

**АДМИНИСТРАЦИЯ КРАСНОСЛОБОДСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА  
РЕСПУБЛИКИ МОРДОВИЯ**

**МБОУДО «ДОМ ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА»  
КРАСНОСЛОБОДСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА  
РЕСПУБЛИКИ МОРДОВИЯ**

**ДЕТСКИЙ ОЗДОРОВИТЕЛЬНЫЙ ЛАГЕРЬ «ЗОЛОТОЙ КОЛОС»**

**РЕКОМЕНДОВАНО**

**к утверждению методическим советом**

**ВДЦ «Смена»**

**протокол №\_\_ от \_\_\_\_ 2024 г.**

**УТВЕРЖДАЮ**

**Директор МБУ ДО**

**«Дом детского творчества»**

**И.А. Старикова**

**Приказ №1 от 25.03.2024**



**ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ ДОЛ «ЗОЛОТОЙ КОЛОС»  
для организаций отдыха детей и их оздоровления**

**Целевая аудитория: обучающиеся в возрасте 7-17 лет**

**Срок реализации программы: 21 день**

**Краснослободск, 2024**



## СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка	4
Раздел I. ЦЕННОСТНО-ЦЕЛЕВЫЕ ОСНОВЫ ВОСПИТАНИЯ	11
1.1. Цель и задачи воспитания	11
1.2. Методологические основы и принципы воспитательной деятельности	12
1.3. Основные направления воспитания	14
1.4. Основные традиции и уникальность воспитательной деятельности	14
Раздел II. СОДЕРЖАНИЕ, ВИДЫ И ФОРМЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	16
Модуль «Будущее России. Ключевые мероприятия»	16
Модуль «Отрядная работа. КТД»	20
Модуль «Здоровый образ жизни»	21
Модуль «Самоуправление»	20
Модуль «Профилактика и безопасность»	21
Модуль «Работа с вожатыми/воспитателями»	22
Модуль «Работа с родителями»	22
Модуль «Экскурсии и походы»	23
Модуль «Профориентация»	23
Модуль «Социальное партнерство»	25
Раздел III. ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	26
3.1. Особенности организации воспитательной деятельности	26
3.2. Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания	28
ПРИЛОЖЕНИЕ	30



## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Примерная рабочая программа воспитания для организаций отдыха детей и их оздоровления (далее – Программа воспитания, Программа) подготовлена ФГБОУ «Всероссийский детский центр «Смена» на основе Примерной рабочей программы воспитания для общеобразовательных организаций, разработанной Федеральным государственным бюджетным научным учреждением «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования» в соответствии с нормативно-правовыми документами:

- Конституцией Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993, с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020).
- Конвенцией о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989, вступила в силу для СССР 15.09.1990).
- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Федеральным законом от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».
- Федеральным законом от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».
- Федеральным законом от 30.12.2020 № 489-ФЗ «О молодежной политике в Российской Федерации».
- Приказы №№286,287 Министерства просвещения Российской Федерации об утверждении ФГОС начального общего образования и ФГОС основного общего образования от 31 мая 2021 года.
- Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р).



- Указом Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года».

- Указом Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей».

- Планом основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года (утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 23.01.2021 № 122-р).

- Государственной программой Российской Федерации «Развитие образования» (утверждена Постановлением Правительства Российской Федерации от 26. 12.2017 № 1642).

- Федеральным проектом «Успех каждого ребенка» (утвержден президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16.).

Согласно Федеральному закону от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями) к **организациям отдыха детей и их оздоровления** (далее – детский лагерь) относятся организации (независимо от их организационно- правовых форм) сезонного или круглогодичного действия, стационарного и (или) нестационарного типа, с круглосуточным или дневным пребыванием, оказывающие услуги по организации отдыха и оздоровления детей: организации отдыха детей и их оздоровления сезонного или круглогодичного действия, лагеря, организованные образовательными организациями, осуществляющими организацию отдыха и оздоровления обучающихся в каникулярное время (с круглосуточным или дневным пребыванием), детские лагеря труда и отдыха, детские лагеря палаточного типа, детские специализированные (профильные) лагеря, детские лагеря различной тематической направленности. Программа является методическим документом,



определяющим комплекс основных характеристик воспитательной работы, осуществляемой в детском лагере, разрабатывается с учетом государственной политики в области образования и воспитания.

Программа создана с целью организации непрерывного воспитательного процесса, основывается на единстве и преемственности с общим и дополнительным образованием, соотносится с примерной рабочей программой воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы общего образования.

Программа предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Ценности **Родины и природы** лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности **человека, дружбы, семьи, сотрудничества** лежат в основе духовно-нравственного и социального направлений воспитания.

Ценность **знания** лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценность **здоровья** лежит в основе направления физического воспитания.

Ценность **труда** лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности **культуры** и **красоты** лежат в основе эстетического направления воспитания.

«Ключевые смыслы» системы воспитания, с учетом которых должна реализовываться программа:

«**Люблю Родину**». Формирование у детей чувства патриотизма и готовности к защите интересов Отечества, осознание ими своей гражданской

---

идентичности через чувства гордости за свою Родину и ответственности за будущее России, знание истории, недопустимость фальсификации исторических событий и искажения исторической



правды, на основе развития программ воспитания детей, в том числе военно-патриотического воспитания, развитие у подрастающего поколения уважения к таким символам государства, как герб, флаг, гимн Российской Федерации, к историческим символам и памятникам Отечества.

**«Мы – одна команда».** Особое внимание в формировании личности ребенка, основ его поведения и жизненных установок отводится социальному окружению, важной частью которого является детский коллектив. Детский коллектив предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации, позволяет сформировать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства.

Детский коллектив объединяет детей с разными интересами, потребностями и индивидуальными особенностями. Важно выстраивать работу и коллективные дела так, чтобы они были интересными и значимыми для каждого ребенка.

**«Россия – страна возможностей».** Ребенка воспитывает все, что его окружает. Окружающая среда формирует его взгляды, убеждения, привычки. Важно создавать воспитательную среду, доступную, интересную для ребенка. Создание благоприятной и разнообразной воспитательной среды возможно через вовлечение детей в конкурсы, мероприятия и проекты детских общественных объединений, заинтересованных организаций (АНО «Россия – страна возможностей», АНО «Большая Перемена», Общероссийское общественно-государственное движение детей и молодежи «Движение Первых», Российское общество «Знание», Российское историческое общество), где каждый ребенок может найти то, что ему по душе. Необходимо популяризировать все возможности и социально значимые проекты организаций.



Принимая участие в мероприятиях движений и организаций, школьники получают возможность активно участвовать в общественной жизни страны, формировать гражданскую позицию, основываясь на идеалах добра и справедливости, в том числе через систему личностного и социального роста.

Программа включает три раздела: целевой; содержательный; организационный.

Приложение: примерный календарный план воспитательной работы.



## Раздел I. ЦЕННОСТНО-ЦЕЛЕВЫЕ ОСНОВЫ ВОСПИТАНИЯ

Нормативные ценностно-целевые основы воспитания детей в детском лагере определяются содержанием российских гражданских (базовых, общенациональных) норм и ценностей, основные из которых закреплены в Конституции Российской Федерации.

С учетом мировоззренческого, этнического, религиозного многообразия российского общества ценностно-целевые основы воспитания детей включают духовно-нравственные ценности культуры народов России, традиционных религий народов России в качестве вариативного компонента содержания воспитания, реализуемого на добровольной основе, в соответствии с мировоззренческими и культурными особенностями и потребностями родителей (законных представителей) несовершеннолетних детей.

Воспитательная деятельность в детском лагере реализуется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, зафиксированными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

### 1.1.

### Цель и задачи воспитания

Современный российский общенациональный воспитательный идеал – высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации. В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания:** создание условий для личностного



развития, самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде. (Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации, ст. 2, п. 2).

Задачи воспитания определены с учетом интеллектуально-когнитивной, эмоционально-оценочной, деятельностно-практической составляющих развития личности:

- усвоение знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие позитивных личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение социально значимых знаний, формирование отношения к традиционным базовым российским ценностям.

### **1.1. Методологические основы и принципы воспитательной деятельности**

Методологической основой Программы воспитания являются антропологический, культурно-исторический и системно-деятельностный подходы.

Воспитательная деятельность в детском лагере основывается на следующих принципах:

- **принцип гуманистической направленности.** Каждый



ребенок имеет право на признание его как человеческой личности, уважение его достоинства, защиту его человеческих прав, свободное развитие;

- **принцип ценностного единства и совместности.**

Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;

- **принцип культуросообразности.**

Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;

- **принцип следования нравственному примеру.**

Пример, как метод воспитания, позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;

- **принцип безопасной жизнедеятельности.**

Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;

- **принцип совместной деятельности ребенка и**

**взрослого.** Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;

- **принцип инклюзивности.**

Организация воспитательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Данные принципы реализуются в укладе детского лагеря, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

**Уклад** – общественный договор участников образовательных



отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и детского лагеря, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-эстетическую среду, деятельности и социокультурный контекст.

**Воспитывающая среда** – это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания. Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно- нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

#### **Воспитывающие общности (сообщества) в детском лагере:**

- **детские (одновозрастные и разновозрастные отряды).**

Ключевым механизмом воспитания в детском лагере является временный детский коллектив. Чтобы эффективно использовать воспитательный потенциал временного детского коллектива, необходимо учитывать особенности и закономерности развития временного детского коллектива.

- **детско-взрослые.** Основная цель – содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, наличие общих ценностей и смыслов у всех участников. Главная детско-взрослая общность в детском лагере – «Дети-Вожатый».

### **1.2. Основные направления воспитания**

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы:

- **гражданское воспитание**, формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней Российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;

- **патриотическое воспитание** – воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам



России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

- **духовно-нравственное развитие и воспитание** обучающихся на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

- **эстетическое воспитание:** формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

- **экологическое воспитание:** формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей;

- **трудовое воспитание:** воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;

- **физическое воспитание и воспитание культуры здорового образа жизни и безопасности:** развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, формирование культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности;

- **познавательное направление воспитания:** стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию.



### **1.3. Основные традиции и уникальность воспитательной деятельности в ДОЛ «Золотой Колос»**

Воспитательная деятельность в детском лагере «Золотой Колос» основываться на различных традициях. Вот несколько основных традиций и уникальных аспектов, которые могут характеризовать такую деятельность в ДОЛ «Золотой Колос»:

- Развитие личности через коллективные занятия: Педагоги стремятся развивать личностные качества детей через коллективные занятия и игры. Это может включать в себя различные виды командных игр, спортивные мероприятия, художественные и музыкальные мастер-классы, которые способствуют развитию социальных навыков, умения работать в команде, уважения к другим и толерантности.

- Создание атмосферы доверия и безопасности: Важным аспектом воспитательной деятельности в лагере является создание атмосферы доверия и безопасности, в которой дети могут чувствовать себя комфортно и свободно выражать свои мысли и чувства. Это включает в себя проведение доверительных бесед, игр и упражнений, направленных на укрепление взаимоотношений между детьми и вожатыми.

- Поддержка индивидуального развития: Воспитательная деятельность в детском лагере «Золотой Колос» направлена на поддержку индивидуального развития каждого ребенка. Это включает в себя организацию индивидуальных консультаций с вожатыми, разработку индивидуальных планов развития для детей с особыми потребностями или интересами, а также организацию тематических мероприятий и мастер-классов.

- Поддержка экологического и социального воспитания: Лагерь, располагаясь в лесном массиве, активно поддерживают экологическое и социальное воспитание детей. Это включает в себя организацию экологических экскурсий и мероприятий, уроки по экологии и охране природы, а также участие в социально значимых проектах и



инициативах.

- Сохранение и передача традиций: ДОЛ «Золотой Колос» бережно сохраняет и передает различные традиции, которые связаны с культурными, религиозными или историческими особенностями лагеря и региона. Это включает в себя организацию праздничных мероприятий, обрядов и традиций, игр и конкурсов, которые помогают детям понять и уважать разнообразие культур и традиций.

- Эти и другие традиции и уникальные аспекты воспитательной деятельности в детском лагере ДОЛ «Золотой Колос» смогут создавать особую атмосферу и благоприятные условия для развития детей, их самовыражения и самореализации.



## **Раздел II. СОДЕРЖАНИЕ, ВИДЫ И ФОРМЫ ВОСПИТАТЕЛЬНО ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Достижение цели и решение задач воспитания осуществляется в рамках всех направлений деятельности детского лагеря. Содержание, виды и формы воспитательной деятельности представлены в соответствующих модулях.

Реализация конкретных форм воспитательной работы воплощается в Календарном плане воспитательной работы (Приложение), утверждаемом ежегодно на предстоящий сезон с учетом направлений воспитательной работы, установленных в настоящей Программе воспитания.

### **ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ**

**(обязательные для всех детских лагерей)**

#### **Модуль «Будущее России. Ключевые мероприятия»**

- **Церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации и исполнение Государственного гимна Российской Федерации.**

*Ежедневно, для всех возрастов*

- **Дни единых действий**

*В соответствии с графиком для всех возрастов*

6 июня - день русского языка;

12 июня - День России;

22 июня - День памяти и скорби;

27 июня - День молодежи;

8 июля - День семьи, любви и верности;

14 августа - День физкультурника;

22 августа - День государственного флага Российской Федерации;

27 августа - День российского кино.

- **День РДДМ «Движение Первых»**

Тематический день проводится в целях формирования у обучающихся



представления о назначении Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение Первых», о его месте и роли в достижении приоритетных национальных целей Российской Федерации и личном вкладе в социально значимую деятельность.

*Форма проведения:* Открытая лекция «РДДМ 2024», Деловая игра «Будь первым», ОД «Направления деятельности РДДМ» (экологическое направление), станционная игра «Моя Россия», Конкурс рисунка «Широка страна моя родная»: для всех возрастов.

- **«Цивилизационное наследие России».**

В рамках направления обучающиеся знакомятся с именами конкретных людей, которые прославили Россию, их подвигами. Изучают памятники культуры Отечества.

*Форма работы:* Квест «Путь к успеху»: для всех возрастов.

- **Просветительский проект «Без срока давности».**

Проект нацелен на патриотическое воспитание детей и подростков, направлен на формирование их приверженности традиционным российским духовно-нравственным ценностям - любви к Родине, добру, милосердию, состраданию, взаимопомощи, чувству долга.

*Форма работы:* Общелагерный концерт народов России, Тематическая дискотека «Я люблю свою страну», Квест «Три Богатыря», Фестиваль песен народов России.

- **Ключевые мероприятия:**

- Торжественное открытие и закрытие смены.
- Малые олимпийские игры.
- Вечернее шоу «Две звезды», «Танцы народа Мира»
- Интеллектуальный марафон
- Интеллектуальная игра «Рюхи»
- Мистер и мисс лагеря.
- Тематические свечи.
- Театральная постановка «Эхо войны» (ко Дню памяти и скорби)
- Тематические просмотры фильмов.



- Вечер Легенд.
- Концерт закрытия смены «Человеку нужен Человек».
- Тематические дискотеки.

- **«Содружество Орлят России».**

Цель программы «Содружество Орлят России» (для проведения в детских лагерях): развитие социально-активной личности ребёнка на основе духовно-нравственных ценностей и культурных традиций многонационального народа Российской Федерации.

Смена в детском лагере является логическим завершением участия младших школьников в годовом цикле Программы развития социальной активности «Орлята России» и реализуется в период летних каникул.

Программа разработана с учётом:

- возрастных и психофизиологических особенностей младших школьников;
- ведущих видов деятельности в данном возрасте: игровой и учебной;
- ключевых мотивов поведения младших школьников (интерес к новым видам деятельности, важность личных достижений, признания, самоутверждения, сориентированность на взрослого).

Игровая модель и основные события смен направлены на закрепление социальных навыков и дальнейшее формирование социально-значимых ценностей, укрепление смыслового и эмоционального взаимодействия между взрослыми и детьми, подведение итогов и выстраивание перспектив дальнейшего участия в Программе «Орлята России» или проектах Российского движения детей и молодёжи.

Методической основой программ для детских лагерей является методика коллективной творческой деятельности И. П. Иванова.

*Форма работы:* ОД «Орлята это - мы»: для детей младших отрядов.

### **Модуль «Отрядная работа «КТД»**

Отрядная работа включает мероприятия, направленные на командообразование, формирование духовно нравственных ценностей, здоровьесберегающие технологии, личную и общественную гигиену,



безопасное поведение, а также подготовку к реализации мероприятий различной направленности.

*Форма работы:* ОД, направленные на подготовку к общелагерным мероприятиям: для всех возрастов.

- **Организационный сбор отряда.**

*Форма работы:* Проведение инструктажей по правилам поведения, обеспечивающих безопасность жизни и здоровья детей. Обсуждение и разработка обучающимися символики отряда, выбор органов самоуправления и др: для всех возрастов.

- **Игры на знакомство и командообразование.**

Знакомство обучающихся с вожатыми, друг с другом. Создание атмосферы взаимопомощи и поддержки, а также условий для эффективного межличностного взаимодействия в условиях временного детского коллектива: для всех возрастов.

- **Отрядное мероприятие «Письма о Войне»**

- **Отрядное мероприятие «С любимыми не расставайтесь!»**

- **Отрядная свечка «Экватор».**

*Форма работы:* Подведение итогов первой половины смены, выстраивание перспектив и создание благоприятной эмоциональной атмосферы. Мотивация на активное самоусовершенствование второй половины смен: для всех возрастов.

- **Прощальный огонек.**

*Форма работы:* Подведение итогов смены, символическая игра «Рюхи»: для всех возрастов.

### **Модуль «Здоровый образ жизни»**

Модуль предполагает восстановление физического и психического здоровья в благоприятных природных условиях, освоение способов восстановления и укрепления здоровья, формирование ценностного отношения к собственному здоровью, способов его укрепления.

Основными составляющими здорового образа жизни являются: оптимальный уровень двигательной активности, рациональное питание, соблюдение



режима дня, личная гигиена, соблюдение правил поведения, позволяющих избежать травм и других повреждений.

Система мероприятий в детском лагере, направленных на воспитание ответственного отношения у детей к своему здоровью и здоровью окружающих, включает:

- Физкультурно-спортивные мероприятия: зарядка, спортивный час, спортивные соревнования, эстафеты и др.

*Форма работы: Зарядка.* Утренняя зарядка проводится ежедневно, начиная со второго дня нахождения обучающихся на территории детского лагеря. Включает комплекс физических упражнений умеренной нагрузки, охватывающих основную скелетную мускулатуру, способствует развитию мышц, улучшению осанки, является профилактикой хронических заболеваний, тонизирует организм, мобилизует внимание, повышает дисциплину: для всех возрастов.

### **Модуль «Самоуправление»**

Реализация воспитательного потенциала системы детского самоуправления направлена на формирование детско-взрослой общности, основанной на партнерстве детей и взрослых по организации совместной деятельности, предполагает реализацию детской активности и направлена на развитие коммуникативной культуры детей, инициативности и ответственности, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержку творческой самореализации детей.

Самоуправление формируется с первых дней смены, то есть в организационный период.

На уровне детского лагеря: самоуправление в детском лагере может складываться из деятельности временных и постоянных органов. К временным органам самоуправления относятся: деятельность дежурного отряда, работа творческих и инициативных групп, работа советов дела. Постоянно действующие органы самоуправления включают в себя: совет отряда, совет командиров отрядов, деятельность клубов, штабов. Высшим органом самоуправления является сбор (совет) лагеря, в ходе которого



решаются основные вопросы жизнедеятельности лагеря, планируется работа, проходят выборы органов самоуправления, оценивается их работа.

На уровне отряда: через деятельность лидеров, выбранных по инициативе и предложениям членов отряда (командиров, физоргов, культорг и др.), представляющих интересы отряда в общих делах детского лагеря, при взаимодействии с администрацией детского лагеря.

При формировании структуры отрядного самоуправления эффективным может оказаться применение метода чередования творческих поручений (ЧТП).

Важным моментом в организации самоуправления в отряде и лагере является его структура, которая строится с учетом уклада детского лагеря, направленности образовательной программы и игровой модели смены. Единой, унифицированной структуры, строго определенного перечня поручений быть не может. Необходимо определить какие органы целесообразно создать, чтобы охватить организацию всех сторон жизни в отряде, лагере, как их называть (советы, штабы, клубы и т.д.), какие поручения возложить на них.

*Форма работы:* Игра «Пропап вожатый»: для всех возрастов.

### **Модуль «Профилактика и безопасность»**

Профилактика и безопасность – профилактика девиантного поведения, конфликтов, создание условий для успешного формирования и развития личностных ресурсов, способствующих преодолению различных трудных жизненных ситуаций и влияющих на повышение устойчивости к неблагоприятным факторам;

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в детском лагере предусматривает:

- физическую и психологическую безопасность ребенка в новых условиях;
- специализированные проекты и смены;
- целенаправленную работу всего педагогического коллектива по



созданию в детском лагере эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

- разработку и реализацию разных форм профилактических воспитательных мероприятий: антиалкогольные, против курения, безопасность в цифровой среде, вовлечение в деструктивные группы в социальных сетях, деструктивные молодежные, религиозные объединения, культы, субкультуры, безопасность дорожного движения, противопожарная антиэкстремистская безопасность и т.д.;

- организацию превентивной работы со сценариями социально одобряемого поведения, развитие у обучающихся навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;

- поддержку инициатив детей, педагогов в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности в детском лагере, профилактики правонарушений, девиаций, организация деятельности, альтернативной девиантному поведению – познание (путешествия), испытание себя (походы, спорт), значимое общение, любовь, творчество, деятельность (в том числе профессиональная, религиозно-духовная, благотворительная, искусство и др.).

*Форма работы:* Инструктаж о правилах ТБ, тренировочная эвакуация по пожарной безопасности и ЧС: для всех возрастов.

### **Модуль «Работа с вожатыми»**

Главными субъектами успешной и качественной работы с детьми в детском лагере являются вожатые/воспитатели, а также они являются важным участником системы детско-взрослой воспитывающей общности. От их компетентности, профессиональной готовности, увлеченности зависит, насколько дети смогут раскрыть свой потенциал, осознать себя частью сообщества детского лагеря. ДОЛ «Золотой Колос» много лет сотрудничает с компанией «Семейные Каникулы», которая занимается подбором и профессиональной подготовкой специалистов сферы детского и семейного



отдыха. В начале года лагерь знакомится с потенциальными претендентами на работу в течении летнего сезона. Участники, прошедшие предварительный отбор и собеседование зачисляются на курс профессионально подготовки. В структуре организации «Семейные Каникулы» есть Учебный Центр – имеющий государственную лицензию на профессиональное обучение. Будущие вожатые, не имеющие опыта работы, проходят подготовку по основной программе профессионального обучения «Вожатый», состоящей из 144 часов. Слушатели, успешно прошедшие итоговый экзамен, получают свидетельство о профессиональном обучении, позволяющее ему работать в детском лагере. За несколько дней до начала детской смены для вожатых на базе детского лагеря проводится инструктивный лагерь для отработки практических навыков и знакомства с территорией.

В течении смены проходят ежедневные планерки для выставление ориентиров работы и так называемой «сверки часов».

### **Модуль «Работа с родителями»**

Работа с родителями или законными представителями осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- родительские гостиные, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов;
- родительские дни (дни посещения родителей), во время которых родители могут посещать детский лагерь для получения представления о деятельности детского лагеря;
- творческий отчетный концерт для родителей;
- родительские форумы при интернет-сайте детского лагеря, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;



- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

*Форма работы:* Беседы, наблюдение.

### **Модуль «Экскурсии и походы»**

Организация для детей экскурсий, походов и реализация их воспитательного потенциала.

Экскурсии, походы помогают ребятам расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных ситуациях. С этой целью для детей организуются туристские походы, экологические тропы, тематические экскурсии: профориентационные экскурсии, экскурсии по памятным местам и местам боевой славы, в музей, картинную галерею, технопарк и др.

На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у детей самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества.

*Форма работы:* Экскурсия в Дворец спорта «Слобода» гор. Краснослободск: для всех возрастов.

### **Модуль «Профориентация»**

Воспитательная деятельность по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб. Задача совместной деятельности педагогических работников и детей – подготовить ребенка к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность ребенка к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но



и внепрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку ребенка к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания детей о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной детям профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия и встречи с гостями: экспертами в области профориентации, представителями разных профессий, дающие ребятам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- организация на базе детского лагеря профориентационных смен, в работе которых принимают участие эксперты в области профориентации и где ребята могут глубже познакомиться с теми или иными профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развивать в себе соответствующие навыки;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер классах, посещение открытых уроков.

*Форма работы:* Коммуникативная игра «Реальная Жизнь»

### **Модуль «Социальное партнерство»**

Взаимодействие с другими образовательными организациями, организациями культуры и спорта, общественными объединениями, традиционными религиозными организациями народов России (православие, ислам, буддизм, иудаизм), разделяющими в своей деятельности цель и задачи воспитания, ценности и традиции уклада детского лагеря.

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:



- участие представителей организаций-партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (выставки, встречи, тематические дни, дни открытых дверей, государственные, региональные, тематические праздники, торжественные мероприятия и т.п.);
- проведение на базе организаций-партнеров экскурсий, встреч, акций воспитательной направленности при соблюдении требований законодательства Российской Федерации;
- социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые детьми, педагогами с организациями-партнерами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т.д. направленности, ориентированные на воспитание детей, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

*Форма работы:* Открытие мастер-классы, ворк-шопы, лекции от представителей спорта, культуры и общественности Республики Мордовия: для всех возрастов.



## **Раздел III. ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

### **3.1. Особенности организации воспитательной деятельности**

Программа воспитания реализуется посредством формирования социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательных отношений руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные воспитательно значимые виды совместной деятельности.

Лагерь "Золотой Колос", имеет свои особенности и уникальные условия, которые охарактеризованы его местоположением, программой и другими факторами. Можно выделить следующие особенности и условия, которые характеризуют организацию воспитательной деятельности в детском лагере "Золотой Колос":

*Безопасная и комфортная среда:* Одной из основных задач организаторов лагеря является обеспечение безопасной и комфортной среды для детей. Это включает в себя наличие квалифицированных вожатых и медицинского персонала, соблюдение правил безопасности на территории лагеря, а также организацию питания, проживания и досуга с учетом потребностей и особенностей каждого ребенка.

*Разнообразные программы и мероприятия:* Лагерь предлагает разнообразные программы и мероприятия, направленные на развитие различных аспектов личности ребенка. Это спортивные мероприятия, художественные занятия, экскурсии, игры и конкурсы, мастер-классы по различным видам деятельности и т.д.

*Развитие социальных навыков и самостоятельности:* Воспитательная деятельность в лагере направлена на развитие социальных навыков у детей, а также научение их самостоятельности и ответственности. Дети учатся работать в команде, решать конфликтные ситуации, принимать решения и заботиться о себе и других.



*Взаимодействие с природой и экологическое воспитание:* Лагерь акцентирует внимание на взаимодействии детей с природой и организуют экологические программы и мероприятия. Это может включать в себя экскурсии в лес, изучение флоры и фауны, участие в природоохранительных акциях и т.д.

*Развитие творческих способностей:* Лагерь является уникальной площадкой, где детям предоставляется возможность развивать свои творческие способности через участие в художественных и музыкальных мероприятиях, литературных кружках, театральных постановках и других творческих проектах.

*Соблюдение режима дня и организация досуга:* Важным аспектом организации воспитательной деятельности в лагере «Золотой Колос» является соблюдение режима дня, который включает в себя время для отдыха, питания, учебных и развлекательных мероприятий. Также важно обеспечить разнообразный и интересный досуг для детей в свободное время.

Эти особенности и условия организации воспитательной деятельности в детском лагере «Золотой Колос» смогут помочь детям провести время с пользой, получить новые знания и навыки, а также создать яркие и запоминающиеся впечатления.



### 3.2. Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания

Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания в детском лагере «Золотой Колос» основывается на нескольких ключевых аспектах, включая оценку достижений детей, их развития во всех сферах, а также общую атмосферу и эффективность работы педагогов и вожатых. Вот некоторые из них:

*Оценка индивидуального развития:* важно проанализировать индивидуальное развитие каждого ребенка в ходе его пребывания в лагере. Это включает в себя оценку его физического, эмоционального, интеллектуального и социального развития. Проводится анализ изменений в уровне физической активности, уверенности в себе, умении работать в команде, развитии новых навыков и увлечений.

*Оценка влияния программ и мероприятий:* необходимо оценить влияние программ и мероприятий, проводимых в лагере, на развитие детей. Это может включать в себя оценку эффективности спортивных тренировок, творческих занятий, уроков по экологии, мастер-классов и других активностей на развитие навыков, знаний и интересов детей.

*Оценка социальной адаптации:* важным аспектом анализа является оценка социальной адаптации детей в лагерной среде. Это включает в себя анализ уровня коммуникации, способности к сотрудничеству, умения решать конфликты и строить отношения с другими детьми и взрослыми.

*Оценка общей атмосферы и эмоционального благополучия:* важно проанализировать общую атмосферу в лагере и эмоциональное состояние детей. Это включает в себя оценку уровня доверия, уважения, поддержки и понимания между детьми и взрослыми, а также оценку уровня стресса, тревожности и удовлетворенности у детей.

*Оценка достижений и результатов воспитательной работы:* наконец, важно оценить достижения и результаты воспитательной работы в целом. Это включает в себя оценку соответствия целей и задач программы



лагеря, эффективность работы педагогов и вожатых, уровень удовлетворенности родителей и детей результатами пребывания в лагере.

Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания в детском лагере «Золотой Колос» помогает оценить эффективность работы лагеря, выявить его сильные и слабые стороны, а также определить направления для дальнейшего развития и улучшения.



## КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ДЕТСКОГО ЛАГЕРЯ «ЗОЛОТОЙ КОЛОС»

на 2024 год

Календарный план воспитательной работы детского лагеря составлен с целью конкретизации форм, видов воспитательной деятельности и организации единого пространства воспитательной работы детского лагеря.

План разделен на модули, которые отражают направления воспитательной работы детского лагеря в соответствии с Программой воспитания и определяет уровни проведения мероприятий.

2024 год в России объявлен годом Семьи в целях популяризации государственной политики в сфере защиты семьи, сохранения традиционных семейных ценностей.

Программа «В Человеке смысла много!» в год семьи сможет стать инструментом для глубокого размышления о смысле и значимости семейных отношений, ценностей и целей, а также их влиянии на личное развитие и понимание смысла жизни каждого члена семьи.

№ п/п	Наименование мероприятия	Срок проведения	Уровень проведения		
			Всероссийск ий/ региональн ый	Детский лагерь	Отряд
Модуль «Будущее России»					
1.	Церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации и исполнения Государственного гимна РФ	Ежедневно в течении заезда		+	
2.	Открытая лекция «РДДМ 2024»	11.06.2024 05.07.2024		+	
3.	Деловая Игра «Будь Первым»	11.06.2024 05.07.2024		+	
4.	ОД «Направления деятельности РДДМ»	11.06.2024			+



		05.07.2024			
5.	День Памяти и скорби	22.06.2024	+	+	+
6.	День России	12.06.2024	+	+	+
7.	Квест «Путь к Успеху»	09.06.2024 03.07.2024		+	
8.	Концерт «Народы России»	12.06.2024  06.07.2024		+	
9.	Дискотека «Я люблю свою страну»	12.06.2024		+	
10.	Квест «Три Богатыря»	10.06.2024  04.07.2024			+
11.	Фестиваль песен народов России.	19.06.2024  13.07.2024		+	
<b>«Ключевые мероприятия»</b>					
1.	Торжественное открытие смены	Первый день смены		+	
2.	Торжественное закрытие смены	20-ый день смены		+	
3.	Малые олимпийские игры	14.06.2024  08.07.2024		+	+
4.	Вечернее шоу «Две Звезды»	13.06.2024  07.07.2024		+	
5.	Вечернее шоу «Танцы народов Мира»	17.06.2024  11.07.2024		+	
6.	Интеллектуальный марафон	18.06.2024  12.07.2024		+	+
7.	Интеллектуальная игра «Рюхи»	18.06.2024  12.07.2024		+	+
8.	Мистер лагеря	20.06.2024  14.07.2024		+	
9.	Мисс лагеря	21.06.2024  15.07.2024		+	
10.	Театральная постановка «Эхо войны»	22.06.2024		+	
11.	Тематический просмотр	24.06.2024		+	



	фильма	18.07.2024			
12.	Вечер Легенд	23.06.2024			+
		17.07.2024			
13.	Концерт закрытия смены	20-ый день смены		+	
<b>«Содружество Орлят России»</b>					
1.	«Орлята это Мы»	17.06.2024			+
		11.07.2024			
<b>«Отрядная Работа»</b>					
1.	Организационный сбор отряда	Первый день смены			+
2.	Игры на знакомство, командообразование, сплочение коллектива	Первый-второй день смены			+
3.	«Письма о войне»	22.06.2024			+
4.	«С любимыми не расставайтесь»	25.06.2024			+
		19.07.2024			
5.	Свечка «Экватор»	16.06.2024			+
		10.07.2024			
6.	Прощальная свечка	25.06.2024			+
		19.07.2024			
<b>«Здоровый образ жизни»</b>					
	Утренняя зарядка	Ежедневно, кроме дня заезда и выезда		+	
<b>«Самоуправление»</b>					
1.	Игра «Пропап вожатый»	16.06.2024		+	+
		10.07.2024			
2.	День самоуправления	16.06.2024		+	+
		10.07.2024			
<b>«Профилактика и безопасность»</b>					
1.	Инструктаж о правилах и ТБ	06.06.2024		+	+
		30.06.2024			
2.	Тренировочная эвакуация по пожарной безопасности и ЧС	08.06.2024		+	



		02.07.2024			
<b>«Экскурсии и походы»</b>					
1.	Экскурсия в Дворец спорта «Слобода», гор. Краснослабодск	20.06.2024 14.07.2024		+	+
<b>«Профориентация»</b>					
1.	Коммуникативная игра «Реальная жизнь»	15.06.2024 09.07.2024		+	
<b>«Социальное партнерство»</b>					
1.	Мастер-классы, открытые лекции, ворк-шопы от представителей спорта, культуры и общественности РМ.	В течении смены, по согласованию		+	
<b>«Работа с водителями»</b>					
1.	Курсы по профессиональной подготовке и повышению квалификации водителей	В течении года			
2.	Инструктивный лагерь	За 2-3 дня до заезда детей			
3.	Совещания, беседы	Регулярно в течении смены, согласно плану работы			
<b>«Работа с родителями»</b>					
1.	Родительские дни	Регулярно, в течении заезда			
2.	Организация родительских чатов и форумов для общения	Регулярно, в течении заезда			