**Представление педагогического опыта по теме:**

**«Формирование основ здорового образа жизни у детей дошкольного возраста через проектную деятельность».**

воспитатель МДОУ «Детский сад №117»

городского округа Саранск

Маркинова Т.С.

**1. Обоснование актуальности и перспективности опыта.**

**Его значения для совершенствования учебно-воспитательного процесса.**

 Внедрение **инноваций** в работу образовательного учреждения – стало важнейшим условием в совершенствовании системы дошкольного образования. **Инновационная деятельность** позволила перейти на более качественную ступень развития при создании, разработке, освоении, использованию и распространению новшеств (новых методов, методик, технологий, программ, проектов).

 Актуальность опыта состоит в решении проблемы сохранения и укрепления здоровья детей. Одним из путей решения является комплексный подход к оздоровлению детей через использование здоровьесберегающих технологий. Их внедрение строится на формировании осознанного отношения ребенка к своему здоровью.

 Ведущая педагогическая идея опыта

- Формирование основ и потребности в здоровом образе жизни необходимо начинать с раннего возраста.

Задачи:

- повышать интерес детей к здоровому образу жизни через разнообразные формы и методы физкультурно-оздоровительной работы;

- продолжать знакомить детей с правилами гигиены;

- способствовать укреплению здоровья детей через систему оздоровительных мероприятий;

- формировать потребность в физическом и нравственном самосовершенствовании, в здоровом образе жизни;

- создавать условия для взаимодействия с семьями воспитанников по приобщению к здоровому образу жизни;

- осуществлять сотрудничество с семьями воспитанников;

- осуществлять взаимодействия со специалистами ДОУ, обеспечивая комплексный подход в организации образовательного процесса по приобщению детей дошкольного возраста к основам здорового образа жизни.

 Поиск новых форм работы привел к тому, что в практике дошкольного учреждения стал широко использоваться метод проектной деятельности. Новизна опыта заключается в разработке и реализации проектов различной направленности, создающих условия для формирования основ здорового образа жизни у детей дошкольного возраста.

**2. Условия формирования ведущей идеи опыта,**

**условия возникновения, становления опыта.**

 Метод проектов является эффективным способом развивающего, личностно ориентированного взаимодействия взрослого и ребенка, а также обеспечивает развитие инициативы и самостоятельности участников проекта; открывает возможности для формирования собственного жизненного опыта, общения с окружающим миром; реализует принцип сотрудничества детей и взрослых.

 Физическое развитие занимает особое место среди разнообразных форм обучения, воспитания и всестороннего развития детей.

 Главная цель моей работы – вырастить здорового ребёнка, помочь ему полнее раскрыть свои возможности и способности. Для достижения своей цели, исходя из выявленных проблем и результатов мониторинга, мною было принято решение изучить методическую литературу по этой теме, поставив для себя следующие задачи:

1. Разработать систему работы по формированию у детей навыков и умений.

2.Усовершенствовать предметно-развивающую среду для развития физической активности детей.

3. Приобщать детей к здоровому образу жизни.

4. Обеспечивать взаимосвязь с другими видами деятельности в едином педагогическом процессе;

5.Создавать условия для совместной деятельности детей и взрослых.

6.Определить систему мониторинга, для отслеживания результативности проводимой работы.

**3. Теоретическая база опыта.**

 Проблема формирования основ здорового образа жизни у детей дошкольного возраста далеко не нова. Согласно закону «Об образовании в Российской Федерации» дошкольное воспитание должно быть пронизано заботой о физическом здоровье ребенка и его психическом благополучии.

 В настоящее время проблемой формирования здорового образа жизни занимаются ученые из различных областей знаний: медицины и физиологии (В. Н. Дубровский, Ю. П. Лисицын, Б. Н. Чумаков, психологии (О. С. Осадчук, экологии (З. И. Тюмасева, А. Ф. Аменд, педагогики (А. В. Запорожец, Д. Б. Эльконин В. Г. Алямовская, Г. К. Зайцев, Ю. Ф. Змановский, М. Лазарев, О. В. Морозова, Т. В. Поштарева, Л. Г. Татарникова, О. Ю. Толстова, О. С. Шнейдер и др., области взаимодействия семьи и ДОУ (В. П. Петленко, Н. Г. Веселова, Т. А. Куликова и др.). Всем ясно: ребенок не может развиваться, не зная цели и смысла своего существования, не имея представления о себе и своих возможностях. Поэтому формирование у детей ответственности за индивидуальное здоровье - это педагогическая проблема. Как отмечает ряд авторов С. Ф. Васильев, М. Л. Лазарев, О. В. Морозова, О. Ю. Толстова - правильно организованная воспитательно-образовательная работа с детьми нередко в большей степени, чем все медико-гигиенические мероприятия, обеспечивает формирование здоровья и здорового образа жизни.

 Теоретическая значимость педагогического опыта заключается в том, что разработанный в исследовании цикл занятий и методических рекомендаций по формированию здорового образа жизни дошкольника могут быть использованы в практической деятельности педагогов и специалистов для оптимизации процесса воспитания дошкольника.

**4.Технология опыта.**

 **Система конкретных педагогических действий, содержание, методы, приёмы воспитания и обучения.**

 Чтобы обеспечить работу по данной теме я проанализировала научно – методическую литературу. В дальнейшем все мероприятия, осуществляемые в процессе воспитательно - образовательной работы, планировала на основе разумного сочетания базисного и дополнительного компонентов образования при комплексном подходе к ребенку других специалистов ДОУ, участников педагогического процесса. Кроме основной программы для осуществления работы по данной теме с детьми использовала парциальные программы, технологии и методики:

В. Г. Алямовская «Как воспитать здорового ребенка»;

М. Ю. Картушина «Быть здоровыми хотим»;

Л. В. Гаврючина «Здоровьесберегающие технологии в ДОУ».

 Планирование данной работы провожу по темам: «Мое здоровье», «Я хочу здоровым быть», «Детский сад, семья и я – формула здоровья», «Наше здоровье в наших руках». Работа по каждой теме включает в себя занятия, спортивные игры, праздники и развлечения.

 Тематическое планирование способствует эффективному и системному усвоению детьми знаний о своем здоровье. Отдельные темы приурочиваются к конкретным событиям и праздникам, например, «Неделя здоровья», «Малые зимние (летние) олимпийские игры» и т.д., обеспечивая тем самым связь с общественными событиями.

 Основной формой физического воспитания детей являются физкультурные занятия, на которых повышается детская активность.

 В своей работе стараюсь учитывать возрастные особенности детей в способах подачи материала и применения игровых приемов, которые важны как для повышения физической активности детей, так и для создания эмоциональной атмосферы занятия.

 В опыте раскрыта система приобщения детей к здоровому образу жизни в процессе взаимодействия педагога ДОУ с родителями. Совместно с родителями создаю альбомы, фотовыставки, книжки – малышки.

 Итогом работы явилась презентация проекта на педсовете. Я, уверена, что проектная деятельность позволила изменить стиль работы с детьми, повысить детскую самостоятельность, активность, любознательность, вовлечь родителей в образовательный процесс нашего МДОУ.

 **5. Анализ результативности.**

 Анализ уровня сформированности основ здорового образа жизни у детей на заключительном этапе опыта позволил выделить значительные изменения, произошедшие в сознании и поведении у детей. Увеличилось количество детей с высоким уровнем сформированности представлений о здоровом образе жизни. Показатели низкого уровня перешли на средний уровень.

 У детей сформировано положительное отношение к физическим упражнениям, играм и закаливающим процедурам, к правилам личной гигиены, соблюдению режима дня в семье и ДОУ.

 В результате организованной работы с родителями повысился уровень педагогических знаний родителей, родительская компетенция, эмоциональная насыщенность и информативность контактов родителей с детьми, педагогами ДОУ. Участие родителей в совместной деятельности наполнило ее новым содержанием, позволило использовать личный пример взрослых в физическом воспитании дошкольников.

 Таким образом, метод проектов в работе с дошкольниками сегодня - это оптимальный, инновационный и перспективный метод, соответствует социальному заказу на современном этапе, который должен занять свое достойное место в системе дошкольного образования.

**6.Трудности и проблемы при использовании данного опыта.**

 Трудности и проблемы заключаются в тщательной подготовке к проведению занятий. Представленный опыт накладывает на педагога определенные обязанности и требования к уровню его знаний, к самостоятельному сбору и систематизации материала и предполагает большую отдачу от самого педагога.

**7.Адресные рекомендации по использованию опыта.**

 Педагогический опыт может использоваться как молодыми специалистами, так и педагогами со стажем. Он не является материалом, который необходимо внедрять в свою практику. Каждый творческий педагог может распоряжаться им по своему усмотрению: внести свои замыслы и задумки, пополнить его своими творческими находками. Для молодых специалистов он может стать хорошим подспорьем или даже фундаментом в работе по данной теме.