**Публичное представление собственного педагогического опыта**

 **учителя русского языка и литературы МОУ «СОШ №24»**

**г.о. Саранск Республики Мордовия**

**Куманькиной Марии Александровны**

**Формирование УУД на уроках русского языка и литературы**

 «Развивающемуся обществу нужны современно образованные, нравственные, предприимчивые люди, которые могут самостоятельно принимать ответственные решения в ситуации выбора, прогнозируя их возможные последствия, способные к сотрудничеству, отличающиеся мобильностью, обладающие развитым чувством ответственности за судьбу страны». Для решения этой непростой задачи поставленной Правительством Российской Федерации в «Концепции модернизации образования на период до 2020 года», общеобразовательная школа должна формировать у учащихся систему универсальных знаний и умений, а также опыт самостоятельной деятельности и личной ответственности, то есть создать условия для развития личности.

 Концепция развивающегося обучения предполагает схему «ученик – педагогическая среда – учитель», которая на выходе должна дать личность, обладающую рядом компетенций. Решению обозначенной проблемы может эффективно помочь применение на предметных уроках технологий мультимедиа и Интернета.

**Тема моего инновационного педагогического опыта (ИПО)**: «Формирование УУД на уроках русского языка и литературы»

**Актуальность и перспективность опыта:** бесспорно, что образование сегодня все более становится тем институтом, через который транслируются и воплощаются в жизнь базовые ценности общества. В настоящее время наблюдаются стремительные перемены в экономической, политической, социальной и духовной сферах жизни. Это не может не отразиться на поведении, жизненных ориентирах и внутреннем мире современного человека. Пришло время смены педагогических ориентиров, содержания и технологий образовательного процесса.Поэтому, актуальной и новой задачей образования становится обеспечение развития универсальных учебных действий (УУД) как психологической составляющей фундаментального ядра содержания образования наряду с традиционным изложением предметного содержания конкретных дисциплин, формирование совокупности универсальных учебных действий, обеспечивающих компетенцию «научить учиться», а не только освоение обучающимися конкретных предметных знаний и навыков в рамках отдельных дисциплин.

**Своеобразие и новизна** данного опыта заключается в формировании универсальных учебных действий, в основе которых лежит деятельностный подход, и в формировании способности самостоятельно успешно усваивать новые знания, умения и компетенции, включая ведущую образовательную компетенцию – умение учиться.

В данном опыте показано, как, формируя УУД на уроках, через различные формы учебного процесса, можно добиться повышения качества образования.

 Новизна выражается и в том, что в процессе обучения у школьников формируется устойчивый интерес к изучению предмета через использование активных форм и методов обучения, исследовательскую деятельность учащихся на уроке и внеурочной деятельности, внедрение технологии критического мышления, интенсифицируется традиционный процесс обучения.

В концепции моего опыта заложены следующие основные принципы: принцип активности и сознательности в обучении, индивидуализации в изучении, посильности и доступности учебного материала и методики его предъявления.

 **Теоретической базой** считаю работы учёных, методистов и учителей, таких как Ефимова О., Журавлев А., Юсупова Н.

**Ведущая педагогическая идея.** Человека нельзя научить, развить, воспитать; он может только научить себя сам, то есть научиться, развиться, воспитаться. Роль же учителя - мотивировать ученика, помочь ему совершенствовать свои знания. Моя задача, как учителя, не просто пройти программу, а научить детей мыслить, понимать изучаемый материал, уметь применять знания, полученные на уроках.

Таким образом, **целью** моего педагогического опыта является использование приемов и методов современных образовательных технологий для развития личности учащихся. Для достижения цели мне необходимо решить следующие **задачи:**

1. Изучение передового педагогического опыта по использованию современных технологий развивающего обучения .

2. Внедрение в педагогический процесс наиболее эффективных технологий, позволяющих сформировать ключевые компетенции учащихся.

3. Ориентация образовательного процесса на развитие личностного потенциала учащихся через организацию индивидуальной, творческой и исследовательской деятельности.

4. Повышение эффективности учебного процесса и, как следствие, формирование универсальных учебных действий

5. Подготовка участников образовательного процесса к жизнедеятельности в условиях информационного общества, познанию, сотрудничеству, освоению и преобразованию окружающего мира.

**Технология опыта. Система конкретных педагогических действий, содержание, методы, приёмы воспитания и обучения.**

Овладение учащимися универсальными учебными действиями происходит в контексте разных учебных предметов, в том числе истории и обществознания. На уроках русского языка и литературы при изучении одних тем я уделяю большое внимание формированию одних видов УУД, в других – на формирование других УУД. Но в целом, содержание учебного курса русского языка я выстраиваю так, чтобы одним из планируемых результатов изучения различных тем стало бы формирование всех видов универсальных учебных действий.

Например, формирование универсальных логических действий, т.е. логической грамотности учащихся, позволяет целенаправленно формировать логические универсальные действия, универсальные действия нравственно-этического оценивания. В рамках уроков русского языка и литературы формирую и основные виды коммуникативных универсальных действий, в т.ч. речевых действий в ходе дискуссий, диспутов, деловых и ролевых игр, работы в малых группах и др.

Большим подспорьем в нашей школе является проведение коллективных творческих дел, например, на параллель. Интересным мероприятием в этом году стала литературная гостиная на тему “Донские рассказы М.А.Шолохова”. Совместная деятельность педагогов, работающих в 6-х классах, сотрудничество уч-ся и педагогов позволило сформировать у уч-ся любовь к России к своей малой родине, природе, семье. По-новому зазвучали такие понятия, как “мир”, “справедливость”, “желание понимать друг друга”, “доверие к людям”, “милосердие”, “честь” и “достоинство”. Рассказы писателя-земляка воспитывают уважение к своему народу, развитие толерантности, помогают осмыслить жизненные ситуации и поступки героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм, нравственных и этических ценностей гражданина.

Работа с текстом открывает возможности для формирования **логических действий** анализа, сравнения, установления причинно-следственных связей. Ориентация в морфологической и синтаксической структуре языка и усвоение правил строения слова и предложения, графической формы букв обеспечивает развитие знаково-символических действий замещения (например, звука буквой) моделирования (например, состава слова путём составления схемы) и преобразование модели (видоизменения слова).

Любимым заданием для моих шестиклассников является группировка.

Цель состоит в совершенствовании орфографической грамотности учеников и развитии умения устанавливать причинно-следственные связи между отдельными языковыми явлениями, находить обобщенное значение.

Занимаясь группировкой, ученик встречается со многими словами, в которых он должен опознать несколько орфограмм, предложить несколько вариантов ответа и одновременно осмыслить связи между отдельными языковыми явлениями. При этом подбирается такой материал для упражнений на группировку, чтобы можно было рассмотреть языковые явления с разных точек зрения, отрабатывать логико-грамматические операции по классификации языкового материала.

**Результативность опыта**

* повышена мотивация учащихся
* у учащихся сформированы коммуникативные компетенции (ребенок понимает задание и умеет решать поставленные перед ним задачи)
* рост самостоятельности учащихся в связи с отсутствием возможности списывания
* практическая подготовка к экзамену в форме тестирования
* интенсификация процесса обучения
* ученики принимают участие в олимпиадах и становятся победителями и призерами.
* ученики принимают участие в конкурсах и выполняют исследовательские работы.

Участие школьников в предметных олимпиадах в межаттестационный период педагога

на муниципальном уровне: нет

Позитивные результаты внеурочной деятельности обучающихся
 по учебным предметам:

муниципальный уровень: победы и призовые места — 1;

республиканский уровень: победы и призовые места — 2;

российский уровень: победы и призовые места – 2;

международный уровень: победы и призовые места – нет

Итоги внутреннего мониторинга профессиональной деятельности педагога

в 2018-2020 учебных годах по русскому языку/ литературе

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| класс | 2018-2019 уч.г. | 2019-2020 уч.г. |
| 5Б | 57/89 |  |
| 5Г | 49/94 |  |
| 5В |  | 66/99 |
| 5Г |  | 75/96 |

Процент качества знаний обучающихся по итогам внешнего мониторинга в 2020-2021 учебном году по русскому языку составил в VI Г классе 45 %.

**Адресные рекомендации по использованию опыта**

Основные положения опыта представлены на моей странице сайта школы №24

<http://sc24sar.schoolrm.ru/sveden/employees/10780/194962/?clear_cache=Y>