Консультация для родителей

Автоматизация шипящих звуков

Зачастую родители встречаются с проблемами по автоматизации звуков в речи дома. Какие в основном проблемы испытывают родители при автоматизации звука /Ш/?

Рассмотрим некоторые из них:

- ребёнок недостаточно удерживает язык в верхнем положении в форме «Чашечки»; по привычке ребёнок опускает язык вниз, так как ему удобно;

-не держит в нужном положении губы при звуке /Ш/;

-не держит в нужном положении верхние и нижние резцы;

-недостаточно использует силу и длительность воздушной струи.

Все эти проблемы объясняются тем,что новое положение органов артикуляции: языка, губ и зубов, - создает ребёнку неудобство и непривычность. Хотя при всём при этом, он хорошо выполняет артикуляционную гимнастику. Кроме того, в этом положении при произнесении звука /Ш/, ещё нужно и сильно дуть. Чаще всего такие трудности и проблемы встречаются у детей с дизартрией. При дизартрии характерно наличие мышечного тонуса: гипертонус и гипотонус. Гипертонус - это, когда мышцы языка находятся в сильном напряжении, при этом язык толстый, твёрдый, оттянут к корню языка. Гипотонус – это, когда, наоборот, язык вялый, слабый, широкий и выпадает из полости рта.

В обоих случаях ребёнок не может долгое время удерживать язык в верхнем положении, как требуется при звуке /Ш/. А, значит, нужна длительная тренировка мышц языка. Как все таки быстрее достичь результата самостоятельного произнесения звука /Ш/ не только изолированно, но и в слогах и словах. Если уже у ребёнка появились предпосылки произнесения звука /Ш/: может поднять язык вверх; направляет воздушную струю; слышится слабое, пусть неотчётливое, характерное «шипение». Однако, самостоятельно затрудняется, произносить этот звук. В этом случае ребёнку нужно помочь.

Поможет простая механическая помощь – это ваши руки и пальцы. Нужно сесть вместе с ребёнком перед зеркалом.

Упражнение №1 «Разминка»

И. п. – указательным и большим пальцами кисти руки прижать щёки ребёнка. В этом положении просим ребёнка произнести звук /Ы/. «Как гудят пороходы?»: ы-ы-ы-ы-… - длительно. Остановимся на этом моменте. Что даёт это упражнение?

 1. При произнесении звука /Ы/ у ребёнка округляются губы в форме «бублика» и слегка вытягиваются вперед

2. Одновременно в это время при звуке /Ы/ язык автоматически поднимается ввер

3.Правильное положение верхних и нижних резцов. Между резцами образуется соответствующая щёлка, как и при звуке /Ш/.

Все эти моменты подготовили ребёнка к произнесению звука /Ш/.

Поле произнесения звука /Ы/, просим ребёнка выполнить глубокий вдох через нос и сильный выдох через рот с произнесением слога ШИ. Сначала образец показывает взрослый, а потом ребёнок повторяет: Ы-Ы-Ы-Ы. ШШШШиии.Упражнение повторяется многократно: ы-ы-ы-ы--- шшши, ы-ы-ы-ы. -шшши и т. д.

После такой разминки просим ребёнка многократно произнести слог Ши, но уже без звука /Ы/: шшши-шшши-шшши…. Обращаем внимание ребёнка, чтобы он старался сильно и длительно «шипеть».

Упражнение №2

Автоматизация звука /Ш/ в словах с прямыми слогами.

В таком положении, удерживая щеки своего ребёнка указательным и большим пальцами своей руки, можно автоматизировать звук /Ш/ в словах с прямыми слогами. На первых порах пока помогаем ему, фиксировать правильную артикуляционную позу звука /Ш/. Ребёнок повторяет вслед за взрослым слова, сильно и длительно выделяя звук /Ш/: шшшаг, шшшап-ка, шшшах –та, у-шшшан-ка, мышшша-та и т. д.

Сначала следует проговаривать слова по слогам, т. к. ребёнку трудно произнести целиком все слово с правильным звуком /Ш/.

И, наконец, когда вы увидите и почувствуете, что ребёнок стал более уверенно, быстрее и чётче произносить звук /Ш/ в словах с вашей помощью, то можно просить ребёнка, чтобы он сам зажимал свои щёки указательными пальцами и проговаривал за вами слоги и слова со звуком /Ш/. Постепенно нажим пальцев на щёки ослаблять и незаметно ребёнок перейдет со временем на самостоятельное произнесение звука /Ш/ в слогах и словах.

Такой способ поможет родителям автоматизировать звук /Ш/ в домашних условиях.

Когда ребёнок перейдет на самостоятельное произнесение слогов, слов со звуком /Ш/, можно смело переходить на следующий этап автоматизации звука в речи: в чистоговорках, скороговорках, предложениях и связной речи.

Успехов Вам, дорогие родители!

Автоматизация и дифференциация шипящих звуков

Автоматизация звука /Ш/ в открытых слогах

1.Проговаривать слоги, четко произнося звук /Ш/.

Ша-ши-ше ша-ши-ши ша-ше-ше

Ши-ше-ша ше-ши-ши ше-ша-ша

Ше-ша-ши ши-ша-ша ши-ше-ше

2.Проговаривать слова, четко произнося звук /Ш/.

Шаг, шар, шарф, шайба, шахта, шапка, мышата, ушанка, решать, мешать, дышать, лошадка, лапша, шахматы.

Ваша, наша, каша, Даша, Маша, Лёша, Паша, Миша, Наташа, Андрюша.

Шина, мило, шить, дыши, пиши, камыши, малыши, ушиб, ошибка, машина, кувшин, шили, решили.

Шинель, шипеть, широкий, шиповник, уши, мыши, калоши, ландыши, горошина, младший, тишина.

Шея, шест, шесть, шерсть, мишень, ошейник, решение.

Шорох, мешок, пушок, вершок, горшок, петушок, ремешок, большой, мышонок, шёл, шёлк, шёпот, ушёл, нашёл, пришёл, вошёл.

Шуруп, шутить.

Швея, швы, шкаф, шкатулка, школа, школьник, шкурка, шлак, шлем, шлюпка, шляпа, шмель, шницель, шнурок, шпалы, шпион, штаб, штопать, штора, штука, штурвал, штык.

3.Проговаривать слоги и слова, четко произнося звук /Ш/.

Ша-ша-ша-шаг ша-ша-ша-каша

Ши-ши-ши-шить ши-ши-ши-мыши

Шо-шо-шо-шов шо-шо-шо-хорошо

Шу-шу-шу-шум шу-шу-шу-укушу

4.Проговаривать предложения, четко произнося звук /Ш/.

У Маши – ландыши. Камыши шуршат. У мыши – мышата. Илюша гоняет шайбу. Алёша ушиб ногу. Паша и Тимоша играют в шахматы. Лёшё купили большую ушанку. Ариша несёт кувшин. Даше подарили шёлковый шарф. Миша катает машинку.

5.Выучить потешку, отработав произносешение звука /Ш/.

Наша Маша маленька,

На ней шубка аленька.

Опушка бобровая.

Маша чернобровая.

Мышонку шепчет мышь: «Ты все шуршишь, ты все шуршишь».

Мышонок шепчет мыши: «Шуршать я буду тише».