Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Центр развития ребёнка – детский сад № 2»

Принято
на заседании Педагогического совета
№5 от 31.08.22 г.

Утверждаю
И.о. Заведующей МАДОУ
«Центр развития ребёнка-
детский сад №2»
_____Митяева И.Е.

Приказ №79 от 24.08.2022 г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

(ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА)

«АБВГДейка»

Возраст детей: 5-6 лет
Срок реализации: 1 год

Составитель:
педагог дополнительного
образования Дорожкина О.В.

Саранск, 2022 – 2023 г.

Содержание программы

1	**Паспорт программы**	**3**
2	**Пояснительная записка**	**4**
3	**Учебно – тематический план**	**8**
4	**Календарный план**	**13**
5	**Методическое обеспечение**	**25**
6	**Литература для педагога**	**26**
7	**Списочный состав детей**	**28**

Паспорт программы

Наименование программы	Дополнительная общеобразовательная программа (Дополнительная общеразвивающая программа) **«АБВГДейка»**
Руководитель программы	Дорожкина Ольга Валентиновна
Адрес организации исполнителя	г.о. Саранск, ул. Мордовская 1
Цель программы	Подготовка дошкольников к обучению грамоте, увеличение словарного запаса и формирования грамматического строя речи, посредством игровых технологий.
Направленность программы	Подготовка детей к обучению грамоте
Срок реализации программы	1 год
Вид программы Уровень реализации программы	Адаптированная Дошкольное образование
Система реализации контроля за исполнением программы	Координацию деятельности по реализации программы осуществляет администрация образовательного учреждения; Практическую работу осуществляет педагогический коллектив
Ожидаемые конечные результаты программы	Правильно произносить все звуки родного языка. Различать короткие и длинные слова, похожие и непохожие слова, звонкие, громкие и тихие. Делить слова на слоги. Дифференцировать твердые и мягкие согласные. Определять и называть первый звук в слове. Произвольно регулировать темп, силу голоса, речевое дыхание. рисовать вертикальные, горизонтальные и округлые линии. Штриховать несложные предметы. Выполнять упражнения для пальцев и кистей.

Пояснительная записка

Данная программа составлена с учётом и использованием современных инновационных технологий и методик в области правильного дыхания, развития пальчиковой и общей моторики, обеспечивающей двигательные функции руки, скоординированных действий глаза и руки, положительно влияющих на улучшение познавательных способностей и развитие речи дошкольников.

Программа кружка «АБВГДейка» составлена на основе авторской Е.В. Колесниковой «От звука к букве. Обучение дошкольников элементам грамоты».

АКТУАЛЬНОСТЬ ПРОГРАММЫ.

Программа предоставляет систему увлекательных игр и упражнений со звуками, буквами, словами, которые помогут детям сформировать мыслительные операции, научит понимать и выполнять учебную задачу, овладеть навыками речевого общения, а также способствует развитию мелкой моторики и зрительно-двигательной координации.

Дошкольный возраст – важный период в становлении личности ребёнка. Без формирования чистой и правильной речи невозможно приобретать навыки общения и учиться строить отношения с окружающим миром. При нормальном развитии овладение звуковым строем языка у дошкольником заканчивается к 5-6 годам. Но иногда в силу ряда причин этот процесс затягивается. В средней группе мы часто наблюдаем детей, речь которых мало понятна для окружающих: отдельные звуки не произносятся, пропускаются или заменяются другими.

НОВИЗНА ПРОГРАММЫ: Определяется идеей разработки и подбора учебного материала, исходя из потенциальных возможностей ребенка.

Оригинальность программы состоит в использовании современных инновационных технологий и методов, способствующих развитию детей.

ОТЛИЧИТЕЛЬНАЯ ОССОБЕННОСТЬ:

Программа отличается от других тем, что основной задачей ставит задачу формирования потребности ребенка в познании, что является необходимым условием полноценного развития ребенка и играет неоценимую роль в формировании детской личности.

Данная программа готовит переход от игровой к творческой, учебной деятельности и готовит к любой системе школьного образования.

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ЦЕЛЕСООБРАЗНОСТЬ:

Используя различные методы, формы и приемы обучения воспитанников необходимо стараться, что бы у детей не погасло желание учиться из–за первых же трудностей. Воспитывать у детей желание к преодолению препятствий, своего умения, устойчивый познавательный интерес. Очень важно не только дать дошкольникам определённую сумму знаний, умений и навыков, но и предоставить возможность использовать эти знания, создав условия для самостоятельной деятельности ребёнка. Учебный материал преподносится доступно, дети учатся с удовольствием, а значит и успешно.

ЦЕЛЬ ПРОГРАММЫ: – подготовка дошкольников к обучению грамоте, увеличение словарного запаса и формирования грамматического строя речи посредством игровых технологий.

ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ.

Образовательные:

- Формирование и развитие фонематического слуха
- Развитие произносительных умений
- Учить детей владеть звуковой стороной речи – темпом, интонацией
- Знакомство со слоговой структурой слова

- Формирование умения правильно строить предложение, использовать предлоги, распространять предложение, пользоваться конструкцией сложного предложения.
- Формирование умение пересказывать, составлять небольшие рассказы по картинкам, используя простые предложения
- Расширение словарного запаса детей
- Формирование и развитие звуко- буквенного анализа
- Подготовка руки ребёнка к письму

Развивающие:

- Развитие слухового восприятия
- Развитие графических навыков
- Развитие мелкой моторики
- Приобщение детей к художественной литературе

Воспитательные:

- Воспитание умения работать
- Воспитание самостоятельности при выполнении заданий
- Воспитание нравственных качеств, а именно терпимости, доброжелательности по отношению к окружающим

Принципы построения программы:

- Принцип наглядности
- От простого к сложному, где предусмотрен переход от простых занятий к сложным.
- Принцип индивидуализации.
- Систематичность занятий.
- Доступность материала.
- Разнообразие тематики и изобразительных техник.
- Принцип культурного обогащения.

Форма и режим занятия

Программа кружка «АБВГДЕйка» рассчитана на обучение детей в возрасте от 5 до 6 лет. Программа рассчитана на 1 год обучения и реализуется на базе МАДОУ «ЦРР - детский сад № 2».

Курс обучения построен на последовательном, поэтапном обучении детей звуковому и звуко -буквенному анализу.

Количество занятий в неделю: 1раз

Количество детей в группе: __ человек

Методы:

рассматривание разнообразных игрушек;

составление описательные рассказов, сказочные путешествия;

дидактические подвижные игры на звукоподражание;

драматизация сказок и произведений;

заучивание считалок, загадок и стихов;

использование мультимедиа;

. **Ожидаемые результаты после реализации программы:**

Ребёнок к концу года должен уметь:

· правильно произносить все звуки родного языка изолированно, в словах, во фразовой речи (если не произносит какие-либо звуки, необходимо обратиться к логопеду);

· различать короткие и длинные слова, похожие и непохожие слова, звонкие, громкие и тихие;

· делить слова на слоги;

· дифференцировать твёрдые и мягкие согласные, называть их изолированно;

· определять и называть первый звук в слове (без призвука гласного);

· произвольно регулировать темп, силу голоса, речевое дыхание;

· рисовать вертикальные, горизонтальные и округлые линии, штриховать несложные предметы;

· выполнять упражнения для пальцев и кистей.

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН РАБОТЫ

Наименование разделов и тем	Количество часов			
	Количество занятий	мин	Теория	Практика
1 раздел «Изучение гласных звуков и букв А, О,У, Ы. Э»	6	150	42	108
« Звук и буква «А»	1	25	7	18
« Звук и буква «О»	1	25	7	18
Знакомство с многообразием слов, моделированием . Звук и буква «У».	1	25	7	18
« Звук и буква «Ы»	1	25	7	18
« Звук и буква «Э»	1	25	7	18
Закрепление пройденного материала. Чтение слов АУ, УА	1	25	7	18
2 раздел Изучение согласных звуков и соответсвующих букв	5	125	35	90
Звук и буква «Л» Чтение слогов ЛА, ЛО, ЛУ, ЛЫ	1	25	7	18
Звук и буква «М»	1	25	7	18

Чтение слогов, слов. Ударение				
Звук и буква «Н» Чтение слогов. Написание слов	**1**	**25**	**7**	**18**
Звук и буква «Р» Чтение слогов. Знакомство с предложением.	**1**	**25**	**7**	**18**
Закрепление пройденного материала. Гласные и согласные звуки и буквы. Чтение слогов и слов	**1**	**25**	**7**	**18**
3 раздел Изучение гласных звуков и букв, смягчающих согласные «Я. Ю, Е, Е, И»	**6**	**150**	**42**	**108**
Буква «Я» Чтение слогов, слов, предложений	**1**	**25**	**7**	**18**
Буква «Ю» Чтение слогов и слов	**1**	**25**	**7**	**18**
Буква «Е» Чтение слогов и слов Составление предложений	**1**	**25**	**7**	**18**
Буква «Е» Чтение слогов и слов	**1**	**25**	**7**	**18**

Буква «И» Чтение слогов и слов	**1**	**25**	**7**	**18**
Закрепление пройденного материала	**1**	**25**	**7**	**18**
4 раздел Изучение парных согласных	**6**	**150**	**42**	**108**
Звуки «Г-К» «К-КЬ» «Г-ГЬ» Чтение слогов, составление и условная запись предложения	**1**	**25**	**7**	**18**
Звук «Д-ДЬ» «Т-Ть» Чтение слогов, предложений	**1**	**25**	**7**	**18**
Звук «В-ВЬ» «Ф -ФЬ» Буквы В,Ф Чтение слогов, предложений	**1**	**25**	**7**	**18**
Звук «З-Зь» «С-СЬ» Буквы З, С Чтение слогов, Слов	**1**	**25**	**7**	**18**
Звук «Б-БЬ» «П-ПЬ» Буквы П,Б Чтение слогов, Слов	**1**	**25**	**7**	**18**
Звук «Х-ХЬ»	**1**	**25**	**7**	**18**

Буквы Х Чтение слогов, Слов,предложений				
5раздел Изучение согласных звуков и букв, Ж,Ш,Ч,Щ,Ц, Й	**4**	**100**	**28**	**72**
Звуки и буквы «Ж» «Ш» Чтение слогов и слов	**1**	**25**	**7**	**18**
Звуки и буквы «Ч» «Щ» Чтение слогов и предложений	**1**	**25**	**7**	**18**
Звук и буква «Ц» Чтение слогов и стихотворных текстов	**1**	**25**	**7**	**18**
Звук и буква «Й» Чтение слогов и стихотворных текстов	**1**	**25**	**7**	**18**
6раздел Изучение букв «Ъ», «Ь»	**2**	**50**	**14**	**36**
Буква «Ь» Чтение слов и стихотворных текстов	**1**	**25**	**7**	**18**
Буква «Ъ» Чтение слов и стихотворных текстов	**1**	**25**	**7**	**18**

7раздел Закрепление пройденного материала Итоговое занятие «Алфавит»	**3**	**75**	**21**	**54**
Закрепление пройденного материала. Чтение слов, слогов, предложений	**1**	**25**	**7**	**18**
Закрепление пройденного материала. Чтение слов, слогов, составление Предложений по сюжетным картинкам	**1**	**25**	**7**	**18**
Закрепление пройденного материала. Алфавит, чтение стихотворения	**1**	**25**	**7**	**18**
Итого	**32**	**800**	**210**	**590**

Календарно тематический план

№ п/п	Наименование разделов	Количество занятий	Содержание	Методы обучения	Форма работы	Работа с родителями
1	**« Звук и буква «А»**	1	Познакомить детей с гласным звуком «А». Вырабатывать умение определять место звука в словах. Вырабатывать умение внимательно слушать.	Беседа Объяснение	Групповое занятие	Опрос родителей на тему :»Знает ли ваш ребенок алфавит»
2	**« Звук и буква «О»**	1	Познакомить детей с гласным звуком «О». Вырабатывать умение определять место звука в словах. Вырабатывать умение внимательно слушать. Закреплять умение сравнивать слова по звучанию, учить делить слова на части.	Игры Определение места звука в слове Игра «Кто внимательней» Самооценка	Групповое занятие	Индивидуальны беседы
3	**Знакомство с многообразием слов, моделированием . Звук и буква «У».**	1	Познакомить детей с гласным звуком «У». Продолжать знакомить детей с условным обозначением гласных звуков.	Игра загадки отгадки Слово, схема	Групповое занятие	Индивидуальные беседы

4	**« Звук и буква «Ы»**	1	Познакомить детей с гласным звуком «Ы». Продолжать знакомить детей с условным обозначением гласных звуков. Способствовать развитию звуко- буквенного анализа.	Игры Загадки Самоконтроль Практическая работа	Групповое занятие	Индивидуальные беседы
5	**« Звук и буква «Э»**	1	Познакомить детей с гласным звуком «Э». Продолжать знакомить детей с условным обозначением гласных звуков. Формировать навык написания печатной буквы «Э»	Практическая работа Игра Рассматривание Беседа	Групповое занятие	Индивидуальные беседы
6	**Закрепление пройденного материала. Чтение слов АУ, УА**	1	Закрепить знания о гласных буквах и звуках. Умение определять первый звук, находить соответствующую букву.	Практическая работа Игры Упражнения Самооценка выполненной работы	Групповое занятие	Индивидуальные беседы

7	**Звук и буква «Л» Чтение слогов ЛА, ЛО, ЛУ, ЛЫ**	1	Познакомить со звуком «Л» и его условным обозначением. Выделять звук в словах. Писать печатную букву «Л»	Практическая работа Игры Упражнения Самооценка выполненной работы	Групповое занятие	Папка передвижка Роль букваря в жизни ребенка
8	**Звук и буква «М» Чтение слогов, слов. Ударение**	1	Познакомить со звуком «М» и его условным обозначением. Выделять звук в словах. Писать печатную букву «М» Определить первый слог в словах. Познакомить с ударным слогом.	Игра загадки отгадки Слово, схема Практическая работа Упражнения	Групповое занятие	Индивидуальные беседы
9	**Звук и буква «Н» Чтение слогов. Написание слов**	1	Познакомить со звуком «Н» и его условным обозначением. Выделять звук в словах. Читать слоги НА, НО, НУ, НЫ. Осваивать фонетический разбор слов.	Практическая работа Игры Упражнения Самооценка выполненной работы	Групповое занятие	Индивидуальные беседы

10	**Звук и буква «Р» Чтение слогов. Знакомство с предложением.**	1	Способствовать развитию звука – буквенного анализа. Познакомить со звуком «Р» и его условным обозначением. Выделять звук в словах. Познакомить со словесным составом предложения, с условным обозначением.	Составление схемы. Объяснение Практическая работа Игры	Групповое занятие	Индивидуальные беседы
11	**Закрепление пройденного материала. Гласные и согласные звуки и буквы. Чтение слогов и слов**	1	Закрепить умение читать слоги из пройденных букв. Умение различать гласные и согласные. Умение определять место звука в слове.	Чтение Игровые упражнение Беседа	Групповое занятие	Индивидуальные беседы
12	**Буква «Я» Чтение слогов, слов, предложений**	1	Познакомить с гласной буквой «Я», как с буквой, придающей мягкость согласным. Развивать внимание и логическое мышление.	Чтение Практическая работа Игры Объяснение	Групповое занятие	Консультация «Звуки и буквы в жизни детей»

			Познакомить детей с мягкими согласными и их условными обозначениями – зелёный квадрат.			
13	**Буква «Ю» Чтение слогов и слов**	1	Познакомить с гласной буквой «Ю», как с буквой, придающей мягкость согласным. Продолжать знакомить с ударным слогом, ударной гласной.	Чтение Практическая работа Игры Объяснение	Групповое занятие	Индивидуальные беседы
14	**Буква «Е» Чтение слогов и слов Составление предложений**	1	Познакомить с гласной буквой «Е», как с буквой, придающей мягкость согласным. Внимательно слушать текст, подбирать слова близкие по смыслу и звучанию. Соотносить схему с написанным словом.	Практическая работа Игры Упражнения Самооценка выполненной работы Составление схемы слова	Групповое занятие	Индивидуальные беседы
15	**Буква «Е» Чтение слогов и слов**	1	Познакомить с гласной буквой «Е», как с буквой,	Чтение Практическая работа	Групповое занятие	Индивидуальные беседы

			придающей мягкость согласным. Осваивать написание печатных букв. Соотносить звук и букву. Умение находить гласные, согласные, твердые мягкие звуки.	Игры Объяснение		
16	**Буква «И» Чтение слогов и слов**	1	Познакомить с гласным звуком «И», и его обозначением красный квадрат Выделять звук в словах. Познакомить со словесным составом предложения, с условным обозначением. Умение проводить фонетический разбор слов	Игра загадки отгадки Слово, схема Практическая работа Упражнения	Групповое занятие	Консультация «Методы обучения чтению и письму»
17	**Закрепление пройденного материала**	1	Закрепить умение писать гласные Я, Ю, Е, И, Умение читать слоги. Определять ударные гласные в прочитанных словах.	Практическая работа Игры Упражнения Самооценка выполненной работы	Групповое занятие	Индивидуальные беседы

18	**Звуки «Г-К» «К-КЬ» «Г-ГЬ» Чтение слогов, составление и условная запись предложения**	1	Знакомить со звуками «Г К», как звонкими и глухими согласными Составление предложений из трех слов по сюжетной картинке Записывать предложения условными обозначениями	Игра загадки отгадки Слово, схема Практическая работа Упражнения Составление схем предложения	Групповое занятие	Индивидуальные беседы
19	**Звук «Д-ДЬ» «Т-Ть» Чтение слогов, предложений**	1	Знакомить со звуками «Д-Т», как звонкими и глухими согласными. Формировать навык чтения слогов «Д» + 10 гласных. Закреплять умение определять ударный слог и ударную гласную.	Практическая работа Упражнения	Групповое занятие	Индивидуальные беседы
20	**Звук «В-ВЬ» «Ф -ФЬ» Буквы В,Ф Чтение слогов, предложений**	1	Знакомить со звуками «В-Ф», как звонкими и глухими согласными. Формировать навык чтения слогов «В» + 10 гласных. «Ф» + 10 гласных.	Практическая работа Игры Упражнения Самооценка выполненной работы	Групповое занятие	Индивидуальные беседы

			Подбирать слова близкие по смыслу по звучанию			
21	**Звук «З-Зь» «С-СЬ» Буквы З, С Чтение слогов, Слов**	1	Знакомить со звуками «С-З», как звонкими и глухими согласными. Формировать навык чтения слогов «С» + 10 гласных. «З» + 10 гласных. Подбирать слова близкие по смыслу по звучанию. Умение писать печатные буквы	Практическая работа Игры Упражнения Самооценка выполненной работы Написание букв	Групповое занятие	Индивидуальные беседы
22	**Звук «Б-БЬ» «П-ПЬ» Буквы П,Б Чтение слогов, Слов**	1	Знакомить со звуками «Б-П», как звонкими и глухими согласными. Формировать навык чтения слогов «Б» + 10 гласных. «П» + 10 гласных. Умение писать печатные буквы. Совершенствовать навык чтения слов и предложений.	Практическая работа Игры Упражнения Чтение слов и предложений	Групповое занятие	Индивидуальные беседы

23	**Звук «Х-ХЬ» Буквы Х Чтение слогов, Слов, предложений**	1	Знакомить со звуками «Х-ХЬ», печатной буквой Х» Формировать навык чтения слогов «Х» + 10 гласных. Умение писать печатные буквы. Совершенствовать навык чтения слов и предложений.	Практическая работа Игры Упражнения Чтение слов и предложений Составление рассказа	Групповое занятие	Индивидуальные беседы
24	**Звуки и буквы «Ж» «Ш» Чтение слогов и слов**	1	Познакомить со звуками «Ж-Ш» - звонкими и глухими. Познакомить с условным обозначением – синий квадрат (как звуки которые всегда твердые) Формировать навык написания печатной буквы.	Практическая работа Игры Упражнения Чтение слов и предложений	Групповое занятие	Индивидуальные беседы
25	**Звуки и буквы «Ч» «Щ» Чтение слогов и предложений**	1	Познакомить со звуками «Ч-Щ» - мягкими глухими согласными. Познакомить с условным обозначением – зеленый квадрат	Практическая работа Игры Упражнения Чтение слов и предложений	Групповое занятие	Индивидуальные беседы

			Формировать навык написания печатной буквы. Фонетический разбор слов.			
26	**Звук и буква «Ц» Чтение слогов и стихотворных текстов**	1	Познакомить с согласным твердым звуком «Ц» Выделять звук в словах Вырабатывать навык написания буквы. Совершенствовать навык чтения.	Практическая работа Игры Упражнения Чтение слов и предложений	Групповое занятие	Индивидуальные беседы
27	**Звук и буква «Й» Чтение слогов и стихотворных текстов**	1	Познакомить с мягким согласным звуком «Й» и его условным обозначением – зеленый квадрат. Выделять звук в словах Вырабатывать навык написания буквы. Совершенствовать навык чтения	Практическая работа Игры Упражнения Чтение потешки.	Групповое занятие	Индивидуальные беседы
28	**Буква «Ь» Чтение слов и стихотворных текстов**	1	Познакомить с буквой «Ь» и ее смягчающей функцией. Вырабатывать навык написания буквы.	Практическая работа Игры Упражнения Объяснение	Групповое занятие	Индивидуальные беседы

			Совершенствовать навык чтения			
29	**Буква «Ъ» Чтение слов и стихотворных текстов**	1	Познакомить с буквой «Ъ» Вырабатывать навык написания буквы. Совершенствовать навык чтения.	Практическая работа Игры Упражнения Объяснение	Групповое занятие	Индивидуальные беседы
30	**Закрепление пройденного материала. Чтение слов, слогов, предложений**	1	Развитие звука - буквенного анализа. Умение писать название предметов. Умение определять в предложение 1, 2, 3 слово.	Практическая работа Игры Упражнения Объяснение	Групповое занятие	Индивидуальные беседы
31	**Закрепление пройденного материала. Чтение слов, слогов, составление Предложений по сюжетным картинкам**	1	Развитие звука - буквенного анализа. Умение писать название предметов. Умение определять в предложение 1, 2, 3 слово. Формировать навык составления и записывания предложения по сюжетным картинкам. Проводить фонетический разбор слов.	Практическая работа Игры Упражнения Объяснение Составление предложения	Групповое занятие	Индивидуальные беседы

32	**Закрепление пройденного материала. Алфавит, чтение стихотворения**	1	Познакомить с алфавитом. Закрепить умение писать пройденные буквы..	Практическая работа Игры Упражнения Объяснение	Групповое занятие	Индивидуальные беседы

МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ.

I. **Учебно-методические пособия** на возрастной период обучения, в которых дана характеристика речевого развития детей, содержатся развёрнутые рекомендации по реализации целей и задач программы, подробное планирование занятий, показатели развития.

В учебно-методических пособиях также имеется дополнительный материал для работы вне занятий, который представлен:

· игровыми упражнениями, способствующими правильному произношению изучаемого звука изолированно.

· играми:

- «Подскажи словечко». Дети учатся подбирать слова не просто близкие по звучанию, но и подходящие по смыслу; в подсказанном слове обязательно есть изучаемый звук, который дошкольники должны произнести чётче, чем другие звуки.

- «Звуки поменялись местами». Способствует развитию фонематического слуха, пониманию смыслоразличительной функции звука (река-щека, корка-норка).

- «Кто внимательный» Закрепляет умение различать твёрдые и мягкие согласные (река-рука, кит-кот).

· стихотворениями, в которых изучаемый звук встречается чаще, чем другие. Детям предлагается послушать стихотворение и назвать слова с заданным звуком. Дошкольники упражняются в правильном произношении слов, у них развивается слуховое внимание, фонематический слух. Заучивание стихотворений способствует развитию слуховой памяти.

II. **Рабочие тетради**, в которых подобранны в системе развивающие задания и упражнения, выполнение которых направлено на последовательное усвоение детьми содержания программы. Использование рабочей тетради каждым ребёнком имеет большое значение, так как:

· позволяет широко применять наглядный метод обучения и метод практических заданий;

· обеспечивает максимальное использование фонематических, звуко-буквенных, графических средств, что создаёт предпосылки для перехода к следующему этапу обучения – чтению и письму в школе;

· создаёт условия для ориентировочно – исследовательской деятельности детей; это достигается через систему действий, включающих в себя не только словесно-зрительное, но и двигательное ознакомление со словом, буквой;

· способствует развитию внимания, памяти, мышления ,речи;

· закрепляет имеющиеся представления о звуко-буквенной системе родного языка;

· способствует формированию умения самостоятельно решать учебную задачу, предложенную взрослым;

· способствует формированию навыка самоконтроля и самооценки (с 4 лет);

· позволяет ребёнку самостоятельно найти и исправить ошибку;

ЛИТЕРАТУРА ДЛЯ ПЕДАГОГА

1. Воробьева, Т.А., Крупенчук, О.И. Логопедические упражнения: Артикуляционная гимнастика / Т.А. Воробьева, О.И. Крупенчук. – СПб.: Издательский Дом «Литера», 2012. – 64 с.: ил. – (Серия «Уроки логопеда»).

2. Гербова В.В. Конспекты занятий в младшей разновозрастной группе: 2-4 года. Пособие для педагогов дошк. Учреждений. – М.: Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС, 2002. – 160 с.

3. Громова О.Е. Формирование изначального детского лексикона: практикум: пособие для логопедов,педагогов доп. Образования, воспитателей и родителей. – М.: Просвящение,2009. – 160 с.

4. Иншакова, О.Б. Альбом для логопеда / О.Б. Иншакова. – М.: Владос, 2003- 739 с.

5. Колесникова Е.В.: От слова к звуку: Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет М.: Издательство «Ювента», 2014. -64 с.

6. Колесникова Е.В. Программа «От звука к букве. Обучение дошкольников элементам грамоты». – Изд. 2-е, перераб. – М.: Издательство «Ювента», 2007. -64 с.

7. Колесникова Е.В. Развитие звуковой культуры речи у детей 3-4 лет. – М.: Издательство «Ювента», 2012. - 72 с.

8. Колесникова Е.В.: Раз - словечко, два - словечко: Рабочая тетрадь для детей 3-4 лет – М.: Издательство «Ювента», 2014. -64 с.

9. Колесникова Е.В.: Развитие фонематического слуха у детей 4-5 лет: Учебно-методическое пособие. – М.: Издательство «Ювента», 2010. -96 с.

10. Колесникова: Тесты для детей 4 лет. – М.: Издательство «Ювента», 2014. - 32 с.

11. Колесникова: Тесты для детей 5 лет. – М.: Издательство «Ювента», 2014. - 32 с.

12. Крупенчук О.И. Тренируем пальчики – развиваем речь! Младшая группа детского сада. – СПб.: Издательский Дом «Литера», 2009. -32 с.

13. Крупенчук, О.И., Воробьева, Т.А. Исправляем произношение: Комплексная методика коррекции артикуляционных расстройств / О.И. Крупенчук, Т.А. Воробьева. – СПб.: Изд. дом «Литера», 2010. – 96 с.: ил. – (Серия «Уроки логопеда»).

14. Крупенчук. О.И. пальчиковые игры. / О.И. Крупенчук. – СПб.: Изд. дом «Литера», 2012. – 32 с.: ил. – (серия «Уроки логопеда»).

15. Смирнова Л.Н. Логопедия в детском саду: Занятия с детьми 4-5, лет с ОНР. - М.:ТЦ Сфера. - 2008.