 Краткосрочный проект в старшей группе

" Эта удивительная соль"

**Вид проекта**: познавательно-исследовательский, творческий.

**Тип проекта**: краткосрочный с 1. 03 по 19. 03 .2021г.

**Участники проекта:** воспитатель, дети старшей группы, родители.

**Актуальность:** Дошкольники – прирожденные исследователи. И тому подтверждение – их любознательность, постоянное стремление к эксперименту, желание самостоятельно находить решение в проблемной ситуации. Почему соль? Интересное и необычное всегда рядом, не требует особых усилий и затрат. Соль, которая есть на каждом столе, в каждом доме, известная и знакомая, непознанная и таинственная.

**Проблема:** При исследовании соли, расширить представления дошкольников о ней не только как о веществе, необходимом для жизни человека, но и об интересном материале для проведения различных опытов, наблюдений и применении в детском изобразительном творчестве.

**Цель проекта:** формировать представления детей о соли.

**Задачи проекта:**

Создать условия для вовлечения детей, родителей, воспитателей к исследовательской, познавательной, поисковой деятельности.

**Обучающие:**

1. Вызвать интерес к исследованию полезного ископаемого – соли, ее свойств и качеств.

2.Приобщать к элементарному, доступному возрасту экспериментированию. Способствовать развитию и совершенствованию разных методов познания в соответствии с возрастными возможностями и индивидуальными способностями детей.

3. Побуждать детей ставить цель, отбирать необходимые средства для ее осуществления, определять последовательность действий, прогнозировать результат, оценивать и корректировать действия, радоваться процессу и результату.

4. Познакомить с нетрадиционной техникой рисования солью и гуашью.

**Развивающие**:

1. Расширять кругозор, развивать связную речь и познавательную активность детей, практические умения в продуктивных и творческих видах деятельности, обеспечивающие выражение освоенного в рисунках, рассказах, играх;

2. Развивать познавательный интерес, умение сравнивать, обобщать, делать выводы на основе полученной информации, анализировать; активизировать творческие способности детей.

**Воспитательные:**

1. Дружеские взаимоотношения между детьми, привычку сообща играть, трудиться, заниматься самостоятельно выбранным делом.

2. Создать условия для приобщения родителей к проведению совместной художественной деятельности с ребенком дома.

Методы и приемы для реализации проекта: анализ познавательной литературы, опытно-экспериментальная деятельность, наглядные и словесные методы, чтение художественной литературы.

**План реализации проекта**

**1 этап.** Выбор темы:

выявить уровень знаний детей о соли, как она попадает в магазин, кто и где ее добывает с помощью вопросов, бесед;

-составить список информационных источников, методической познавательной, научной литературы, художественной литературы;

-подготовить необходимые печатные материалы;

-информировать родителей об участии детей в проекте, вовлекать их в проект;

-определить время работы над проектом.

**2 этап**. Сбор сведений:

1. Подбор и изучение литературы и интернет - ресурсов

2. Беседы

- «История соли»

- «Как добывают соль»

- «Соль вредная или полезная»

- «Применение соли в быту и медицине»

3. Просмотр презентаций, познавательных видеоматериалов и мультфильмов

- «Как соль добывают»

- «Лунтик. Насолили»

- «Соленый принц»

- «Король соль»

**3 этап.** Выбор проектов:

1. Опытно - исследовательская деятельность

- «Свойства соли»

- «Растворимость соли»

- «Как соль влияет на рост растений»

- « В соленной воде яйцо не тонет»

2. Творческая деятельность

- Рисуем солью

**4 этап**. Реализация проектов:

Чтобы все наши проекты могли осуществиться, я старалась наполнить центры активности соответствующими материалами.

В центре экспериментирования: соль, увеличительное стекло, банки, яйца, столовая ложка, тарелочки, свеча.

В центре искусства: полиэтиленовые мешочки, гуашь, пипетка, клей ПВА, баночки из - под детского питания, воронка, деревянные палочки, соль «Экстра».

В центре литературы: энциклопедия, сказки о соли, книга поговорок и крылатых выражений.

В центре здоровья: дорожки здоровья, короб с камнями.

**5 этап.** Презентация проекта:

- обработка и оформление материалов проекта

- распространение опыта в детском саду

- презентация проекта

Результат проекта:

Направление проекта было нацелено на освоение дошкольниками элементарных естественнонаучных представлений. Создание экспериментального уголка позволило стимулировать самостоятельную исследовательскую деятельность детей. Проведённая мною работа расширила знания детей о свойствах соли и его применении в жизни. Мы нашли ответы на все вопросы, которые для себя поставили. Оказывается, наши далекие предки вместо соли использовали в качестве приправы золу некоторых растений, которая имела солоноватый привкус. Позднее люди научились поливать горящие в костре куски дерева соленой водой из моря или озера и оставшуюся золу также использовать в пищу. В древности соль ценилась буквально на вес золота. В некоторых странах соль выполняла функцию денег. Все это мы нашли в энциклопедиях и познавательных видеороликах. Узнали, как добывают соль, что соль бывает морская и каменная. Соли должно быть в меру (не недосолено и пересолено). Соль в больших количествах очень вредна, а в малых полезна. В соленой воде легче плавать, чем в пресной. В Новосибирской области есть озеро Горькое, в котором вода очень соленая. Соль помогает сохранить продукты и приготовить различные соленья. А так же при помощи соли можно лечиться и закалять свое здоровье.

**Исследование соли**



**Опыт №1 « Свойства соли»**



**Опыт № 2. «Растворимость соли»**



**Опыт № 3 «В соленной воде яйцо не тонет»**



**Опыт 4 «Как соль влияет на рост растений».**



**Рисуем солью**

