МБОУ «Кочелаевская СОШ»

**Урок русского языка в 3 классе**

**Тема**

**«Части речи»**

Разработала и провела:

Ершова Людмила Николаевна,

учитель начальных классов

МБОУ «Кочелаевская СОШ»

**Основная цель урока:** Создать условия для развития умений определять, классифицировать и приводить примеры частей речи по изученным признакам.

**Цели:**

**Учебно-познавательные**:

Узнать отличительные особенности частей речи.

Узнать алгоритм определения частей речи и способ действия по алгоритму.

Приобрести умение правильно определять части речи по алгоритму.

Создать условия для развития орфографической зоркости.

Обобщить знания о частях речи.

Учить распознавать имена существительные, имена прилагательные, глаголы, предлоги.

**Развивающие**:

Развивать зрительную и слуховую память, интерес к предмету.

Развивать словарный запас детей.

Способствовать созданию атмосферы хорошего настроения при организации работы на уроке.

**Воспитывающие**:

Создать условия для воспитания прилежности, аккуратности.

Создать условия для воспитания интереса и любви к русскому языку.

**Формируемые УУД**

**Личностные:**

* принятие и освоение социальной роли обучающегося;
* установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом;
* умение формулировать свою позицию;
* развитие навыков сотрудничества в разных социальных ситуациях.

**Метапредметные результаты:**

*Регулятивные УУД:*

* *постановка учебной задачи;*
* *сличение способа действия и его результата с заданным эталоном;*
* *оценивание качества и уровня усвоения материала.*

*Познавательные УУД:*

* самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;
* поиск и выделение необходимой информации;
* анализ объектов с целью выделения их признаков;
* синтез;
* решение учебных задач по аналогии;
* подведение под понятие, выведение следствий.

*Коммуникативные УУД:*

* умение плодотворно сотрудничать с учителем и сверстниками в поиске и сборе информации;
* *умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями комму*никации;
* формирование умения слаженно работать в паре, в группе.

**Используемые образовательные технологии:** обучение в сотрудничестве, проблемное обучение, ИКТ, здоровьесберегающие технологии.

**Форма проведения**: деловая игра.

**Методы обучения:**

* объяснительно-иллюстративный;
* частично-поисковый.

**Учебно-методическое обеспечение:** учебник «Русский язык»В.П. Канакина, В.Г.Горецкий, тетради.

**Оборудование**:компьютер, презентация PowerPoint«Части речи», карточки для работы в группах, толковые словари С.И.Ожегова, лист самооценки.

**Ход урока:**

**1. Самоопределение к учебной деятельности.***(2 мин)*

- Добрый день, ребята.Присаживайтесь на свои места.

Прозвененл звонок веселый,

Мы начать урок готовы.

Будем слушать , рассуждать

И друг другу помогать,

Я надеюсь на вашу активную работу на уроке.

- Девиз сегодняшнего урока: «Где есть желание, найдётся путь!»

*Мотивация учащихся к учебной деятельности посредством анализа девиза урока.*

- Почему сегодня у нас такой девиз? *(Открытие новых знаний)*

- Да, вы угадали, сегодня у нас урок открытия нового знания, а значит, мы с вами будем находиться в учебной деятельности.

- Вы готовы к работе? Тогда в путь!

- Пожелайте друг - другу удачи!И я вам тоже желаю удачи.

- Ребята, сегодня мы не просто учитель и ученики, мы – исследователи.А кто такой исследователь? Где мы можем это узнать? *(Словарь Сергея Ивановича Ожегова)*

*(Дети ищут значение слова. Исследователь – это тот, кто занимается научными исследованиями)*

- Правильно, исследователь – это ученый, прокладывающий новые пути. Это человек, изучающий научное явление. И мы с вами будем проводить исследования.

- Какими качествами должны обладать исследователи?

1. Быть очень внимательным
2. Должен уметь все слышать, видеть, наблюдать, исследовать.

- Итак,начнём!

**2. Актуализация знаний и фиксация затруднений в индивидуальной деятельности***(6 мин)*

*ЦЕЛЬ: актуализация опыта и предыдущих знаний учащихся для постановки цели учебной деятельности*.

- Проверим свои знания.*(Фронтальная работа. Дети в режиме соревнования отвечают на поставленные вопросы).*

*Вопросы:*

1. Из чего состоит наша речь? *(Речь состоит из слов)*

2. Какие виды речи вы знаете? *(Речь устная и письменная)*

3.Что мы называем устной речью? *(Устная речь – это речь, которую мы слышим и произносим)*

*4.* Что мы называем письменной речью? *(Письменная речь – это речь, которую мы читаем и записываем)*

5. Речь состоит из слов. А какие же группы слов мы уже знаем в русском языке? *(Имена существительные, имена прилагательные, глаголы, предлоги)*

6. Как пишутся предлоги со словами? *(Раздельно)*

7. Слова складываются в словосочетания. Из чего состоит словосочетание? *(Из главного и зависимого слова)*

*Рефлексия:*

1) Кому из вас удалось быстро и верно отвечать на вопросы?

2) Кому было сложно справиться с вопросами?

-Мы тетради все открыли , ровно сесть не позабыли.

Запишите число, классная работа.

**2) Чистописание.Словарная работа**

Каждый исследователь должен быть очень внимательным.

- Это, ребята, первое препятствие, и нам с ним надо справиться. В наш исследовательский центр поступила шифрограмма. Вам надо узнать, какие слова спрятались в ней.Найдите их.

*На табличку ты внимательно и*

*Быстро посмотри.*

*Какие слова зашифрованы*

*Ты скорей найди!*

У Ч Е Н И К ММ П М М ВРЕ Ш А Т Ь М М И Н Т Е Р Е С Н Ы Й В М М  С О Ч И Н И Т Ь М Ж Ё Л Т Ы Й М МММ О К О Л ОТ М КД Е В О Ч К А Ш М М

- Правильно ли мы справились с первым заданием? *(Проверка по щелчку).*

*(Ученик, решать, интересный, сочинить, жёлтый, около, девочка)*

- Что вы можете сказать об этих словах?*(Они словарные)*

- Спишите слова, поставьте ударение, подчеркните орфограмму.

- Молодцы!

**3. Выявление места и причины затруднения и постановка учебной цели (проблема).***(2 мин)*

- Итак, в наш исследовательский центр поступилматериал из страны Грамматики для исследования. Мы получили огромную шкатулку, из которой посыпались слова . Получилась настоящая неразбериха. Что делать? Конечно, наводить порядок!

- А как? *(Надо их как-то сгруппировать).*

- Но можно ли на одну «полку» положить слова *ученик* и*жёлтый,* на другую *сочинить*и *около,* на третью *в* и*девочка?*

- Будет ли порядок?*(Нет)*

*\_*Как же классифицировать слова?Что значит классифицировать*?(Разделит по группам , классам.)*

- Значит, нам надо найти условие (что-то общее), по которому можно разбить слова на группы.

На какие же группы мы можем разделить эти слова? *(На имя существительное, имя прилагательное, глагол, предлог).*

- Как можно назвать все эти группы? *(Части речи)*

- Из всего, что мы сейчас сказали, сформулируйте тему нашего урока.(*Части речи)*

- Какова же цель нашего урока?*(Научиться определять части речи, классифицировать и приводить примеры частей речи по изученным признакам*)

**4. Построение проекта выхода из затруднения.** *(3 мин)*

*Цель этапа: планирование учебной деятельности.*

**-**  Приступим к исследованию. Наведем порядок в стране Грамматика. И первое,что нужно сделать, составить портрет каждой части речи**.**

**У нас работать будут две группы исследователей.**

- Но прежде, чем начать работать вспомним правила сотрудничества:

- Вместе мы думаем, выбираем, обсуждаем, решаем.

*ЦЕЛИ:*

* во-первых, определить, какую часть речи вы будете исследовать.*(Капитанам подойти и выбрать)(1 группа - имя существительное; имя прилагательное; 2 группа – глагол; предлог).*

- во-вторых, прежде чем приступить к исследованию, учёный всегда выясняет, что ему известно по данному вопросу. Я вам раздам карточки с различными признаками групп слов, а также карточки с разными вопросами. Выберите те, что нужны вам по выбранной части речи.

- Но , чтобы выполнить это задание, нам нужно знать алгоритм определения части речи.

- Составим алгоритм изучения группы слов, по которому вы будете работать.

**Алгоритм определения части речи**

**1.Обозначает…**

**2.Отвечает на вопросы…**

- Выясните также чем является в предложении:

**3.В предложении является…**

Составьте правило о своей группе слов.

Приведите 2-3 примера данной части речи:

*(Кто? Что? Какой? Какая? Какое? Какие? Что делать? Что сделать? Что делает? Что делал? предмет, признак предмета, действие предмета, подлежащим, сказуемым, второстепенным членом предложения, служит для связи слов в предложении, отдельно не употребляется)*

- Определите, кто будет рассказывать от каждой группы.

**5. Реализация построенного проекта. Решение учебной задачи. Усвоение новых знаний (групповая работа)***(10 мин)*

- Приступаем к работе. Исследуйте свою часть речи.

*(Дети крепят свои кластеры к доске).*

**Самопроверка.**

-Прочитай правило в учебнике и сравни со своим. (Учебник с.3, правило).

- Итак, ребята, работая совместно, вы установили, что в русском языке слова делятся на большие группы слов, в зависимости от того, что слова обозначают и на какие вопросы отвечают. Исходя из наших исследованийсделаем **вывод,** что называется частью речи?

*(Часть речи – это группа слов, которая имеет общее зна­че­ние и от­ве­ча­ет на оди­на­ко­вые во­про­сы).*

- Как узнать, какой частью речи является слово? (*Чтобы узнать, какой частью речи является слово, надо определить, что обозначает слово и поставить к нему вопрос.)*

- Ребята, мы сегодня на уроке говорим лишь о четырех частях речи: имени существительном, имени прилагательном, глаголе и предлоге. Но есть и другие части речи, которые мы будем изучать скоро на уроках русского языка.

**6.Физкультминутка***. (1 мин)*

Вы ,наверное, устали?

Ну , тогда все дружно встали.

Ножками потопали ,ручками похлопали,

Покружились,повертелись

И на место все уселись.

**7. Первичное закреплением с проговариванием во внешней речи.***(4 мин)*

- Итак,в русском языке слова делятся на большие группы слов, в зависимости от того, что слова обозначают и на какие вопросы отвечают.И называются эти группы слов части речи.

- А теперь наступило время использовать наши знания. Мы возвращаемся к нашему делу о случившейся неразберихе в стране Грамматике и постараемся навести порядок. Пользуясь нашими доказательствами, распределимслова, которые рассыпались из шкатулки по группам.

- Назовитеалгоритм определения части речи.

*1. Выяснить, что обозначает слово.*

*2. На какие вопросы отвечает слово.*

*3. Определить часть речи.*

1 группа исследователей выбирает – имена существительные, имена прилагательные,

2 группа исследователей – глаголы, предлоги.

- Каждой группе исследователей надо выбрать слова своей части речи из следующих слов и прикрепить к той карточке, которая ссответствует нужной части речи: по, бежал, на, за, над, чай, хлеб, солнце, освободить, песок, переходить, отправиться, принести, круглое, ходить, характер, французский, лимон, сладкий, узкая, от, до.*( По команде дети выходят к доске и крепят слова в нужный домик. Проверка.)*

- Молодцы, ребята. Справились с заданием, навели порядок в стране Грамматике. Как вы думаете, какие качества личности вам помогли справиться с заданием? *Самостоятельность, активность, внимательность, аккуратность, уважение к товарищам).* Некоторым придется еще потрудиться, чтобы воспитать в себе эти качества.

**8. Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону.** *(5 мин)*  
*Цель: применить полученные знание в самостоятельной деятельности.*

- Итак, уважаемые исследователи, все задания мы выполняли вместе, в группах, а сейчас покажите, как вы умеете работать самостоятельно. Каждый из вас проведёт частное исследование..

Перед вами задания разного уровня. Выберете себе то задание, которое сможете выполнить.

Помните, что задание с красным кружочком – задание высокого уровня, задание с зелёным кружочком – среднего уровня, задание с жёлтым кружочком – низкого уровня.

Выберите себе одно задание – и приступайте к работе.

- Пользуйтесь алгоритмом определения части речи:

*Алгоритм определения части речи:*

*1. Выяснить, что обозначает слово.*

*2. На какие вопросы отвечает слово.*

*3. Определить часть речи.*

**Низкий уровень**. Определить к какой части речи относятся слова:  День, хорошая, друг, думает, смелый, под.

- Как вы определяли часть речи?

**Средний уровень.** Найди в каждой строчке подчеркни лишнее слово, определи его часть речи и подпиши.   
1) Берёза, пчела, лёгкий, малина.   
2) Зелёная, сочная, свежая, растёт.   
3) Думает, считает, ученик, знает.

- Как вы находили лишнее слово?

**Высокий уровень.** Образуй от данных существительных однокоренные слова, являющиеся прилагательным и глаголом.   
Веселье – … , … .   
Шум – … , … .   
Игра - … , … .

- Как вы подбирали однокоренные слова?

*Проверка со слайда.*

- Сравните результаты с заданным *эталоном.*

- Кто выполнил задание без ошибок?

- Кто допустил 2 ошибки, 1, более 2?

**-** В чем испытывали трудности?

***9. Физкультминутка*** *(1 мин)*

- Мы много трудились, пора и отдохнуть.

*(Физкультминутка для шейного отдела позвоночника: Поднять голову, прописать в воздухе носом тему нашего урока: «Части речи»).*

**10. Этап включения в систему знаний и повторений.***(4 мин)*

**«Внимание исследователь –твой багаж знаний».**

– Положите перед собой листочки с заданием. Разбейте множество слов на группы. Подчеркни цветным карандашом:

красным – слова, обозначающие предмет;

зеленым – слова, обозначающие действия;

синим – слова, обозначающие признак;

желтым – слова, к которым нельзя поставить вопрос.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **у** |  |  | **лень** |  |
| **труд** |  | **бежать** | **за** |  | **портит** |
|  | **маленькое** |  |  | **на** |  |
|  |  |  | **рыбка** |  |  |
| **кормит** |  |  |  |  | **синее** |
|  | **вытащишь** |  |  | **красивый** |  |
| **без** |  | **большое** |  |  | **дело** |
|  | **из** |  | **пруд** |  |  |
| **безделье** |  | **смотрит** |  |  |  |

- Из данных слов составьте пословицы о труде.

- Проверьте свою работу.

*(Труд кормит – лень портит. Без труда не вытащишь рыбку из пруда. Маленькое дело лучше большого безделья).*

**11. Рефлексия учебной деятельности.** *(2 мин)*

- Огромное трудолюбие и ваша тяга к знаниям помогла нам преодолеть все трудности и сделать на уроке открытие.

- Вспомните, с каких слов мы начали урок? *(С девиза урока: «Где есть желание, найдётся путь!»).*

*-*Какова была цель урока*? (Научиться определять части речи, классифицировать и приводить примеры частей речи по изученным признакам)*

- Как вы считаете, поставленная цель была вами достигнута? *(Ответы детей)*

**-**Как называются группы, на которые делятся все слова в нашем языке? *(Части речи)*

-Как узнать какой частью речи является слово? (Нужно поставить вопрос к слову и определить, что оно означает.)

- Закончите фразы:

***Сегодня я убедился в том, что…*** *все слова русского языка делятся на большие группы – части речи. Это закон языка.****Сегодня я убедился в том, что…****слова каждой части речи отличаются вопросами, на которые они отвечают, и тем, что они обозначают.*

***Теперь я умею определять…****части речи, задавать к ним вопросы, определять их значение.*

***Я знаю, что в русском языке…****есть самостоятельные и служебные части речи.*

- Перед вами лист самооценки. Вам нужно подчеркнуть один из предложенных ответов.

**Лист самооценки**

1. На уроке я работал активно - пассивно
2. Своей работой на уроке доволен – не доволен
3. За урок я не устал - устал
4. Моё настроение стало лучше – стало хуже
5. Материал урока мне был понятен – непонятен

лёгким –трудным

- Довольны ли вы своей работой?

-Что вызвало особый интерес?

**12. Домашнее задание**

Стр. 5 упр. 4 ,повторить правила о частях речи на с.3 учебника «Русский язык» В.П. Канакина, В.Г.Горецкий

- Благодарю всех исследователей за работу!