

Структурное подразделение «Детский сад № 9 комбинированного вида»
МБДОУ «Детский сад «Радуга» комбинированного вида»
Рузаевского муниципального района

ПРИНЯТО
на педагогическом совете
структурного подразделения
«Детский сад № 9 комбинированного вида»
Протокол № 1 от «25» августа 2022 г.



УТВЕРЖДАЮ:

Заведующий структурным подразделением
«Детский сад № 9 комбинированного вида»
/Т.П.Кожевникова/
Приказ № 31.08. от 2022 г.

**Дополнительная общеобразовательная
(общеразвивающая) программа
«ИНТЕЛЛЕКТУАЛ»**



Направленность: социально-гуманитарная

Уровень программы: ознакомительный

Форма обучения: очная

Язык обучения: русский

Возраст детей: 5-7 лет

Срок реализации: 2 года (72 часа)

Авторы-составители:

воспитатели

структурного подразделения

«Детский сад № 9 комбинированного вида»

Бухаркина О.Н., Гурина А.Ш, Дивеева М.Ю., Панина Н.П.

Рузаевка 2022г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Пояснительная записка.....	3
1.1 Направленность программы.....	5
1.2 Новизна, актуальность, педагогическая целесообразность.....	5
1.3 Цели и задачи программы.....	6
1.4 Отличительные особенности программы.....	7
1.5 Методическое обеспечение	8
1.6 Возраст детей, участвующих в реализации программы.....	9
1.7 Сроки реализации программы.....	10
1.8 Формы и режим занятий.....	10
1.9 Ожидаемые результаты.....	10
1.10 Формы подведения итогов реализации программы.....	11
2. Учебно-тематический план программы.....	13
3. Материально-техническая база	25
4. Список литературы.....	26

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Большой популярностью в нашей стране пользуется шашечная игра. По массовости шашки занимают восьмое место среди других видов спорта. Игра шашки пришла в наши дни с древних времен. На сегодняшний день эта игра стала одним из видов спорта.

Данная программа предназначена для шашечного кружка учреждений дошкольного образования и предусматривает изучение детьми материала по теории и практике, истории шашек, участие в соревнованиях. Наряду с этим в кружке ведётся работа по правильной организации досуга дошкольников, воспитанию у них активности, развитию норм и принципов нравственного поведения.

Отличительной особенностью данной программы является большой акцент на начальную подготовку детей, в основном старшего дошкольного возраста, начинающих с «нуля».

Игра в шашки развивает логическое мышление, смекалку, сообразительность; вырабатывает умение мыслить абстрактно; воспитывает усидчивость, пространственное воображение; развивает способность действовать в уме; самое главное – развивает память. Шашки – это средство для умственного развития детей. Ребенок, обучающийся этой игре, становится собраннее, самокритичнее, привыкает самостоятельно думать, принимать решения, бороться до конца, не унывать при неудачах. Такая деятельность рассчитана на работу в паре и изначально предполагает так же элемент соревновательности, что повышает эффективность развития ребенка.

Экспериментально подтверждено, что дети, вовлеченные в волшебный мир шашек, лучше успевают в школе, особенно по точным наукам. Обучение дошкольников игре в шашки является весьма актуальным на сегодняшний день. Раннее обучение детей дошкольного возраста игре в шашки позволяет обеспечить более комфортное вхождение ребенка в учебный процесс начальной школы, позволяет снизить уровень стресса, благотворно влияет как на процесс обучения, так и на развитие личности ребенка, повышение продуктивности его мышления.

Экспериментальные исследования совпадают с выводами практиков: игра в шашки может занять определенное место в педагогическом процессе детского сада,

ибо знакомство с шашками в столь раннем возрасте способствует развитию у детей воображения, логического мышления, укрепляет их память, учит сравнивать и предвидеть результат, планировать свою деятельность. Дети, проявляя живой интерес к игре, учатся быть внимательными, познают дух соперничества и соревнования. Перейдя от взрослых к детям, эта удивительная игра стала средством воспитания и обучения, причем ненавязчивого, интересного, увлекательного. Кроме того, массовое обучение дошкольников помогает выявить дарования.

Обучение шашечной игре является сложным и трудоемким процессом. Поэтому очень важно довести до сознания кружковцев то, что достижение спортивного успеха возможно только при настойчивости, трудолюбии, постоянной аналитической работе. Без воспитания в себе сильной воли, привычки к самостоятельным занятиям, без соблюдения режима, общефизической подготовки нельзя добиться серьёзных результатов в шашках.

Программа соответствует требованиям федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Нормативно-правовой и документальной основой программы являются:

- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».);

- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (273-ФЗ от 29.12.2012 г.);

- Федеральным законом «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» от 31 июля 2020 года № 304-ФЗ;

- Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной Распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 года № 996-р;

- Уставом МБДОУ «Детский сад «Радуга» комбинированного вида» Рузаевского муниципального района (утвержден постановлением Главы

администрации Рузаевского муниципального района 01.12.2015 г.№1672; с изменениями от 28.01.2021 г. № 28)

1.1 Направленность программы

Направленность программы:

- по содержанию программа – социально-гуманитарная;
- по функциональному предназначению – учебно-познавательная;
- по форме организации – дополнительная общеразвивающая образовательная;
- по времени реализации – 2 года.

1.2 Новизна, актуальность, педагогическая целесообразность

Программа занятий по шашкам предусматривает в кратном, описательном виде усвоение основ знаний по теории и практике игры в шашки. Систематические занятия по данной программе, приближает начинающего шашиста к умению мысленно рассуждать, анализировать, строить на шашечной доске остроумные комбинации, предвидеть замыслы партнера. С дальнейшим совершенствованием техники игры воспитанники научатся искать и терпеливо находить в каждом положении наиболее целесообразный ход.

Большой популярностью в нашей стране пользуется шашечная игра. По массовости шашки занимают восьмое место среди других видов спорта. Эта мудрая народная игра прочно вошла в наш быт. Возраст ее весьма солидный – не менее 5 тысяч лет.

Как интеллектуальный спорт, шашки стали признанной частью общечеловеческой культуры. Значительна роль шашек и в эстетическом воспитании. Впечатляющая красота комбинаций, этюдов и концовок доставляют истинное творческое наслаждение, не оставляя равнодушными даже людей, малознакомых с шашками.

Правила игры в шашки просты и общедоступны, поэтому у некоторых людей существует об этой игре ошибочное мнение, как о весьма легкой и простой. В действительности же, научиться хорошо играть в шашки – дело далеко не легкое и не простое, так как игра эта содержит в себе много трудностей, тонкостей и глубины.

Увлечение шашечной игрой поможет воспитывать в детях дисциплинированность, усидчивость, умение концентрировать внимание и логически мыслить. И совершенно необходимо сохранять и развивать систему обучения шашкам в учреждениях дополнительного образования детей.

Шашки, как и любой вид человеческой деятельности, находятся в постоянном развитии. Появляются новые идеи, часто опровергаются устоявшиеся каноны. В шашечную теорию и практику уверенно вошли компьютерные технологии, которые значительно расширяют аналитические возможности и играют большую роль в подготовке спортсменов высокого класса.

Педагогическая целесообразность заключается в том, что ребёнок в простой и доходчивой форме, через разнообразные доступные методы и приёмы работы (чтение сказок, рассказов, стихов, беседы театрализованные постановки, игры-эстафеты, викторины, сюжетно-ролевые игры, продуктивная деятельность) развивает личностные качества, получает знания, накапливает опыт, самостоятельно думает, анализирует, становится собранным, самокритичнее, у ребенка обогащаются мыслительные процессы.

1.3 Цели и задачи программы

Цели:

- ознакомление старших дошкольников с основами теории и практики игры в шашки;
- раскрытие интеллектуального и волевого потенциала личности воспитанников в процессе обучения игре в шашки;
- организация досуга и развитие творческого потенциала через игру в шашки.

Задачи:

Обучающие:

- познакомить с историей появления шашечной игры, шашечным кодексом;
- научить простейшим комбинационным идеям в середине игры в 1-2 хода, познакомить с кодексом новичка;
- познакомить с правилами шашечной игры, буквенно-цифровым рядом;
- научить реализовывать материальный перевес в 1 шашку и более;
- научить простейшим дебютным схемам;

- научить реализовывать нормальные окончания: квадрат, 4 дамки против одной;

- познакомить с основами композиционной игры.

Развивающие:

- развивать познавательный интерес к русским шашкам как к древней всенародной игре;

- развивать внимание, память, логическое мышление.

Воспитательные:

- формировать культуру общения и поведения в коллективе;

- прививать навыки здорового образа жизни;

- помочь ребенку в самореализации, осознания собственного «Я»;

- воспитывать трудолюбие, самостоятельность, ответственность, активность, волю к победе, умение бороться.

1.4 Отличительные особенности программы.

1. В поэтапном освоении дошкольника, предлагаемого курса, что даёт возможность детям с разным уровнем развития освоить те этапы сложности, которые соответствуют их способностям.

2. В методике индивидуального подхода к каждому дошкольнику при помощи подбора заданий разного уровня сложности. Индивидуальный подход базируется на личностно-ориентированном подходе к ребёнку, при помощи создания педагогом «ситуации успеха» для каждого учащегося, таким образом данная методика повышает эффективность и результативность образовательного процесса. Подбор заданий осуществляется на основе метода наблюдения педагогом за практической деятельностью учащегося на занятии.

3. В использовании нетрадиционных форм работы с родителями, то есть включение их в активную совместную деятельность, а именно в участие в «Шашечных турнирах семейных команд».

Отличительной особенностью данной дополнительной образовательной программы от уже существующих образовательных программ является:

- проявление индивидуальных способностей занимающихся в непредвиденных комбинациях;

- обучение основам стратегии игры в шашки и шахматы;
- изучение преимуществ в разных положениях;
- воспитание творческих способностей занимающихся.

Необходимо развивать умения у воспитанников оценивать ситуацию и просчитывать партию на многие ходы вперед.

Воспитывать нравственные и эстетические качества у детей дошкольного возраста.

1.5 Методическое обеспечение

Работа строится на основе главных методических принципов: учет возрастных особенностей детей, доступность материала, постепенность его усложнения.

Программа направлена на развитие мышления, самостоятельности, раскрытие умственного, нравственного, эстетического, волевого потенциала личности детей старшего дошкольного возраста (5-7 лет):

- связи с жизнью;
- систематичности;
- реалистичности;
- активности;
- контролируемости;
- последовательности;
- индивидуального подхода в обучении и умственного развития детей;
- доступности материала, его повторности, построения программного сложному;
- наглядности;
- обеспечение атмосферы психологического комфорта для детей.

Основой организации работы с детьми в данной программе является система дидактических принципов:

1. Принцип развивающей деятельности: игра не ради игры, а с целью развития личности каждого участника и всего коллектива в целом.
2. Принцип активной включенности каждого ребенка в игровое действие, а не пассивное созерцание со стороны.

3. Принцип доступности, последовательности и системности изложения программного материала.

4. Принцип вариативности - у детей формируется умение осуществлять собственный выбор и им систематически предоставляется возможность выбора;

5. Принцип творчества - процесс обучения сориентирован на приобретение детьми собственного опыта творческой деятельности.

Основные формы и средства обучения:

1. Практическая игра.

2. Решение задач, комбинаций и этюдов.

3. Дидактические игры и задания, игровые упражнения;

4. Развлечения и познавательные досуги, игры в шашки.

Методы проведения игровых встреч:

- словесный: рассказ, беседа, объяснение;

- наглядный: иллюстрация примерами, демонстрация позиций на доске;

- практический: упражнение, тренинг, решение шашечных концовок, задач, этюдов, соревнования, работа над ошибками.

Форма занятий – коллективная, подгрупповая и индивидуальная в зависимости от темы занятия.

По особенностям коммуникативного взаимодействия – игра, соревнования, развлечения. Предлагая выполнение задания в парах, учитываются симпатии дошкольников, уровень их игровых навыков, темперамент.

Педагогический мониторинг проводится в начале и конце учебного года, фиксирует результаты развития, воспитания и обучения детей.

1.6 Возраст детей, участвующих в реализации программы

Возраст обучающихся – 5-7 лет. Учитывая возрастные психологические особенности детей 5-7 лет, акцент выражен на развитии памяти, внимания, мышления, восприятия и воображения. В процессе занятий выявляются индивидуальные психологические особенности детей, которые, по возможности, корректирую в нужном направлении. Для приема в группу необходимо желание и способности ребенка, согласие родителей.

Количество детей в группе – 15 – 20 человек.

1.7 Сроки реализации программы

Реализация данной программы осуществляется на групповых занятиях в форме игр, эстафет, упражнений, бесед.

Этапы реализации программы: 2 года.

Все занятия имеют гибкую структуру. Структура разработана с учетом возрастных особенностей детей старшего дошкольного возраста (5-7 лет). Занятия по данной программе носят интегрированный, занимательный и побудительный характер, они построены в форме игры, что делает их интересными для детей.

1.8 Формы и режим занятий

Коллективная, групповая, подгрупповая и индивидуальная в зависимости от темы занятия.

- беседа с объяснением материала и показом позиций на доске;
- игра;
- тренировочные игры;
- турниры.

Занятия проводятся **1 раз в неделю**, продолжительность занятий 25-30 минут.

Общее количество часов – 72 часа (за 1 год – 36).

1.9 Ожидаемые результаты

Результатом первого уровня (приобретение детьми социальных знаний, понимание социальной реальности и повседневной жизни) будет являться:

- усвоение ребенком правил поведения на занятиях,
- усвоение правил конструктивной групповой работы в коллективе,
- принятие правил этикета в игре – уважение противника,
- принятие ответственности за собственные поступки, действия (правило «Взялся – ходи», нельзя подсказывать)

Результатом второго уровня (формирование позитивного отношения детей к базовым ценностям общества) будет являться:

- развитие эстетического вкуса при изучении комбинаций,
- познание ребенком ценности и важности занятия шашками.

Результатом третьего уровня (получение опыта самостоятельного социального действия) будет являться:

- опыт самостоятельного социального действия ребенок приобретает, играя в шашки за пределами кружка,

- участвуя в турнирах за пределами кружка, ребенок приобретает опыт коммуникативного взаимодействия и общения с малознакомым или незнакомым противником за счет общего интереса. Дети обсуждают прошедшие партии, рассказывая друг другу «о том, как надо было ходить», делясь своими переживаниями, мыслями, развивая память и пространственное мышление, восстанавливая в памяти ходы.

По окончании обучения дети должны знать:

- шашечные термины – белое поле, черное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, дамочные поля, простая шашка, блокировка, дамка, рубить и т.д.. Это выявляется путем опроса, демонстрацией на шашечной доске.

- правила игры – выявляется путем опроса и игры с учителем.

- стадии игры - выявляется путем опроса и игры с учителем.

- Основные тактические приемы: блокировка шашки, оппозиция – выявляется путем решения комбинаций на диаграммах и шашечной доске.

К концу учебного года ребенок должен уметь:

- ориентироваться на шашечной доске,

- правильно помещать доску между партнерами,

- правильно расставлять шашки, различать диагональ, вертикаль, горизонталь,

- применять на практике правила игры,

- следить за ходами противника, поправлять,

- решать простейшие комбинации,

- расставлять позиции с заданными условиями,

- рассчитывать соотношение сил.

1.10 Формы подведения итогов реализации программы

С помощью собеседований, опроса на первых занятиях выявляется уровень подготовленности обучающихся для определения готовности к восприятию материала, новой темы, на первых занятиях восполняются выявленные пробелы.

Для проверки усвоения материала по теме проводятся диагностические задания: опросы, решения шашечных комбинаций, игра с учителем, беседы.

Итоговый контроль выявляет, насколько обучающиеся усвоили учебную программу, при их участии в шашечном турнире, игре с учителем, и решении комбинаций, сочетающих в себе элементы тактических приемов, изученных в течение года.

Итогом реализации дополнительной образовательной программы является организация тренировочных турниров, эстафет, викторин, соревнований.

2.УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ПРОГРАММЫ

1 год обучения (дети 5–6 лет)

Месяц	Неделя	Тема	Содержание	Теория	Практика	Всего часов
Сентябрь	1-2-3-4	Сказка начинается «Королевство шашек».	Познакомить с понятиями шашка, жителями шашечной страны. Просмотр видеофильма «Про поросенка, который умел играть в шашки».	4	-	4
Октябрь	1-2	«Путешествуем по сказочному королевству» - «Шашечная доска и шашки.	Познакомить с общими понятиями: шашечная доска и шашки. Расстановка шашек. Чтение и инсценировка дидактической сказки «Королевство шашек»	2	-	2
	3-4	«Волшебные ниточки сказочного королевства» - «Шашечные дороги».	Познакомить с понятием вертикаль. Игра «Кто больше назовет предметов, расположенных вертикально». Например: дерево, стена дома, окно, столб и т.д. После этого найдите отличие от вертикали, расположенной на шашечной доске.	2	-	2
Ноябрь	1	«Задания умной совы» - «Шашечные дороги».	Познакомить с понятием «горизонталь». Игра «Кто больше назовет предметов, расположенных горизонтально».	1	-	1
	2-3	Встреча на лесной поляне - «Зайкины шашки».	Познакомить с понятиями: Ходы шашек. Тихий ход. Ударный ход, (взятия). Художественно-продуктивная деятельность: «Королевство шашек» Выставка детских работ.	1	1	2

	4	«Путешествие в мир открытий» - Шашечные поля.	Чтение художественной литературы «Русские шашки – зайкины шашки». Познакомить детей, что у каждого поля на доске есть свой адрес - свое название. Поля обозначены цифрами и буквами. Сначала говорится название вертикали, потом номер горизонтали, т.е. сначала буква, потом цифра. Например – поле 1: d4 (дэ 4) Игра: «Самый меткий стрелок». Назвать все поля, из которых состоят вертикали и горизонтали.	1	-	1
Декабрь	1-2	«В гостях у знатока шашек – Зайки».	Практическое закрепление материала. Упражнения на выполнение ходов пешками. Дидактические игры по маршруту и их взятие с учетом контроля полей, на ограничение подвижности фигур. Тренировочные упражнения по закреплению знаний о шахматной доске.	-	2	2
	3-4	«Там на невиданных дорожках» - «Диагональ».	Познакомить с понятием диагональ - косая линия, состоящая из клеточек одного цвета, соединенных уголками (второе отличие). На доске есть диагонали разной длины. Всего на доске 13 белых и 13 черных диагоналей. Самая важная шашечная диагональ – большая дорога или большак. Она самая длинная – из 8-и клеточек. Идет из левого нижнего угла в правый верхний угол	-	2	2

Январь	2	<p>«Лесная школа умного зайца» - Основы шашечной игры: сила флангов</p>	<p>Познакомить с шашечным понятием фланг. Практическое закрепление материала.</p> <p>Упражнения на выполнение ходов пешками.</p> <p>Дидактические игры по маршруту и их взятие с учетом контроля полей, на ограничение подвижности фигур.</p> <p>Тренировочные упражнения по закреплению знаний о шашечной доске.</p>	0,5	0,5	1
	3-4	<p>«Лесная школа умного зайца» - Центр</p>	<p>Познакомить с шашечным понятием «центр». Восемь полей: с3, с5, d4, d6, e3, e5, f4, f6 считаются центральными, но собственно центром являются поля с5, d4, e5, f4 Шашки, расположенные на этих полях называются центральными шашками.</p> <p>Практическое закрепление материала.</p> <p>Упражнения на выполнение ходов пешками.</p> <p>Дидактические игры по маршруту и их взятие с учетом контроля полей, на ограничение подвижности фигур.</p>	0,5	1,5	2

Февраль	1	«Лесная школа умного зайца» - Бортовые поля	<p>Поля первой и последней горизонтали a1, c1, e1, g1; b8, d8, f8, h8 и поля вертикалей a и h: a1, a3, a5, a7; h2, h4, h6, h8 (поля отмечены знаком X). Все эти поля находятся с краю доски: слева, справа, внизу и вверху. Шашки, занимающие эти поля, называются бортовыми шашками.</p> <p>Практическое закрепление материала. Упражнения на выполнение ходов пешками.</p> <p>Дидактические игры по маршруту и их взятие с учетом контроля полей, на ограничение подвижности фигур.</p> <p>Тренировочные упражнения по закреплению знаний о шашечной доске.</p>	-	1	1
	2	«Лесная школа умного зайца» - «Дамка». Дамочные поля	<p>Черные поля последней для соперников горизонтали (для белых 8-й горизонтали – b8, d8, f8, h8 (отмечены знаком X); для черных 1-й горизонтали a1, c1, e1, g1 (отмечены знаком X) – поля превращения простой шашки в дамку.</p>	-	1	1
	3	«В гости к друзьям» - «Как ходят шашки».	<p>Познакомить с правилами: шашка (простая) ходит по диагонали только вперед на одно поле, если оно не занято другой шашкой. Ходить назад шашками запрещено!</p> <p>Практическое закрепление материала.</p> <p>Упражнения на выполнение ходов пешками.</p> <p>Дидактические игры по маршруту и их взятие с учетом контроля полей, на ограничение подвижности фигур.</p>	0,5	0,5	1

	4	<p>«Правила хорошие, знать каждому положено»- Основные правила шашечной игры</p>	<p>Познакомить с основными правилами: Если шашка соперника стоит вплотную к Вашей шашке (на соседнем по диагонали поле), а за ней есть свободное место, то Вы обязаны срубить шашку соперника, если Ваш ход. Срубленная шашка убирается с доски после завершения хода. Ходить назад нельзя, а рубить нужно.</p> <p>Практическое закрепление материала.</p> <p>Упражнения на выполнение ходов пешками.</p>	0,5	0,5	1
Март	1-2	<p>«Лесная школа умного зайца» - Основы шашечной игры: ловушка и короткие партии</p>	<p>Упражнения на выполнение ходов.</p> <p>Дидактические игры по маршруту и их взятие с учетом контроля полей, на ограничение подвижности фигур.</p> <p>Тренировочные упражнения по закреплению знаний о шашечной доске.</p>	-	2	2
	3-4	<p>«Лесная школа умного зайца» - Основные приёмы борьбы на шашечной доске</p>	<p>Познакомить с правилом: Если после того, как Вы срубили одну шашку, Ваша шашка вновь оказывается перед шашкой соперника, которая стоит с Вашей на одной диагонали и за шашкой соперника есть свободное место, то и эта шашка соперника должна быть срублена. Если вновь возникает такая же ситуация, но действие продолжается уже с разворотом на другую диагональ, то все шашки должны быть срублены, не зависимо от количества шашек и количества разворотов.</p>	0,5	1,5	2

Апрель	1	<p>«Лесная школа умного зайца» - Основы шашечной игры: как пройти в дамки</p>	<p>Упражнения на выполнение ходов дамкой.</p> <p>Дидактические игры по маршруту и их взятие с учетом контроля полей, на ограничение подвижности фигур.</p> <p>Познакомить с правилом «Простая шашка, достигнув дамочного поля, превращается в дамку». Это может произойти как тихим ходом (передвижение шашки с 7-й горизонтали на 8-ю для белых или со 2-й на 1-ую для черных), так и ударным. Дамка может ходить как вперед, так и назад по диагонали на любое возможное количество полей (пока ей не преградят путь шашка или край доски). Рубит дамка, как и шашка, только шашки соперника могут быть расположены дальше, чем на одну клеточку от дамки. Перескакивая через шашку соперника, дамка может приземлиться на любое возможное поле.</p>	0,5	0,5	1
--------	---	---	--	-----	-----	---

2	«Этикет игрока» - Правила поведения во время игры	<p><u>Познакомить с правилами поведения во время игры</u></p> <p><u>Правило 1:</u> Перед началом игры соперники пожимают друг другу руки – желают хорошей игры и победы. После игры (как бы она не закончилась) вновь пожимают руки, благодарят друг друга за честную игру, а проигравший еще и поздравляет соперника с победой.</p> <p>Этот спортивный ритуал дисциплинирует участников и настраивает их на серьезную игру.</p> <p><u>Правило 2:</u> Взятся – ходи!</p> <p><u>Правило 3:</u> Если Ваша шашка стоит неаккуратно (на 2 поля или на 4 поля) и ее нужно поправить, Вы говорите «поправляю» и уже потом поправляете шашку.</p> <p><u>Правило 4:</u> Если у Вас возникла одна из ситуаций, описанных в главе 4, и требуется помощь судьи или помощника судьи чтобы посчитать количество ходов для признания партии закончившейся вничью, можете поднять руку или просто позвать судью.</p> <p><u>Правило 5:</u> Во время игры нельзя разговаривать с соперником или с соседями.</p>	1	-	1
---	--	--	---	---	---

	3	«Как справиться с задачей?»	Чтение художественной литературы «Сеня, Храбрик и шашки» Авторы: Барский Ю.П., Городецкий В.Б. Работа с диаграммами. Игра «Сдавайся». Упражнения на выполнение ходов. Тренировочные упражнения по закреплению знаний о шашечной доске.	1	-	1
	4	«Веселый бой»	Стихотворение Юровской Е.М. «Перед боем шашки в ряд на земле своей стоят». Игра-соревнование «Кто быстрее расставит фигуры». Игра «Взятие шашки»	1	-	1
Май	1	Викторина «Королевство шашек»	Практическое закрепление материала. Дидактические игры «Кто быстрее построит на доске фигуры», «Ловушки». Закрепление шашечных терминов: поле, центр, дамка, главная дорога, диагональ.	1	-	1
	2	«Подготовка к соревнованиям между командами ДОО».	Практическое закрепление материала.	-	1	1
	3	«Лесной турнир»	Практическое закрепление материала.	-	1	1
	4	«Соревнования»	Подведение итогов года. Соревнования между игроками в детском саду, шашечные встречи, досуги, шашечные турниры.	-	2	2

Итого:36 часов

2 год обучения (дети 6–7 лет)

Месяц	Неделя	Содержание занятий	Теория	Практика	Всего часов
Сентябрь	1	Наглядно-информационное обращение к родителям с сообщением о начале работы кружка «Умные шашки», с указанием целей занятий и просьбой приобрести для дома настольную игру «Шашки»	1	-	1
	2	Инструктаж по технике безопасности и противопожарной безопасности, правила поведения на занятиях. История возникновения шашечной игры. Правила поведения при игре в шашки.	1	-	1
	3	Знакомство с шашечной доской и шашками. Формирование представлений о шашечной дороге. Расположение доски между игроками.	1	-	1
	4	Знакомство с понятиями горизонталь и вертикаль. Обучение различать эти два понятия. Формирование умения распределять шашки по горизонтали и вертикали.	1	-	1
Октябрь	1	Формирование нового понятия у детей – диагональ. Обучение различать диагональ от горизонтальных и вертикальных дорожек. Развитие умения видеть и показывать диагональ самостоятельно. Упражнение «Диагональ белая и черная» Закрепление обучения правильно показывать вертикальные, горизонтальные, диагональные линии. Зарисовка их на шашечной доске карандашами разных цветов. Закрепить их обозначение.	0,5	0,5	1

	2	Практическое закрепление пройденного материала. Обучение хорошей ориентировке на шашечной доске, используя игры: «Прогуляйся по улице» (а, в, с ...), «Поднимитесь на лифте» (до нужной цифры), «Ракеты» (пролететь по черным диагоналям, по белым, по самым длинным, по диагоналям из пяти белых клеток, четырех черных и т.д.)	-	1	1
	3	Практическое закрепление пройденного материала. Игра «Собери доску». Упражнение: «Правильно положи перед собой доску» Расстановка шашек перед игрой. Игра «Кто быстрее расставит шашки» Формирование представления о понятии «ход». Знакомство детей с правилами игры. Обучение правильному ходу шашек в игре. Ходы и взятие фигур.	0,2	0,8	1
	4	Продолжение формирования представления о понятии «ход». Тихий ход. Ударный ход. Закрепление правильного умения ходов шашками в игре. Игра «Путешествие по шашечному полю» Закрепление пройденного материала. Проведение игр: «Шашки на прогулке», «Волшебные ходы», «Путешествие по шашечному полю».	0,2	0,8	1
Ноябрь	1	Знакомство детей с правилами игры в шашки. Способы защиты. Открытые и двойные ходы. Игры «Шашки на прогулке», «Волшебные ходы», «Путешествие по шашечному полю».	0,5	0,5	1
	2	Знакомство детей с правилами игры в шашки. Обучение алгоритму хода. Выигрыш, ничья. Упражнения на выигрыш в различное количество ходов. Закрепление знаний детей о правилах игры в шашки. Игры «Шашки на прогулке», «Волшебные ходы», «Путешествие по шашечному полю».	0,5	0,5	1

	3-4	Знакомство детей с новым понятием «дамка». Сформирование значения дамки. Объяснение и показ в игре, что такое дамка. Особенности хода дамки. Обучение детей пользоваться терминами при игре. Игра «Путешествие дамки». Закрепление значения дамки в игре. Игры «Путешествие дамки», «Волшебный ход дамки»	0,5	1,5	2
Декабрь	1	Знакомство с новым понятием «партия». Обучение детей определять результаты партии. Игры «Шашки против шашек», «Белые и черные»	0,8	0,2	1
	2	Закрепление пройденного ранее материала. Проведение игр «Шашки против шашек», «Белые и черные»	-	1	1
	3	Формирование знаний у детей начального этапа игры в партию. Проведение игр «Шашки против шашек», «Белые и черные» Практическое закрепление материала.	0,5	0,5	1
	4	Беседа о шашечных соревнованиях, турнирах. Цель и правила проведения. Практическая игра.	0,8	0,2	1
Январь	2	Знакомство с технологией игры, приемами. Практическая игра.	0,5	0,5	1
	3	Знакомство с ходами «Шашка против шашки» Закрепление ходов «Шашка против шашки». Практическая игра.	0,2	0,8	1
	4	Знакомство с ходами «Две шашки против одной». Закрепление ходов «Две шашки против одной». Практическая игра.	0,2	0,8	1
Февраль	1	Знакомство с ходами «Две шашки против двух». Закрепление ходов «Две шашки против двух». Практическая игра.	0,2	0,8	1
	2	Знакомство с ходами «Положение простых шашек за линией двойника». Закрепление ходов «Положение простых шашек за линией двойника». Практическая игра.	0,2	0,8	1

	3-4	Обыгрывание приемов. Практическая игра. Знакомство с приемом «Простые на разных флангах». Практическая игра.	0,5	1,5	2
Март	1	Знакомство с ходами «Дамка против дамки». Закрепление ходов «Дамка против дамки». Практическая игра.	0,2	0,8	1
	2	Знакомство с ходами «Две дамки против одной». Закрепление ходов «Две дамки против одной». Практическая игра.	0,2	0,8	1
	3	Знакомство с ходами «Три дамки против одной». Закрепление ходов «Три дамки против одной». Практическая игра.	0,2	0,8	1
	4	Закрепление пройденного ранее материала. Проведение игр «Шашки против шашек», «Белые и черные»	-	1	1
Апрель	1-2-3-4	Обыгрывание приемов и ситуаций. Практическая игра.	-	4	4
Май	2	Игра «Поддавки», «Уголки». Знакомство, отличия от игры в шашки, правила игры.	0,2	0,8	1
	3	Обыгрывание приемов и ситуаций. Практическое закрепление материала	-	1	1
	4	Подготовка к шашечному турниру	-	1	1
		Шашечный турнир «Наш лучший шашист»	-	2	2

Итого: 36 часов

3. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА

Самостоятельное обучение шашкам невозможно без изучения шашечной литературы. Книги и журналы на шашечную тему посвящены различным стадиям и приемам шашечной игры, в них собран богатейший опыт сильнейших игроков и тренеров. Очень важно обучаться шашечной игре по книгам поэтапно, правильно подбирая шашечную литературу в соответствии со своим уровнем игры.

Для проведения занятий необходимы: шахматные доски с шашками в комплекте (10 комплектов), демонстрационная доска и материал, дидактические игры для обучения игре в шашки.

4. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Закон РФ от 10.07.1992 № 3266-1 «Об образовании» (с изменениями от 03.02.2011г.)
2. Шашки для детей/ В.К.Погрибной, В.Я.Юзюк. Изд. 2-е, перераб. И доп. – Ростов н/Д: Феникс, 2010. – 137 с.
3. Романчук О.А., «Юному шашисту», - М.:Просвещение, 2009.
4. Пичугина И.О., Дошкольная педагогика: Конспект лекций. –Ростов н/Д: «Феникс», 2004, 84 с.
5. Погрибной В.К. Шашки. Сборник комбинаций. – Ростов н/Д: Феникс, 2007. – 160 с.
6. Тимофеев А.А.Общие подходы к концепции «Шашки как учебный предмет», - 2006г.
7. Примерные программы внеурочной деятельности. Москва «Просвещение», 2011г.
8. Пожарский В.А. Шахматный учебник. – М., 1996.
9. Игра дошкольника / Абрамян Л.А., Антонова Т.В., Артемова Л.В., - М.:Просвещение, 1989.
10. Егоров А.П., «Как научить играть в шашки?», - М.: Чистые пруды, 2005.
11. Барский Ю.П., Герцензон Б.П. Приключения на шашечной доске. – Л.: Ленинздат, 1969. – 128 с.
12. Василевский Р.Г. Учимся играть в шашки. – Киев: Здоров'я, 1985. – 88с.
13. Волчек А.А. Шашечный практикум. – Минск: Харвест, 2004. – 288 с.
14. Герцензон Б., Напреенков А. Шашки – это интересно. – СПб.: Литера, 1992. – 250 с.
15. Городецкий В.Б. Книга о шашках. – М.: Физкультура и спорт, 1990. – 320 с.
16. Кулинчихин А.И. История развития русских шашек. – М.: Физкультура и спорт, 1982.
17. Литвинович В.С., Негра Н.Н. Курс шашечных дебютов. – Минск: Полымя, 1985. – 256 с.

18. Рамм Л.М. Курс шашечных начал. – М.: Физкультура и спорт, 1953. – 348 с.

19. Сидлин А.М. Как научиться играть в шашки. – М.: Физкультура и спорт, 1951. – 187 с.

Интернет-источники:

1. <http://www.kombinashki.ru/roditelyam.php>

2. <http://www.shashkivsem.ru>