.ru/document/420277810>

6. Сухомлинский В.А. "Как воспитать настоящего человека" Педагогика, 1990 - (Библиотека учителя).

7. Формирование опыта духовно-нравственного поведения детей 4-7 лет. Программа, планирование, занятия/ Составители Э.А. Халикова, Н.В.Колебошина/ Волгоград: Учитель,2015г.

8. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. - М: УЦ Перспектива, 2014 - 32с

**Приложение 1**

**Перспективный план**

**по развитию волонтёрского движения в старшем дошкольном возрасте**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Название мероприятия. Цель.** | **Сроки** |
| 11. | **Этап 1.** Социально – психологическая подготовка волонтеров.  Серия мероприятий на тему: "Когда мы были детьми"  - Дискуссия "Кто эти дети?"  - Дизайн газеты "Маленький я"  - Выставка "Любимая игрушка" - Беседа – рассуждение "Так меня называют дома"  - Создание традиции: помогать детям одеваться на прогулку, убирать игрушки на площадке.  - Чтение художественной литературы: "У Сутеева "Мешок яблок", "Под грибом» | Сентябрь |
| 22. | - Беседа с детьми "Хорошо ли быть добрым?"  - Чтение художественной литературы: В. Осеева "Что может быть проще?" "Просто старушка", "Сыновья", "Навестили", "Волшебное слово"  - Традиционная помощь детям в уборке игрушек в группе (во второй половине дня). - Показ музыкальной сказки "Кого встретил колобок?"  - Акция "Ты не одинок" по изготовлению подарков своими руками, надетых на пожилого человека. | Октябрь |
| 33. | - Беседа с детьми "Когда дети дружат...", "Лучший друг в мультфильмах", "Мой друг – какой он?"  - Установить и формализовать "Правила дружелюбных парней" на совете группы  - Выставка детских рисунков и оформление альбома "Мой любимый добрый сказочный герой"  - Чтение художественной литературы: русская народная сказка "Зимовье зверей", сказка А.Слащева "Что такое дружба?", Л. Толстого "Кость".  - Ситуационная помощь детям, когда они возвращаются с прогулки и раздеваются. | Ноябрь |
| **44.** | **Этап 2.** Становление волонтерского движения.  - Беседа "Кто такие волонтеры?"  -Конкурс на лучшее название волонтерской группы.  - Чтение художественной литературы: Я. Аким "Бабушка больна", Л. Мур "Крошка енот".  - Концерт для друзей детей "Новогодний маскарад"  - "Сюрпризы своими руками": изготовление рождественских украшений для елки и кукольных угощений для младшей группы. изготовление питателей из отходов производства. | Декабрь |
| 55. | - Беседа "Я маленький волонтер!"  - Конкурс на лучший логотип, девиз команды (результаты должны быть размещены в родительском углу)  - Чтение художественной литературы: Н. Носов "Карасик", Л. Толстой "Муравей и голубка", "Он сказал правду".  - Традиция: помощь младшей группе в уборке снега на участке, совместные игры на прогулке.  - Поисковое задание "Почему мы любим ласковые слова?", "Цепочка ласковых имен"  - Просмотр мультфильмов "Просто так", "Снеговик - почтальон". | Январь |
| 66. | **Этап 3** "Путешествие в мир добрых дел"  - Беседа с детьми "Почему добро побеждает зло?"  - Традиция "Добрых дел": "Огород на подоконнике"  - Создание альбома "Кладезь народной мудрости" - пословиц и поговорок о доброте, взаимопомощи.  - Чтение художественной литературы: Е. Успенский "Крокодил Гена и его друзья", В. Катаев "Цветок - семицветик" | Февраль |
| 77. | - Прослушивание песни "Будь добр!" - автор текста Санин А., композитор Флярковский А. "Песня об улыбке" сл. М. Пляцковский, муз. Шаинский В. "Добрый жук" сл. Э. Шварц, А. Спадавеккья, "Что такое доброта" гр. Барбарики.  - Организация мастер-класса по изготовлению поздравительных открыток "Я очень люблю свою маму".  - Чтение художественной литературы: Л. Толстой "Бабушка и внучка", "Сыновья". Е. Кошевая "Сын мой", С. Маршак "Если ты будешь вежливым", А. Барто "Вовка - добрая душа" - Дидактические игры "Как я могу помочь...", "Хороший-плохой" | Март |
| 88. | **Этап 4.** Проведение акций, ивентов. - Трудовой десант "Чистая площадка" по уборке веток и мусора на детской площадке.  - Конкурс рисунков "Твори добро"  - Акция "Спасите деревья – соберите макулатуру!"  - Чтение художественной литературы: Е. Чарушин "Я не буду бояться"  - "Мы научим тому, что умеем делать сами". Дети-волонтеры учат детей новым способам поведения в моделировании, художественной работе, рисовании.  - Акция "Книжкина больница" дети-волонтеры организуют друзей, чтобы привести в порядок книжный уголок. | Апрель |
| 99. | - Акция "Красивая клумба!"  - Акция "День Победы", мероприятие "Квест – игра"  - Мероприятие "Образованный пешеход!"  -Чтение К. Чуковский "Айболит", Н. Павлова "На машине"- Акция «Красивая клумба!» | Май |
| 110. | - Флешмоб "День защиты детей!" - "День сюрпризов". Волонтеры выступают в роли героев-персонажей на детских праздниках, дарят им детские книжки ко Дню защиты детей.  - Прослушивание песни "Особые дети" сл. В. Борисова, муз. А. Ермолова  - Кампания "Мы знаем, как помочь". Для оказания помощи в изготовлении атрибутов для сельскохозяйственной игры "Лавочка" (использовались изделия из соленого теста. | Июнь |
| 111. | - "Трудовая посадка" - для оказания помощи в прополке и поливе растений на участке.  - Чтение Г. Остера "Котенок по имени Гав", В. Митта "Мяч в окне"  - Акция "Играем вместе"  - "Праздник мыльных пузырей" - игры, подарки для детей.  - Проведение утренней гимнастики на воздухе для детей. | Июль |
| 112. | - Подведение итогов работы волонтерского движения. Поисковая ситуация "Что было бы, если бы..."  - Акция "Мы дружим с правилами, мы живем для себя, мы не горюем!" - театрализованное представление о правилах дорожного движения для детей.  . - "Трудовой десант" - уборка мусора в зданиях на участке малышей.  - Проведение утренней гимнастики на воздухе. | Август |

**Приложение 2**

**Конспект беседы по теме «Кто такие волонтеры?»**

**в старшей группе детского сада.**

**Цель**: сформировать у детей представление о волонтерском движении, его основных направлениях, его значении в жизни общества.

**Задачи:**

• познакомить детей с основными понятиями волонтерской деятельности;

• определить виды волонтерской и общественно полезной деятельности;

• формировать у детей уважение к общечеловеческим моральным ценностям.

**Ход занятия:**

На доске висят иллюстрации с изображение детей, выполняющих разные добрые дела.

Воспитатель: Ребята, сегодня мы отправимся в страну добрых дел. Как вы думаете, почему некоторые вещи, которые делает тот или иной человек, называются хорошими? (дети отвечают на вопрос). Это правильно, когда человек, взрослый или ребенок, делает что-то для других от всего сердца, чтобы другие чувствовали себя хорошо. Скажите мне, пожалуйста, какие добрые дела могут совершать дети по отношению друг к другу, к взрослому, к своим родителям? (дети отвечают на вопрос) Молодцы, ребята. И вы знаете, в нашей стране сейчас год добровольца, или, по-другому, год волонтера. Ребята-волонтеры, это как раз тот человек, который помогает своими добрыми делами всем, кто в этом нуждается.

Давайте посмотрим на картинки, которые висят на доске, и поговорим о том, что делают дети, изображенные на этих картинках, совершают ли они добрые поступки:

-На первой фотографии, ребята, мальчик постарше играет с малышом. Как вы думаете, у него все хорошо?

-На втором девочка помогает старой бабушке.

На следующей картинке дети помогают птицам зимой, они заботятся о них. Дети сажают дерево, они хотят, чтобы наша земля была красивой и зеленой. Это доброе дело, ребята? Маленький мальчик помогает своей маме или бабушке убирать в доме. У него все хорошо? Совершает ли он доброе дело?

Дети собирают листья и мусор на участке, они хотят, чтобы город был чистым и красивым. Скажите, ребята, о каких поступках вы можете сказать, что они добрые (дети отвечают на вопрос).

Вы помните, кто такие добровольцы? Это люди: взрослые и дети, которые добровольно помогают другим людям (детям, больным, пожилым людям, помогают животным в трудных ситуациях, хотят сделать регион, где они живут, чистым и красивым. Быть волонтером, ребята, очень хорошо и почетно. О таких людях написано такое стихотворение:

Спасибо, скажем волонтёрам

Им стоит просто поклониться,

Не прибегая к разговорам

Они идут добром делиться

Они свой труд отдать и время,

Готовы там, где всех нужнее,

Ведь помощь людям им не бремя,

А мир становится добрее.

Так давайте ребята, будем делать больше добрых дел. Для начала по отношению к своим близким и друзьям. Будем сами, без подсказки помогать маме, играть с младшими братьями и сестрами, делиться с друзьями своими игрушками, сохранять в чистоте свой дом и окружающий мир.

Наше занятие окончено.

**Приложение 3.**

**Картотека игр "Доброта подобна солнцу"**

Цель состоит в том, чтобы научить детей видеть и подчеркивать положительные качества и добродетели других детей. Делая комплименты сверстнику, высказывая ему свои пожелания, дети не только доставляют ему удовольствие, но и радуются вместе с ним.

**Игра "Лети, лети, лепесток"**

Ведущий берет маленькую бумажную ромашку и объясняет условия игры: - Тот, кто отрывает лепесток от ромашки, произносит слова известной сказки: Лети, лети, лепесток, с запада на восток, Через север, через юг, возвращайся, делая круг. Вы только коснетесь земли, будьте, по-моему, ведомы! Он бросает лепесток рядом с тем, кому хочет пожелать чего-то доброго. (Вы можете попросить исполнить какое-нибудь желание, которое понравится другим).

**Добрые волшебники**

Дети сидят в кругу. Взрослый рассказывает другую сказку: "В одной стране жил злодей - грубиян. Он мог околдовать любого ребенка, обозвать его нехорошими словами. Только добрые волшебники могли расколдовать таких несчастных детей, назвав их ласковыми именами. Давайте посмотрим, есть ли у нас такие же очарованные дети". (Все дети заколдованы, и один волшебник должен их расколдовать).

**Волшебное кресло**

В середине круга ставится стул. Ведущий приглашает на кафедру волонтера, который должен изобразить человека, нуждающегося в поддержке окружающих. Затем он предлагает участникам высказать ему замечание, похвалу, поддержку. Если бы я был королем Дети садятся в круг, и учитель говорит: "Знаете ли вы, что короли могут делать все, что угодно? Давайте представим, что бы мы дали нашему соседу, если бы были королями. Начинать нужно со слов: "Если бы я был королем, я бы подарил тебе...". Придумайте такие подарки, которые действительно могли бы порадовать вашего соседа.

**Если бы я был королем**

Дети садятся в круг, и учитель говорит: "Знаете ли вы, что короли могут делать все, что угодно? Давайте представим, что бы мы дали нашему соседу, если бы были королями. Начинать нужно со слов: "Если бы я был королем, я бы подарил тебе...". Придумайте такие подарки, которые действительно могли бы порадовать вашего соседа. Кстати, не забудьте поблагодарить короля за подарки, потому что только после этого вы сможете стать королем и подарить своему соседу свой собственный подарок."

**Открытки в подарок**

Дети делятся на пары. "Сегодня мы с тобой нарисуем открытки в подарок друг другу. Нарисуйте открытку своему партнеру. Она должна быть очень красивой, нежной и доброй. Когда открытка будет готова, я подойду к каждому из вас, и вы продиктуете добрые слова и пожелания своему другу, а затем вручите ему открытку".

**Спешите порадовать**

Участники игры передают по кругу какой-либо предмет (это может быть сердечко, мягкая игрушка) до тех пор, пока ведущий не скажет "Замри". До

Передача предмета ос­танавливается. Тот, у кого он в этот момент окажется, должен порадовать своего соседа, сидящего рядом. Это можно сделать, сказав последнему, что больше всего в нем ценно, что нравится в его характере или как-то еще. Детям надо дать поиграть и понаблюдать, как и чем они радуют своих товарищей, что знают о них хорошего, что умеют увидеть в них положительного. Ведущий заканчивает игру, радуя тех, о ком не было сказано детьми.

**Если бы я был таким, как ты**

"В каждом человеке есть много прекрасных черт", - обращается воспитатель к детям. - Давайте подумаем о том, какими преимуществами обладает каждый из парней в вашей группе и в чем вы хотели бы быть похожим на него. Вы подумали? А теперь подойдите ко всем в кругу и скажите им: "Я хотел бы быть таким же... (умная, красивая, радостная и т.д.), как ты."

**Нить по кругу**

Дети садятся в круг, передавая друг другу клубок ниток так, чтобы каждый, кто уже держал клубок, взял нитку в руки. Передача мяча сопровождается высказываниями о том, что дети хотели бы пожелать другим. Взрослый начинает, тем самым показывая пример. Затем он поворачивается к детям, спрашивая, есть ли у них что сказать. Когда клубок возвращается к ведущему, дети, по просьбе воспитателя, тянут за нитку и закрывают глаза, представляя, что они - одно целое, что каждый из них важен и значим в этом целом.

**Наш сад**

Группа делится на две подгруппы, и учитель объясняет содержание игры: "Если цветы, которые есть в вашей группе, долго не поливать, они завянут. Но сегодня мы отправимся в необыкновенный сад, где растут цветы, которые не нуждаются в воде. Они увядают, если долгое время не слышат добрых и ласковых слов о себе. Пусть в одной группе будут цветы, которые увяли из-за того, что их долгое время не поливали добрыми словами, а в другой - садовники, которых позвали помочь умирающим цветам. Садоводы должны пройтись по саду и обратиться к каждому цветку с ласковыми словами, и тогда цветы постепенно оживут и зацветут. Тогда мы поменяемся ролями."

**Волшебники**

В одной стране жил грубый злодей. Он мог очаровать любого ребенка, обзывая его нехорошими словами. Заколдованные дети не могли веселиться и быть добрыми. Только добрые волшебники могли расколдовать таких несчастных детей, назвав их ласковыми именами. Давайте посмотрим, сможем ли мы Давайте посмотрим, есть ли у нас такие же очарованные дети". Как правило, многие дошкольники охотно берут на себя роль заколдованных. - А кто может стать добрым волшебником и расколдовать их, придумав добрые, ласковые имена? Обычно дети с радостью соглашаются добровольно стать добрыми волшебниками. Представляя себя добрыми волшебниками, они по очереди подходят к заколдованному другу и пытаются расколдовать его, называя ласковыми именами.

**Волшебные очки**

Взрослый торжественно объявляет, что у него есть волшебные очки, в которых можно увидеть только то хорошее, что есть в человеке, даже то, что человек иногда скрывает ото всех. - Сейчас я собираюсь примерить эти очки... О, какие вы все красивые, веселые, умные!" Подходя к каждому ребенку, взрослый называет какие-то его достоинства (кто-то хорошо рисует, у кого-то появилась новая кукла, кто-то хорошо застилает свою постель). "А теперь пусть каждый из вас примерит очки, посмотрит на других и постарается увидеть в каждом как можно больше хорошего, может быть, даже этого не замечал.

**Приложение 4.**

**Детский исследовательский проект:**

**«Большой вред – маленькой батарейки!»**

"Однажды я играл с пишущей машинкой на пульте дистанционного управления, но внезапно она замерла".

Я решил, что заряд аккумулятора закончился. Мама поменяла мне батарейку, но передо мной встал вопрос, что делать с использованной батарейкой? Я хотела выбросить его в мусорное ведро, но мама сказала, что этого делать не следует.

Мне стало интересно: "Почему я не могу выбросить батарейки в мусорное ведро?"

Я решил провести исследование, куда мне следует девать использованный аккумулятор?

Я поставил перед собой **цель**: выяснить, какой вред наносят окружающей среде использованные батарейки и куда их можно сдать на утилизацию.

И вот я начал исследовать.

Я обратилась за помощью к родителям, и мы вместе начали изучать информацию в книгах, в энциклопедиях, в Интернете.

Батарейка - очень необходимая вещь. Он используется в детских игрушках, пультах дистанционного управления, часах и многих других предметах. Но через некоторое время батарейка "садится", и вам приходится ее выбрасывать.

**Научные факты:** каждая батарейка содержит от 10 до 20 химических элементов, многие из которых являются токсичными отравляющими веществами. Это ртуть, никель и свинец. Одна батарея может загрязнить землю площадью 20 кв. м., а также до 200 литров воды, что приводит к гибели как растений, так и животных. Если вы посмотрите на батарею . вы можете видеть этот знак.

Это означает: "Не выбрасывайте его, вы должны отнести его в специальный пункт утилизации!".

Я решил, что вред воздействия батареек на воду, почву и растения можно проверить с помощью экспериментов.

И вот я начал исследование.

**Опыт №1** В первом эксперименте я решил проверить, что произойдет с водой, если я опущу в нее батарейку. Я взял батарейку и положил ее в банку с водой. Во второй банке я оставила чистую воду для контроля. Я плотно закрыла обе банки и оставила их для наблюдения. Через неделю я заметила, что вода в первой банке была мутной. Вывод: металлическая оболочка аккумулятора разрушается под действием воды, и вредные вещества, содержащиеся в аккумуляторе, попадают в воду.

**Опыт № 2** Во втором эксперименте я взяла два ростка герани и положила их в стаканы с чистой водой. Я положил использованную батарейку в один стакан. Три недели спустя я увидела, что растение, стоявшее в стакане с загрязненной водой, засохло. А росток, стоящий в стакане с чистой водой, не изменился и даже начал давать корни. Следовательно, можно сделать вывод, что вода, загрязненная вредными веществами, опасна для растений.

**Опыт № 3** В третьем эксперименте я посадила лук в две одинаковые емкости. Я поместила батарейку в один из контейнеров вместе с луком и начала поливать ее водой. Через неделю я увидела, что первая луковица проросла, а вторая засохла.

Таким образом, я пришел к выводу, что почва, загрязненная ядами от аккумулятора, опасна для растений.

Я рассказал ребятам из моей группы, как и где используются батарейки, об их вреде для окружающей среды и правильной утилизации.

Мы также посмотрели с нашей воспитательницей мультфильм "Фиксики", где герои Симка и Зеро рассказывали своим друзьям о вреде использованных батареек.

Чтобы привлечь внимание к этой проблеме, в нашем детском саду мы провели акцию "Сдай батарейку – помоги природе!"

Каждый из нас может спасти природу: не выбрасывайте батарейки в мусорное ведро!!! И я хочу распространить эти памятки, которые помогут вам рассказать своим родителям и друзьям об опасности батареек!

**Приложение 5.**

**Конспект занятия «Творим добро».**

***Цель:***

Сформировать у детей представление о волонтерском движении, о его основных направлениях, о его значение в жизни социума.

***Задачи:***

1. Образовательные задачи

1. Продолжать знакомить детей с понятиями «волонтер», «волонтерская деятельность», «добровольчество» .

2. Дать представление о традиционных формах гражданского участия и взаимопомощи людей друг другу.

3. Учить детей правильно вести себя в природе и обществе, учитывая просьбы, желания, потребности других людей, живых организмов.

4. Формировать у дошкольников такие социально - значимые качества личности, как активность, отзывчивость, милосердие, трудолюбие, умение сочувствовать и сострадать.

2. Развивающие задачи

1. Развивать речь детей, активизировать словарь новыми словами: волонтер, волонтерское движение, добровольчество.

3. Воспитательные задачи

1. Воспитывать доброту, стремление помогать тем кто в этом нуждается.

**Ход образовательной деятельности.**

**Вступительная часть**.

Здравствуйте, дети! Ребята, в нашей стране много государственных праздников, это Новый год, 8 марта, 9 мая и т.д., они отмечены красным днем в календаре и вся страна в этот день отдыхает, но есть и такие праздники, которые официально не объявлены выходными и их мало люди о них знают, например, есть такой день, как "День кошек", "День улыбок", и сегодня я расскажу вам о всемирном дне доброты, который отмечается 13 ноября.

Слайд 1 (картинка о празднике)

Воспитатель рассказывает о празднике 13 ноября "Всемирный день доброты", в стихотворении говорится

Сегодня праздник доброты!

Так помоги же ты несчастному.

Возьми старую леди за руку

И потерять целый день с детьми!

В конце концов, ритуал довольно прост

Чтобы делиться добротой с миром,

делайте это чаще

И получайте только позитив!

Воспитатель: И сегодня мы поговорим о добрых делах.

Воспитатель: Ребята, как вы думаете, почему некоторые действия, которые совершает тот или иной человек, называется *добрым*?

Предполагаемые ответы детей: сделано от сердца, с душой.

Воспитатель: Правильно! Когда человек, взрослый или ребенок, делает что-то для других, от чистого сердца.

Скажите мне, пожалуйста, какие добрые дела могут совершать дети по отношению друг к другу, к взрослому, к своим родителям? Предполагаемые ответы детей: помощь в маме или бабушке, папе или дедушке.

Воспитатель: Молодцы, ребята. И вы знаете, что сейчас в нашей стране 2018 год был годом волонтерства, и его также можно было бы назвать годом добровольца.

Слайд №2

**Основная часть**

Воспитатель: Ребята, вы знаете, кто такие волонтеры? Предполагаемые ответы детей таковы: люди, которые творят добро, помогают другим.

Воспитатель: Доброволец или иначе волонтерка, человек, который спешит творить добро. Это люди, которые добровольно и бесплатно помогают другим людям. Сейчас более 100 миллионов человек работают волонтерами по всему миру. У волонтера есть своя жизнь - семья, работа. И есть свободное время, и он тратит это время не на развлечения, а на то, чтобы помогать другим людям. Волонтерство - это бесплатная помощь, в результате своей работы волонтер не получает материального вознаграждения.

Слайд №3 (фотография с волонтерами)

Воспитатель: Во время своих занятий они носят одинаковую одежду, например, футболки одного цвета, жилеты одинаковые.

Воспитатель: Главный девиз волонтерства - спешите творить добро! А волонтеры - это люди, которые творят добро. Предполагаемые ответы детей: Мы тоже были волонтерами

Воспитатель: Давайте все-таки разберемся, чем занимаются волонтеры?

Слайд № 4 (изображение, на котором убирается мусор) Предполагаемые ответы детей: помогите сохранить чистоту природы - уберите мусор

Слайд № 5 (картинка, на которой высажены деревья) Предполагаемые ответы детей: сажать деревья

Слайд № 6 (картинка, на которой высажены цветы) Предполагаемые ответы детей: сажать цветы

Слайд № 7 (картинка, на которой оказывается помощь пожилым людям и ветеранам) Предполагаемые ответы детей: они помогают пожилым людям, ветеранам.

Слайд №8 (Помощь бездомным животным) Предполагаемые ответы детей: Помощь бездомным животным

Слайд № 9 (во время концертов, спортивных соревнований) Педагог: Помощь в проведении

Воспитатель: Помогают при проведении концертов, спортивных соревнований. На соревнования приезжают много спортсменов-участников и гостей из разных стран. Участников так много, что организаторам требуется помощь.

Воспитатель проводит физминутку

Тик-так, тик-так,

В доме кто умеет так?

Это маятник в часах,

Отбивает каждый такт *(Наклоны влево-вправо.)*

А в часах сидит кукушка,

У неё своя избушка. *(Дети садятся в глубокий присед.)*

Прокукует птичка время,

Снова спрячется за дверью, *(Приседания.)*

Стрелки движутся по кругу.

Не касаются друг друга. *(Вращение туловищем вправо.)*

Повернёмся мы с тобой

Против стрелки часовой. *(Вращение туловищем влево.)*

А часы идут, идут, *(Ходьба на месте.)*

Иногда вдруг отстают. *(Замедление темпа ходьбы.)*

А бывает, что спешат,

Словно убежать хотят! *(Бег на месте.)*

Если их не заведут,

То они совсем встают. *(Дети останавливаются.)*

Педагог: Какими качествами, по вашему мнению, должен обладать волонтер? Ожидаемые реакции детей: внимание, отзывчивость, трудолюбие, доброта

Воспитатель: Это люди, которые добры к другим. Они совершают добрые поступки. Воспитатель: И мы с вами тоже были волонтерами и участвовали во многих акциях Предполагаемые ответы детей: несколько детей рассказывают об акциях, в которых они участвовали в качестве волонтеров "Открытки ко дню пожилых людей", "Сделаем город чистым", "Рождественский подарок".

Слайд 10,11,12 (фото из акции)

Воспитатель: Есть стихотворение о волонтерах: Давайте скажем спасибо волонтерам Они должны просто поклониться, не прибегая к разговорам Они идут, чтобы поделиться добром Они отдают свой труд и время, Готовы там, где каждый нужен больше всего, в конце концов, помощь людям для них не в тягость, И мир становится добрее.

Воспитатель: Как вы можете доставить радость близким (дома, в семье? Предполагаемые ответы детей: Добрые дела и делишки по дому: полив цветов, помыть посуду, подмети полы и др.

Уделять внимание и помогать членам семьи: маме, папе, бабушке, дедушке; не шуметь, когда другие отдыхают, заботиться о младших братьях и сестрах – все это добрые дела.

Воспитатель: Смотрите, у меня есть такая коробка добрых дел, а в ней ваши дипломы, которые подтверждают, что вы настоящие волонтеры.

Слайд 13

**Заключительная часть**

Воспитатель: Впереди у нас еще много мероприятий, в которых мы будем участвовать, и будет совершено еще много добрых дел.

Воспитатель: Ребята, быть волонтером очень хорошо и почетно. Так что давайте, ребята, будем делать больше добрых дел. Начнем с того, что по отношению к вашей семье и друзьям.

**Приложение 6.**

**Мастер-класс:**

**«Создание дидактического чемоданчика «Добрых дел!»**

В настоящее время современное общество остро переживает кризис духовно-нравственных идеалов. И самая большая опасность, которая подстерегает наше общество сегодня, - это разрушение личности. Сейчас материальные ценности доминируют над духовными, поэтому у детей искаженные представления о доброте, милосердии, щедрости, справедливости. Ключевой задачей нашего времени является обеспечение духовно-нравственного развития и воспитания личности ребенка. Волонтерство - это эффективное средство компенсации недостатков нравственного развития, поддерживающее независимость инициативы.

Волонтерская деятельность – это широкий спектр мероприятий, включая традиционные формы взаимопомощи и самопомощи на дому, официальное предоставление услуг и другие формы гражданского участия, которые осуществляются добровольно на благо широкой общественности.

Работа волонтера объединяет людей в желании творить добро, что способствует воспитанию духовно-нравственных качеств человека.

Чемоданчик волонтёра – интерактивный дидактический материал. С его помощью вы создадите условия для полноценной социализации детей, разовьете коммуникативные навыки дошкольников: научите их общаться, доказывать свои суждения, рассуждать, замечать причинно-следственные связи в ходе тематических игр из чемоданчика добрых дел.

**Как сделать чемодан добрых дел.** Лучше всего взять старый легкий чемодан с работающей и простой застежкой. Таким образом, вы дадите вещам вторую жизнь. Простой замок необходим для того, чтобы дети могли самостоятельно открывать и закрывать чемодан. Чемодан должен быть вместительным и прочным.

Снаружи оформите его так, чтобы он привлекал внимание детей. В оформлении придерживайтесь темы – волонтерство. Наше волонтерское движение называется "Цветик-Семицветик", поэтому я решила оформить чемодан в соответствии с логотипом нашего волонтерского движения.

Внутри с помощью фанеры сделайте перегородки так, чтобы у каждой игры была своя ячейка, в которой будут располагаться все необходимые атрибуты для этой игры. У меня получилось 6 таких ячеек. У меня есть правила для каждой игры, которые лежат под крышкой чемодана.

Что положить в "Чемодан добрых дел". В этом портфеле есть дидактические игры для детей от 3 до 7 лет, направленные на воспитание у детей личностных качеств волонтера, экшн-игры, проводимые волонтерами.

Игры можно сделать своими руками.

Предлагаю рассмотреть игры, которые я создал в своем "Чемоданчике добрых дел", пока их всего 6, но по ходу работы я буду активно пополнять содержимое.

**1. Дидактическая игра "Помоги рыбке", для детей 3-7 лет.** Цель: объяснить детям, что загрязнение водоемов губит планету, сформировать представление о том, какую пользу могут принести волонтеры, загрязняя водоемы. Для реализации этой игры нам понадобятся: пластиковый таз, который будет резервуаром; пластиковая рыбка, удочка с магнитом; ламинированные карточки с металлической петлей, на которых изображен мусор. Мы кладем рыбу и открытки с изображением мусора в пластиковый таз. Игроки должны выяснить, что вредно для обитателей водоемов, и магнитной удочкой достать.

**2.** **Игра "Корзина доброты",** для детей 5-7 лет. Цель: приобретение полезных и качественных продуктов в магазине "Пятерочка" для всех, кто в них нуждается.

Для реализации игры нам понадобятся: кассовый аппарат, денежные купюры, ценники, корзина, муляжи полезных и вредных продуктов. Во время игры ребята распределяют роли продавца и покупателей-добровольцев. Волонтеры получают купюры разного достоинства и должны выбирать только полезные продукты из всех предложенных именно на ту сумму, которая указана на счете. А продавец на кассе проверяет полезность товара и соответствие цены, указанной на товаре, и выставленному покупателем счету. Все купленные продукты ребята сложили в "Корзину доброты".

**3. Дидактическая игра "Сортировка мусора",** для детей 5-7 лет. Цель: познакомить детей с понятиями "сортировка мусора", сформировать представление о способах решения некоторых экологических проблем путем привлечения волонтеров к акциям помощи природе.

Для реализации игры нам понадобится: шесть пластиковых стаканчиков, которые будут мусорными контейнерами для шести видов мусора, на каждом контейнере есть надпись и схематическое изображение того, для какого вида мусора он предназначен: "Стекло", "Пластик", "Бумага", "Металл", "Пищевые отходы", "Опасные отходы"; карточки с изображениями шести видов мусора. Ход игры:

Воспитатель предлагает игрокам экологическую ситуацию: "Люди пришли на пикник и оставили после себя мусор". Волонтеры должны провести акцию помощи природе и рассортировать мусор по контейнерам. Или аналогично, игроки-добровольцы должны определить, из чего сделан предмет на картинке, и выбрать, в какое мусорное ведро его положить.

**4. Дидактическая игра "Планета грустная и веселая"** для детей 5-7 лет. Цель: сформировать у детей представления о том, откуда берется мусор, как отходы влияют на окружающую среду и здоровье человека, дать представление о том, какую пользу приносят волонтеры в этой ситуации.

Для реализации игры нам понадобятся: две магнитные доски, на одной доске веселая планета на зеленом фоне, на другой грустная планета на коричневом фоне; магнитные картинки, изображающие полезные и вредные для природы предметы.

Ход игры: Игроки раскладывают на столе магнитные доски с изображением грустной и веселой планеты. Они делают снимки и решают, полезны или вредны для планеты изображенные на них объекты, и прикрепляют полезные объекты к зеленому полю веселой планеты, а вредные - к коричневому полю печальной планеты.

**5. Дидактическая игра "Помогите животным найти своих детенышей"** для детей 3-7 лет. Цель: Научить ребенка сравнивать животное со своими детенышами, правильно называть детенышей во множественном числе.

Развивают зрительное внимание, память, усидчивость, наблюдательность, мелкую моторику рук. Проявляйте милосердие, сострадание, отзывчивость. Для изготовления этой игры были взяты деревянные дощечки (размером 20х25 см), пуговицы-гвоздики, канцелярская резинка, картинки с изображением взрослого животного и картинки с их детенышами.

Ход игры: в игре могут участвовать 6 детей, каждому выдается планшет, на котором изображены матери и их детеныши.

С помощью резинок необходимо нарисовать дорожку от матери к детенышам. Задача для детей 3-4 лет состоит в том, чтобы выполнить задание правильно, а задача для детей 5-7 лет - выполнить задание на скорость.

**6. Дидактическая игра "Маргаритка-волонтер",** для детей 5-7 лет. Цель: сформировать у детей представление о понятии волонтера, какими качествами он должен обладать.

Для изготовления этой игры была украшена семицветная ромашка, на ее лепестках написаны слова или изображены картинки, которые соответствуют хорошим личностным качествам человека и плохим.

Ход игры: Перед игроками лежат лепестки цветов, на которых написаны слова или изображены картинки с хорошими личностными качествами человека и плохими. И сердцевина цветка, вокруг которой они собирают лепестки. По сигналу воспитателя дети начинают собирать добровольные ромашки, затем объясняют свой выбор.

Наш чемодан путешествует группами, дети с нетерпением ждут этого, они с удовольствием играют в него. Я надеюсь, вам понравился мой мастер-класс, и вы будете использовать его в своей работе.

Я желаю вам

Заботиться о людях

Добро творить повсюду.

Обществу полезным быть

Радость ближнему дарить

Образ жизни здоровый всем вам вести,

Трудности преодолеть,

Всем нам огромное сердце иметь!

**Приложение 7.**

**Памятка для родителей.**

**« Как научиться не сердиться на ребенка.»**

Мы, родители, точно знаем, что должны делать наши дети, но часто забываем, чего не следует делать нам самим. Мы часто пользуемся своим превосходством над ребенком, позволяем себе кричать на собственных детей, пытаясь вразумить их и донести до них “истину бытия”.

Повышение голоса на ребенка часто воспринимается как нечто само собой разумеющееся: есть ли какой-либо другой способ заставить его подчиняться и признавать родительский авторитет?

В общем, все признают, что кричать на ребенка не очень хорошо, но это настолько привычно, что отказаться от этого метода воспитания не так-то просто. Гнев вообще не одобряется в нашем обществе, он попадает в список так называемых "запретных" чувств, а тем более злость на своего ребенка.

Причины плохого настроения:

1. Усталость, недосып - хочется отдохнуть, но ребенок не дает такой возможности. Сон и отдых - это основные физиологические потребности. Человеку, который не выспался, очень трудно контролировать себя. Это также включает в себя чувство голода.

2. Бизнес - вы хотите заняться каким-то делом, уже представляете в уме, как вы это делаете, но, опять же, ребенок требует вашего внимания и не позволяет вам приступить к этому делу или прерывает вас в середине процесса. Дело остается незавершенным. Любое незаконченное дело - это стресс для нашей психики. Человек всегда стремится завершить начатое - так мы устроены. И здесь потребность в завершении не удовлетворяется. Гнев - это естественная реакция.

3. Тревога - распространенная причина гнева и раздражения. Многие матери беспокоятся о своих детях: об их здоровье, потребностях, способностях, правильно ли развивается ребенок и хорошая ли я мать. Как ни странно, тревога порождает гнев.

4. Нехватка личного времени – существуют ограничения на собственную активность: мама, в принципе, не может делать то, что хочет, когда хочет, и энергия накапливается внутри.

В результате эта энергия может превратиться в гнев. Как справиться с раздражением и не накричать на ребенка?

1. Установите отношения со своим ребенком так, чтобы он чувствовал себя с вами спокойно и уверенно.

2. Прислушивайтесь к своему ребенку. Проводите с ним как можно больше времени. Поделитесь с ним своим опытом. Расскажите ему о своем детстве, детских поступках, победах и неудачах.

3. Берегите себя, особенно в те моменты, когда вы находитесь под воздействием стресса, и вас легко расстроить. Отложите или отмените совместные дела с ребенком (если это возможно, конечно). Старайтесь не прикасаться к ребенку в моменты раздражения.

1. 4. Если вы расстроены, то дети должны знать о вашем состоянии. Скажите им прямо о своих чувствах, потребностях: "Я расстроен и хочу побыть один. Пожалуйста, поиграйте по соседству В те минуты когда вы разгневаны, сделайте для себя что-нибудь, что могло бы вас успокоить ( примите теплую ванну, душ; выпейте чай, позвоните друзьям; расслабьтесь, лежа на диване и т.п.).