**Публичное представление**

**педагогического опыта учителя русского языка и литературы**

**МОУ «Луховский лицей» г.о. Саранск**

**Ухановой Раисы Михайловны**

**ТЕМА ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОПЫТА:**

**«Дифференцированный подход**

**к обучению на уроках русского языка.**

Труд педагога - это каждодневный поиск новых приемов и методов, он требует от каждого образовательного учреждения и от учителя конкретной деятельности, направленной на формирование ключевых компетенций - готовности учащихся использовать усвоенные знания, умения и способы деятельности в дальнейшей жизни для решения практических задач. Мечта каждого учителя - научить всех детей: и умных, и талантливых, и не очень способных. Как это сделать? Как на уроке у одних не вызвать скуку, а у других страх непреодолимости? Этот вопрос каждый из нас задаёт себе очень часто.

В каждом классе есть дети с высокой обучаемостью, с хорошими способностями и дети, имеющие низкий познавательный уровень и интеллектуальные возможности. Как адаптировать учебный процесс к познавательным возможностям каждого ученика? Дифференцированный подход к учащимся позволяет каждому школьнику работать в своём оптимальном темпе, даёт возможность справляться с заданиями, способствует повышению интереса к учебной деятельности.

Главным достоинством является то, что он позволяет полностью адаптировать содержание, методы и темпы учебной деятельности ребенка к его особенностям, следить за каждым его действием, за продвижением от незнания к знанию, вносить вовремя необходимые коррекции в деятельность как ученика, так и учителя. Все это помогает ученику работать экономно, постоянно контролировать затраты своих сил, работать в оптимальное для себя время.

**Теоретическое обоснование опыта.**

Дифференциация происходит от латинского differentia, – что в переводе означает – «различие, разделение». В педагогической энциклопедии понятие дифференциации трактуется следующим образом: *дифференциация обучения* – способ организации учебного процесса, при котором учитываются индивидуально-типологические особенности личности (способности, интересы, склонности, особенности интеллектуальной деятельности). Дифференциация характеризуется созданием групп учащихся, в которых элементы дидактической системы различаются. Понятие дифференцированного обучения имеет более узкий смысл. *Дифференцированное обучение* – процесс обучения, организованный с учетом индивидуально-типологических особенностей учеников. Полностью согласна с известным психологом Н. А. Менчинской в том, что «эффект обучения зависит не только от его содержания и методов , но и от индивидуальных особенностей личности школьников». Для эффективности работы класс лучше разделить на группы. Дифференцированный подход к обучению приносит положительные результаты: уменьшается нагрузка на детей, которым иногда физически трудно учиться в рамках обычной программы. Решается проблема неуспеваемости , потому что каждый учится так, как может. Именно поэтому в классе улучшается психологический климат, становится реальностью усвоение каждым общеобразовательного минимума.

Еще К. Д. Ушинский, рассматривая вопросы организации учебного процесса, рекомендовал делить классы на группы, чтобы давать детям задания в соответствии с их подготовкой.

Необходимость дифференциации вытекает от имеющихся у людей различий. В условиях классно-урочной системы без введения дифференциации процесс обучения организуется одинаково для всех учащихся и оказывается, по – разному эффективен. Среди учащихся разных возрастов имеются школьники с высоким, средним и низким уровнем развития как практического, так и словесно- логического компонентов продуктивного мышления, с относительным преобладанием интуитивно-логического мышления над словесно-логическим. Часть учеников, обладающие логическим мышлением хорошо усваивают предметы естественнонаучного цикла, но не испытывают склонности и интереса к гуманитарным дисциплинам. Есть ученики с хорошо развитым образным мышлением, глубоко чувствующие, но не любящие точные науки.

Дифференциация обучения позволяет организовать учебный процесс на основе учета индивидуальных особенностей личности, обеспечить усвоение всеми учениками содержания образования, которое может быть различным для разных учащихся, но с обязательным для всех выделением инвариантной части. Процесс обучения в условиях дифференциации становится максимально приближенным к познавательным потребностям учеников, их индивидуальным особенностям.

Немаловажной задачей процесса обучения является развитие ученика: его интеллектуальной, эмоционально-ценностной, волевой сфер. При организации дифференцированного обучения, усиливаются развивающие функции процесса обучения.

Цель дифференцированного обучения – обеспечить каждому ученику условия для максимального развития его способностей, склонностей, удовлетворения познавательных потребностей и интересов в процессе усвоения им содержания общего образования.

На мой взгляд, технология И. Унт, А.С. Границкой и В.Д. Шадрикова позволяет мотивировать сам процесс обучения, дать возможность ученику работать на том уровне, который для него сегодня доступен, возможен, а завтра - продвигаться дальше.

**Актуальность опыта.**

Дифференцированное обучение на уроках русского языка – актуальная проблема современной школы. Это работа по одной программе, но на разном уровне сложности в рамках классно-урочной системы с целью развития личности каждого школьника. Мы работаем в классах, где собраны дети с разным уровнем подготовленности, разными способностями, они по-разному усваивают материал, по-разному относятся к тому, что надо узнать, понять, усвоить, запомнить. Поэтому даже самый методически совершенный урок не обязательно будет успешным.

Дифференциация - это форма организации учебной деятельности школьников, при которой учитываются их склонности, интересы, проявившиеся способности.

Хотя вопрос о дифференцированном обучении хорошо разработан теоретически ,многие практические вопросы оста­ются открытыми ,а именно:

- как организовать учет индивидуальных особенностей учащихся;

- как луч­ше разделить их на подгруппы (т. е. выделить сильных, средних и слабых) и установить причины, по которым ре­бенок не успевает по предмету;

- как методически правильно построить урок;

- как организовать постоянную работу с хорошо ус­певающими учениками;

- как проводить дифференцирован­ные проверочные работы и оценивать их;

- исходя из каких критериев от­бирать учебный материал для каждой группы и как предъявлять его (в учеб­нике дифференцированных заданий недостаточно).

*Критериями деления* учащихся на группы являются:

- объем имеющихся знаний;

- культура умственного труда;

- уровень познавательной активно­сти;

- способность к абстрактному мыш­лению;

- умение анализировать и обобщать;

- утомляемость от интеллектуальной деятельности;

- уровень самостоятельности;

- уровень работоспособности (жела­ние и умение учиться).

Эти критерии *взаимосвязаны,* так как уровень самостоятельности учащихся на уроке при организации интеллектуаль­ной деятельности в значительной сте­пени зависит от способности к абстракт­ному мышлению ученика.

Ученик с ***высокими*** учебными воз­можностями имеют достаточный объем знаний, высокий уровень познаватель­ной активности, способности к абстра­гированию, обобщению, анализу. Работа с *сильными* учащимися предполагает тщательную организацию их учебной деятельности, подбор заданий высокой сложности.

Ученики со ***средними*** учебными возможностями имеют определенный объем знаний, средний уровень познавательной активности, у них сформированы способ­ности к абстрагированию, обобщению и анализу. При работе с данной группой школьников главное внимание нужно уделять развитию их познавательной активности, воспитанию самостоятельно­сти и уверенности в своих силах, необ­ходимо постоянно создавать условия для дальнейшего развития этих ребят.

Учащиеся с ***низкими***учебными воз­можностями отстают от своих сверст­ников в интеллектуальном и речевом развитии .Они плохо читают, не могут выделить главное в учебной информа­ции.

Несколько учащихся одного класса, собранных вместе только по возрастному принципу без учета их индивидуальных и интеллектуальных способностей, не могут равномерно и одинаково продвигаться вперед в усвоении знаний. Ученики одного и того же класса для выполнения одного и того же задания могут тратить от 5 минут до 1,5 часов. Одни ученики не обладают для данного возраста гибкостью, подвижностью мышления, умением обобщать, творчески подходить к решению тех или иных задач, начинают отставать в прохождении учебного материала. У таких учеников падает интерес к знаниям, проявляется отрицательный интерес к учебе. Это приводит к неуспеваемости. Не лучшее положение и с сильными учениками, которые вынуждены работать не в полную силу своих возможностей в связи с тем, что учитель ведет обучение, ориентируясь на “среднего” ученика. Они постепенно привыкают к легкости выполнения учебных заданий, и первые трудности поражают растерянность, неуверенность в себе. А это ведет к снижению успеваемости. Поэтому задача достижения максимально высокой успеваемости каждым учеником может быть решена только на основе изучения индивидуальных особенностей учащихся

Дифференцированный подход позво­ляет в условиях классно-урочной систе­мы реализовывать *творческие возмож­ности* всех учащихся. На мой взгляд, работа с сильными учениками должна идти не по пути увеличения объема за­даний, а за счет *разнообразия заданий*. Например:

1) составление текстов диктантов:

2) составление карточек-заданий по изученному материалу;

3) составление обобщающих таблиц для работы на уроке;

4) сочинение лингвистических сказок (миниатюр);

5) работа с дополнительной литера­турой;

6) проверка индивидуальных заданий, выполняемых

учащимися ,которые име­ют более низкий уровень подготовки;

7) выполнение обязанностей консуль­танта при групповой работе;

8) работа «учителем» (проведение фрагментов урока).

Говоря о детях с пониженной обучае­мостью, психолог З. И Калмыкова

утверждает, что в основе их отставания лежит расхождение требований, предъявляемых к познавательной деятельности школьников, с реально достигнутым уровнем умственного развития.

Проблема преодоления неуспеваемости - это и психологическая пробле­ма. Ребенок ,испытывающий трудности в обучении , дети с ОВЗ должены иметь щадящий режим .Таким школьникам необ­ходимы опорные схемы, таблицы, на парты кладутся словари и «папка-помощница».

Этой группе школьников нужно предъ­являть посильные проверочные зада­ния. Например, если весь класс пишет диктант, то слабые учащиеся выполня­ют задание на карточке или пишут тот же диктант,но с пропущенными орфограммами и скобками.

Таким образом, дифференцированное обучение - это такое построение системы обучения, при которой учащиеся на основании каких-либо особенностей объединяются в более или менее однородные группы (либо в малые группы внутри класса - внутренняя дифференциация, либо в целые классы, даже школы - внешняя дифференциация) для отдельного обучения (постоянно или временно) по различным специальностям для каждой группы, учебным заданиям, планам, программам.

**Новизна опыта.**

Дифференциация — учет индивидуальных особенностей учащихся в той форме, когда учащиеся группируются на основании каких-либо особенностей для отдельного обучения: т. е. дифференциация — это одна из форм индивидуализации, при которой образуются стабильные классы и группы учащихся на основе каких-либо присущих им общих признаков. Дифференциация возникла на основе индивидуализации как принципа обучения.

Дифференцированные задания – это система упражнений, выполнение которых поможет глубже и осознаннее усвоить правило и выработать навык на его основе. Упражнения должны отличаться простотой, краткостью и точностью.

Начинаю работу с более простых упражнений, постепенно продвигаясь к более сложным, требующим необходимых обобщений. Дифференцированные задания готовлю к уроку заранее, записываю на доске, карточках. Их можно разделить на два вида:

* **обязательные задания:**

они способствуют умению правильно применять изученное правило, их должно быть огромное количество, они должны быть посильны для каждого ученика;

* **дополнительные задания:**

они рассчитаны для тех детей, которые справились с обязательными заданиями и у них есть время для самостоятельной работы. Эти задания повышенной трудности на применение изученного материала, требующие сравнения, анализа, определенных выводов. Качество и количество упражнений может быть разным, но доступным для усвоения правила на данном этапе урока.

Чтобы не снижать активность учащихся, увеличиваю объем работы для тех учащихся, которые имеют более высокий уровень подготовки, этим содействуя развитию познавательных способностей.

Дополнительные задания имеют самый разнообразный характер:

- задания на сравнение, сопоставление явлений, например, поставить глаголы в форму настоящего времени, определить вид глагола и установить, какая закономерность наблюдается при сопоставлении времени и вида глагола;

- задания исследовательского характера (это задания на примере работы с текстом);

- задания, ориентирующие учащихся на поиски разнообразных вариантов выполнения заданий: например, в процессе работы над обособленными членами предложения предлагаю задание на подбор разных грамматических синонимов;

- задания, формирующие навык использования полученных знаний в жизненной практике: сильные учащиеся выступают в роли помощников учителя и оказывают помощь слабым учащимся (осуществляют проверку индивидуальных заданий, помогают слабым при выполнении работы над ошибками в диктантах, сочинениях, изложениях, выполняют обязанности консультантов в процессе индивидуально-задания, групповой работы, помогают учителю в проверке знаний, умений, навыков учащихся на уроках зачетах, смотрах знаний). Этим самым учащиеся помогают ликвидировать пробелы.

На уроках обобщения и систематизации изученного использую форму индивидуального опроса, как самостоятельное составление таблиц, схем. Сильные учащиеся выполняют задание самостоятельно, слабо успевающие, составляя таблицы, схемы пользуются учебником. Составление таблиц, схем способствует развитию логического, абстрактного мышления, умение обобщать, анализировать и сопоставлять.

Обобщение и систематизацию по какой-либо теме провожу или в форме урока-зачета. На такой учебной встрече не только проверяется уровень умений и навыков учащихся, но и расширяется кругозор ребят, так как в ходе подготовки к ней они изучают не только теоретический материал, но используют дополнительную литературу, словари. Класс для такого смотра разбивается на 3,4 группы, во главе которой стоит консультант. Каждой группе нужно пройти четыре станции: теоретическую, орфографическую, творческую и станцию тестирования (заключительную). Группы учащихся по своему составу неоднородные: каждый ученик, определенный в ту или иную группу, имеет значительные отличия от других учащихся, как по своим личным особенностям, так и по результатам учебной деятельности. Поэтому для такого смотра необходим к учащимся индивидуальный подход. На станциях проверять работу учащихся привлекаю старшеклассников. Для каждой станции готовлю разноуровневые задания, как теоретического характера, так и практического. Каждый ученик имеет листок контроля, куда выставляются оценки или баллы за свою работу. В конце работы подводятся итоги, объявляются лучшие учащиеся, которые подготовились хорошо. Такая форма обобщения нравится учащимся, равнодушных и пассивных нет, она помогает лучше усвоить программный материал, расширяет лингвистический кругозор, развивает творческие возможности, повышает их общую культуру.

Наиболее продуктивным приемом считаю задания на умение свободно оперировать знаниями, использовать их в новых ситуациях.

*а) самостоятельный подбор учащимися материала, аналогичного упражнению учебника.*

Например, 2 группа получает задание (в 9 классе) списать предложения с различными видами придаточных и определить вид. Сильные учащиеся на материале этого задания определяют виды придаточных и заменяют их аналогичными из художественной литературы или составляют предложения (тексты) сами.

*б) учащиеся могут подобрать самостоятельно дополнительные задания к упражнениям и их выполнить (3-4 задания)*

*в) можно использовать задания, ориентирующие учащихся на поиски разнообразных вариантов выполнения задания.*

Эта работа позволяет находить варианты решения одной проблемы. Например, словарная работа, повторение орфограмм.

Дается ряд слов: сторож, мышь, молодежь, с пастбищ, река Сож, город Керчь, из училищ, дочь, без калош и т. д.

Дополнительные задания:

Сколько вариантов группировки слов можно предложить? Что лежит в основе группировки? (может быть масса вариантов):

- наличие ь знака и его отсутствие

- тип склонения

- род

- одушевленное - неодушевленное

- падеж

- собственное - нарицательное

- с предлогом, без предлога

- ед.ч., мн.ч., только ед.ч.

- задание на подбор грамматических синонимов.

**Технология опыта.**

Для того чтобы все учащиеся класса глубоко и прочно усвоили новый материал, на уроках закрепления подхожу к ним дифференцированно, учитывая индивидуальные особенности каждого.

**I этап. *Повторение пройденного.***

Самостоятельная работа учащихся различной сложности.

**1-я группа** выполняет самостоятельно работу, получая при этом различные творческие задания, например: разобрать слово по составу, разобрать предложения по членам предложения, сделать фонетический анализ слова, придумать свои слова на эту же орфограмму.

**2-я группа и 3-я группа** прорабатывает правила по опорным схемам, затем учащиеся 2 группы выполняет работу самостоятельно, а учащиеся из 3 группы выполняют ту же работу по образцу или по опорным схемам.

**II этап. *Фронтальное объяснение учителем материала всему классу.*** “Сильные” учащиеся самостоятельно делают выводы, составляют тезисы, схемы. Далее происходит анализ способов применения новых знаний на практике (работают все группы)

**III этап. *Выявление качества усвоения знаний*** учащимися всех групп и умение применять усвоенный материал на практике.

**1-я группа.** Самостоятельная работа по углублению и расширению знаний, требующей не только тренировки, но и применение полученных знаний в новой, незнакомой ситуации. Учащиеся не должны тратить время и силы на ненужное повторение.

**2-я группа и 3я-я группа.** Вторичное объяснение нового материала по основным вопросам с применением опорных схем.

**2-я группа** выполняет работу самостоятельно по образцу или опорным схемам.

**3-я группа** занимается доработкой по объяснению нового материала: теория по учебнику и выполнение типовых тренировочных упражнений под руководством учителя с целью овладения навыками учебной работы.

**IV этап. *Проверка результатов выполнения самостоятельной работы.*** Выполнение самостоятельной работы 1-й группы слушают 2-я и 3-я группы, делая пометки в своих работах, затем прослушиваются работы 2-й и 3-й группы.

**V этап. *Единая самостоятельная работа для всех групп.)***Затем каждой группе предлагается дополнительное задание разной сложности.

**VI этап. *Словарная работа.***

**VII этап. *Домашние задание*** задается различной сложности. “Сильным” ученикам даются творческие задания, а ученикам из “слабых” групп даются типовые задания по учебнику или схожие с теми, которые выполняли на уроке.

При изучении темы «Причастие» в 7 классе дифференцированно можно подойти к основным направлениям обучения по уровню сложности заданий на одно правило.

- По категориям отрабатываемых правил.

- По уровню развития письменной речи.

- По уровню овладения видами разборов.

***1. По уровню сложности заданий на одно правило.***

Например, при изучении темы «Причастный оборот. Знаки препинания при причастном обороте» (7 кл.)

**УРОВЕНЬ 3.** Выписать определяемые существительные, причастный оборот, составить схемы.

**УРОВЕНЬ 2.** Распредели предложения:

1) с причастными оборотами, выделяемыми запятыми;

2) с причастными оборотами, не выделяемыми запятыми.

**УРОВЕНЬ 1.** Расставь запятые, выдели грамматическую основу, причастный оборот, суффиксы причастий. Определи вид глаголов и причастий..

***2. По категориям отрабатываемых правил.***

Для отработки знания правила предлагаем детям проверочную работу.

Для *сильных детей* даем, например, задание: “Какое утверждение является неверным?.”

а) Причастие имеет признаки как глагола, так и прилагательного.

б) В предложении причастие всегда бывает определением.

в) Причастия бывают настоящего или прошедшего времени.

г) Причастие обозначает признак предмета, который проявляется во времени.

Для *слабых учащихся* задание такого вида: «Вставь нужные слова в определение и напиши 2 примера на данное правило».

Причастие - … часть речи, которая обозначает … … предмета по … и отвечает на вопросы ..? ..? ..? ..?. Причастия бывают … и … вида, … и … времени. Изменяются по …, … и только в единственном числе по... .

***3. По уровню развития письменной речи.***

а) При задании «Озаглавить текст» слабые дети выбирают заголовок к тексту из предложенных учителем, а сильные озаглавливают текст самостоятельно.

б) При работе над планом слабые дети пользуются готовым планом, соотнося его с текстом, а сильные составляют план самостоятельно.

в) Работы творческого характера, где требуется придумать продолжение текста или составить текст из данных частей, сильные дети выполняют самостоятельно, слабым детям предлагаю несколько вариантов продолжения текста или готовых текстов, они выбирают и записывают нужный.

***4. По уровню овладения видами разборов.***

При изучении различных видов разбора, слабым детям предлагаются более легкие варианты заданий, чем сильным.

*«Синтаксический разбор простого предложения (Повторение. 5кл)»*

***Слабым:*** найди предложения, в которых неправильно подчеркнуты члены предложения.

***Сильным:*** запиши предложение, разбери их по членам.

Тема дифференцированного подхода на уроках русского языка имеет много интересных аспектов и перспективных направлений. Но уже в начальной стадии работы по ней наблюдается повышение интереса учащихся к занятиям русским языком, стремление овладеть нормами литературного языка.

**Результативность опыта.**

В своей работе я стараюсь применять дифференцированный подход практически на каждом уроке русского языка, используя при этом различные варианты заданий. Таким образом я увидела, что только данный подход позволяет каждому школьнику работать в своём оптимальном темпе, даёт возможность справляться с заданиями, вселяет уверенность в собственных силах, способствует повышению интереса к учебной деятельности, формирует положительные мотивы учения

Дифференцированный подход в обучении на уроках русского языка помогает формировать учебную деятельность детей. Овладев этой деятельностью, учащиеся сами начинают её совершенствовать, что приводит к развитию их интеллектуальных способностей.

Применяя элементы разноуровневой технологии в учебной деятельности, учащиеся стараются преодолевать трудности, видеть проблемные ситуации и устанавливать пути их разрешения. Работая в парах, группах, учащиеся ставят цель к выполняемой работе, делают выводы, учатся быть коммуникабельными, учатся помогать друг другу, поддерживать, разъяснять, производить самопроверку, взаимопроверку, самостоятельно работать в любой ситуации. Из выше сказанного можно сделать вывод, что этот метод на протяжении ряда лет показывает положительную динамику повышения качества по предмету (от 60% до 87%).

Ребёнок в своём развитии индивидуален, и чтобы знания, полученные на уроке, принесли ему пользу, а не остались пустым звуком, учителю необходимо учитывать особенности каждого ученика. Работая индивидуально можно отметить активное участие детей в различных конкурсах и олимпиадах.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Учебный год | Уровень | Конкурс | Участники | Результат |
| 2016-2017 | Республиканский | Конкурс  «Искусство слова» | Хисориева О. 8кл.,  Бодягина А.,9кл. | призер  победитель |
| 2017-2018 | Муниципальный | Конкурс чтецов  «Живая классика» | Рудикова Мария,10 класс | победитель |
| 2017-2018 | Всероссийский | Конкурс сочинений | Кулагина Дарья,7 кл. | призер |
| 2018-2019 | Муниципальный | Конкурс чтецов  «Живая классика». | Рудикова Мария,11кл. | призер |
| 2018-2019 | Всероссийский | Всероссийский конкурс сочинений | Кулагина Д. | призер |
| 2018-2019 | Всероссийский | Конкурс сочинений | Шапошникова Алина | призер |

Главная задача школы - научить учиться, а это значит уметь самостоятельно добывать знания в процессе поисковой деятельности, применять полученные знания на практике, решать поставленную задачу творчески, контролировать и оценивать свою деятельность. Эти умения поможет сформировать такая форма организации учебного процесса, как дифференциация

**Список использованной литературы:**

1. Богуславский М. Дифференцированный подход в обучении: четыре основных принципа. – Первое сентября. – 2007. - №1.

2. Борисова Ю., Гребенёв Ю. Дифференциация методов обучения в зависимости от когнитивного стиля ученика. – Народное образование. – 2003. - № 7.

3. Ващенко А.А. Дифференцированный подход к учащимся.

1. Дифференцированное обучение на уроках русского языка. Методическое пособие./Сост. Л.К.Иванова. – Санкт-Петербург, ЛОИРО, 2000
2. Концепция дифференциации обучения в средней общеобразовательной школе. Под ред. Монахова В. М., Орлова В. А. – М., 1990.
3. Н. А. Малякина «Научить каждого» (РЯШ.-1999.-№ 1.).
4. Осмоловская И. М. Как организовать дифференцированное обучение. - М.: Сентябрь, 2002-160 с.
5. Осмоловская И. М. Организация дифференцированного обучения в современной общеобразовательной школе. - Москва - Воронеж, 1998 -160 с.
6. Певцова Е. А. Развитие форм организации дифференцированного обучения в истории педагогической теории и практике инновационных образовательных учреждений. – М., 1994.
7. Унт И.Э., Границкой А.С., Шадрикова В.Д. Индивидуализация и дифференциация обучения. – М., 1990.
8. Фирсова В.В. Уровневая дифференциация обучения на основе обязательных результатов.