

**Представление собственного инновационного педагогического опыта
тренера-преподавателя по футболу
Кочеткова Игоря Вячеславовича**

Тема опыта:

Организация футбольных секций как формирование социокультурных компетенций и преемственности поколений.

Сведения об авторе

Кочетков Игорь Вячеславович- тренер- преподаватель МБУДО « Ардатовская ДЮСШ, 08.07.1992 г.р., образование- высшее, квалификационная категория- без категории, стаж работы– 3 года.

Актуальность опыта (степень соответствия современным тенденциям развития образования).

Футбол, как командная игра, способствует разностороннему физическому развитию спортсмена. Меняющаяся игровая ситуация, постоянная борьба за мяч, связаны с разнообразными движениями, техническими и тактическими действиями. Регулярное занятие футболом, участие в соревнованиях по этому виду спорта оказывают всестороннее влияние на формирование социокультурных компетенций. Занятие спортом способствует воспитанию целого ряда положительных качеств: умение подчинять личные интересы интересам коллектива, взаимопомощи, уважение к партнерам или соперникам в играх, сознательной дисциплины, активности, чувства ответственности, пунктуальности, спортивной этики. Из этого следует, что занятие в футбольной секции содействуют как физическому, так и нравственному развитию детей и подростков.

Командный характер игры и высокий технико-тактический уровень современного футбола предъявляет повышенные требования ко всем сторонам психики футболистов. Футбол воспитывает не только силу, быстроту, ловкость, но и мужество, волю к победе, чувство коллективизма.

Известно, что успех в командных видах спорта зависит и от межличностных отношений, многих психологических показателей: взаимопонимание, сыгранность, взаимовыручка.

Основная идея опыта

Сплочённость единой команды достигается наличием единой цели – победы. Спортсмены проводят много времени вместе на тренировках и система отношений должна приносить чувство удовлетворения от пребывания в коллективе.

Занятия спортом сопряжены с включенностью человека в разнообразные социальные отношения. Спортсмен занимает определенное социальное положение: например, становится на путь профессионального спорта или готовит себя к профессиональной карьере. Ему необходимо сочетать занятия спорта с учением, освоением профессии, семейными заботами, поэтому формирование социокультурных компетенций является неотъемлемой частью

создания благоприятной атмосферы в футбольной команде, способствует достижению единой цели и успешной социализации.

Ещё одно направление считаю актуальным - преемственность поколений.

В своём интервью лидер болельщиков "Спартака" Андрей Петров сказал: « К сожалению, так складывалась история, что преемственности поколений в команде не было, и она обеднела традициями, духом, что негативно стало сказываться на результативности игры...".

Важным условием успешных воспитательных воздействий в коллективе является формирование и поддержание положительных традиций. Традиционным, например, должны быть встречи с ветеранами футбола, дружеские матчи, это так же способствует формированию социокультурных компетенций.

Наличие теоретической базы опыта.

Теоретическая подготовка рассматривается как своеобразная база повышения физической, технико-тактической и психологической подготовленности юных футболистов.

На практических занятиях идёт процесс сочетания приобретений практических навыков с определенными теоретическими сведениями, стимулировать, с одной стороны, стремление футболистов воплощать в практические действия свои выводы и решения, а с другой - осмысливать свои действия на тренировочных занятиях.

Важно не просто вооружить футболистов знаниями, а научить продуктивно использовать их в тренировочных занятиях и соревнованиях.

Наиболее продуктивными, считаю, теоретические занятия по изучению опыта советских и зарубежных футбольных клубов, например: о двух системах судейства футбольных матчей, программа зимней подготовки футболистов, обводка в футболе, развитие периферического зрения, бразильская система.

Считаю одной из результативных методик в моей тренерской программе – общая и специальная физическая подготовка. Теоретическая основа данной методики, частично перенята из опыта работы советских футбольных клубов, которая кратко звучит примерно: футболисту надо не только быстро, но и долго бегать, то есть стать выносливым. Сама игра в футбол развивает выносливость. Но этого мало. Отличный рецепт: бегай по пересеченной местности, в лесу, по тропинкам, по песку, по холмистой местности, даже по мелкой воде. Бегай в тяжелой обуви, даже с небольшим грузом. Бегай в разном темпе, чередуя резкие рывки с замедленным бегом, как в футбольном матче. Повысить выносливость можно и занятиями такими видами спорта, как лыжный спорт и плавание...

Новизна опыта.

Формирование социокультурных компетенций – новый аспект в воспитательной и тренерской работе. Социокультурный подход определяет стратегию воспитания подрастающего поколения сквозь призму отношения человека с миром. Сформированность социокультурной компетенции как способности понять и принять культуру становится необходимым условием успешной коммуникации в современном мире.

Сама методика формирования социокультурных компетенций мало изучена и освещена в методической литературе и общее определение можно

сформулировать следующим образом: социокультурные компетенции – это знания и умения участников воспитательного процесса, в тренерской работе: осуществлять познавательную, общественную, трудовую, экологическую, эстетическую и личностную компетенции, а также готовность и способность жить и взаимодействовать в современном поликультурном мире .

Технология опыта

Первый этап данной методики, как и у всех тренеров- это просмотр и подбор кандидатов в футбольную секцию. Мы берём всех желающих, независимо от физических показателей, главное, чтобы у кандидата было желание заниматься футболом. Конечно, это значительно затрудняет тренировочный цикл, т. к. среди таких ребят много «слабых» и тех, кто просто приходит проводить свободное время. В результате на втором этапе разделяю коллектив на несколько команд и провожу тренировки в зависимости от их возможностей. На указанных этапах достигаются воспитательные цели – у членов команды появляется занятие, которое мы стремимся сделать любимым, что получается весьма успешно. Кроме того бывают несколько неожиданные моменты, а именно: ребёнок или юноша приходит на первую тренировку и не подаёт спортивных надежд, но через определённое время, благодаря упорству и систематическим занятиям становится одним из ведущих игроков. Приведённые доводы подтверждают мой принцип: если у человека есть желание играть в футбол, надо ему помочь.

Тренировки с детьми начинаем с беглого опроса о семье, школе, любимом занятии, цели прихода и т. д. Это делается для того, чтобы выяснить с каким настроением ребята пришли на занятия, какова их работоспособность, чтобы произвести дальнейшее формирование команд. Далее разминка, которая включает в себя разминку всей мышечной системы, начиная с головы, заканчивая ногами. Ставлю перед ребятами цель: необходимо каждому, в процессе тренировок овладеть навыками набивания мяча до ста раз. На занятиях сам, обязательно, выполняю все упражнения, которые ставлю перед ребятами.

Основная тренировка делится на этапы:

Контрольные упражнения по физической и технической подготовке.

Отработка техники игры: бег, прыжки, удары по мячу ногой, головой, остановка и ведение мяча, финты и отбор мяча.

Командная тактика игры в футбол для умения «видеть мяч».

Индивидуальные и групповые действия в нападении с мячом и без мяча, защитные действия, тактика вратаря.

Тренировочные игры.

Отработка одиннадцати метровых ударов по воротам.

Это техническая, тактическая и физическая подготовка занятий с детьми и юношами.

Со сборной командой района и ветеранами занятия проходят чисто тактически: проводим характеристику игровых действий, разбираем и утверждаем систему и стиль игры. Также проводим расстановку футболистов команды, каждую по индивидуальной схеме. Эта схема зависит, практически, от каждого игрока команды, в соответствии с его индивидуальным мастерством, т.

к. движение в составах этих команд очень высокое. Движение происходит вследствие различных причин: ребята уходят в ряды Российской Армии, уезжают учиться в ВУЗы, но есть и быстро растущие в мастерстве и стремящиеся получить дополнительные навыки, которые они получают, уходя в команды выше по уровню. Заменять ушедших приходится юношами, ещё не достаточно окрепшими, с несформировавшимися бойцовскими качествами и как следствие, возникают проблемы по закреплению их в основном составе команды. К сожалению, некоторые не выдерживают специальной физической подготовки, морально ломаются, отсиживаются на скамейке запасных, что отрицательно сказывается на их игровой практике. Это создаёт угрозу потери подрастающего поколения, т. к. возрастные данные не позволяют оставаться им в детской команде, а пребывать в составе юношеской команды они не готовы морально. При отработке указанной, так называемой, промежуточной ситуации, как вариант, это проведение соревнований среди подрастающего поколения, где ребята закаляют свой характер спортсмена, и далее в сборной эффективно реализуют полученные навыки. Соревнования дают не только тренировку необходимых в игре элементов, но и способствуют эмоциональному подъёму ребят.

Результативность опыта (ориентированность опыта на конкретный практический результат, успехи и достижения воспитанников).

- Устойчивый познавательный интерес учащихся к тренировкам
- Мониторинг уровня результативности за 2018 -2021 учебные годы

Результаты:

Год	Наименование соревнований, уровень	Занятое место
2018	Первенство Ардатовского муниципального района по мини-футболу	2 место
	-Республиканский этап Президентского проекта «Мини-футбол в школу»	3 место
	-Первенство Республики Мордовия по футболу среди ДЮСШ	2 место
	- Республиканские соревнования по мини- футболу «Уличная красава» ПФО « Уличная красава»	3 место
2019	Республиканский этап Президентского проекта «Мини-футбол в школу»	1 место

	Кубок РМ по мини- футболу ПФО Президентского проекта «Мини- футбол в школу» Финал России Президентского проекта «Мини- футбол в школу»	2 место 1 место участие
--	--	-----------------------------------

Список использованной литературы

1. Гиффорд, Клайв Все о футболе / Клайв Гиффорд. - М.: АСТ, Астрель, Кладезь, 2006. - 108 -110 с.
2. Монаков Г.В. Подготовка футболистов : методика , упражнения, психология/ Псков, 2003
3. Коробейник, А. В. Футбол. Самоучитель игры / А.В. Коробейник. - Москва: СПб. [и др.] : Питер, 2000. – 320-322 с.
4. Михалевский, В. И. Футбол как социально-педагогическая система. Методология, методика, управление / В.И. Михалевский. - М.: Физическая культура, 2010. - 112 с.
5. Чирва, Б. Г. Футбол. Концепция технической и тактической подготовки футболистов / Б.Г. Чирва. - Москва: Наука, 2008. – 336-339 с.
6. Чирва, Б. Г. Футбол. Тренировка "техники игровых эпизодов", начинающих после остановки игры: моногр. / Б.Г. Чирва. - М.: Дивизион, 2015. – 200-203 с.