

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад №20 комбинированного вида»

«Принято»  
на Педагогическом совете №1  
Протокол №\_1\_от «31\_» 08 2023 г.  
Приказ № 259 от 31. 08. 2023 г.



«Утверждено»  
Заведующей МДОУ  
«Детский сад №20»  
\_\_\_\_\_ Н. С. Герасимова  
Приказ №258 от 31.08.2023г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ПРОГРАММА ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА  
«СЧАСТЛИВЫЙ АНГЛИЙСКИЙ»**

Срок реализации: 2 года

Разработала: педагог  
дополнительного образования  
Берестова В. В.  
МДОУ «Детский сад № 20»  
г. Саранск, Республика Мордовия

г.о Саранск, 2023 г.

№ п/п	Наименования	Страницы
<b>Паспорт Программы.</b>		4
<b>I.</b>	<b>Целевой раздел:</b>	7
1.1.	Пояснительная записка: - цели и задачи реализации Программы; - принципы и подходы к формированию Программы; - значимые характеристики для разработки и реализации.	
1.2.	- Планируемые результаты и/или целевые ориентиры освоения детьми старшего дошкольного возраста Программы.	13
<b>II.</b>	<b>Содержательный раздел:</b> - описание образовательной деятельности с учетом требования Программы; - описание форм, способов и методов реализации Программы; - учебный и перспективно - тематический план; - особенности взаимодействия с семьями воспитанников.	15
<b>III.</b>	<b>Организационный раздел:</b> - кадровое обеспечение; - организации развивающей предметно - пространственной среды; - материально – техническое обеспечение; - обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.	26
<b>Приложение</b>		29
<b>Список использованной литературы.</b>		34

### Паспорт Программы.

<b>Название Программы</b>	«Счастливый английский»/«HAPPY ENGLISH»/
<b>Направленность</b>	Социально – педагогическая направленность.

<b>Программы</b>	
<b>Ф.И.О. педагога</b>	Берестова Валерия Вячеславовна
<b>Год разработки</b>	2023 год.
<b>База реализации Программы</b>	Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №20 комбинированного вида».
<b>Цель:</b>	развитие познавательных, языковых и коммуникативных способностей, интеллектуальных и лингвистических навыков старших дошкольников посредством дополнительного образования по обучению английскому языку.
<b>Основные задачи:</b>	<p><u>Обучающие:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформировать первичные знания, умения и навыки общения на английском языке;</li> <li>- выработать у детей дошкольного возраста навыки правильного произношения английских звуков и интонирования высказывания;</li> <li>- сформировать навыки построения элементов диалогической и монологической речи; первичные знания в области фонетики, грамматики и лексики английского языка;</li> <li>- изучить простые конструктивные фразы.</li> </ul> <p><u>Развивающие:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развить познавательные процессы ребенка - дошкольника /восприятие, внимание, языковую память, воображение и др./ посредством овладения иностранным языком;</li> <li>- развить специальные способности, необходимые для обучения иноязычному общению: имитационные способности, фонематический слух, способность к догадке и различению;</li> <li>- развить творческую активность обучающихся и их речевую деятельность.</li> </ul> <p><u>Воспитывающие:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- воспитать у детей устойчивый интерес к изучению нового языка; уважение к образу жизни людей страны изучаемого языка, чувство толерантности;</li> <li>- сформировать у детей чувство гордости за свою страну и родной край на основе краеведческого материала.</li> </ul>
<b>Педагогические принципы:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- принцип научности – подкрепление всех проводимых мероприятий практически апробированными методиками;</li> <li>- принцип развития, который подразумевает целостное развитие личности ребенка;</li> <li>- принцип социально - психологической комфортности, направленный на охрану и укрепление физического и психического здоровья детей старшего дошкольного возраста;</li> <li>- доступности - темы, предлагаемые для обучения дошкольников, знакомы и понятны им;</li> <li>- последовательности – материал дается последовательно, от более простого - к более сложному;</li> <li>- наглядности – использование наглядного материала /картинки карточки, фотографии, настольно-печатные игры, и т.д./;</li> <li>- принцип преемственности – обеспечение взаимодействия и</li> </ul>

	преимущества в работе с социумом.
<b>Планируемые результаты освоения Программы и/или целевые ориентиры:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- развиты коммуникативные, познавательные и языковые способности дошкольников;</li> <li>- сформированы познавательные способности для запоминания слов, выражений и отдельных фраз английского языка;</li> <li>- усвоены слова английского языка для активного употребления и узнавания в речи;</li> <li>- сформирован интерес к изучению английского языка и иностранной культуре;</li> <li>- сформировано желание продолжать и далее изучение английского языка и социального мира;</li> <li>- сформировано гражданское и патриотическое самосознания у дошкольников.</li> </ul>
<b>Необходимые условия для проведения работы.</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Материально - технические условия.</li> <li>2. Кадровые условия.</li> <li>3. Организационно – методические.</li> <li>4. Информационные условия.</li> </ol>
<b>Срок реализации Программы.</b>	2 года: с 01.10 2023 г. - 31.05.2025 г.
<b>Количество часов в неделю/год</b>	1 год обучения – 2 часа в неделю /64 часа/ 2 год обучения – 2 часа в неделю /63 часа/
<b>Возраст обучающихся</b>	дети дошкольного возраста 5 – 7 лет
<b>Виды организации детской деятельности:</b>	игровая, коммуникативная, изобразительная /рисование, лепка, аппликация/, двигательная, восприятие художественной литературы.
<b>Методическое обеспечение:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Андрющенко Е. П. Волшебная грамматика английского языка для малышей. – Ростов на Дону: Феникс, 2012.</li> <li>- Белина Л. И. Английский язык для детей. – Москва: АСТ, 2014.</li> <li>Вронская И. В. 105 занятий по английскому языку для дошкольников: Пособие для воспитателей детского сада, учителей английского языка и родителей. – СПб.: КАРО, 2013.</li> <li>- Игнатова Т. Н. Мои первые шаги в английском. English for communication with children. – М.: ТолмачСТ, 2013.</li> <li>- Комарова Ю. А. «Английский для дошкольников» - «Русское слово», 2016.</li> <li>- Шишкова И.А. Английский для малышей: руководство для преподавателей и родителей. М., 2004.</li> </ul>
<b>Материально техническое обеспечение</b>	<p><b>Оборудование:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– комплекты столов и стульев для дошкольников;</li> <li>– стол и стул для педагога;</li> <li>– магнитная доска, мольберт;</li> <li>– мягкий уголок;</li> <li>– скамейки;</li> <li>– глобус, физическая карта мира;</li> <li>– постер для оформления по лексическим темам;</li> <li>– бубен, колокольчик;</li> <li>– чудесный мешочек.</li> </ul> <p><b>Технические средства:</b></p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– магнитофон с комплектом аудиозаписей;</li> <li>– ноутбук;</li> <li>– компьютер;</li> <li>– проектор.</li> </ul> <p><b>Электронные пособия:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- CD-диски;</li> <li>– мультимедийные презентации.</li> </ul>
<p><b>Распространение опыта и внедрение результатов Программы в массовую практику.</b></p>	<p>Результаты Программы предполагают тиражирование в виде:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-семинаров практикумов, мастер-классов по распространению опыта работы;</li> <li>- публикация статей и методических разработок в сборниках научно-практических конференций регионального, российского и международного уровней, на сайте дошкольной организации и личном сайте педагога.</li> </ul>

## **I.Целевой раздел.**

### **1.1. Пояснительная записка.**

На современном этапе все больше возрастает роль английского языка, как средства межкультурного и межнационального общения. Сегодняшнее широкомасштабное развитие средств коммуникации, процессы всемирной глобализации, создание современных информационных интерактивных систем и расширение Европейского союза выявляет необходимость поднятия уровня владения английским языком, так как он считается международным средством общения.

Овладение английским языком дошкольниками является предшкольной подготовкой. Приступая к обучению дошкольников 5 – 7 лет иностранному языку, следует помнить, что в этом возрасте, возможно, сформировать у детей лишь первичные навыки восприятия иностранной речи и воспроизведение ее несложных элементов; заложить интерес и психологическую готовность к изучению иностранного языка, так как вне языковой среды, путь к овладению им лежит через осознанное изучение, т.е. через учебную деятельность, к которой дети дошкольного возраста еще не готовы.

Общеизвестно, что дошкольный возраст является самым благоприятным периодом для усвоения иностранного языка, так как у маленького ребенка прекрасно развита долговременная память. Все, что выучил малыш в этот период, он запомнит на всю жизнь. Сведения общекультурного характера, страноведческого плана, в особенности те, которые приобретает ребенок непосредственно в собственной деятельности, организуются в целостную систему знаний о мире и остаются в его мировоззрении.

К тому же английский язык может помочь дошкольникам почувствовать простор нашей многонациональной планеты и в то же время определить свое место в мире. А краеведческий материал, используемый на занятиях по английскому языку, расширит кругозор детей о родной стране, республике, регионе, городе. Этот материал не позволит отдалиться и разорвать межкультурные связи англоязычной и русскоязычного мира, но, напротив, объединит и сблизит их в детском сознании. При всем этом решается и основная задача образования – формирование патриотических чувств и гордости за свое Отечество.

Дополнительная общеразвивающая Программа «Счастливый английский» имеет социально - педагогическую направленность, составлена с учетом возрастных особенностей детей дошкольного возраста и разработана на основе парциальной образовательной программы «Английский для дошкольников»

Ю. А. Комаровой в соответствии с:

- Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Концепцией развития дополнительного образования детей от 4 сентября 2014г. № 1726-р;
- Федеральным законом Российской Федерации № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (ФГОС ДО);
- Уставом муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №125».

Программа предназначена для детей старшего дошкольного возраста 5 - 7 лет.

Календарно - тематическое планирование по программе рассчитано на 2 года обучения - (2 часа в неделю); один академический час для детей старшей группы – 25 минут, для детей подготовительной к школе группы – 30 минут, что полностью соответствует требованиям СанПиН.

**Актуальность** и педагогическая целесообразность обучения дошкольников иностранному языку создают прекрасные возможности для того, чтобы вызвать интерес к языковому и культурному многообразию мира, уважение к языкам и культурам других народов; и в то же время сформировать у детей дошкольного возраста активную социальную гражданскую позицию, воспитать гуманную, самостоятельную, интеллектуально – развитую личность. Ведь именно в дошкольном возрасте происходит начало осознанного восприятия мира. Так как язык для ребёнка – это средство общения и развития, познания и образования. Мы будем рассматривать иностранный язык, на первой ступени образования, как средство формирования интеллекта ребёнка и развития его способностей; как средство осознания собственного «Я»; средство социального взаимодействия, с помощью которого ребёнок овладевает социальным миром.

В современном мире обучения языкам уже в дошкольном возрасте является неотъемлемым навыком, так как гибкость механизма запоминания, отсутствие языкового барьера объясняет относительную легкость осваивания иностранных языков у детей в сравнении со взрослыми.

Теорией и практикой образовательной деятельности доказано, что изучение иностранных языков в дошкольном возрасте не только полезно, но и эффективно.

Способность усваивать информацию у детского мозга гораздо выше, чем этот показатель у взрослых. Дошкольники открыты всему новому, они активно познают окружающий их мир.

Но с другой стороны возникает проблема быстрой утомляемости детей этого возраста. Однако, использование естественной для этого возраста игровой, познавательной, физической деятельности на занятиях делает возможным эффективное обучение при сохранении психического и физического здоровья детей.

Использование игры как ведущего вида деятельности по обучению английскому обеспечивает заинтересованность детей при восприятии нового материала, а также снимают возможные языковые трудности.

Доступность и посильность обеспечиваются грамотным отбором тем, которые интересны для детей этого возраста и яркой привлекательной наглядностью.

Чередование разных видов деятельности, физическая активность детей на занятии способствуют тому, что мозг ребенка не утомляется, а переключается с одного вида на другой, что влечет за собой умение использовать лексико-грамматический материал в естественных ситуациях общения.

Основным мотивом интереса к занятиям иностранным языком выступает не сам язык, а желание активно участвовать в игре, поэтому те языковые элементы, усвоение которых должно войти в активный словарный запас, являются ключевыми, такими без овладения которыми невозможно принять участие в игре.

Игра и использование элементов театрализации и/или драматизации творчески упражняют и развивают речь, интонацию, воображение, память, наблюдательность, внимание, художественные способности, двигательный ритм и другие психические процессы.

Изучение иностранного языка в игровой деятельности позволяет детям овладеть его азами непроизвольно, без давления на их эмоционально - волевую сферу, ведь дошкольники всегда участвуют в игре по своей инициативе, без принуждения со стороны взрослых.

В процессе овладения новым средством общения у детей формируется правильное понимание языка не только как общественного явления, но и как средства коммуникации. Таким образом, целесообразность обучения иностранным языкам детей старшего дошкольного возраста очевидна и в настоящее время не вызывает сомнения.

Образовательная деятельность по овладению иностранным языком носит развивающий интегративный характер, а важным результатом подобного обучения является комплексный, образовательный эффект, достигаемый в познавательной, эмоциональной и практической сфере личности ребёнка.

**Оригинальность Программы** заключается в изменении традиционных взглядов на вопрос обучения иностранным языкам с дошкольного возраста, так как приобщение ребенка к иноязычной культуре формирует задатки вторичной языковой личности, развивает интеллект и все познавательные процессы: память, внимание, воображение и т.д., что в дальнейшем и поможет ребенку стать успешным в обществе.

**Общими особенностями** данной Программы является интегрированный и целостный характер подачи учебного материала. Содержанием обучения английскому языку становится «обучение жизни», то есть языковые знания интегрируются в доступном ребенку его жизненном контексте. В процессе обучения ребенок постепенно переходит от «называющей» функции иноязычного слова к восприятию целостных ситуаций и далее — к познавательной деятельности посредством иностранного языка, включая нравственную оценку событий и ситуаций.

При построении образовательного процесса учитываются потребности ребенка в физической и игровой активности, личностном самовыражении, общении, внимании к себе, поощрении и успехе. Создаются условия для межличностного взаимодействия воспитанников. Формируется готовность детей к обучению в школе.



**Новизна** состоит в том, что при обучении английскому языку большее внимание уделяется выработке именно коммуникативных способностей /навыков свободного общения и прикладного применения английского языка/, и создании оптимальных условий для организации обучения иностранному языку в рамках системы непрерывного образования, а также обучение английскому языку через ведущую игровую деятельность.

**Концепция Программы.** В настоящее время одним из основных направлений в системе дошкольного образования является поиск тех путей, которые обеспечат интеграцию образовательного процесса, ориентированного на развитие личности ребенка дошкольного возраста. Это предполагает общение между взрослыми и детьми, направленное на взаимодействие и сотрудничество и нацеливает работников дошкольных организаций на творческое отношение к своей педагогической деятельности.

Программа реализуется в следующих образовательных областях: речевое развитие, социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, художественно-эстетическое развитие и физическое развитие с учетом регионально – национального компонента.

**Цель программы:** развитие познавательных и языковых, коммуникативных, интеллектуальных и лингвистических навыков старших дошкольников посредством дополнительного образования по обучению английскому языку.

#### **Задачи программы:**

##### Обучающие:

- сформировать первичные знания, умения и навыки общения на английском языке;
- выработать у обучающихся навыки правильного произношения английских звуков и интонирования высказывания;
- сформировать навыки построения элементов диалогической и монологической речи; знания в области фонетики, грамматики и лексики английского языка;
- изучить простые конструктивные фразы.

##### Развивающие:

- развить познавательные процессы ребенка - дошкольника /восприятие, внимание, языковую память, воображение и др./ посредством овладения иностранным языком;
- развить специальные способности, необходимые для обучения иноязычному общению: имитационные способности, фонематический слух, способность к догадке и различению;
- развить творческую активность обучающихся и их речевую деятельность.

##### Воспитывающие:

- воспитать у детей устойчивый интерес к изучению нового языка; уважение к образу жизни людей страны изучаемого языка, чувство толерантности;
- сформировать у детей чувство гордости за свою страну и родной край на основе краеведческого материала.

**Принципы и подходы к реализации программы.** Образовательный процесс, реализуемый в рамках Программы, строится на интегративном, индивидуально –личностном и социально - коммуникативном подходе.

В образовательной деятельности, представленные подходы реализуются с опорой на следующие принципы:

- научности – подкрепление всех проводимых мероприятий практически апробированными методиками;
- развития, который подразумевает целостное развитие личности ребенка;
- социально - психологической комфортности, направленный на охрану и укрепление физического и психического здоровья детей старшего дошкольного возраста;
- доступности - темы, предлагаемые для обучения дошкольников, знакомы и понятны им;
- учета конкретной индивидуальной, этнокультурной и социальной ситуации развития каждого ребенка;
- последовательности – материал дается последовательно, от более простого - к более сложному;
- наглядности – использование наглядного материала /картинки карточки, фотографии, настольно-печатные игры, и т.д./;
- принцип преемственности– обеспечение взаимодействия и преемственности в работе с социумом.

**Теоретико - методологической основой данной Программы** являются: системный подход в образовании /П.П. Беспалько, О. Кузьмина и др./; теория деятельностного подхода /Л.С. Выготский, В.В. Давыдов, А.Н. Леонтьев/; теория овладения языком /Л.П. Гашева, Н. Хомский и др./; закономерности развития речи детей /М.А. Васильева, В.В. Гербова/; возрастные особенности детей /Л.А. Венгер, Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, Д.Б. Эльконин/; развитие коммуникации у детей - дошкольников /С.В. Проняева, Е.Ю. Протасова и др./; теория и методика обучения детей-дошкольников иностранному языку /И.В. Вронская, Н.А. Горлова и др./.

**Значимые характеристики для разработки и реализации Программы «Счастливый английский».**

Дошкольный возраст уникальный период для овладения иностранным языком. Обучение английскому языку дошкольников имеет свои особенности, которые основываются на психофизиологическом развитии детей данного возраста. По мнению ведущих психологов, внимание, восприятие, память у дошкольников носят произвольный характер. Многие основополагающие

речевые навыки и умения еще не доступны детям дошкольного возраста. В связи с этим обучение должно строиться с учетом возрастных особенностей и существенно отличаться от обучения в начальной школе. Речевое развитие ребенка - дошкольника, в основном, происходит в играх, особенно, словесных, где формируется правильное произношение, строятся фразы по аналогии и т.д.. Дошкольники старшего возраста уже способны самостоятельно разделить два языка: родной и иностранный.

Поэтому важно при организации образовательного процесса по обучению иностранному языку учитываются возрастные и психологические особенности и потребности детей 5 - 7 лет, а именно: потребность в игровой и физической активности, общении, подражании, самовыражении, поддержке, самоутверждении, внимании к себе, поощрении, успехе. У дошкольников старшей группы /5 - 6 лет/ лет повышена потребность в более глубоком познании окружающего мира. Также ярко выражены такие потребности, как задавать многочисленные вопросы, выполнять совместные занятия и действия со взрослыми.

Дошкольники 6 – 7 лет имеют уже ярко выраженную готовность к обучению в школе, так как этот возраст характеризуется уже постепенным переходом от игровой деятельности к учебной, но игра все ещё остается ведущим видом деятельности.

Поэтому возможность опираться на игровую деятельность в процессе обучения иностранному языку в этом возрасте позволяет обеспечить естественную мотивацию речи на иностранном языке, а элементарные высказывания сделать запоминающимися и осмысленными /Выготский Л.С./. Таким образом, игра в обучении английскому языку не противостоит учебной деятельности, она наоборот связана с ней.

В этот период основное значение отводится развитию мелкой моторики рук, постоянному контролю за правильной осанкой, и умением правильно держать карандаш. Дошкольники уже эмоционально отзываются на предложение педагога изготовить различного рода поделки, у них появляется устойчивый интерес к различным видам продуктивной деятельности. Дети этого возраста способны логически мыслить, давать оценку выполненной работе, обобщать, делиться впечатлениями.

**Планируемые результаты освоения Программы** представлены в виде целевых ориентиров, основой для которых является ФГОС дошкольного образования и задачи данной Программы.

Межпредметные результаты	<ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированы элементарные познавательные и языковые действия для запоминания слов и выражений английского языка и отдельных фраз;</li> <li>- усвоена информация об окружающем мире;</li> <li>- развито умение организовывать свое рабочее место, действовать по образцу;</li> </ul>
--------------------------	--

	-сформировано умение понимать некоторые определенные виды заданий на английском языке, выполнять поставленное задание последовательно.
Предметные результаты	- усвоены слова английского языка для активного употребления /42слова/; - усвоены слова английского языка для узнавания /90 слов/; - усвоены английские выражения /5 выражений/; - сформированы знания национальной культуры Англии, России и регионального уровня.
Личностные результаты	- сформирован интерес к изучению английского языка и иностранной культуры; а также желание продолжать изучение английского языка и окружающего мира; - сформировано гражданское и патриотическое самосознание у дошкольников.

Целевые ориентиры Программы «Обучение английскому языку» выступают основанием преемственности дошкольного и начального общего образования.

### Способы определения результативности.

Мониторинг результативности проводится в виде тестовых заданий, которые интересны и понятны ребенку- дошкольнику:

- предлагается правильно произнести звук, подобрать нужное слово, дописать буквы, вычеркнуть лишнее слово в процессе различных игр;
- во время проигрывания сценок, постановок мини - сказок и спектаклях (анализ знаний детей в процессе наблюдения за их работой).

### Критерии оценки.

Критерии	Высокий уровень:	Средний уровень:	Низкий уровень:
<b>Диалогическая речь</b>	задает более 2-х правильно сформулированных вопросов; ответы дает четкие, с использованием полных и кратких предложений.	задает менее 2- х вопросов, которые можно назвать условно - правильными, ответы нечеткие, условно-правильные (не нарушающие смысла, но содержащие лексические и грамматические ошибки).	не задает вопроса, ответы неправильные (нарушающие смысл и с ошибками).
<b>Монологическая речь.</b>	учитывается общее количество фраз, построенных по различным моделям, речь корректная, содержит более трёх фраз.	речь условно-правильная (есть лексические и грамматические ошибки); в речи используется не более 2-3 фраз.	не дает ответа.

<b>Аудирование</b>	правильно передает содержание сказанного и услышанного.	с помощью педагога передает содержание сказанного, не нарушающие смысла, но содержащие лексические и грамматические ошибки (ответы).	не понимает, о чем шла речь.
<b>Лексические навыки</b>	лексический запас соответствует программным требованиям, называет все лексические единицы по каждой теме, не испытывая при этом затруднений.	Лексический запас не соответствует программным требованиям, называет более 60% лексических единиц по каждой теме, испытывает при этом затруднения.	лексический запас не соответствует программным требованиям, называет менее 60% лексических единиц по каждой теме, испытывает при этом серьезные затруднения.
<b>Фонетические навыки.</b>	произношение звуков соответствует программным требованиям, все звуки произносит четко и правильно, не испытывая при этом никаких затруднений.	произношение звуков частично соответствует программным требованиям, не все звуки, произносятся правильно и четко, испытываются при этом затруднения.	произношение звуков не соответствует программным требованиям, многие звуки произносятся неправильно, испытываются при этом серьезные затруднения.

## **I. Содержательный раздел.**

### **Описание образовательной деятельности с учетом требования Программы.**

Содержание педагогической работы по программе дополнительного образования «Весёлый английский» предназначено для обучения для детей 5 - 7 лет и обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей дошкольников в различных видах деятельности.

Данная программа учитывает возрастные особенности их психического и физического развития.

Сроки освоения программы: с 01.10.23 по 31.05.2025 г.

Срок реализации программы: 1-ый год обучения - 64 часа / 2 раза в неделю, 2-ой год обучения - 63 часа /2 раза в неделю/.

Занятия проводятся в многофункциональной комнате, которая подразделяется на развивающие центры: мини – библиотека, мини- музей, театральная студия и оснащена всем необходимым для обучения детей английскому языку.

Образовательная деятельность строится на основе проведения интегрированных занятий и создания игровых ситуаций, которые могут быть организованы как в форме бесед, виртуальных экскурсий, театральных

представлений, выставок – вернисажей, ролевых игр, праздников, так и в процессе продуктивной деятельности: рисования, лепки, физкультминуток, танцевальных движений.

В процессе образовательной деятельности дети могут сидеть или стоять полукругом, кругом, что помогает им хорошо видеть и слышать педагога, и создает эмоционально – благоприятный климат.

На занятиях, как правило, дети знакомятся с иноязычным фольклором (стихи, песни, игры, поговорки), со сказочным и страноведческим материалом.

Каждая игровая ситуация имеет определенную структуру:

Вводная часть:

- приветствие, организационный момент;
- артикуляционная гимнастика, фонетическая разминка.

Основная часть:

- тематический лексический материал;
- речевой материал по теме;
- грамматический материал;
- чтение рифмовок, стихотворений, пение и прослушивание песен;
- дидактические игры на закрепление материала;
- физкультминутки.

Заключительная часть:

- закрепление пройденного материала в виде речевых диалогов, ситуаций, игр.
- рефлексия.

**Методы, приемы обучения и педагогические технологии.**

В соответствии с возрастными особенностями, формы организаций занятий весьма разнообразны: фронтальная работа с демонстрационным материалом, самостоятельная работа детей с раздаточным материалом, постановка и разрешение проблемных ситуаций, элементы театрализованной деятельности. Развитие восприятия идет через зрительные, слуховые, тактильные, двигательные ощущения, что обеспечивает полноценное формирование картины мира.

**Основные методы и приёмы:**

- работа над произношением /сказки, скороговорки, рифмовки, стихи, песенки/;
- работа с игрушкой / описание игрушки, диалог с игрушкой/;
- работа с картинкой /описание, подвижные игры, творческие игры, рассказ по картинке/;
- разучивание и декламация стихов, разучивание песен;
- театрализованная деятельность /инсценировка пьес, сказок/.

При всём этом присутствует непринуждённая обстановка, создана доброжелательная атмосфера, что является необходимым условием успешного выполнения любого задания в процессе обучения.

В рамках реализации используются следующие методики:

- игровая, заключающаяся в том, что педагог проводит игры с использованием сказочных персонажей, театральных и ростовых кукол, во время которых дети совершенствуют знания языка;
- методика Домана Гленна, рассчитанная на зрительную память ребенка - дошкольника: картинки с изображениями запомнятся и упростят обучение английскому языку в будущем;
- методика В.И. Скультэ привлекает внимание комплексным подходом к обучению английскому языку и затрагивает все стороны – чтение, практику перевода, беседы на иностранном языке, грамматику, обогащение лексического запаса.

Нельзя не отметить и коммуникативную методику, направленную на общение.

**Виды организации детской деятельности:** игровая, изобразительная, речевая, коммуникативная, художественно - эстетическая и др.

**Формы подведения итогов.** Открытые занятия для родителей, утренники с постановкой сенок и диалога на английском языке, театральные постановки на английском языке. В конце года обучения проводится открытое итоговое занятие для родителей и педагогов.

**Формы организации деятельности обучающихся на занятиях:** фронтальная, групповая, в парах, индивидуальная.

Курс занятий рассчитан на 8 месяцев (октябрь – май). В мае проводится диагностический мониторинг детей. Количество детей – 31 /занятия проводятся по подгруппам/.

**Формы проведения занятий:** комплексные, тематические, интегрированные, занятия – сказки, игра, путешествия.

**2.1.Практическая значимость программы «Счастливый английский»** заключается в том, что в образовательный процесс дошкольной организации внедрена методика обучения детей старшего дошкольного возраста иностранному языку в рамках дополнительного образования. Определены критерии и диагностический инструментарий оценивания достигнутого обучающимися уровня развития иноязычных знаний, навыков и умений.

Данная Программа может быть использована в практике обучения детей старшего дошкольного возраста иностранному языку в дошкольных образовательных организациях посредством дополнительного образования, центрах дополнительного образования и домашних условиях.

## Учебный план

/1 год обучения/.

Название курса	Кол-во занятий в неделю	Кол-во занятий в месяц	Кол-во занятий в год	Длительность занятий, мин.	Кол-во обучающихся
Обучение английскому языку	2	8	64	25 мин.	15/16 человек

### Учебно – тематический план.

№	Темы	Общее кол-во часов	Теория	Практика
1.	Виртуальная экскурсия в иноязычную страну.	2	10 мин	40 минут
2.	Привет, как тебя зовут? Давай познакомимся!	6	30 мин	120 мин
3.	Что я умею делать и что не умею?	6	30 мин	120 мин
4.	Животные: лесные, домашние, мои питомцы.	6	30 мин	120 мин
5.	Я и моя семья	6	30 мин	120 мин
6.	Разнообразие цветов.	6	30 мин	120 мин
7.	Части тела.	6	30 мин	120 мин
8.	Фрукты и овощи. День рождения.	7	30 мин	145 мин
9.	Мой дом. Мебель.	6	30 мин	120 мин
10.	Времена года. Одежда.	7	30 мин	145 мин
11.	Погода.	6	30 мин	120 мин
<b>Итого:</b>		<b>64 часа</b>	<b>310 мин/ 12 ч</b>	<b>1290 мин/ 52 ч</b>
			<b>64 часа</b>	

## Учебный план

/2 год обучения/.

Название курса	Кол-во занятий в неделю	Кол-во занятий в месяц	Кол-во занятий в год	Длительность занятий, мин.	Кол-во обучающихся
Обучение английскому языку	2	8	63	30 мин.	15/16 человек

### Учебно – тематический план.

№	Темы	Общее кол-во часов	Лексич./ материал			Граммат./ материал			Страноведч./ материал		
			Всего	Т.	П.	Всего	Т.	П.	Всего	Т.	П.



1.	Что я знаю о себе?	3	2	20	40	1	10	20			
2.	Семья. Родной край.	3	2	20	40	1	10	20			
3.	Внешность.	3	2	20	40	1	10	20			
4.	Мой дом, размер	3	2	20	40	1	10	20			
5.	Одежда.	6	3	15	75	2	15	45	1	10	20
6.	Транспорт.	6	3	15	75	3	15	75			
7.	Времена года.	6	3	15	75	2	10	40	1	10	20
8.	Действия.	6	3	15	75	2	10	40	1	10	20
9.	Спорт.	6	3	20	70	1	10	20	2	15	45
10	Режим дня.	5	2	10	50	2	10	50	1	10	20
11	Время. Часы	6	2	10	50	2	10	50	2	15	45
12	Профессии.	6	3	25	65	3	15	75			
13	Повторение.	4	2	7	53	1	3	27	1	5	25
			<b>32 ч.</b>	<b>212</b>	<b>748</b>	<b>22 ч.</b>	<b>138</b>	<b>502</b>	<b>9 ч.</b>	<b>75</b>	<b>195</b>
<b>Итого:</b>			<b>63 ч.</b>	<b>32 ч.</b>		<b>22 ч.</b>		<b>9 ч.</b>			
			<b>63 часа</b>								

### Содержание дополнительной образовательной Программы / 1 – ый год обучения/.

#### 1. Виртуальная экскурсия в иноязычную страну.

- дошкольники знакомятся со странами, в которых говорят по-английски; с забавным персонажем, помогающим им при изучении английского языка;
- прослушивают небольшой инструктаж по технике безопасности.

#### 2. Привет, как тебя зовут? В этом цикле занятий дети будут учиться:

- понимать на слух счёт до трёх по-английски;
- здороваться и прощаться на английском языке: «Hello!», «Good-bye!» («Bye!»);
- понимать на слух вопрос «What's your name?»;
- отвечать на вопрос «What's your name?», употребляя конструкцию «I'm (Dima)»;
- понимать на слух выражения «Yes», «No», «Stand up!», «Sit down!», «Bend left!», «Bend right!», «Hop!»; «Good!», «Very good!», «Good for you!»;
- узнавать в речи слова: map, kangaroo, Australia, England (Great Britain);
- употреблять слово «yes»;
- уметь воспроизводить и запоминать звуки: (h), (ə), (l), (əu), (ai), (m), (j), (e), (s), (ɔ).

#### 3. Что я умею и что не умею делать? На этих занятиях дети будут учиться:

- понимать на слух выражение «Glad to see you!»;
- уточнять имя собеседника, задавая вопрос «Are you (Dima)?»;

- отвечать на вопросы «Are you (Dima)?», используя краткие ответы «Yes, I am» и «No, I am not», совершить то или иное действие, употребляя слово «please»;
- понимать на слух сообщения о том, что умеют делать другие;
- выполнять команды «Clap your hands!», «Stamp your feet!», «Nod your head!», «Dance a dance!»; Turn around», «Touch the ground», «Switch off the light»,
- давать краткий ответ «No, I cannot» на вопрос «Can you swim?»;
- сообщать, что они не умеют делать что-либо;
- понимать «classroom English» / «Well-done!», «Excellent»/;
- отвечать на вопросы «What can you do?», «Can you (run)?»;
- уметь воспроизводить и запоминать звуки: /r/, /l/, /k/, /dʒ/, /p/, /i:/, /d/, /z/, /a:/.

4. **Животные: лесные, домашние, мои питомцы.** На этих занятиях дети будут учиться:

- называть по-английски лесных, домашних животных и питомцев, используя структуру «I can see a (bear)»; считать до десяти;
- задавать вопрос «What's this?» с указанием на предмет и отвечать на него; без указания на предмет и отвечать на него;
- понимать конструкции «Come back!», «Fly away»;
- говорить на английском «доброе утро» и «добрый вечер»;
- спрашивать, какой именно предмет отсутствует;
- сообщать о наличии предмета;
- задавать вопрос о наличии близко или далеко расположенных предметов (животных), указывая на них;
- давать краткий ответ «No, it isn't / Yes, it is» на вопрос «Is it a (horse)?»;
- сообщать названия близко или далеко расположенных предметов (животных), используя соответствующие речевые конструкции;
- различать в речи слова с краткими и долгими гласными звуками;
- адекватно реагировать на просьбу «Smile!», команды «Stand up!», «Sit down!», «Give me the (camera!)», «Step forward!», «Step back!», «Spin around»;
- употреблять предлог «to» для указания направления движения;
- просить передать им что-либо; сообщать, что предмет принадлежит им;
- просить других взять что-либо, дать им что-либо;
- сообщать о местонахождении одного предмета внутри другого, используя предлог «in»; задавать вопрос о местонахождении предмета;
- уметь воспроизводить и запоминать звуки: /w/, /t/, /u:/, /θ/, /εə/, /f/, /g/, /b/, /u/, /ð /i/, /iə/, /ə:/, /au/.

5. **Моя семья.** В этом цикле занятий дети будут учиться:

- называть по-английски членов своей семьи;
- считать до четырнадцати;

–задавать вопрос о человеке «Whoisthis?». Употреблять местоимение «Who» в сложном предложении; задавать вопрос, требующий подтверждения и отвечать на такой вопрос; описывать действия людей;

–прослушивать короткие тексты на английском языке и понимать их содержание.

**6. Разнообразие цветов.** Дошкольники научатся:

–считать до семнадцати;

–сообщать о своих предпочтениях;

–задавать вопрос о наличии предмета;

–называть по-английски цвета;

**7. Части тела.** В этом цикле занятий дети будут учиться:

–называть по-английски части тела человека;

–понимать на слух инструкции преподавателя и выполнять соответствующие действия;

–использовать речевые структуры занятия в ситуациях общения.

**8. Фрукты и овощи. День рождения.** Дети будут учиться:

–называть по-английски фрукты, овощи, сладости, столовую и чайную посуду;

–сообщать другим, сколько им лет;

–поздравлять других с днем рождения и отвечать на поздравление.

**9. Мой дом. Мебель.** Дети будут учиться:

–считать до двадцати одного;

–сообщать другим, где они живут;

–называть по-английски места, где живут люди и животные;

–спрашивать других, где они живут;

–сообщать другим о будущих событиях;

–узнавать в речи и называть по-английски предметы мебели.

**10. Одежда.** Дошкольники научатся:

–узнавать в речи и называть по-английски предметы одежды;

–исполнять песенку и стихотворение о сезонной одежде на английском языке;

–считать «в обратном направлении» от четырёх до одного;

**11. Погода.** В этом цикле занятий дети будут учиться:

–узнавать в речи слова, употребляемые для описания погоды;

–исполнять песенку про погоду на английском языке;

–считать «в обратном направлении» от пяти до одного.

## **Содержание дополнительной образовательной Программы**

**/ 2– ой год обучения/.**

### **Тема 1. « Что я знаю о себе?»**

Беседа об английском языке, о странах, говорящих на этом языке, и их основные достопримечательности. Для чего мы изучаем английский язык? Правила поведения на уроке. Рассказ о себе (имя, фамилия, возраст, республика, город,

страна.) Знакомство. Рассказ от имени сказочного персонажа. Знакомство со сказочными героями.

Речевые образцы: Who are you? I am a girl (boy). What is your name (surname)?

Where do you live? How old are you? I am (6, 7).

Грамматический материал: образование специальных вопросов, употребление вопросительных слов. Произношение звуков: /ɑ:/, /h/, /u/, /w/, /r/. Рифмованный материал: «What is your name?»

**Тема 2. «Семья. Родной край».** Составление рассказа о своей семье по предоставленному плану. Ответы на вопросы о своей семье.

Речевые образцы: What is your sister's name? My sister's name is ...

Достопримечательности родного города, формирование патриотического чувства при рассказе о своей малой Родине. Построение описания из 3 - 4 предложений.

Виртуальные экскурсии по родному городу на основе презентации Коммуникативная подвижная игра «Swapping places»; задание на развитие логического мышления «Who has birds?».

**Тема 3. «Внешность».** Описание внешности мамы, папы, друга, сказочного персонажа. Составление высказывания по плану.

Речевые образцы: My mother is beautiful.

She has fair hair, blue eyes, pink cheeks, red lips.

She is tall. Грамматический материал: Составление высказывания от 3-го лица ед. ч. Произношение звуков: /aɪ/, /ɛə/, /ɪ/, /u/, /oʊ/. Рифмованный материал: «Hokey-Pokey».

**Тема 4. «Размер, качество, дом».** Описание дома сказочного героя, своего дома. Повторение описания квартиры, мебели.

Речевые образцы: The house is light (dark, high, low, good, bad, big, small).

The house is not bad.

Is the house big?

Yes, it is. No, it isn't.

There is a kitchen in my flat.

There are two bedrooms in my flat.

Грамматический материал: Трансформация утвердительного предложения с глаголом to be в отрицательное и вопросительно предложение. Порядок слов в них. Произношение звуков: /æ/, /ɪ/, /ɪ/, /u:/, /θ/, /ə:/.

Рифмованный материал: «Twinkle, twinkle, little star...»

**Тема 5. «Одежда».** Название зимней и летней одежды. Любимая одежда.

Речевые образцы: What do you like to wear?

I like to wear my red dress.

My mother likes to wear...

I put on my ...

I take off...

Грамматический материал: повторение употребления глагола в 3-м лице ед.ч.

Произношение звуков: /r/, /d/, /e/, /w/, /s/.

Рифмованный материал: «Ткани я купил отрез...»

**Тема 6. «Транспорт».** Виды транспорта, его выбор. Правила дорожного движения. Речевые образцы: I prefer train.

What kind of transport do you prefer?

Stop! Look!

Произношение звуков: /ʌ/, /l/, /k/, v/, /ei/, /ʃ/.

Рифмованный материал: «I can take a shower...»

**Тема 7. «Время года».** Погода в разное время года. Название месяцев. Природные явления.

Речевые образцы: What is the weather like today?

It is snowing .

Грамматический материал: нулевой артикль в названии месяцев и времен года.

Письмо и произношение. Понятие транскрипции. Звуко-буквенные соответствия: Bb- (bi:), Aa – (ei), Cc- (si), Dd- (di).

Рифмованный материал: «In winter we ski and skate...»

**Тема 8. «Действия».** Что мы любим и что можем делать. Любимые занятия. Речевые образцы: Can you dance? I like to draw. My brother can sing.

Yes, I can. No, I cannot. Грамматический материал: Present Progressive- настоящее продолженное время (утвердительная форма). I am reading now. He is drawing now.

Письмо и произношение: Ff- (ef ), Ee- (i), Gg- (dʒi:), Hh- (eitʃ ), Ii- (ai ), Jj- (dʒei )

Рифмованный материал: « I like to read, I like to play...».

**Тема 9. «Спорт».** Названия разных видов спорта. Любимые виды спорта.

Речевые образцы: What do you like to play?

I like to play tennis.

I like to ski.

Грамматический материал: закрепление навыка употребления предложений в настоящем продолженном времени (Present Progressive).

Письмо и произношение: Kk- (kei ), Ll- (el ), Mm- (em), Nn- (en).

Рифмованный материал: «Work while you work»...

**Тема 10. «Распорядок дня».** Распорядок дня школьника. Любимые занятия. Любимые блюда на завтрак и обед и ужин. Повторение одной недели.

Речевые образцы: I wash my face. I get up at ...

I have my breakfast (dinner). I like to eat...

I go to school. I like to read (to draw, to count)

I go to bed at ...

Грамматический материал: нулевой артикль с днями недели. Письмо и произношение: Pp- (pi: ), Oo- (ou), Qq- (kju:), Rr- (α).

Рифмованный материал: «Breakfast in the morning»

**Тема 11. «Часы».** Понятие времени, который час.

Речевые образцы: What time is it?

It`s one o`clock.

It`s half past one.

It`s a quarter past ( to) two.

Письмоипроизношение : Ww- (dʌblju: ), Xx- (eks ), Yy- (waɪ), Zz- (zed).

Рифмованный материал: песня «ABC».

**Тема 12. «Профессии».** Профессии родителей. Кем ты хочешь быть?.

Речевыеобразцы: My mother is a teacher. What do you want to be?

I want to be ...

He wants to be...

Чтение и письмо: понятие открытый и закрытый слог. Чтение и письмопростых слов, читающихся по правилам.

**Тема 13.«Повторение».** Повторение всего лексического и грамматического материала. Урок- мини - инсценировка о том,как сказочные звери решили построить себе общий дом. Они беседуют о своих семьях, квартирах, каким будет их дом, в чем они пойдут на новоселье, на каком виде транспорта поедут. Чтение и письмо простых предложений типа:

I see a cat. I have a pen. I have no dog.

I like a pig. It is big.

I have a big lamp.

**Особенности взаимодействия с семьями воспитанников.**

Нововведения государственной политики в области образования повлекли за собой признание положительной роли семьи в воспитании детей и необходимости взаимодействия с ней.

Признание приоритета семейного воспитания требует новых отношений с семьёй ребенка - дошкольника. Новизна этих отношений определяется понятиями «сотрудничество», «взаимодействие», «партнерство».

**Основные направления работы:**

- информационно - аналитическое /обеспечение родителей информацией об организации дополнительного образования, т. е. о функционировании кружка по обучению английскому языку; использование разнообразных средств актуальной информации для родителей - сайт ДО, оформление наглядного материала в виде папок – раскладушек, памяток, буклетов: «Учимся, играя», «Дружим с английским!», «Как проходят наши занятия?», оформление информационных стендов. Также происходят и опросы родителей, социологические срезы с целью осуществления индивидуального подхода к ребенку во время обучения иностранному языку;

- организационно-педагогическое /вовлечение родителей в совместную с детьми и педагогом деятельность, участие в досуговых, праздничных мероприятиях, квест -играх, оказание посильной помощи для организации занятий/.

Для того чтобы родители стали помощниками в деле обучения детей английскому языку, проводится их педагогическая просвещенность. Для этого

организуются и познавательные формы работы: беседы, консультации на темы: «Языковая дошкольная подготовка», «Изучаем иностранный язык», «Художественно – эстетическая деятельность на занятиях по английскому языку», «Особенности работы с детьми дошкольного возраста», «Как проходят наши занятия»,

Так был оформлен информационный центр «Английский уголок для родителей», из которого можно узнать пройденные слова и выражения по теме.

Большой интерес вызывают и такие формы работы с родителями, как проектные, деловые, ролевые игры.

Организуется открытый показ занятий для родителей, включаются мини-сценки на английском языке в сценарии праздничных мероприятий.

Следует отметить и новые формы в практике работы – это использование письменных форм работы с родителями: создание чатов, групп с помощью программ Viber и Whatsapp.

Таким образом, работа с родителями не ограничивается только рамками консультативной помощи, а принимает разнообразные формы взаимного партнёрства, которые в соответствии с новой философией взаимодействия с семьёй имеют многочисленные преимущества:

- учёт индивидуальности ребенка: педагог знает особенности, привычки своего воспитанника;
- положительный эмоциональный настрой педагога и родителя на совместную работу по воспитанию и образованию детей
- возможность реализации Программы дополнительного образования.

## **II. Организационный раздел.**

### **Кадровое обеспечение.**

Реализация Программы дополнительного образования «Счастливый английский» обеспечена педагогическими работниками в соответствии с требованиями ФГОСДО.

### **Сведения об образовании и уровне квалификации педагогического персонала.**

Возрастной уровень педагогических работников составляет: от 20 до 30 лет - 1 человек.

Педагог, реализующий Программу дополнительного образования «счастливый английский», имеет высшее образование, прошел переподготовку по дополнительной профессиональной программе «Теория и методика преподавания иностранного языка» в ГБУ ДПО РМ «ЦНППМ «Педагог 13.ру»

### **Особенности организации развивающей предметно - пространственной среды.**

Развивающая предметно – пространственная среда для обучения дошкольников старшего возраста английскому языку играет важную роль в образовательном процессе и развитии их творческого потенциала. В связи с этим, следует внимательно относиться к организации РППС в помещении, где проводятся занятия по обучению иностранному языку.

Развивающая среда представлена наглядным и дидактическим материалами, которые содержат:

- представления о культуре стран изучаемого языка, о жизни, быте и нравах жителей англоязычных стран /работа, досуг, учеба, игры детей, спорт и т. д./.

И в тоже время эти материалы должны подбираться с учетом интеграции с национально – региональным компонентом.

Дидактический и наглядный материал должен быть представлен в виде государственной символики – флаг, герб, гимн; настольно – печатных игр, спортивной атрибутики, картин и карточек растительного и животного мира, птиц, насекомых и т.д./.

Все материалы, используемые в работе с детьми, должны иметь эстетичный внешний вид.

Интеграция в использовании материалов среды способствует более осмысленному усвоению и развитию коммуникативных умений и навыков у детей.

Все содержание развивающей среды должно способствовать повышению интереса у ребенка к изучению иностранного языка.

### Материально-техническое обеспечение.

<b>Оборудование:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– комплекты столов и стульев для дошкольников;</li> <li>– стол и стул для педагога;</li> <li>– магнитная доска;</li> <li>– мягкий уголок;</li> <li>– скамейки;</li> <li>– мольберт;</li> <li>– глобус;</li> <li>– физическая карта мира;</li> <li>– постер для оформления по лексическим темам;</li> <li>– бубен;</li> <li>– колокольчик;</li> <li>– чудесный мешочек.</li> </ul>
<b>Технические средства:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– магнитофон с комплектом аудиозаписей;</li> <li>– ноутбук;</li> <li>– компьютер;</li> <li>– проектор;</li> </ul>



	<ul style="list-style-type: none"> <li>– аудио и видео материалы.</li> </ul>
<b>Дидактические игры:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– «Найди лишнее»;</li> <li>– «Найди пару»;</li> <li>– «Зоологическое лото»;</li> <li>– «В мире животных»;</li> <li>– «Мир природы»;</li> <li>– «Чудесный мешочек»;</li> <li>– «Логический куб»;</li> <li>– «Что изменилось?»</li> <li>– «Кто в домике живет?»</li> </ul>
<b>Наглядный материал:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– игрушки по лексическим темам: дикие и домашние животные;</li> <li>– портреты детских писателей;</li> <li>– куклы, одетые по сезону;</li> <li>– фрукты, овощи;</li> <li>– различные виды театра: пальчиковый, плоскостной; бибабо, куклы – марионетки и др.;</li> <li>– карточки, иллюстрирующие изучаемую лексику;</li> <li>– наглядно – дидактический материал по темам;</li> <li>– тематические презентации.</li> </ul>
<b>Учебно-методические пособия:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– книга «Человечки – звуки » /44 звука английского языка в стихах / автор Мурзинова И.А.;</li> <li>– основная образовательная программа дошкольного образования муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 20»;</li> <li>– Комарова Ю. А. «Английский для дошкольников» - «Русское слово», 2016 г.</li> <li>– Лыкова Л.Л. Обучение английскому языку дошкольников и младших школьников. Ярославль: Академия развития, 2008.</li> </ul>

## Приложение.

### Тематические игры.

#### Тема 1: Приветствие.

**1. В гостях у Золушки.** Знакомство. Приветственные слова: Hello, hi, goodmorning, goodbye., Игра «Кто там» /дети выходят за дверь, первый стучится в дверь. Педагог открывает и ребёнок здоровается «Goodmorning, Валерия Вячеславовна», следующий ребёнок при входе здоровается с тем, кто вошёл до него «Hello, Ваня!» и т.д./.

**2. Животные-актеры.** Изготовление масок по шаблонам, приветствие друг друга. Игра «Узнай друга». /Дети встают в круг, одев сделанные своими руками маски. Взглянув на соседа, ребёнок должен догадаться кто из его друзей скрывается под маской и поздороваться «Hello, Миша», а тот ответить «Hi, Максим»/.

**3. Весёлый зайчик.** Приветствие педагога в маске зайчика. /Педагог не смотря ни на одного из детей здоровается с любым из них, ребёнок, услышав, что с ним поздоровались – здоровается в ответ;/ игра «Угадай кто это?» /Один из

детей становится спиной к остальным. Дети по очереди здороваются с ведущим «Hello, София!», ведущий должен угадать кто с ним поздоровался и дать ответ «Hi, Саша», ведущий сменяется, если не угадает голос поздоровавшегося/.

## **Тема 2: Знакомство.**

**1. Встреча с персонажами сказок.** Введение речевых образцов Mynameis.../Iam...при помощи пальчикового театра /MynameisПьеро, Iam Мальвина и т.д./, игра «Придумай имя» /дети представляются, придумав себе разные имена «Goodmorning. MynameisТом»/.

**2. Знайка знакомится с ребятами.** Введение вопросов Whatisyourname?, Whoareyou? Педагог в роли Знайки знакомится с детьми. Затем ребята знакомятся друг с другом.

**3. В гостях у Мальвины.** Ведение диалога между детьми и Мальвиной, игра «Волшебный микрофон» /с помощью кукольного театра кукла Мальвина раздаёт детям игрушечные микрофоны и общается с каждым ребёнком/:

- Hello.

- Hi

- What is your name?/ Who are you?

- My name is Валя.

- Good bye, Валя.

- Bye, Мальвина.

## **Тема 3: Животные.**

**1. Забавные зверюшки.** Знакомство с новой лексикой /использование компьютерной презентации с изображением животных и озвучиванием их названий/. Игра «Найди зверя» /перед детьми разложены мягкие игрушки-животные. Педагог предлагает ребёнку найти то или иное животное «Olya, findadog, please». Если ребёнок затрудняется, педагог просит помочь детей/.

**2. Лесная полянка.** Введение структуры «Ihave...», составление монолога /ребята рассказываются по парам друг против друга, держа перед собой принесённую из дома любимую мягкую игрушку и рассказывают друг другу монолог. Например: «Hello. My name is Паша. I have a rabbit»).

Игра - спектакль «Театр Лисички и её друзей» /с помощью кукольного театра педагог показывает животных в действии/.

**3. Волшебный лес.** Ведение речевого образца Itis.../Педагог демонстрирует слайды на компьютере комментируя при этом Itisasnake, Itisamonkey и т.д. Ребята повторяют за ним/. Работа над проектом «Мои любимые домашние животные» /на стене висит пейзаж где отражены небо, лесная поляна, река, болото, приусадебный участок. Дети рисуют животных и, вырезав их, крепят к пейзажу, учитывая место обитания того или иного животного, при этом называют Itisafrog и т.д./

4. **Весёлая карусель.** Изготовление и выставка поделок из пластилина /каждый ребёнок презентует свою поделку «Ihaveapig»//, игра «Угадай животных по звукам» /ребята воспроизводят звуки животных /Гав, мяу!/. Ведущий должен отгадать название животного по этому звуку: Itisacat/.

#### **Тема 4: Числительные.**

1. **Занимательное лото.** Знакомство с числительными с помощью компьютерной презентации, комментируя Itisone. Itistwo.... Обучение счёту с помощью счётных палочек, введение структуры «Iam 5/6» Игра «Лото» (педагог достаёт из мешочка бочонок с изображением цифры, дети хором считают до той цифры которую достал ведущий).

2. **Волшебный счёт.** Знакомство с множественным числом существительных с помощью плоскостного театра /педагог передвигает по столу картонное животное комментируя «Ihaveacat», затем выдвигая ещё одно такое же животное комментирует «Ihavetwocats» и т.д. Обращает внимание на окончание - S ), игра «Лото».

3. **В гостях у Мудрой Совы.** Игра «Большие следы» /на полу разложены бумажные следы с изображением цифр, сначала в порядке возрастания, затем вразброс. Дети идут по следам, называя цифру, на которую наступают. Можно провести данную игру в виде соревнования двух команд/, игра «Палочки»/педагог, используя кукольный театр- куклу совы предлагает каждому из ребят взять определённое количество палочек из своего дупла «Коля, takeonlyonestick, please» и следит за правильностью выполнения задания/.

#### **Тема 5: Местоимения.**

1. **Мои друзья.** Знакомство с местоимениями I, you, we., игра «Выбери друга» /каждый ребёнок выходит и называет себя «IamВера», выбирает себе друга и называет его «Youare Витя», затем Витя отвечает «IamВитя. YouareАлина»/.

2. **Игры с Микки-Маусом.** Приветствие Микки-Мауса (кукольный театр) знакомство с местоимениями He, she, they., игра «Девочки-мальчики» /Микки – Маус, обращаясь к ребятам, спрашивает, показывая на одного из детей «Ishe Миша?/ Isshe Лена?» , если он прав-дети отвечают «Yes, he/sheis», если не прав – дети отвечают «No, he/sheisnot»/.

3. **Мои любимые герои сказок.** Изготовление рисунков «Мои любимые герои сказок», /дети показывают свои рисунки, комментируя «Heis Емеля», «Sheis Алёнушка»/.

#### **Тема 6: Семья.**

1. **Моя семья.** Знакомство с новой лексикой (mother, father, sister, brother , grandmother, grandfather) с использованием настольно - плоскостного театра. Игра «Расскажи о себе» (Ребята перечисляют членов своей семьи с использованием структуры «Ihave..»)

2. *В гостях у Мишки.* Педагог в роли мишки рассказывает о своей выдуманной семье и предлагает детям выбрать маски животных и тоже рассказать об их выдуманной семье.

3. *Мой фотоальбом.* Совместное рассматривание фотоальбомов, принесённых детьми, /ребята комментируют свои фотографии «Heismybrother, Sheismymother»/, игра «Путаница» /педагог показывает уже знакомые детям рисунки членов семьи и называет при этом «Heisfather», если сказанное соответствует изображению – дети хлопают в ладоши, если нет – дети топают/, составление диалога/.

### **Тема 7: Цвета.**

1. *Разноцветные краски.* Знакомство с цветами с помощью озвученной компьютерной презентации, учитель комментирует «Itisred», дети повторяют за преподавателем. Игра «Раскрась» /педагог раздаёт ребятам листочки с изображением животных. Дети должны раскрасить их так, как скажет педагог. Например, «Arigispink». Дети раскрашивают поросёнка в розовый цвет.)

2. *Чудесная природы.* Игра «Угадай цвет». /Дети срывают с нарисованного дерева листочки, с обратной стороны листочки раскрашены в те или иные цвета. Ребята поворачивают листочек и называют цвет листочка «Itisblue» и т.д./.

Игра «Светофор» /с помощью считалки выбирается ведущий, который называет любой цвет. Дети проходят мимо него, если этот цвет есть на их одежде, держась за него, и произносят «Ihavegreen». Те, у кого нет данного цвета, перебегают на другую сторону, проговаривая «Ihavenogreen». Тот, кого поймал ведущий, занимает его место/.

3. *Что могут мои цветные карандаши?* Рисуем радугу, презентация рисунков.

### **Тема 8: Мои игрушки.**

1. *Мир игрушек.* Знакомство с новой лексикой с помощью компьютерной презентации. Педагог показывает игрушки с экрана, дети повторяют, затем предлагает выбрать каждому ребёнку среди игрушек, разложенных на полу ту, которую он назовёт. Игра «Зеркало» /дети переносят по одной игрушке из шкафа с игрушками, назвав «Itisadoll» в подобный шкаф на то же место, где эта игрушка стояла/.

2. *Магазин игрушек.* Введение структуры «Myfavoritetoysis...? ». Дети рассказывают о своей любимой игрушке «Myfavoritetoysisacar. Itisyellow». Игра «Магазин игрушек» /дети разыгрывают диалоги по образцу предложенному педагогом/.

3. *Подарки друзьям.* Изготовление рисунков «Подарок для друга» /дети рисуют либо лепят на выбор подарки для своих друзей с помощью руководителя, затем дарят их друг другу/.

**4. Весёлое соревнование.** Игра «Продавец» /каждому ребёнку предлагается выступить в роли продавца и прорекламирровать товар в его магазине, назвав верное количество той или иной игрушки и её цвет, используя структуру «I have...»/, игра «Snowball» /дети называют слова по предложенной педагогом теме, ребёнок повторяет слова сказанные до него. Например «Black», следующий «Black, red» и т.д./.

### **Тема 9: Части тела.**

**1. Доктор Айболит в гостях у ребят.** Знакомство с новой лексикой с помощью озвученной компьютерной презентации «Части тела». /Педагог комментирует, дети повторяют, затем называют части тела совместно с руководителем. показывая на себе./, игра «Айболит» /педагог предлагает детям, надев шапку и халат Айболита, вылечить пациента.

Айболит должен выбрать себе пациента, а педагог называет какую-либо часть тела. Айболит дотрагивается до той части тела, которую назвал учитель на пациенте.

**2. Визит Буратино.** Знакомство с новой лексикой «Части лица» с помощью озвученной компьютерной презентации. /Педагог комментирует, дети повторяют, затем называют части лица, показывая на себе/, игра «Хватай» (педагог с помощью куклы Буратино называет части лица, дети должны дотронуться на себе к тому месту, которое назвал Буратино).

**3. Любопытный Незнайка.** Ведение Незнайкой диалога с детьми. Игра «Данет» /педагог с помощью пальчикового театра с изображением различных зверей говорит «I am a monkey. My name is Люда. I have five legs». /Детям нужно ответить, правильное ли количество ног указала обезьянка и т.д. /.

**4. Рисуем портрет.** Дети изготавливают портреты членов своей семьи. Презентуют свои рисунки, комментируя «I have a grandmother. She has two blue eyes, red lips, blond hair ит.д.

### **Тема 10: Времена года.**

**1. В гостях у осени.** Знакомство с осенними месяцами, введение структуры «I can...» и сопутствующей лексики (to run, to sing, to play football, to swim, to jump, to ski, to walk и т.д.). Практика в составлении высказываний «I can run in autumn », изготовление аппликаций в группах «Осеннее дерево».

**2. Зимунка-Зима.** Знакомство с зимними месяцами, изготовление рисунков «Здравствуй, Зимунка - Зима!». Игра «Зоопарк» /дети, надев маски животных, выступают перед своими друзьями, рассказывая о себе выдуманные монологи «I am a bear. My name is Ted. I can sleep in winter»/.

**3. Пришла Весна- Краса.** Знакомство с весенними месяцами, экскурсия на природу.

**4. Здравствуй, лето! лето.** Знакомство с летними месяцами. Соревнование «Собери мозаику» /дети делятся на четыре группы. Каждой группе педагог

называет по-английски название времени года. Дети должны собрать мозаику с эмблемой своего времени года: зима – снеговик, весна – солнце, лето – цветок, осень - листочек . Затем каждый из детей говорит о том, что он умеет делать в своё время года. Например «Icanswiminsummer».

### Список литературы.

1. Андрущенко Е. П. Волшебная грамматика английского языка для малышей. – Ростов на Дону: Феникс, 2012.
2. Белина Л. И. Английский язык для детей. – Москва: АСТ, 2014.
3. Вронская И. В. 105 занятий по английскому языку для дошкольников: Пособие для воспитателей детского сада, учителей английского языка и родителей. – СПб.: КАРО, 2015.
4. Вербенец А.М., Сомкова О.Н. Планирование и организация взаимоотношений дошкольников в детском саду. Игровые ситуации, игры, этюды. СПб.: Детство - Пресс, 2012.
5. Игнатова Т. Н. Мои первые шаги в английском. English for communication with children. – М.: ТолмачСТ, 2013.
6. Карлова Е. Englishgames. Игры для изучения английского для детей. Питер, 2014 г.
7. Комарова Ю. А. «Английский для дошкольников» - «Русское слово», 2016 г.
8. Лыкова Л.Л. Обучение английскому языку дошкольников и младших школьников. Ярославль: Академия развития, 2008.
9. МурзиноваИ. А. English Lessons for Kids. Уроки английского языка для детей. Учебно-методическое пособие для занятий по английскому языку с дошкольниками. – Волгоград: Волгоградское научное издательство, 2014.
10. Шишкова И.А. Английский для малышей: руководство для преподавателей и родителей. М., 2004.

