

**Представление педагогического опыта работы воспитателя
МДОУ «Детский сад №55 комбинированного вида»
городского округа Саранск
Белоглазовой Елены Евгеньевны**

Тема опыта:

**«Логические игры как средство развития математических способностей
детей дошкольного возраста».**

Сведения об авторе: Белоглазова Елене Евгеньевна, воспитатель.
Образование: высшее, в 1988 г., МГПИ им. М.Е.Евсевьева по специальности «Дефектология (олигофренопедагогика) с дополнительной специальностью «Логопедия». Переподготовка: ГБУ ДПО ПК (С) «Мордовский республиканский институт образования» в 2015 году.

Общий стаж работы – 33 года, педагогический стаж – 33 года, в данной образовательной организации – 16 лет

1. Введение.

Актуальность. Актуальность моего педагогического опыта продиктована современной действительностью. Мы живём в стремительно меняющемся мире, в эпоху компьютеров, мобильной связи, интернета. Информационные технологии открывают перед нами широкие возможности. Для того, чтобы наши воспитанники в будущем были успешными, умело ориентировались в постоянно растущем потоке информации, нам взрослым необходимо учить их с дошкольного детства легко и быстро воспринимать информацию, анализировать её, применять в освоении нового, находить неординарные решения в различных ситуациях.

В соответствии с современными тенденциями развития образования, мы должны стремиться к тому, чтобы наши воспитанники были любознательными, активными, интеллектуально развитыми. Большую роль в интеллектуальном развитии ребёнка играет математика.

Она оттачивает ум, развивает гибкость мышления. Моя задача как воспитателя, заключается в том, чтобы развивать у ребёнка интерес к математике с дошкольного возраста. Т.к. ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте является игра, я приобщаю детей к математике через логические игры. Логические игры – это те игры, в которых смоделированы математические отношения, закономерности, предполагающие выполнение логических операций и действий. Такие игры способствуют развитию самостоятельности детей при решении определённых задач в различных видах деятельности, а также способствуют развитию познавательной активности детей. Таким образом, использование логической игры как средства развития математических способностей ребёнка, является актуальной.

Основная идея моего опыта заключается в создании необходимых условий для развития активного познания, логического мышления, умственных способностей и развитие тем самым математических способностей детей. Моя задача, как воспитателя, привить ребёнку интерес к математике через познавательно-логическую игровую деятельность.

Логические игры для детей дошкольного возраста специально разработаны так, чтобы они формировали не только элементарные математические представления, способности, но и определенные, заранее спроектированные логические структуры мышления и умственные действия, необходимые для усвоения в дальнейшем математических знаний. Таким образом, логические игры помогают мне решать многообразный комплекс развивающих и обучающих задач:

- развитие внимания, памяти, речи, воображения и мышления ребёнка;
- обучение логическим приёмам сравнения, обобщения, анализа, синтеза;
- совершенствование пространственного мышления;

- умение работать по инструкции, планировать и отслеживать результат

Теоретическая база опыта. В своей работе опираюсь на исследования учёных Л.А.Венгера, З.А.Михайловой, А.А.Столяр, которые показали, что логико - математические игры занимают важное место в развитии дошкольников. В современной педагогике вопросами развития логического мышления занимались:

- венгерский математик психолог и педагог Золтан Дьенеш. Его идея заключается в освоении детьми математики посредством увлекательных логических игр, таким образом, что дети даже не подозревают, что изучают сложные математические концепции. Использую в своей работе его знаменитые логические блоки;

- советский и российский педагог Борис Павлович Никитин. Он является одним из основоположников методики раннего развития. Разработал десятки интеллектуальных игр, которые я так же использую в работе с детьми («Сложи узор», «Кирпичики», «Сложи квадрат»);

- бельгийский учитель начальной школы Джордж Кюизенер. Он разработал универсальный дидактический материал для развития у детей математических способностей. Созданные им необычные счётные палочки помогают ребёнку понять свойства чисел и подводят к постижению абстрактных понятий.

Психологические исследования учёных, концепция развивающего обучения Д.Б. Эльконина и В.В. Давыдова, педагогические эксперименты психологов и педагогов убедительно демонстрируют огромный потенциал детских способностей. Условием развития этих способностей является целенаправленное обучение и воспитание посредством игровой деятельности.

Новизна моего опыта состоит в создании системы использования логических игр нацеленных на развитие математических способностей детей. Она включает в себя разработку планов и конспектов ООД по

формированию внимания, памяти, восприятия детей посредством комбинации развивающих игр в рамках комплексно – игрового метода; подбор и систематизацию разных игр, пособий, литературы; комплексное использование занимательного дидактического материала через организацию разнообразных форм детской деятельности; проектную деятельность; кружковую работу. Использование в образовательном процессе логических игр связано с развивающим, личностно - ориентированным обучением. Это предусматривает изменение подходов к содержанию, формам и способам организации образовательного процесса.

2.Технология опыта.

Работа по развитию математических способностей детей ведётся систематически в образовательной деятельности по формированию элементарных математических представлений, в проектной деятельности, в рамках дополнительного образования, в играх.

Начало работы в данном направлении было организовано с детьми младшей группы. Я познакомила детей с логическими блоками Дьенеша. Это эффективный дидактический материал, в котором сочетаются элементы конструктора и развивающей игры. Игра состоит из 48 фигур которые отличаются друг от друга цветом, формой, величиной и толщиной. Логические блоки представляют собой эталоны форм — геометрические фигуры и позволяют познакомить детей с формами предметов и геометрическими фигурами. Каждая фигура при всей общей схожести отличается от остальных, благодаря особому соотношению цвета, формы, величины и толщины. Основная цель этой логико-математической игры - научить ребёнка решать задачи на разбиение по свойствам. Работу с детьми младшей группы начинала, используя лишь 12 блоков, которые отличались по форме и цвету, в средней группе добавила ещё 12 блоков и блоки стали отличаться по 3 признакам: цвету, форме, величине. И уже в старшей группе предложила детям все 48 блоков.

Занятия с логическими блоками Дьенеша проводила в несколько этапов. 1 этап – ознакомительный, где проводится свободная игра с дидактическим материалом, в процессе которой ребёнок решает задачи методом проб и ошибок, пробуя разные варианты. 2 этап – переход на игру по определённым правилам. На данном этапе идёт ознакомление с базовой информацией. 3 этап – обучение детей умению видеть свойства предметов и сравнивать их по этим свойствам. 4 этап – этап разного рода обобщений и классификации, 5- этап знакомство с языком символов, освоение работы простейших логических операций. Все игры и упражнения с логическими блоками Дьенеша даны в 3 вариантах.

С детьми младшей группы я использовала игры первого варианта. Эти игры развивают у воспитанников умения оперировать одним свойством, выявлять и абстрагировать это свойство от других, сравнивать, классифицировать и обобщать предметы на его основе. На этом этапе я использовала игры «Назови фигуру», «Второй ряд». В ходе игры «Назови фигуру» дети должны по очереди достать фигурки из мешочка и назвать их. В игре «Второй ряд» ведущий выкладывает геометрические фигуры в ряд. Задача ребёнка выложить второй ряд фигур так, чтобы фигура снизу отличалась сначала по форме а потом по цвету.

В средней группе, при освоении детьми игр первого варианта, давала им более сложное задание на оперирование двумя свойствами. Использовала игру «Хоровод», в которой игроки должны выложить блоки в яркий хоровод, но так чтобы каждый предыдущий отличался от последующего по двум свойствам. Игры и упражнения третьего варианта формируют умение оперировать сразу тремя свойствами. Их я использовала в старшей группе. Одна из таких игр «Найди клад». Перед детьми выкладываются 8 логических блоков и под один из них прячется монетка. Ребёнок задаёт наводящие вопросы, на которые можно ответить «да» или «нет». «Клад под жёлтым блоком?» - «Нет», «Клад под красным блоком?»- «Нет» и т.д. Если ребёнок легко справляется с играми

определённой ступени, это сигнал к тому, что ему нужно предложить игру более сложного уровня.

Для развития математических способностей у дошкольников использую также палочки Кюйзенера. У этого пособия есть огромные преимущества в ознакомлении детей с математическими понятиями. На начальном ознакомительном этапе дети воспринимали их как яркий строительный материал с которым можно производить различные манипуляции: строить, выкладывать узоры. В ходе таких действий дети открывали для себя что-то новое. Например, что палочки определённого цвета имеют одинаковую длину, или если сложить 2 брусочка одного цвета, то по длине мы получим палочку иного цвета и т. д. На этом этапе во второй младшей группе я использовала игровые упражнения «Дорожка для мишки», «Цветочек для куклы Кати» По мере усвоения детьми игровых упражнений, вводила новые игровые задания и упражнения с палочками и в средней группе перешла к следующему этапу работы – обучающему. На этом этапе палочки использовала для дидактических игр с определённой образовательной задачей. Включала игровые упражнения с палочками в образовательную деятельность по формированию элементарных математических представлений. В свободной деятельности, а так же в индивидуальных занятиях дети закрепляли свои знания. Использовала игры «Сложи квадрат», «Построй лесенку для куклы» и другие. В игре «Сложи квадрат» ребёнку предлагается построить квадрат из палочек разного цвета. В процессе выполнения задания, он приходит к выводу, что, чем длиннее палочка, тем больше квадрат. Игра «Построй лесенку для куклы» учит детей располагать детали в убывающем порядке от самой длинной палочки до самой короткой.

В старшем дошкольном возрасте игры усложняются. Дети учатся складывать фигуры по описанию, измеряют при помощи палочек длину дорожек, знают, какое число соответствует палочке определённого цвета. Стараюсь использовать в работе игры проблемно-практического

характера: хватит ли палочек для постройки мостика через речку, чтобы помочь передрасться зайчику к маме зайчихе. Такие игры вызывают у детей стремление помочь героям и дают толчок к активной самостоятельной деятельности. Моя задача, как педагога состоит в том, чтобы не давать детям готовых решений, а подводить их к самостоятельному поиску и нахождению решения.

Развитие математических способностей детей посредством логических игр реализуется мною в проектной деятельности. Проектная деятельность – это деятельность с определенной целью, по определенному плану для решения поисковых, исследовательских, практических задач по любому направлению содержания образования. Поэтому мной был разработан и реализован проект с детьми старшей группы «Умные игры». Целью проекта является формирование умственных способностей и математических представлений, развитие элементов логического мышления у детей старшего дошкольного возраста. На начальном этапе работы ознакомилась с научной и методической литературой и разработала план реализации проекта, куда включила как работу с детьми, так и работу с родителями. Отобрала игры, которые необходимы мне для работы и оформила в группе «Центр математики». В нём содержатся такие игры как «Кирпичики», «Танграм», палочки Кюизенера, блоки Дьенеша, «Геометрическое лото», «Колумбово яйцо» и другие. Все игры находятся в свободном для детей доступе. «Центр математики» пополняется новыми играми. Появлению каждой новой игры в группе всегда предшествует какой-то сюрпризный момент: посылка от королевы Математики, подарок сказочного героя или его письмо с просьбой научить играть.

Работая над данным проектом, я опиралась на следующие принципы организации игр: отсутствие принуждения, развитие игровой динамики, поддержание игровой атмосферы, переход от простых игровых форм к сложным, доступность, динамичность. При этом учитывала дифференцированный подход, особенности возраста детей,

индивидуальные интересы детей. Использовала игры, в которые дети играли в средней группе, постепенно их усложняя. Так, например, если в средней группе дети выкладывали фигурки из палочек Кюизенера путём наложения и используя схему-образец, то в старшей группе дети создают изображения по замыслу, а также добавляются задания на преобразование фигур. Например, переложи палочки так, чтобы получилось два треугольника, чтобы прямоугольник превратился в 2 треугольника и т.д. По мере освоения игры всё чаще роль ведущего доверяю детям, а сама беру на себя роль игрока. Использую в своей работе коллективные игры «Геометрическое лото», «Домино».

3.Результативность опыта

Опыт показывает, что игровые технологии (Блоки Дьенеша и палочки Кюизенера) дают большой заряд положительных эмоций, у детей возрастает самоконтроль и самостоятельность в их деятельности, увеличивается багаж знаний по математике. Дети испытывают устойчивый интерес к развивающим играм, умеют объяснять свою позицию, выразить свое мнение. Заметно развились мыслительные процессы, способность к моделированию и замещению свойств, умение кодировать и декодировать информацию.

Именно в этом виде деятельности происходит интеллектуальное и эмоционально-личностное развитие.

Перспективность опыта заключается в том, что он является актуальным для современного детского сада не только сегодня, но и в будущем, поскольку обществу нужны творческие, неординарно мыслящие личности, а закладка «фундамента» происходит в дошкольном возрасте.

Положительный результат моей работы по использованию логических игр очевиден. Если раньше наблюдая за детьми во время непосредственной образовательной деятельности, в самостоятельной игровой деятельности, я отмечала, что они часто отвлекаются, не могут сделать простейшие выводы, быстро устают, что ведёт к снижению

внимания, памяти, а следовательно, дети плохо усваивают программный материал. В то время, когда дети играют в игры с логико-математическим содержанием, при этом используя в них нетрадиционный материал, они легко и быстро ориентируются на плоскости, без проблем сравнивают предметы, считают.

Конечно же, в моей работе с детьми встречаются определённые трудности. Это низкий познавательный интерес у некоторых детей, недостаточная произвольность поведения, сниженная способность планировать последовательность выполняемых действий. В этих случаях оказываю детям различные виды помощи: стимулирующую, направляющую и обучающую.

Задача использования логических игр стоит передо мною ежедневно, так как развитие математического мышления у детей через логические игры имеет важное значение для успешности последующего школьного обучения, для правильного формирования личности школьника и в дальнейшем обучении помогут успешно овладеть основами математики и информатики.

Своей работой я активно делюсь с коллегами. Мною были проведены:

- открытое занятие для воспитателей детского сада по формированию элементарных математических представлений в средней группе «Опасности, которые нас окружают» с использованием логических блоков Дьенеша;

- открытое занятие для воспитателей детского сада по формированию элементарных математических представлений во второй младшей группе «В гости к Зайчику» с использованием палочек Кюизенера,

- организовала мастер класс для воспитателей детского сада по изготовлению логической игры «Колумбово яйцо»;

- консультация для педагогов детского сада на тему «Значение логико-математических игр для развития детей дошкольного возраста».

К своей работе по развитию логико-математических способностей детей привлекаю родителей. В рамках родительского собрания организовала круглый стол, где познакомила родителей с логическими играми, которые использую в работе. Регулярно консультирую родителей по вопросам развития математических способностей детей.

4.Список литературы

1. Белошистая А. Занятия по математике: развиваем логическое мышление// Дошкольное воспитание. – 2004. - № 9.
2. Венгер Л.А., Дьяченко О.М., Говорова Р.И., Цеханская Л.И. Игры и упражнения по развитию умственных способностей у детей дошкольного возраста. – М.: Просвещение, 1989.- 127с.
3. Михайлова З.А. Игровые занимательные задачи для дошкольников.
4. Поддьяков Н.Н. Мышление дошкольника-М.: Педагогика,1997.« Подготовка детей к школе в семье», под. Ред. Марковой, Т. А, Сохина, Ф. А.- М.: Педагогика,1976.- 192 с.
5. <https://melkie.net/>