Предметно-развивающая среда – составная часть развивающей среды дошкольного детства. Современный философский  взгляд на предметно-развивающую среду  предполагает понимание ее как совокупность предметов, представляющую собой наглядно воспринимаемую форму существования культуры. В предмете запечатлен опыт, знания, вкусы, способности и потребности многих поколений. Через предмет человек познает самого себя, свою индивидуальность.

     Психологи связывают механизм воздействия среды на личность с понятием социальная ситуация развития, то есть своеобразным, соответствующим возрасту отношением между ребенком и окружающим его миром. Ребенок находит свою вторую жизнь в предметах культуры, в образе взаимоотношений людей друг с  другом . От того, в каких отношениях со средой находится ребенок, с учетом изменений происходящих в нем самом и в среде, зависит динамика его развития, формирование качественно новых психических образований. Отношение ребенка к среде определяет и его активность в ней. В связи с этим психология понимает среду как условие, процесс и результат творческого саморазвития личности .

       Воспитательный потенциал среды многоаспектен: это – и  условие жизнедеятельности ребенка , формирование отношения к базовым ценностям, усвоение социального опыта, развитие жизненно необходимых качеств ; это – и способ трансформации внешних отношений во внутреннюю структуру личности ,удовлетворение потребностей субъекта, в частности потребности в деятельности. Таким образом, среда – это поле социальной и культурной деятельности, образ жизни, сфера передачи и закрепления социального опыта, культуры и субкультуры, развития творчества. Формирование образа среды является важной задачей педагогики, так как способствует, в свою очередь, формированию у каждого человека представления о цели жизни.

       Воспитательно-образовательная система нашего детского сада включает в себя и  развитие широкого  круга детских интересов и форм деятельности. Это и элементарные формы бытового труда и самообслуживания, и конструктивная деятельность с включением простейших трудовых умений, и разнообразные формы продуктивной деятельности, и занятия по ознакомлению с окружающими ребенка явлениями природы и общества, и различные формы эстетической деятельности.

      Предметный мир, осознаваемый ребенком, все более расширяется для него. В этот мир входят предметы, которые составляют ближайшее окружение ребенка, предметы, с которыми может действовать и действует сам ребенок, а также и другие окружающие его предметы.

      Предметно-пространственная среда в каждой возрастной группе детского сада  имеет отличительные признаки,  а именно: для детей третьего года жизни – это достаточно большое пространство для удовлетворения потребности в активном движении;  в группе четвертого года жизни – это насыщенный центр сюжетно-ролевых игр с орудийными и ролевыми атрибутами; в отношении детей среднего дошкольного  возраста учитываются  их потребность в игре со сверстниками и особенность уединяться; в старшей группе чрезвычайно важно предполагаются детям игры, развивающие восприятие, память, внимание и т. д. По мере взросления (развития) детей предметно - пространственная среда определяется сначала самим воспитателем с учетом интересов детей младшего возраста, со средней группы она организуется воспитателем вместе с детьми, старшие дети сами создают и изменяют ее с  точки зрения своих детских интересов . Вместе с тем предметно - пространственная среда   ориентирована  на зону ближайшего развития ребенка и содержит как предметы и материалы, известные детям, так и те, которыми он овладевает с помощью взрослого, и, наконец, совсем незнакомые ему элементы среды. По мере исчерпаемости зоны ближайшего развития ребенка предметно - пространственная среда соответственно обновляется . Окружающая ребенка среда имеет приоритетное значение для его развития. И, прежде всего, она обеспечивает безопасность жизни детей, способствует улучшению здоровья и закаливанию организма, а неизменным условием построения развивающей среды является опора на личностно – ориентированную модель взаимодействия между людьми.

           Мощным обогащающим фактором детского развития, является социокультурное  окружение и его предметные среды. Каждый ребенок в своем развитии испытывает несомненное влияние семьи, ее быта, культурных предпочтений и формы занятости старших, содержание семейных досугов. Детский сад как образовательный центр всегда несет в себе не только заряд запрограммированной культуры, но испытывает влияние социума. Все эти среды: семейный дом, детский сад, микрорайон, город, природные и парковые ландшафты могут стать источником обогащения опыта детской деятельности, психики, личности. Вместе с тем каждый возраст берет извне для себя то, что нужно ему.

Основными элементами предметной среды являются архитектурно-ландшафтные и природно-экологические объекты, художественные студии, игровые и спортивные площадки и их оборудование; крупногабаритные, сомаштабные росту ребенка конструкторы (модули); тематические наборы игрушек, пособий; аудиовизуальные и информационные средства воспитания и обучения. Оснащение воспитательно-образовательного процесса нашего учреждения образования, сформировался в прямой зависимости от содержания воспитания, возраста, опыта и уровня развития детей и их деятельности. А также с требованиями концепции к развивающей предметной среде ДОУ:

система предметной среды учитывает возрастные интересы развития детской деятельности (создаются условия для полноценного развития ведущих видов деятельности, но при этом учитываются особенности развития других ее видов);

соответствие предметной среды возможностям ребенка, т. е. создание через предметную среду зоны ближайшего психического развития ;

соответствие среды структуре когнитивной сферы ребенка, т. е. содержать как консервативные компоненты, так и проблемные, подлежащие исследованию;

предметная среда, в которой действует ребенок, для него неисчерпаема, информативна, удовлетворяет потребности ребенка в новизне, преобразовании и самоутверждении.

Предметно-развивающая среда служит интересам и потребностям ребенка, обогащает развитие специфических видов деятельности, обеспечивает зону ближайшего развития ребенка, побуждает делать сознательный выбор, выдвигать и реализовывать собственные инициативы, принимать самостоятельные решения, развивает творческие способности, а также формирует личностные качества дошкольников и их жизненный опыт.

Она должна быть разнообразной, насыщенной, нестандартной, изменчивой.

Я работаю по теме самообразования "Воспитание нравственно-патриотических чувств в ознакомлении с родным краем".

Научить чувствовать красоту родной земли, красоту человека, живущего на этой земле, воспитать любовь к родным местам, ко всему ,что окружает ребёнка с детства- одна из главных задач педагога.

Под нравственно - патриотическим воспитанием понимается взаимодействие взрослого и детей в совместной деятельности и общении, которое направлено на раскрытие и формирование в ребёнке общечеловеческих качеств личности, приобщение к истокам национальной

региональной культуры, природе родного края,  воспитание эмоционально-действенного отношения, чувства сопричастности, привязанности к окружающему.

Исходя из этого цель нравственно-патриотического воспитания в формирование у детей дошкольного возраста потребности совершать добрые дела и поступки, развитие таких качеств как сострадание, сочувствие, находчивость, любознательность во взаимодействии с родной природой.

Для реализации целей и задач по нравственно-патриотическому воспитанию использовала различные формы работы. На занятиях по экологии новые сведенья ,уточняли и закрепляли имеющиеся знания, учились наблюдать, прививались первоначальные умения и навыки по уходу за растениями и животными, воспитывали трудолюбие.

Дидактические игры помогали детям запомнить правильные названия предметов, усвоить их качества (цвет, форму, величину и запах растений; движения и повадки животных). В этих играх использованы натуральные предметы природы (овощи, фрукты, цветы) картинки с изображением растений и животных или игрушки.

Представления и впечатления о родной природе лучше осмысливались и углублялись с использованием в работе с детьми произведений художественной литературы и искусства. Через экскурсии в парк , на луг поле формировались представления детей об окружающих природных условиях. Закрепляли знания о растениях, разных породах дepeвьев,  произрастающих в данной местности. Формировали чувство ответственности за сохранение природы родного края.

Обязательным компонентом всей работы в течение года является природоохранная деятельность детей периодически всех вместе воспитание,  родители, дети выходили  для отчистки территории детского сада и прилегающих улиц. Тем самым давая понять ребятам, что они тоже являются жителями своего посёлка и должны помогать взрослым, поддерживать порядок в нем.

Работа по воспитанию нравственно-патриотического чувства дошкольников строиться в тесном взаимодействии с семьями воспитанников. Родители являются активными участниками всех мероприятий проводимых в детском саду: в экологических акциях проектах, экскурсиях на природу развлечениях викторинах. Было проведено родительское собрание: "Экологическое воспитание дошкольников в семье" В начале года проводиться акция «Подарок» родители воспитанников пополняют в групповых уголках природный материал (семена, ракушки). Родители совместимо с детьми изготовили книжки – малышки "Что нам осень подарила". Оформили фотоальбом "Остановись, мгновенье", где разместили  фотографии детей с наиболее интересными и запоминающимися моментами, общения ребёнка с природой. Совместно с детьми изготавливались кормушки, и скворечники создали мини музей с предметами народно прикладного искусства Мордовии. Совершили походы выходного дня в памятники природы.

Обогащали свои знания, составляя кроссворды на тему: "Животный и растительный мир Мордовии". Хорошо налаженный контакт с родителями, их заинтересованность и активное участие - залог успеха всей работы.

Понимая важность предметно - развивающей среды в формировании ребёнка в нашем детском саду создана соответствующая предметная среда:

-групповые уголки природы, включают  в себя комнатные растения, соответствующие программе детского сада, природный материал, аквариум и оборудование для ухода за ними;

- минилаборатория оборудования материалами для детского экспериментирования;

-картотека дидактических и подвижных игр;                                                                                                                      - постоянно действующий уголок, где располагаются выставки работ  воспитанников и их родителей;

 - уголок с костюмами, масками для подвижных игр и инсценировок ;                                                                              - книги и журналы о природе родного края, иллюстрированный материал, фотографии, видео и аудио материалы, гербарии, географические карты, макеты, книги о природе родного края" изготовленные педагогами и родителями;

 - территория детского сада благоприятствует общению с живой природой, имеются несколько видов деревьев, растений занесенных в Красную книгу. Например: ландыш, муравейник.